



ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA DIJAKE 2022

Erika Semen

Sektor za raziskave in razvoj, Državni izpitni center

UVOD	2
1. del: Primerjava vzorca s populacijo	2
1 Vrsta šole	3
2 Spol dijakov	3
3 Tuji jeziki in izbirni predmeti	4
4 Ocena v 4. letniku, ocena na splošni maturi in raven opravljanja splošne mature ...	6
2. del: Mnenja dijakov o splošni maturi	8
5 Zahtevnost posameznih delov izpitov pri splošni maturi	8
6 Zahtevnost notranjega dela izpita pri splošni maturi	10
7 Izbirne naloge pri pisnem delu izpita	11
8 Izvedba splošne mature	17
9 Dejavniki pri odločitvi za izbirne predmete na splošni maturi	18
10 Instrukcije	23
11 Prilagojen način šolanja in priprav na maturo zaradi epidemije covida-19	25
SKLEP	33

UVOD

Anketni vprašalnik za dijake so izpolnjevali dijaki tistih izobraževalnih ustanov, ki so v spomladanskem izpitnem roku 2022 izvajale splošno maturo. Z vprašalnikom smo poizvedovali po mnenju dijakov o splošni maturi: o zahtevnosti posameznih delov izpitov pri maturitetnih predmetih, o izbirnih nalogah pri pisnem delu izpita, o težavah in nejasnostih pri izvedbi splošne mature, o dejavnikih, ki so vplivali na njihovo odločitev za izbirne predmete. Dijaki so lahko zapisali tudi svoje predloge za izboljšavo splošne mature, ki bodo v pomoč pri njeni pripravi v prihodnje. Posebno poglavje je vključevalo vprašanja o prilagojenem načinu šolanja in priprav na maturo zaradi epidemije covid-19.

Vprašalnik smo v elektronski obliki na dan razdelitve maturitetnih spričeval, 11. julija 2022, objavili na spletni strani Rica; dijaki so ga izpolnjevali prostovoljno. Anketiranje smo končali 29. julija 2022.

Analiza vprašalnika za dijake je razdeljena na dva dela; v **prvem delu** ugotavljamo primerljivost vzorca anketiranih dijakov s populacijo dijakov, ki se je na spomladanskem izpitnem roku v celoti udeležila splošne mature. V **drugem delu** so predstavljena mnenja dijakov o splošni maturi. Analiza vprašalnika za dijake je prikazana po vrstnem redu vprašanj iz vprašalnika. Številki poglavja, ki označuje sklop iz vprašalnika, sledijo vprašanja ali trditve, analize pa so prikazane v razpredelnični ali grafični obliki.

Primerjava vzorca s populacijo

Anketa za dijake, ki se udeležujejo splošne mature v spomladanskem izpitnem roku, se izvaja že sedemnajsto leto. Vprašalnik za dijake je v letu 2022 izpolnilo 865 dijakov, to je 15,7 % tistih, ki so v celoti opravljali splošno maturo 2022 v spomladanskem izpitnem roku (5502 dijakov). V letu 2021 je anketo izpolnilo 10,3 % dijakov, v letu 2020 16,4 %, v letu 2019 13,6 %, v letu 2018 13,1 %, v letu 2017 13,4 %, v letu 2016 10,1 %, v letu 2015 11,0 %, v letu 2014 12,1 % in v letu 2013 13,8 %. Ugotavljamo, da je v letu 2022 delež v anketi sodelujočih dijakov med najvišjimi v zadnjih devetih letih. Še vedno pa je vzorec anketiranih dijakov majhen, zato so lahko sklepanja na osnovi tako majhnega števila pristranska, če vzorec ni primerljiv s populacijo. Zato najprej pogledajmo, ali so dijaki, ki so izpolnili anketo (tj. vzorec), primerljivi s populacijo dijakov.

Podobnost vzorca s populacijo ugotavljamo po štirih parametrih:

- a) vrsta šole (gimnazija, strokovna gimnazija),
- b) spol,
- c) opravljeni izpiti iz posameznih tujih jezikov in izbirnih predmetov 1 in 2,
- d) povprečne ocene pri predmetih na spomladanskem izpitnem roku splošne mature 2022 in v 4. letniku ter raven opravljanja splošne mature.

Zanima nas torej, ali so v vzorcu in populaciji:

- a) primerljivi deleži dijakov z gimnazij in strokovnih gimnazij,
- b) primerljivi deleži fantov in deklet,
- c) primerljivi deleži opravljenih izpitov iz posameznih tujih jezikov in izbirnih predmetov,
- d) primerljive povprečne ocene po predmetih na spomladanskem izpitnem roku splošne mature 2022 in v 4. letniku,
- e) primerljiv delež dijakov na osnovni ravni (OR) in višji ravni (VR) opravljanja splošne mature.

1 Vrsta šole

V vzorcu je glede na populacijo večji delež dijakov z gimnazij in manjši delež dijakov s strokovnih gimnazij (**preglednica 1**).

Preglednica 1: Vrsta šole

Izobraževalni program	Anketa 2022		Splošna matura 2022	
Gimnazija	759	(87,7 %) ↑	4565	(83 %)
Strokovna gimnazija	106	(12,3 %) ↓	937	(17 %)
Skupaj	865		5502	

2 Spol dijakov

V vzorcu je glede na populacijo večji delež deklet in manjši delež fantov (**preglednica 2**).

Preglednica 2: Spol dijakov

Spol	Anketa 2022		Splošna matura 2022	
Fantje	250	(28,9 %) ↓	2068	(37,6 %)
Dekleta	615	(71,1 %) ↑	3434	(62,4 %)
Skupaj	865		5502	

3 Tuji jeziki in izbirni predmeti

Primerljivost vzorca dijakov, ki so odgovorili na anketo, s populacijo dijakov na spomladanski maturi ugotavljamo tudi po deležu dijakov pri tujih jezikih ter pri izbirnih predmetih 1 in 2 (preglednici 3.1 in 3.2).

Preglednica 3.1: Tuji jeziki

Tuji jeziki	Anketa 2022		Splošna matura 2022	
22 Italijanščina	3	(0,3 %) ↓	30	(0,5 %)
24 Angleščina	828	(95,7 %) ↓	5295	(96,2 %)
25 Nemščina	26	(3,0 %) ↑	134	(2,4 %)
26 Francoščina	1	(0,1 %)	4	(0,1 %)
28 Španščina	4	(0,5 %)	25	(0,5 %)
29 Ruščina	3	(0,3 %)	14	(0,3 %)
Skupaj	865		5502	

Tuji jeziki

V vzorcu je glede na populacijo nekoliko manjši delež dijakov pri angleščini in nekoliko večji pri nemščini (odstopanje je večje od 0,5 odstotne točke).

Preglednica 3.2: Izbirni predmeti

Izbirni predmeti 1 in 2	Anketa 2022		Splošna matura 2022	
20 Slov. v Slovenski Istri	1	(0,1 %)	2	(0,0 %)
21 Italijanščina kot. 2. jezik ¹	3	(0,3 %)	0	(0,0 %)
22 Italijanščina	7	(0,8 %)	59	(1,1 %)
24 Angleščina	11	(1,3 %) ↑	37	(0,7 %)
25 Nemščina	67	(7,7 %) ↑	347	(6,3 %)
26 Francoščina	12	(1,4 %)	77	(1,4 %)
27 Latinščina	7	(0,8 %)	37	(0,7 %)
28 Španščina	26	(3,0 %) ↓	191	(3,5 %)
29 Ruščina	13	(1,5 %)	58	(1,1 %)
30 Grščina	1	(0,1 %)	6	(0,1 %)
41 Fizika	188	(21,7 %) ↑	1006	(18,3 %)
42 Biologija	189	(21,8 %) ↑	1046	(19,0 %)
43 Kemija	273	(31,6 %) ↑	1442	(26,2 %)
44 Biotehnologija	18	(2,1 %) ↑	90	(1,6 %)
45 Informatika	41	(4,7 %) ↑	233	(4,2 %)
50 Geografija	214	(24,7 %) ↓	1610	(29,3 %)
51 Zgodovina	120	(13,9 %) ↓	943	(17,1 %)
52 Sociologija	146	(16,9 %)	926	(16,8 %)
53 Filozofija	18	(2,1 %) ↓	151	(2,7 %)
54 Psihologija	222	(25,7 %) ↓	1646	(29,9 %)
55 Likovna teorija	11	(1,3 %)	66	(1,2 %)
56 Umetnostna zgodovina	55	(6,4 %)	366	(6,7 %)
57 Glasba	17	(2,0 %)	121	(2,2 %)
63 Sodobni ples	3	(0,3 %)	16	(0,3 %)
64 Gledališče in film	8	(0,9 %) ↓	91	(1,7 %)
70 Ekonomija	29	(3,4 %) ↓	239	(4,3 %)
74 Mehanika	7	(0,8 %)	53	(1,0 %)
77 Elektrotehnika	8	(0,9 %)	61	(1,1 %)
78 Računalništvo	15	(1,7 %)	72	(1,3 %)
80 Materiali	0	(0,0 %)	12	(0,2 %)
Skupaj (dijaki)	865		5502	

Izbirna predmeta 1 in 2

V vzorcu je glede na populacijo nekoliko manjši delež dijakov pri španščini, zgodovini ter teoriji gledališča in filma (gledališče in film), ekonomiji in družboslovno-humanističnih predmetih (geografija, zgodovina, filozofija in psihologija) ter nekoliko večji delež dijakov pri angleščini, nemščini, naravoslovnih predmetih (fizika, biologija, kemija), biotehnologiji in informatiki. Pri drugih izbirnih predmetih so deleži dijakov v vzorcu primerljivi s populacijo, to pomeni, da je odstopanje manjše od 0,5 odstotne točke.

¹ Trije dijaki so kot izbirni predmet izbrali italijanščino kot drugi jezik, čeprav mature iz tega predmeta v populaciji ni opravljal nihče. Predvidevamo, da so ti dijaki opravljali izpit iz italijanščine.

4 Ocena v 4. letniku, ocena na splošni maturi in raven opravljanja splošne mature

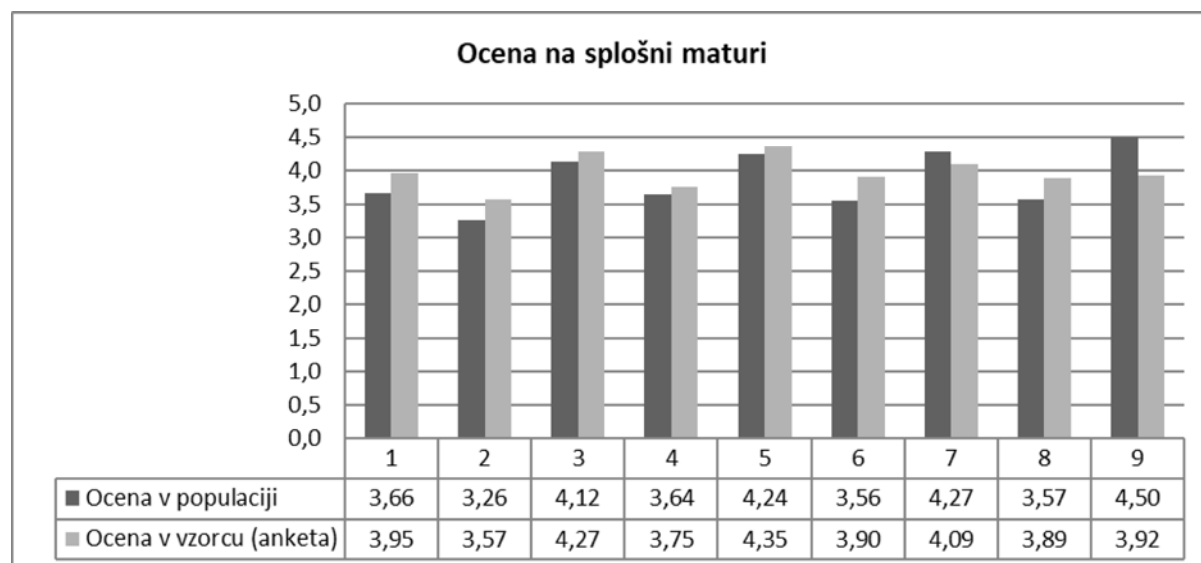
Anketni vprašalnik je po deležu izpolnilo več tistih dijakov, ki so opravljali splošno maturo na višji ravni (VR), in manj tistih, ki so opravljali splošno maturo na osnovni ravni (OR) (preglednica 4.1).

Preglednica 4.1: Število in delež anketiranih dijakov in udeleženi dijakov na spomladanski splošni maturi glede na raven opravljanja splošne mature

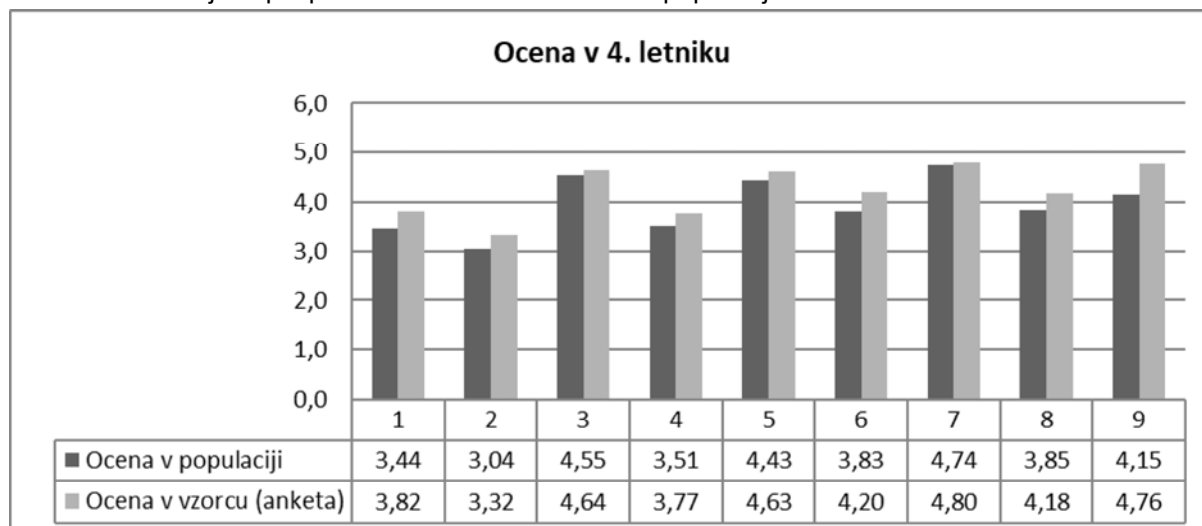
Matematika	Anketa 2022		Splošna matura 2022	
Osnovna raven	597	(69,0 %) ↓	4421	(80,4 %)
Višja raven	268	(31,0 %) ↑	1081	(19,6 %)
Tuji jezik	Anketa 2022		Splošna matura 2022	
Osnovna raven	503	(58,2 %) ↓	3610	(65,6 %)
Višja raven	362	(41,8 %) ↑	1892	(34,4 %)
Izbirni predmet 1	Anketa 2022		Splošna matura 2022	
Osnovna raven	830	(96,0 %) ↓	5412	(98,4 %)
Višja raven	35	(4,0 %) ↑	90	(1,6 %)
Izbirni predmet 2	Anketa 2022		Splošna matura 2022	
Osnovna raven	840	(97,1 %) ↓	5440	(98,9 %)
Višja raven	25	(2,9 %) ↑	62	(1,1 %)

Vzorec dijakov, ki so izpolnili anketni vprašalnik, ima na splošni maturi in v 4. letniku višje povprečne ocene kakor populacija, ki se je udeležila spomladanske splošne mature (sliki 4.2 in 4.3). Izjemi sta povprečni oceni pri splošni maturi za izbirna predmeta 1 in 2 na višji ravni, ki sta za populacijo višji kot za anketirani vzorec.

Slika 4.2: Primerjava povprečnih ocen na splošni maturi med populacijo in anketiranim vzorcem



Slika 4.3: Primerjava povprečnih ocen v 4. letniku med populacijo in anketiranim vzorcem



Legenda

- 1: Slovenščina oziroma prvi obvezni predmet
- 2: Matematika OR
- 3: Matematika VR
- 4: Tuji jezik OR
- 5: Tuji jezik VR
- 6: Izbirni predmet 1 OR
- 7: Izbirni predmet 1 VR
- 8: Izbirni predmet 2 OR
- 9: Izbirni predmet 2 VR

Mnenja dijakov o splošni maturi in o pouku na daljavo

Mnenja dijakov o splošni maturi in o pouku na daljavo so zbrana v sedmih vsebinskih sklopih:

- zahtevnost posameznih delov izpitov pri splošni maturi (pisni, ustni in praktični del);
- zahtevnost notranjega dela izpita pri splošni maturi (ustni in praktični del);
- izbirne naloge pri pisnem delu izpita;
- izvedba splošne mature (čas pisanja, prostor, odnos nadzornih učiteljev, navodila za potek izpita);
- dejavniki, ki vplivajo na odločitev za izbirne predmete pri splošni maturi;
- inštrukcije kot priprava na splošno maturo;
- prilagojen način šolanja in priprav na maturo zaradi epidemije covid-19 (dejavnosti v času prilagojenega načina šolanja, težave pri pripravah na maturo v času pouka na daljavo, primerjava pouka v razredu s poukom na daljavo, prilagoditve letošnje mature, primerjava znanja, ki je bilo pridobljeno med prilagojenim načinom šolanja, s preteklimi leti, odslikava znanja v ocenah pri splošni maturi).

5 Zahtevnost posameznih delov izpitov pri splošni maturi

Kako ocenjuješ zahtevnost posameznih delov izpita pri maturitetnih predmetih (pisni, ustni, praktični del)?

- *Tega dela izpita ni.*
- *Nezahtevno.*
- *Primerno.*
- *Prezahtevno.*

Maturitetni predmeti

- 5.1 *Slovenščina oziroma prvi obvezni predmet*
- 5.2 *Matematika*
- 5.3 *Tuji jezik*
- 5.4 *Izbirni predmet 1*
- 5.5 *Izbirni predmet 2*

Z vprašanjem ***Kako ocenjuješ zahtevnost posameznih maturitetnih predmetov?*** smo želeli izvedeti, kako dijaki ocenjujejo posamezne dele maturitetnih izpitov: pisni, ustni in praktični del (laboratorijske vaje ali seminarska naloga). Zahtevnost izpitov so dijaki ocenjevali na štiristopenjski lestvici (*Tega dela izpita ni, Nezahtevno, Primerno in Prezahtevno*).

Pri analizi nismo upoštevali odgovora *Tega dela izpita ni*, ker ni smiselno. Za pisni in za ustni del je prikazana analiza pri vseh predmetih, za praktični del pa samo pri izbirnem predmetu 1 in izbirnem predmetu 2. Analizo odgovorov dijakov, ki so opravljali izpit na OR oziroma VR, prikazujemo ločeno.

Ugotovitve o zahtevnosti pisnega dela veljajo za vse maturitetne predmete

(preglednica 5.1):

1. Največ dijakov (več kakor 50 % pri vseh predmetih) je zahtevnost pisnega dela ocenilo z odgovorom *Primerno* pri vseh predmetih.
2. Odgovor *Prezahtevno* je drugi najpogostejši odgovor.
3. Odgovor *Nezahtevno* je izbralo najmanj dijakov.

Preglednica 5.1: Slovenščina, matematika (OR, VR), tuji jezik (OR, VR), izbirni predmet 1 (OR, VR) in izbirni predmet 2 (OR, VR) – **pisni del**

Pisni del	1 – Nezahtevno		2 – Primerno		3 – Prezahtevno	
	Število	Delež	Število	Delež	Število	Delež
Slovenščina	15	1,7 %	563	65,2 %	285	33,0 %
Matematika – OR	83	13,9 %	397	66,6 %	116	19,5 %
Matematika – VR	18	6,7 %	146	54,5 %	104	38,8 %
Tuji jezik – OR	39	7,8 %	363	72,3 %	100	19,9 %
Tuji jezik – VR	31	8,6 %	243	67,1 %	88	24,3 %
Izbirni predmet 1 – OR	41	4,9 %	441	53,2 %	347	41,9 %
Izbirni predmet 1 – VR	3	8,6 %	26	74,3 %	6	17,1 %
Izbirni predmet 2 – OR	36	4,3 %	479	57,2 %	322	38,5 %
Izbirni predmet 2 – VR	2	8,0 %	16	64,0 %	7	28,0 %

Ugotovitve o zahtevnosti ustnega dela veljajo za vse maturitetne predmete

(preglednica 5.2):

1. Največ dijakov (več kakor 60 % pri vseh predmetih) je zahtevnost ustnega dela ocenilo z odgovorom *Primerno*.
2. Druga najpogostejša izbira pri ustnem delu je pri vseh predmetih *Nezahtevno*, razen pri slovenščini in izbirnem predmetu 2 na OR, kjer je druga najpogostejša izbira *Prezahtevno*. Pri matematiki na OR je enako število kandidatov izbralo odgovora *Nezahtevno* oz. *Prezahtevno*.

Preglednica 5.2: Slovenščina, matematika (OR, VR), tuji jezik (OR, VR), izbirni predmet 1 (OR, VR) in izbirni predmet 2 (OR, VR) – **ustni del**

Ustni del	1 – Nezahtevno		2 – Primerno		3 – Prezahtevno	
	Število	Delež	Število	Delež	Število	Delež
Slovenščina	75	8,7 %	552	64,1 %	234	27,2 %
Matematika – OR	74	12,4 %	448	75,2 %	74	12,4 %
Matematika – VR	28	10,5 %	215	80,5 %	24	9,0 %
Tuji jezik – OR	109	21,7 %	369	73,5 %	24	4,8 %
Tuji jezik – VR	107	29,6 %	249	69,0 %	5	1,4 %
Izbirni predmet 1 – OR	32	17,9 %	123	68,7 %	24	13,4 %
Izbirni predmet 1 – VR	5	21,7 %	18	78,3 %	0	0,0 %
Izbirni predmet 2 – OR	15	9,5 %	123	77,8 %	20	12,7 %
Izbirni predmet 2 – VR	2	16,7 %	10	83,3 %	0	0,0 %

Zelo malo je dijakov, ki so opravljali i) praktični del izpita in ii) izbirni predmet 1 ali 2 na VR in iii) ki so tudi izpolnili anketni vprašalnik (**preglednica 5.3**, obarvano s temno sivo), zato zanje ugotovitev posebej ne navajamo. Iz odgovorov dijakov, ki so opravljali splošno maturo iz izbirnih predmetov na OR, ugotavljamo za praktični del podobno kakor za ustni del. Največ dijakov ocenjuje zahtevnost praktičnega dela z odgovorom *Primerno*, druga najpogostejša izbira pa je *Nezahtevno*.

Preglednica 5.3: Izbirni predmet 1 (OR, VR) in izbirni predmet 2 (OR, VR) – **praktični del**

Praktični del	1 – Nezahtevno		2 – Primerno		3 – Prezahtevno	
	Število	Delež	Število	Delež	Število	Delež
Izbirni predmet 1 – OR	79	10,7 %	583	79,2 %	74	10,1 %
Izbirni predmet 1 – VR	1	7,7 %	11	84,6 %	1	7,7 %
Izbirni predmet 2 – OR	90	11,9 %	579	76,6 %	87	11,5 %
Izbirni predmet 2 – VR	0	0,0 %	13	92,9 %	1	7,1 %

6 Zahtevnost notranjega dela izpita pri splošni maturi

Oceni maturitetne predmete po zahtevnosti NOTRANJEGA dela izpita (ustni, praktični) z ocenami od 1 (nezahteven) do 5 (zelo zahteven).

Maturitetni predmeti

- 6.1 *Slovenščina oziroma prvi obvezni predmet*
- 6.2 *Matematika*
- 6.3 *Tuji jezik*
- 6.4 *Izbirni predmet 1*
- 6.5 *Izbirni predmet 2*

Povprečno oceno in standardni odklon za zahtevnost notranjega dela izpita pri posameznih maturitetnih predmetih prikazuje **preglednica 6**.

Dijakom se zdi, tako kakor v preteklih letih, najzahtevnejši notranji del izpita pri slovenščini (povprečje 3,57), najmanj zahteven pa pri tujem jeziku na VR (povprečje 2,38).

Preglednica 6: Zahtevnost notranjega dela izpita (povprečna ocena in standardni odklon)

	Povprečna ocena	Standardni odklon
Slovenščina	3,57	1,01
Matematika – OR	3,15	0,98
Matematika – VR	3,25	1,04
Tuji jezik – OR	2,70	1,04
Tuji jezik – VR	2,38	1,00
Izbirni predmet 1 – OR	3,03	1,07
Izbirni predmet 1 – VR	2,89	1,16
Izbirni predmet 2 – OR	3,11	1,01
Izbirni predmet 2 – VR	2,96	1,02

7 Izbirne naloge pri pisnem delu izpita

7.1 Kakšna je bila tvoja strategija za izbiro nalog pri posameznem maturitetnem predmetu?

- Maturitetnega predmeta nisem opravljal.
- Prebral sem naloge in se vnaprej odločil, katere naloge naj mi ocenjevalec oceni.
- Reševal sem vse naloge in se na koncu odločil, katere naloge naj mi ocenjevalec oceni.
- Odločil sem se že prej, pred opravljanjem maturitetnega izpita.

Maturitetni predmet z izbirnimi nalogami

- Slovenščina (esej)
- Fizika (2. izpitna pola)
- Biologija (2. izpitna pola)
- Elektrotehnika (2. izpitna pola)
- Sociologija (1. izpitna pola)
- Sociologija (2. izpitna pola)
- Filozofija (1. izpitna pola)
- Filozofija (2. izpitna pola)
- Psihologija (1. izpitna pola)
- Psihologija (2. izpitna pola)
- Umetnostna zgodovina (1. izpitna pola)
- Umetnostna zgodovina (2. izpitna pola)

Pri nekaterih maturitetnih predmetih ima kandidat na izbiro več nalog, rešuje pa samo nekatere. Strategija reševanja pri maturitetnih predmetih z izbirnimi nalogami je prikazana v **preglednici 7.1**, pri čemer pomeni:

Trditev 1: Maturitetnega predmeta nisem opravljal.

Trditev 2: Prebral sem naloge in se vnaprej odločil, katere naloge naj mi ocenjevalec oceni.

Trditev 3: Reševal sem vse naloge in se na koncu odločil, katere naloge naj mi ocenjevalec oceni.

Trditev 4: Odločil sem se že prej, pred opravljanjem maturitetnega izpita.

V analizo odgovorov pri strategiji za izbiro nalog pri maturitetnem predmetu ni bila vključena **trditev 1** (*Maturitetnega predmeta nisem opravljal.*); pogostost odgovorov je izražena v deležih glede na skupno število odgovorov na trditve 2, 3 in 4.

Za **trditev 2** so se dijaki najpogosteje odločali za esej pri slovenščini in pri izpitnih polah za fiziko, biologijo, elektrotehniko, sociologijo, pri drugi izpitni poli za filozofijo, psihologijo in umetnostno zgodovino, za **trditev 4** pa najpogosteje pri prvi izpitni poli za filozofijo. Za **trditev 3** so se dijaki pogosto odločali pri izpitnih polah za biologijo, pri prvi izpitni poli za sociologijo in obeh izpitnih polah za umetnostno zgodovino.

Preglednica 7.1: Strategija za izbiro nalog pri maturitetnem predmetu

	Trditev 1	Trditev 2		Trditev 3		Trditev 4		Skupaj
	Število	Število	Delež	Število	Delež	Število	Delež	Število
Slovenščina	4	552	64,1 %	27	3,1 %	282	32,8 %	861
Fizika, 2. IP	1	110	58,8 %	26	13,9 %	51	27,3 %	187
Biologija, 2. IP	0	117	61,9 %	58	30,7 %	14	7,4 %	189
Elektrotehnika, 2. IP	0	6	75,0 %	2	25,0 %	0	0,0 %	8
Sociologija, 1. IP	0	75	51,4 %	61	41,8 %	10	6,8 %	146
Sociologija, 2. IP	1	130	89,7 %	8	5,5 %	7	4,8 %	145
Filozofija, 1. IP	0	8	44,4 %	0	0,0 %	10	55,6 %	18
Filozofija, 2. IP	0	10	55,6 %	0	0,0 %	8	44,4 %	18
Psihologija, 1. IP	3	190	86,8 %	24	11,0 %	5	2,3 %	219
Psihologija, 2. IP	2	193	87,7 %	21	9,5 %	6	2,7 %	220
Umet. zgod., 1. IP	0	30	54,5 %	24	43,6 %	1	1,8 %	55
Umet. zgod., 2. IP	1	31	57,4 %	22	40,7 %	1	1,9 %	54

7.2 Ali ti je zaradi izbiranja nalog zmanjkalo časa za reševanje izpitne pole pri posameznem maturitetnem predmetu?

Označi enega od ponujenih odgovorov (DA ali NE).

Maturitetni predmet z izbirnimi nalogami

- Slovenščina (esej)
- Fizika (2. izpitna pola)
- Biologija (2. izpitna pola)
- Elektrotehnika (2. izpitna pola)
- Sociologija (1. izpitna pola)
- Sociologija (2. izpitna pola)
- Filozofija (1. izpitna pola)
- Filozofija (2. izpitna pola)
- Psihologija (1. izpitna pola)
- Psihologija (2. izpitna pola)
- Umetnostna zgodovina (1. izpitna pola)
- Umetnostna zgodovina (2. izpitna pola)

Največ dijakom je zaradi izbiranja nalog zmanjkalo časa za reševanje izpitne pole pri elektrotehniki, fiziki, biologiji, slovenščini in pri prvi izpitni poli za umetnostno zgodovino (nad 15 % pri posameznem predmetu). Pri drugih predmetih je delež dijakov, ki jim je zmanjkovalo časa, manjši od 15 % (**preglednica 7.2**).

Preglednica 7.2: Ali ti je zaradi izbiranja nalog zmanjkalo časa za reševanje izpitne pole pri maturitetnem predmetu?

	Odgovor DA		Skupaj
	Število	Delež	Število
Slovenščina	186	21,6 %	861
Fizika, 2. IP	55	29,4 %	187
Biologija, 2. IP	44	23,3 %	189
Elektrotehnika, 2. IP	4	50,0 %	8
Sociologija, 1. IP	5	3,4 %	146
Sociologija, 2. IP	0	0,0 %	145
Filozofija, 1. IP	1	5,6 %	18
Filozofija, 2. IP	2	11,1 %	18
Psihologija, 1. IP	12	5,5 %	219
Psihologija, 2. IP	17	7,7 %	220
Umet. zgod., 1. IP	11	20,0 %	55
Umet. zgod., 2. IP	7	13,0 %	54

7.3 Kako težka je bila zate izbira nalog pri posameznem maturitetnem predmetu z izbirnimi nalogami?

Zahtevnost izbire oceni na lestvici od 1 do 5, pri čemer 1 pomeni povsem brez težav, 5 pa zelo težka odločitev.

Maturitetni predmet z izbirnimi nalogami

- Slovenščina (esej)
- Fizika (2. izpitna pola)
- Biologija (2. izpitna pola)
- Elektrotehnika (2. izpitna pola)
- Sociologija (1. izpitna pola)
- Sociologija (2. izpitna pola)
- Filozofija (1. izpitna pola)
- Filozofija (2. izpitna pola)
- Psihologija (1. izpitna pola)
- Psihologija (2. izpitna pola)
- Umetnostna zgodovina (1. izpitna pola)
- Umetnostna zgodovina (2. izpitna pola)

Preglednica 7.3 prikazuje povprečno oceno in standardni odklon za zahtevnost izbire nalog pri posameznem maturitetnem predmetu. Ocena 1 pomeni izbiro povsem brez težav, 5 pa zelo težko odločitev. Zahtevnost izbire za dijake se po predmetih precej razlikuje; najzahtevnejša odločitev (ocena nad 3) se kaže pri biologiji (3,20) in drugi izpitni poli za filozofijo (3,11), najmanj težavna pa pri prvi izpitni poli za filozofijo (1,67).

Preglednica 7.3: Težavnost izbire nalog (povprečna ocena in standardni odklon)

	Povprečna ocena	Standardni odklon
Slovenščina	2,34	1,22
Fizika, 2. IP	2,60	1,23
Biologija, 2. IP	3,20	1,19
Elektrotehnika, 2. IP	2,63	1,06
Sociologija, 1. IP	2,60	1,20
Sociologija, 2. IP	2,89	1,33
Filozofija, 1. IP	1,67	1,28
Filozofija, 2. IP	3,11	1,64
Psihologija, 1. IP	2,34	1,02
Psihologija, 2. IP	2,48	1,04
Umet. zgod., 1. IP	2,67	1,26
Umet. zgod., 2. IP	2,50	1,27

7.4 Zaradi česa si se odločil za posamezne izbirne naloge?

Izberi enega ali več ponujenih odgovorov.

- *Izbral sem naloge, ki so bile povezane z vsebinami, ki sem se jih največ učil.*
- *Izbral sem naloge, ki so bile povezane z vsebinami, ki jih je učitelj najbolj predelal.*
- *Izbral sem naloge z vsebinami, ki so najbolj povezane z mojim bodočim študijem.*
- *Izbral sem naloge, ki naj bi jih najbolj rešil.*
- *Izbral sem naloge, ki so se mi zdele najlažje.*
- *Naloge sem izbral brez posebnega razmišljanja (po trenutnem navdihu).*
- *Drugo (zapiši).*

Dijaki so, podobno kot v prejšnjih letih, najpogosteje izbirali naloge, za katere so menili, da jih bodo najbolj rešili (83,6 %), naloge, povezane z vsebinami, ki so se jih največ učili (79,5 %), pogosto pa tudi tiste, ki so se jim zdele najlažje (66,8 %). Razloge, ki niso bili ponujeni v izbiro, je zapisalo 9 dijakov (1,0 %).

Preglednica 7.4: Razlogi za izbiro posameznih izbirnih nalog

RAZLOGI	Število	Delež
Izbral sem naloge, ki so bile povezane z vsebinami, ki sem se jih največ učil.	688	79,5 %
Izbral sem naloge, ki so bile povezane z vsebinami, ki jih je učitelj najbolj predelal.	307	35,5 %
Izbral sem naloge z vsebinami, ki so najbolj povezane z mojim bodočim študijem.	61	7,1 %
Izbral sem naloge, ki naj bi jih najbolj rešil.	723	83,6 %
Izbral sem naloge, ki so se mi zdele najlažje.	578	66,8 %
Naloge sem izbral brez posebnega razmišljanja (po trenutnem navdihu).	43	5,0 %
Drugo (zapiši).	9	1,0 %

7.5 Ali bi izbral iste izbirne naloge, če bi ponovno opravljal maturitetni izpit?
Označi enega od ponujenih odgovorov (DA ali NE).

Maturitetni predmet z izbirnimi nalogami

- Slovenščina (esej)
- Fizika (2. izpitna pola)
- Biologija (2. izpitna pola)
- Elektrotehnika (2. izpitna pola)
- Sociologija (1. izpitna pola)
- Sociologija (2. izpitna pola)
- Filozofija (1. izpitna pola)
- Filozofija (2. izpitna pola)
- Psihologija (1. izpitna pola)
- Psihologija (2. izpitna pola)
- Umetnostna zgodovina (1. izpitna pola)
- Umetnostna zgodovina (2. izpitna pola)

Če si označil NE, pojasni svoj odgovor.

Večina dijakov bi izbrala iste izbirne naloge pri vseh maturitetnih predmetih z izbirnimi nalogami, če bi ponovno opravljali maturitetni izpit (nad 70 % pri vseh predmetih).

Preglednica 7.5: Ali bi izbral iste izbirne naloge, če bi ponovno opravljal maturitetni izpit?

	Odgovor DA		Odgovor NE		Brez odgovora		Skupaj
	Število	Delež	Število	Delež	Število	Delež	
Slovenščina	810	93,6 %	50	5,8 %	5	0,6 %	865
Fizika, 2. IP	160	85,1 %	26	13,8 %	2	1,1 %	188
Biologija, 2. IP	163	86,2 %	26	13,8 %	0	0,0 %	189
Elektrotehnika, 2. IP	8	100,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	8
Sociologija, 1. IP	136	93,2 %	9	6,2 %	1	0,7 %	146
Sociologija, 2. IP	130	89,0 %	13	8,9 %	3	2,1 %	146
Filozofija, 1. IP	17	94,4 %	1	5,6 %	0	0,0 %	18
Filozofija, 2. IP	16	88,9 %	2	11,1 %	0	0,0 %	18
Psihologija, 1. IP	212	95,5 %	7	3,2 %	3	1,4 %	222
Psihologija, 2. IP	212	95,5 %	8	3,6 %	2	0,9 %	222
Umet. zgod., 1. IP	52	94,5 %	3	5,5 %	0	0,0 %	55
Umet. zgod., 2. IP	51	92,7 %	3	5,5 %	1	1,8 %	55

8 Izvedba splošne mature

Kako ocenjuješ izvedbo splošne mature pri posameznih maturitetnih predmetih (čas pisanja, prostor, odnos nadzornih učiteljev, navodila za potek izpita)?

Maturitetni predmeti

- 8.1 Slovenščina oziroma prvi obvezni predmet
- 8.2 Matematika
- 8.3 Tuji jezik
- 8.4 Izbirni predmet 1
- 8.5 Izbirni predmet 2

Mnenja dijakov o izvedbi splošne mature so večinoma pozitivna.

Čas pisanja pri posameznih predmetih je okoli 60 % dijakov ocenilo kot ravno prav dolg (**preglednica 8.1**). Večina jih je odgovorila, da je prostor ustrezen (nad 93 % pri vseh predmetih; **preglednica 8.2**), odnos nadzornih učiteljev pa korekten ali zelo korekten (nad 96 % pri vseh predmetih; **preglednica 8.3**). Skoraj vsem so bila tudi razumljiva navodila za potek izpita (nad 92 % pri vseh predmetih; **preglednica 8.4**).

Preglednica 8.1: Čas pisanja

	Predolg		Prekratek		Ravno prav dolg	
	Število	Delež	Število	Delež	Število	Delež
Slovenščina	33	3,8 %	335	38,7 %	497	57,5 %
Matematika	85	9,8 %	244	28,2 %	536	62,0 %
Tuji jezik	73	8,4 %	238	27,5 %	554	64,0 %
Izbirni predmet 1	145	16,8 %	179	20,7 %	541	62,5 %
Izbirni predmet 2	150	17,3 %	163	18,8 %	552	63,8 %

Preglednica 8.2: Prostor

	Ustrezen		Neustrezen	
	Število	Delež	Število	Delež
Slovenščina	826	95,5 %	39	4,5 %
Matematika	824	95,3 %	41	4,7 %
Tuji jezik	807	93,3 %	58	6,7 %
Izbirni predmet 1	821	94,9 %	44	5,1 %
Izbirni predmet 2	832	96,2 %	33	3,8 %

Preglednica 8.3: Odnos nadzornih učiteljev

	Korekten		Nekorekten		Zelo korekten	
	Število	Delež	Število	Delež	Število	Delež
Slovenščina	434	50,2 %	27	3,1 %	404	46,7 %
Matematika	442	51,1 %	13	1,5 %	410	47,4 %
Tuji jezik	439	50,8 %	17	2,0 %	409	47,3 %
Izbirni predmet 1	439	50,8 %	19	2,2 %	407	47,1 %
Izbirni predmet 2	438	50,6 %	20	2,3 %	407	47,1 %

Preglednica 8.4: Navodila za potek izpita

	Razumljiva		Nerazumljiva	
	Število	Delež	Število	Delež
Slovenščina	810	93,6 %	55	6,4 %
Matematika	841	97,2 %	24	2,8 %
Tuji jezik	830	96,0 %	35	4,0 %
Izbirni predmet 1	798	92,3 %	67	7,7 %
Izbirni predmet 2	809	93,5 %	56	6,5 %

9 Dejavniki pri odločitvi za izbirne predmete na splošni maturi

9.1 Izbirni predmet 1

Katera dva dejavnika sta najbolj vplivala na tvojo odločitev za 1. izbirni predmet na splošni maturi?

- Prvi dejavnik
- Drugi dejavnik

9.2 Izbirni predmet 2

Katera dva dejavnika sta najbolj vplivala na tvojo odločitev za 2. izbirni predmet na splošni maturi?

- Prvi dejavnik
- Drugi dejavnik

9.3 Kateri drugi dejavniki so še vplivali na tvojo odločitev za izbirne predmete?

(Če nimaš predlogov, pusti polje prazno.)

Na odločitev za izbirne predmete na maturi vplivajo različni dejavniki. Nekatere smo dijakom ponudili v izbor: *dobra ocena, nadaljnji študij, nezahtevnost predmeta, predhodna priporočila, profesor, splošna razgledanost in zanimanje za predmet.*

Dijaki so lahko izmed navedenih dejavnikov izbrali po dva za izbirni predmet 1 in po dva za izbirni predmet 2, imeli pa so tudi možnost, da dejavnike, ki so vplivali na odločitev za izbirne predmete, zapišejo sami. V **preglednici 9**, kjer sta izbirna predmeta 1 in 2 združena, sta za vsak izbirni predmet prikazana število in delež dejavnikov, ki so vplivali na odločitve dijakov za izbirne predmete.

Ugotovimo lahko, da je največ dijakov, ki so izpolnili anketni vprašalnik, najpogosteje izbralo dejavnik *zanimanje za predmet* (32,2 %), sledijo *nadaljnji študij* (20,7 %), *splošna razgledanost* (11,7 %), *dobra ocena* (11,1 %), *profesor* (11,0 %), *nezahtevnost predmeta* (7,7 %) in *predhodna priporočila* (5,6 %). Pogostejše izbire pri posameznih predmetih (nad 20 %) so v **preglednici 9** označene s sivo.

V vprašalnik so lahko dijaki zapisali tudi svoje dejavnike, ki so vplivali na njihovo odločitev za izbirne predmete. Razloge je zapisalo 177 dijakov od 5502 oziroma 20,5 % vseh, ki so izpolnjevali anketo. Večinoma so navajali razloge, ki so jim bili pri izpolnjevanju že ponujeni, poleg teh pa še: *dobro (pred)znanje predmeta, razumevanje predmeta, udeležba na tekmovanjih pri predmetu, dobre priprave oz. razlaga profesorja, predmet z malo priprav in učenja, dobri rezultati v prejšnjih letih, način izpita (praktične vaje, laboratorijske vaje ali seminarska naloga), uporaba znanja v vsakdanjem življenju, koristnost predmeta v nadaljnjem življenju (npr. pridobitev certifikata pri tujem jeziku), slabše znanje pri drugih predmetih, predmet je bil izbran z izločanjem, omejene možnosti za izbiro drugih predmetov, izbirni predmet je na šoli obvezen, nezanimanje za druge predmete, nujna izbira naravoslovnega predmeta za določene študijske programe, zaradi nujne kombinacije enega družboslovnega in enega naravoslovnega predmeta, vpliv sošolcev.*

Preglednica 9: Dejavniki pri odločitvi za izbirne predmete na splošni maturi (število in delež)

Izbirni predmeti 1 in 2	Dobra ocena	Nadaljnji študij	Nezahtevnost predmeta	Predhod. priporočila	Profesor	Splošna razgled.	Zanimanje za predmet	Brez odgovora	Skupaj
19 Slovenščina v Sl. Istri	1	0	0	0	1	0	0	0	2
	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %
21 Italijanščina kot drugi jezik	1	2	1	0	0	0	2	0	6
	16,7 %	33,3 %	16,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	33,3 %	0,0 %	100,0 %
22 Italijanščina	2	2	2	0	3	0	5	0	14
	14,3 %	14,3 %	14,3 %	0,0 %	21,4 %	0,0 %	35,7 %	0,0 %	100,0 %
24 Angleščina	2	7	3	1	1	1	7	0	22
	9,1 %	31,8 %	13,6 %	4,5 %	4,5 %	4,5 %	31,8 %	0,0 %	100,0 %
25 Nemščina	19	17	8	7	22	28	33	0	134
	14,2 %	12,7 %	6,0 %	5,2 %	16,4 %	20,9 %	24,6 %	0,0 %	100,0 %
26 Francoščina	2	4	3	0	4	4	7	0	24
	8,3 %	16,7 %	12,5 %	0,0 %	16,7 %	16,7 %	29,2 %	0,0 %	100,0 %
27 Latinščina	4	1	0	0	3	0	6	0	14
	28,6 %	7,1 %	0,0 %	0,0 %	21,4 %	0,0 %	42,9 %	0,0 %	100,0 %
28 Španščina	9	8	7	3	6	3	16	0	52
	17,3 %	15,4 %	13,5 %	5,8 %	11,5 %	5,8 %	30,8 %	0,0 %	100,0 %
29 Ruščina	7	2	2	1	7	1	6	0	26
	26,9 %	7,7 %	7,7 %	3,8 %	26,9 %	3,8 %	23,1 %	0,0 %	100,0 %
30 Grščina	0	0	0	0	1	1	0	0	2
	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %
41 Fizika	35	109	21	19	38	25	129	0	376
	9,3 %	29,0 %	5,6 %	5,1 %	10,1 %	6,6 %	34,3 %	0,0 %	100,0 %
42 Biologija	25	144	4	7	30	24	144	0	378
	6,6 %	38,1 %	1,1 %	1,9 %	7,9 %	6,3 %	38,1 %	0,0 %	100,0 %

Preglednica 9: Dejavniki pri odločitvi za izbirne predmete na splošni maturi (število in delež)

Izbirni predmeti 1 in 2	Dobra ocena	Nadaljnji študij	Nezahtevnost predmeta	Predhod. priporočila	Profesor	Splošna razgled.	Zanimanje za predmet	Brez odgovora	Skupaj
43 Kemija	62	179	30	26	44	25	180	0	546
	11,4 %	32,8 %	5,5 %	4,8 %	8,1 %	4,6 %	33,0 %	0,0 %	100,0 %
44 Biotehnologija	2	6	0	6	9	3	10	0	36
	5,6 %	16,7 %	0,0 %	16,7 %	25,0 %	8,3 %	27,8 %	0,0 %	100,0 %
45 Informatika	4	23	2	5	3	11	34	0	82
	4,9 %	28,0 %	2,4 %	6,1 %	3,7 %	13,4 %	41,5 %	0,0 %	100,0 %
50 Geografija	59	12	54	40	53	108	102	0	428
	13,8 %	2,8 %	12,6 %	9,3 %	12,4 %	25,2 %	23,8 %	0,0 %	100,0 %
51 Zgodovina	23	31	9	6	42	47	82	0	240
	9,6 %	12,9 %	3,8 %	2,5 %	17,5 %	19,6 %	34,2 %	0,0 %	100,0 %
52 Sociologija	33	37	35	27	42	34	84	0	292
	11,3 %	12,7 %	12,0 %	9,2 %	14,4 %	11,6 %	28,8 %	0,0 %	100,0 %
53 Filozofija	1	5	2	3	7	9	9	0	36
	2,8 %	13,9 %	5,6 %	8,3 %	19,4 %	25,0 %	25,0 %	0,0 %	100,0 %
54 Psihologija	67	61	58	24	33	34	167	0	444
	15,1 %	13,7 %	13,1 %	5,4 %	7,4 %	7,7 %	37,6 %	0,0 %	100,0 %
55 Likovna teorija	5	5	5	0	3	0	4	0	22
	22,7 %	22,7 %	22,7 %	0,0 %	13,6 %	0,0 %	18,2 %	0,0 %	100,0 %
56 Umetnostna zgodovina	7	13	2	4	20	27	37	0	110
	6,4 %	11,8 %	1,8 %	3,6 %	18,2 %	24,5 %	33,6 %	0,0 %	100,0 %
57 Glasba	1	13	1	2	0	3	14	0	34
	2,9 %	38,2 %	2,9 %	5,9 %	0,0 %	8,8 %	41,2 %	0,0 %	100,0 %
63 Sodobni ples	1	1	1	0	1	1	1	0	6
	16,7 %	16,7 %	16,7 %	0,0 %	16,7 %	16,7 %	16,7 %	0,0 %	100,0 %

Preglednica 9: Dejavniki pri odločitvi za izbirne predmete na splošni maturi (število in delež)

Izbirni predmeti 1 in 2	Dobra ocena	Nadaljnji študij	Nezahtevnost predmeta	Predhod. priporočila	Profesor	Splošna razgled.	Zanimanje za predmet	Brez odgovora	Skupaj
64 Zgod. in teor. gled. in filma	2	3	4	1	1	0	5	0	16
	12,5 %	18,8 %	25,0 %	6,3 %	6,3 %	0,0 %	31,3 %	0,0 %	100,0 %
70 Ekonomija	6	9	9	8	3	11	12	0	58
	10,3 %	15,5 %	15,5 %	13,8 %	5,2 %	19,0 %	20,7 %	0,0 %	100,0 %
74 Mehanika	1	5	1	0	2	1	4	0	14
	7,1 %	35,7 %	7,1 %	0,0 %	14,3 %	7,1 %	28,6 %	0,0 %	100,0 %
77 Elektrotehnika	2	3	2	2	1	2	4	0	16
	12,5 %	18,8 %	12,5 %	12,5 %	6,3 %	12,5 %	25,0 %	0,0 %	100,0 %
78 Računalništvo	1	13	0	1	2	3	10	0	30
	3,3 %	43,3 %	0,0 %	3,3 %	6,7 %	10,0 %	33,3 %	0,0 %	100,0 %
Skupaj	384	715	266	193	382	406	1114	0	3460
	11,1 %	20,7 %	7,7 %	5,6 %	11,0 %	11,7 %	32,2 %	0,0 %	100,0 %

10 Instrukcije

10.1 Ali si zaradi priprav na splošno maturo v 3. in 4. letniku poiskal pomoč inštruktorja?

- Da.
- Ne.

10.2 Označi predmete, pri katerih si imel instrukcije.

10.3 Zakaj si imel instrukcije?

- Da popravim negativno oceno.
- Da izboljšam pozitivno oceno.
- Da popravim negativno in izboljšam pozitivno oceno.
- Da se čim bolje pripravim na opravljanje mature.

10.4 Koliko ur instrukcij skupaj si imel v 3. letniku?

- V 3. letniku nisem imel instrukcij.
- 15 ur ali manj.
- Od 16 do 30 ur.
- 31 ur ali več.

10.5 Koliko ur instrukcij skupaj si imel v 4. letniku?

- V 4. letniku nisem imel instrukcij.
- 15 ur ali manj.
- Od 16 do 30 ur.
- 31 ur ali več.

10.1 V 3. in 4. letniku je pomoč inštruktorja poiskalo 193 anketiranih dijakov oziroma 22,3 % (leta 2021: 21,4 %).

Odgovori	Število	Odstotek
DA	193	22,3 %
NE	672	77,7 %
Skupaj	865	100,0 %

10.2 Dijaki so imeli največ instrukcij pri matematiki (152 oziroma 17,6 % glede na število anketiranih). Sledijo angleščina (51 oz. 5,9 %), slovenščina (38 oz. 4,4 %), fizika (12 oz. 1,4 %), kemija (11 oz. 1,3 %), nemščina (9 oz. 1,0 %), trije dijaki pri italijanščini, po dva dijaka pri biologiji in geografiji ter po en dijak pri grščini, informatiki, likovni teoriji, računalništvu, ruščini in zgodovini.

- 10.3** Največ je takšnih dijakov, ki so imeli inštrukcije, da bi se čim bolje pripravili na opravljanje mature (11,3 %), manj pa tistih, ki bi želeli popraviti negativno oceno (4,9 %), popraviti negativno in izboljšati pozitivno oceno (3,8 %) ter izboljšati pozitivno oceno (2,3 %).

Odgovori	Število	Odstotek
Brez odgovora.	672	77,7 %
Da popravim negativno oceno.	42	4,9 %
Da izboljšam pozitivno oceno.	20	2,3 %
Da popravim negativno in izboljšam pozitivno oceno.	33	3,8 %
Da se čim bolje pripravim na opravljanje mature.	98	11,3 %
Skupaj	865	100,0 %

- 10.4** V 3. letniku je imelo največ dijakov 31 ur ali več inštrukcij (5,4 %).

Odgovori	Število	Odstotek
Brez odgovora.	672	77,7 %
V 3. letniku jih nisem imel.	58	6,7 %
15 ur ali manj.	44	5,1 %
Od 16 do 30 ur.	44	5,1 %
31 ur ali več.	47	5,4 %
Skupaj	865	100,0 %

- 10.5** V 4. letniku je imelo največ dijakov 31 ur ali več inštrukcij (8,3 %).

Odgovori	Število	Odstotek
Brez odgovora.	672	77,7 %
V 4. letniku nisem imel inštrukcij.	4	0,5 %
15 ur ali manj.	64	7,4 %
Od 16 do 30 ur.	53	6,1 %
31 ur ali več.	72	8,3 %
Skupaj	865	100,0 %

11 Prilagojen način šolanja in priprav na maturo zaradi epidemije covida-19

11.1 Kako pogosto so v času prilagojenega načina šolanja zaradi epidemije covida-19 učitelji maturitetnih predmetov izvajali naslednje dejavnosti?

Pri vsaki trditvi izberi enega od ponujenih odgovorov.

- Prilagojen način šolanja (pouk) so izvajali preko videokonferenčnih srečanj.
- Pošiljali so navodila za samostojno delo (po e-pošti, v spletno učilnico itd.).

Možne izbire: Nikoli. / Manj kot 1-krat na teden. / 1-krat na teden. / 2- do 3-krat na teden. / 4- do 5-krat na teden. / Zelo različno glede na predmet.

Učitelji maturitetnih predmetov so prilagojen način šolanja lahko izvajali prek videokonferenčnih srečanj, navodila za samostojno delo so dijakom pošiljali po e-pošti, v spletno učilnico itd. Zanimalo nas je, kako pogosto so izvajali te dejavnosti. Za videokonferenčna srečanja (**Trditev 1 v preglednici 11.1**) je največ dijakov odgovorilo, da je bilo to zelo različno glede na predmet (38,7 %), in manj, da so potekala 4- do 5-krat na teden (34,0 % odgovorov) oziroma 2- do 3-krat na teden (15,4 %). O pošiljanju navodil za samostojno delo po e-pošti ali v spletno učilnico (**Trditev 2 v preglednici 11.1**) jih je največ odgovorilo, da je bilo to zelo različno glede na predmet (37,7 %), sledijo odgovori: 2- do 3-krat na teden (24,2 %), 1-krat na teden (13,1 %) in 4- do 5-krat na teden (12,4 %).

Preglednica 11.1: Pogostost dejavnosti učiteljev maturitetnih predmetov v času pouka na daljavo

Odgovori	Trditev 1 (število, odstotek)		Trditev 2 (število, odstotek)	
Nikoli.	28	3,2 %	25	2,9 %
Manj kot 1-krat na teden.	39	4,5 %	85	9,8 %
1-krat na teden.	36	4,2 %	113	13,1 %
2 do 3-krat na teden.	133	15,4 %	209	24,2 %
4 do 5-krat na teden.	294	34,0 %	107	12,4 %
Zelo različno glede na predmet.	335	38,7 %	326	37,7 %
Skupaj	865		865	

11.2 S katerimi težavami si se pri pripravi na maturo srečeval v času pouka na daljavo? Izberi enega ali več ponujenih odgovorov.

- Nisem imel ustrezne opreme, da bi lahko sledil pouku na daljavo (računalnik, slušalke, tiskalnik, internetna povezava itd.).
- Računalnik sem si delil z družinskimi člani, zato ga nisem mogel redno uporabljati.
- Nisem imel mirnega prostora za učenje.
- Pogrešal sem učiteljevo razlago.
- Nisem razumel učiteljevih navodil za delo.
- Od učitelja nisem dobival povratne informacije o svojem delu.
- Nikogar nisem mogel vprašati, če česa nisem razumel.
- Zaradi pouka na daljavo nisem imel težav.
- Šola ni izvajala pouka na daljavo.

V času pouka na daljavo so se dijaki srečevali z različnimi težavami (**preglednica 11.2**). Dobra polovica anketiranih je pogrešala učiteljevo razlago (53,6 %), približno četrť jih nikogar ni moglo vprašati, če česa niso razumeli (27,1 %), od učitelja niso dobivali povratne informacije o svojem delu (26,5 %) ali niso imeli mirnega prostora za učenje (22,9 %). Manj kot 20 % jih je navajalo, da niso razumeli učiteljevih navodil za delo (19,4 %), niso imeli ustrezne opreme, da bi lahko sledili pouku na daljavo, tj. računalnika, slušalk, tiskalnika, internetne povezave (9,4 %), ali pa so si računalnik delili z družinskimi člani in ga zato niso mogli redno uporabljati (7,9 %).

Dobra tretjina anketiranih zaradi pouka na daljavo ni imela težav (34,9 %).

Preglednica 11.2: Težave pri pripravi na maturo v času pouka na daljavo

Odgovori	Število	Odstotek
Nisem imel ustrezne opreme, da bi lahko sledil pouku na daljavo (računalnik, slušalke, tiskalnik, internetna povezava itd.).	81	9,4 %
Računalnik sem si delil z družinskimi člani, zato ga nisem mogel redno uporabljati.	68	7,9 %
Nisem imel mirnega prostora za učenje.	198	22,9 %
Pogrešal sem učiteljevo razlago.	464	53,6 %
Nisem razumel učiteljevih navodil za delo.	168	19,4 %
Od učitelja nisem dobival povratne informacije o svojem delu.	229	26,5 %
Nikogar nisem mogel vprašati, če česa nisem razumel.	234	27,1 %
Zaradi pouka na daljavo nisem imel težav.	302	34,9 %
Šola ni izvajala pouka na daljavo.	26	3,0 %

11.3 Primerjaj pouk na daljavo s klasičnim poukom v razredu in odgovori na vprašanja. Pri vsakem vprašanju izberi enega od ponujenih odgovorov.

- Koliko ur na urniku je bilo med poukom na daljavo namenjenih maturitetnim predmetom?
- Koliko stikov (kontaktov) si imel z učitelji maturitetnih predmetov v času pouka na daljavo?
- Koliko časa si namenil učenju maturitetnih predmetov v času pouka na daljavo?

Možne izbire: Manj kot pri pouku v razredu. / Enako kot pri pouku v razredu. / Več kot pri pouku v razredu. / Zelo različno glede na predmet.

V **preglednicah 11.3** so odgovori tistih dijakov na vprašanja o primerjavi pouka na daljavo in klasičnega pouka v razredu, za katere je šola izvajala pouk na daljavo (839 anketiranih). Za število ur na urniku, ki so bile namenjene maturitetnim predmetom, so dijaki najpogosteje izbrali odgovor, da je bilo število ur pri pouku na daljavo enako kot pri pouku v razredu (56,7 %), manj je bilo takih, ki so izbrali odgovore: manj kot pri pouku v razredu (26,5 %), zelo različno glede na predmet (13,5 %) oziroma več kot pri pouku v razredu (3,3 %). Pri vprašanju o stikih z učitelji maturitetnih predmetov pri pouku na daljavo so najpogosteje odgovarjali, da je bilo teh manj kot pri pouku v razredu (59,1 %), drugi najpogostejši odgovor je bil, da je bilo stikov enako (24,4 %), sledita pa odgovora: zelo različno glede na predmet (12,9 %) in več kot pri pouku v razredu (3,6 %). Čas, ki so ga namenili učenju maturitetnih predmetov v času pouka na daljavo, jih je največ ocenilo z odgovorom manj kot pri pouku v razredu (43,4 %), manj je bilo takih, ki so menili, da je bil čas enak kot pri pouku v razredu (29,2 %), da ga je bilo več kot pri pouku v razredu (14,4 %) oziroma da se ta čas zelo razlikuje glede na predmet (13,0 %).

Preglednice 11.3:

Koliko ur na urniku je bilo med poukom na daljavo namenjenih maturitetnim predmetom?

Odgovori	Število	Odstotek
Manj kot pri pouku v razredu.	222	26,5 %
Enako kot pri pouku v razredu.	476	56,7 %
Več kot pri pouku v razredu.	28	3,3 %
Zelo različno glede na predmet.	113	13,5 %

Koliko stikov (kontaktov) si imel z učitelji maturitetnih predmetov v času pouka na daljavo?

Odgovori	Število	Odstotek
Manj kot pri pouku v razredu.	496	59,1 %
Enako kot pri pouku v razredu.	205	24,4 %
Več kot pri pouku v razredu.	30	3,6 %
Zelo različno glede na predmet.	108	12,9 %

Koliko časa si namenil učenju maturitetnih predmetov v času pouka na daljavo?

Odgovori	Število	Odstotek
Manj kot pri pouku v razredu.	364	43,4 %
Enako kot pri pouku v razredu.	245	29,2 %
Več kot pri pouku v razredu.	121	14,4 %
Zelo različno glede na predmet.	109	13,0 %

11.4 Pri letošnjem razpravljalnem eseju iz slovenščine ste lahko razpravljali o romanu Andreja Hienga Čudežni Feliks ali o obeh romanih tematskega sklopa (Andrej Hieng: Čudežni Feliks in F. Scott Fitzgerald: Veliki Gatsby).

Za vsako trditve izberi enega od ponujenih odgovorov (DA ali NE).

- *Po objavljenih prilagoditvah mature v mesecu novembru 2021 smo pri pouku slovenščine obravnavali oba romana.*
- *Po objavljenih prilagoditvah mature v mesecu novembru 2021 smo pri pouku slovenščine obravnavali samo roman Andreja Hienga Čudežni Feliks.*
- *Drugo (zapiši).*

V mesecu novembru 2021 so bile objavljene prilagoditve razpravljalnega eseja pri slovenščini. Dijake smo v anketi spraševali, kako so se te prilagoditve odražale pri pouku (**preglednica 11.4**). Večina dijakov je odgovorila, da so po prilagoditvah pri pouku obravnavali oba romana, Čudežni Feliks in Veliki Gatsby (93,3 %), redki so odgovorili, da so obravnavali samo roman Čudežni Feliks (9,7 %). Lahko so Izbrali tudi *Drugo* (24 odgovorov) in utemeljili svojo odločitev.

Preglednica 11.4: Esej pri slovenščini

Trditve	Odgovor DA (število, odstotek)	
Po objavljenih prilagoditvah mature v mesecu novembru 2021 smo pri pouku slovenščine obravnavali oba romana.	807	93,3 %
Po objavljenih prilagoditvah mature v mesecu novembru 2021 smo pri pouku slovenščine obravnavali samo roman Andreja Hienga Čudežni Feliks.	84	9,7 %
Drugo.	24	2,8 %

Utemeljitev (22) za izbiro *Drugo*:

- *Bolj smo obravnavali Čudežnega Feliksa, na katerem je bil večji poudarek, samo na koncu malo Velikega Gatsbyja*
- *Bolj smo se poglobili v roman Čudežni Feliks.*
- *Čudežnega Feliksa smo obravnavali podrobneje.*
- *Čudežni Feliks dosti bolj kot Veliki Gatsby.*
- *Nič.*
- *O romanah smo govorili ravno dve šolski uri, niti ene ure se nismo pripravljali na pisanje eseja.*
- *Oba romana smo predelali prehitro in površno.*
- *Obravnavali smo oba romana.*

- Obravnavali smo oba romana, vendar roman Čudežni Feliks tri mesece, roman Veliki Gatsby pa en teden.
- Obravnavali smo obe deli.
- Obravnavali smo obe knjigi ne glede na prilagoditve mature.
- Obravnavali smo roman Čudežni Feliks, roman Veliki Gatsby pa samo preleteli.
- Obravnavali smo še Preobrazbo, Veliki briljantni valček in Odprta vrata.
- Pretežno smo obravnavali Čudežnega Feliksa, na koncu tudi Velikega Gatsbya.
- Roman Čudežni Feliks smo obravnavali predolgo (in premalo podrobno), zato nam je za roman Veliki Gatsby ostalo izredno malo časa (dve šolski uri) in smo ga samo preleteli. Profesorica je dajala odtis, da je roman Veliki Gatsby manj pomemben, zato poznavanje tega dela ni ključnega pomena.
- Roman Veliki Gatsby smo zelo slabo obdelali.
- Snov, Veliki Gatsby.
- Večinoma smo se osredotočili na roman Andreja Hienga Čudežni Feliks, zato nam je za drugi roman zmanjkalo časa in smo ga samo bežno preleteli.
- Velikega Gatsbya smo začeli obravnavati prepozno.
- Velikega Gatsbyja smo obravnavali le en teden, samo v primerjavi s Feliksom.
- Veliki Gatsby.
- Veliki Gatsby.

11.5 Kaj meniš o prilagoditvah mature v letošnjem letu?

Pri vsakem vprašanju izberi enega od ponujenih odgovorov.

- *Ali si pričakoval, da bosta letošnji obseg in zahtevnost snovi (vsebin) manjša kot na preteklih maturah?*
- *Ali so tvoji učitelji maturitetnih predmetov v šoli ožili vsebine in zniževali zahtevnost in to pojasnjevali s tem, da se bo na letošnji maturi preverjalo manj kot v preteklih letih?*

Možne izbire: Da. / Ne. / Delno.

Dijaki so odgovarjali tudi na dve vprašanji o prilagoditvah mature v letošnjem šolskem letu (**preglednici 11.5**). S prvim vprašanjem smo želeli izvedeti, ali so pričakovali, da bosta letošnji obseg in zahtevnost snovi manjša kot v preteklih letih. Največ dijakov je izbralo odgovor *Delno* (40,7 %), sledi odgovor *Da* (36,3 %), najmanj pa je odgovorov *Ne* (23,0 %). Z drugim vprašanjem smo jih spraševali o tem, ali so njihovi učitelji maturitetnih predmetov v šoli ožili vsebine in zniževali zahtevnost in to pojasnjevali s tem, da se bo na letošnji maturi preverjalo manj kot v preteklih letih. Malo manj kot tri četrtine dijakov je to zanikalo (68,2 %), petina se jih je s tem strinjala delno (19,5 %), dobra desetina pa v celoti (12,3 %).

Preglednici 11.5:

Ali si pričakoval, da bosta letošnji obseg in zahtevnost snovi (vsebin) manjša kot na preteklih maturah?

Odgovori	Število	Odstotek
Da.	314	36,3 %
Ne.	199	23,0 %
Delno.	352	40,7 %

Ali so tvoji učitelji maturitetnih predmetov v šoli ožili vsebine in zniževali zahtevnost in to pojasnjevali s tem, da se bo na letošnji maturi preverjalo manj kot v preteklih letih?

Odgovori	Število	Odstotek
Da.	106	12,3 %
Ne.	590	68,2 %
Delno.	169	19,5 %

11.6 Kako ocenjuješ znanje, ki si ga v letošnjem šolskem letu pridobil v primerjavi s preteklimi leti zaradi prilagojenega načina šolanja kot posledice epidemije covid-19? Izberi enega od ponujenih odgovorov.

- Pridobil sem bistveno manj znanja.
- Pridobil sem nekoliko manj znanja.
- Pridobil sem enako znanje.
- Pridobil sem več znanja.
- Drugo (zapiši).

Dijaki so znanje, ki so ga pridobili med prilagojenim načinom šolanja, primerjali s preteklimi leti (**preglednica 11.6**). Največ jih je odgovorilo, da so med prilagojenim načinom šolanja pridobili nekoliko manj znanja (41,5 %), sledijo odgovori, da so pridobili bistveno manj znanja (27,5 %), da so pridobili enako znanje (24,4 %), najmanj pa je takih, ki menijo, da so pridobili več znanja (5,2 %). Odgovor *Drugo* je izbralo 12 dijakov, ob tem so lahko zapisali tudi utemeljitve.

Preglednica 11.6: Primerjava znanja pri pouku na daljavo in pouku v razredu

Odgovori	Število	Odstotek
Pridobil sem bistveno manj znanja.	238	27,5 %
Pridobil sem nekoliko manj znanja.	359	41,5 %
Pridobil sem enako znanje.	211	24,4 %
Pridobil sem več znanja.	45	5,2 %
Drugo.	12	1,4 %

Utemeljitev (9) za izbiro *Drugo*:

- Covid ni vplival na moje življenje, še najmanj na šolo.
- Kakorkoli je zelo majhna količina.
- Letos ni bilo prilagojenega načina šolanja. Celo leto smo bili v šoli.

- *Od predmeta do predmeta se pridobljeno znanje razlikuje, sicer pa sem pridobila splošno manj znanja.*
- *Odvisno od predmeta, sem pa pridobila več teoretičnega znanja in manj praktičnega (življenjski primeri, poskusi v razredu, katanje predmetov in delovanja v razredu, ekskurzije ...).*
- *Pridobil sem enako znanje, a nekoliko manj pri nekaterih predmetih.*
- *Pridobil sem nekoliko manj znanja zaradi lastne manjše motivacije za učenje.*
- *Različno glede na predmet.*
- *Ure na daljavo so, kot bi gledali youtube, nihče te ne more preverjati, če spiš ali rešuješ.*

11.7 Oцени strinjanje z naslednjimi trditvami.

Pri vsaki trditvi izberi enega od ponujenih odgovorov.

- *Moje **maturitetne ocene** odražajo moje znanje.*
- *Moje znanje, izraženo v maturitetnih ocenah, je slabše od pričakovanega, saj sta več kot dve leti prilagojenega načina šolanja zaradi epidemije covida-19 vplivali na mojo učno kondicijo.*
- *Moje znanje, izraženo v maturitetnih ocenah, je slabše od pričakovanega, saj sta več kot dve leti prilagojenega načina šolanja zaradi epidemije covida-19 slabo vplivali na moje psihično počutje.*

Možni odgovori: Zelo se strinjam. / Strinjam se. / Niti se strinjam niti se ne strinjam. / Ne strinjam se. / Sploh se ne strinjam.

V **preglednicah 11.7** so prikazani odgovori dijakov na tri trditve, ki so povezane z maturitetnimi ocenami. Dijaki so imeli na voljo možnost izbirati med petimi različnimi odgovori, ki pa so pri interpretaciji zaradi lažjega pregleda združeni v tri kategorije: strinjanje (odgovora: *Zelo se strinjam. / Strinjam se.*), nestrinjanje (odgovora: *Sploh se ne strinjam. / Ne strinjam se.*), neopredeljeno (odgovor *Niti se strinjam niti se ne strinjam.*).

S trditvijo, da maturitetne ocene odražajo znanje dijakov, se je strinjala slaba polovica dijakov (46,5 %), malo manj kot petina je bilo neopredeljenih (19,5 %), dobra tretjina pa se s trditvijo ni strinjala (34,4 %). S trditvijo, da je znanje, izraženo v maturitetnih ocenah, slabše od pričakovanega, saj sta več kot dve leti prilagojenega načina šolanja zaradi epidemije covida-19 vplivali na učno kondicijo, se jih je nekoliko več strinjalo kot ne strinjalo (41,6 %; 39,7 %), manj je bilo neopredeljenih (18,7 %). Podobno so odgovarjali na trditev, da je znanje, izraženo v maturitetnih ocenah, slabše od pričakovanega, saj sta več kot dve leti prilagojenega načina šolanja zaradi epidemije covida-19 slabo vplivali na psihično počutje. Nekoliko več se jih je strinjalo kot ne strinjalo (42,1 %; 41,3 %), neopredeljenih je bilo 16,6 %.

Preglednice 11.7:

Moje maturitetne ocene odražajo moje znanje.

Odgovori	Število	Odstotek	Odstotek
Zelo se strinjam.	101	11,7 %	46,5 %
Strinjam se.	301	34,8 %	
Niti se strinjam niti se ne strinjam.	169	19,5 %	19,5 %
Ne strinjam se.	196	22,7 %	34,4 %
Sploh se ne strinjam.	98	11,3 %	

Moje znanje, izraženo v maturitetnih ocenah, je slabše od pričakovanega, saj sta več kot dve leti prilagojenega načina šolanja zaradi epidemije covid-19 vplivali na mojo učno kondicijo.

Odgovori	Število	Odstotek	Odstotek
Zelo se strinjam.	146	16,9 %	41,6 %
Strinjam se.	214	24,7 %	
Niti se strinjam niti se ne strinjam.	162	18,7 %	18,7 %
Ne strinjam se.	226	26,1 %	39,7 %
Sploh se ne strinjam.	117	13,5 %	

Moje znanje, izraženo v maturitetnih ocenah, je slabše od pričakovanega, saj sta več kot dve leti prilagojenega načina šolanja zaradi epidemije covid-19 slabo vplivali na moje psihično počutje.

Odgovori	Število	Odstotek	Odstotek
Zelo se strinjam.	171	19,8 %	42,1 %
Strinjam se.	193	22,2 %	
Niti se strinjam niti se ne strinjam.	144	16,6 %	16,6 %
Ne strinjam se.	222	25,7 %	41,3 %
Sploh se ne strinjam.	135	15,6 %	

SKLEP

Anketa za dijake, ki opravljajo splošno maturo v spomladanskem izpitnem roku, se izvaja že sedemnajsto leto. V letu 2022 jo je izpolnilo 865 dijakov, to pomeni 15,7 % tistih, ki so splošno maturo 2022 v celoti opravljali v spomladanskem izpitnem roku (5502 dijakov). V letošnjem letu je bil delež sodelujočih dijakov v anketi med najvišjimi v zadnjih petih letih, ko se je gibal okoli 13 %.

Primerjava vzorca dijakov, ki so izpolnili anketo, in populacije dijakov na spomladanski splošni maturi pokaže, da je bil v vzorcu glede na populacijo večji delež dijakov z gimnazij in deklet, pri tujih jezikih je bil večji delež pri nemščini, pri izbirnih predmetih pa pri angleščini, nemščini, naravoslovnih predmetih (fizika, biologija, kemija), biotehnologiji in informatiki. Večji je bil tudi delež dijakov pri predmetih na VR in delež dijakov z boljšimi povprečnimi ocenami pri splošni maturi in v 4. letniku. Izjemi sta povprečni oceni pri splošni maturi za izbirna predmeta 1 in 2 na višji ravni, ki sta za populacijo višji kot za anketirani vzorec. Manjši je bil delež dijakov s strokovnih gimnazij in fantov, dijakov, ki so za tuji jezik izbrali angleščino, za izbirna predmeta pa španščino, zgodovino ter teorijo gledališča in filma, ekonomijo in družboslovno-humanistične predmete (geografija, zgodovina, filozofija in psihologija), dijakov pri predmetih na OR ter dijakov s slabšimi povprečnimi ocenami na spomladanski splošni maturi in boljšimi v 4. letniku.

Zahtevnost izpitov (pisni, ustni in praktični del) se je zdela največ dijakom primerna. Druge najpogostejše izbire so se pri pisnem in pri notranjem delu (ustni in praktični del) razlikovale: pri pisnem delu je bila pri največ predmetih druga izbira odgovor *Prezahtevno*, pri notranjem pa *Nezahtevno*. Izjeme so ustni del pri slovenščini in izbirnem predmetu 2 na OR, kjer je bila druga najpogostejša izbira *Prezahtevno*, ter pri matematiki na OR, kjer je enako število kandidatov izbralo odgovora *Nezahtevno* oz. *Prezahtevno*.

Zahtevnost notranjega dela izpita (ustni in praktični del) so ocenjevali z ocenami od 1 (nezahteven) do 5 (zelo zahteven). Dijaki so, tako kakor v preteklih letih, ocenili, da je bil najzahtevnejši notranji del izpita pri slovenščini (povprečje 3,57), najmanj zahteven pa pri tujem jeziku na VR (povprečje 2,38).

Pri nekaterih maturitetnih predmetih ima kandidat na izbiro več nalog, rešuje pa samo nekatere (esej pri slovenščini, druga izpitna pola pri fiziki, druga izpitna pola pri biologiji, druga izpitna pola pri elektrotehniko, prva in druga izpitna pola pri sociologiji, prva in druga izpitna pola pri filozofiji, prva in druga izpitna pola pri psihologiji ter prva in druga izpitna pola pri umetnostni zgodovini). Strategija reševanja se je pri večini predmetov z izbirnimi nalogami razlikovala podobno kakor lani: pri izpitnih polah za fiziko, biologijo, elektrotehniko, sociologijo, drugi izpitni poli za filozofijo, psihologijo in umetnostno zgodovino je največ dijakov najprej prebralo naloge in se vnaprej odločilo, katere naj ocenjevalec ocenjuje. Za to strategijo so se najpogosteje odločili tudi za esej pri slovenščini, ki ga je največ dijakov v preteklih letih izbralo že pred opravljanjem maturitetnega izpita. Letos so se za to strategijo dijaki najpogosteje odločali samo pri prvi izpitni poli za filozofijo. Manj je bilo tudi dijakov, ki so reševali vse naloge in se o tem, katere naj ocenjevalec ocenjuje, odločili na koncu.

Pogosteje se je to dogajalo pri izpitnih polah za biologijo, biotehnologijo, prvi izpitni poli za sociologijo in obeh izpitnih polah za umetnostno zgodovino.

Zaradi izbiranja nalog je največ dijakom (nad 15 %) zmanjkalo časa za reševanje izpitne pole pri slovenščini, fiziki, biologiji, elektrotehniki in prvi izpitni poli za umetnostno zgodovino.

Zahtevnost izbire nalog so ocenjevali z ocenami od 1 do 5, pri čemer je ocena 1 predstavljala izbiro povsem brez težav, 5 pa zelo težko odločitev. Največjo zahtevnost izbire v letošnjem letu so za anketirane dijake predstavljale naloge pri biologiji (3,20) in drugi izpitni poli za filozofijo (3,11), najmanj težav pa pri prvi izpitni poli za filozofijo (1,67).

Dijaki so, podobno kot v prejšnjih letih, najpogosteje izbirali naloge, za katere so menili, da jih bodo najbolje rešili (83,6 %), naloge, povezane z vsebinami, ki so se jih največ učili (79,5 %), pogosto pa tudi tiste, ki so se jim zdele najlažje (66,8 %). Večina dijakov bi pri ponovnem opravljanju maturitetnega izpita izbrala iste izbirne naloge (nad 70 % pri vseh predmetih).

Podobno kot v preteklih letih so se dijaki za izbirne predmete na splošni maturi največkrat odločali zaradi zanimanja za predmet (32,2 %), sledijo nadaljnji študij (20,7 %), splošna razgledanost (11,7 %), dobra ocena (11,1 %), profesor (11,0 %), nezahtevnost predmeta (7,7 %) in predhodna priporočila (5,6 %).

V 3. in 4. letniku je pomoč inštruktorja poiskalo 22,3 % anketiranih dijakov (193 od 865). Največ jih je imelo inštrukcije iz matematike (152 oz. 17,6 %). Sledijo angleščina (51 oz. 5,9 %), slovenščina (38 oz. 4,4 %), fizika (12 oz. 1,4 %), kemija (11 oz. 1,3 %), nemščina (9 oz. 1,0 %), trije dijaki pri italijanščini, po dva dijaka pri biologiji in geografiji ter po en dijak pri grščini, informatiki, likovni teoriji, računalništvu, ruščini in zgodovini.

Mnenja o izvedbi splošne mature so v glavnem pozitivna; čas pisanja je največ dijakov (okoli 60 %) ocenilo kot ravno prav dolg. Tudi prostor se je zdel večini ustrezen (nad 93 % pri vseh predmetih), odnos nadzornih učiteljev korekten ali zelo korekten (nad 96 %), skoraj vsem so bila tudi razumljiva navodila za potek izpita (nad 92 %).

V lanski vprašalnik smo na novo dodali vprašanja o prilagojenem načinu šolanja in priprav na maturo zaradi epidemije covid-19, prilagoditvah mature zaradi covid-19 ter pridobljenem znanju in ocenah pri splošni maturi. Letos smo nekatera lanska vprašanja obdržali, druga pa prilagodili aktualnim razmeram.

Prilagojen način šolanja so učitelji maturitetnih predmetov lahko izvajali prek videokonferenčnih srečanj, navodila za samostojno delo so dijakom pošiljali po e-pošti, v spletno učilnico itd. Zanimalo nas je, kako pogosto se je to dogajalo. Za videokonferenčna srečanja je največ dijakov odgovorilo, da je bilo to zelo različno glede na predmet (38,7 %), in manj, da so potekala 4- do 5-krat na teden (34,0 % odgovorov) oziroma 2- do 3-krat na teden (15,4 %). O pošiljanju navodil za samostojno delo po e-pošti ali v spletno učilnico jih je največ odgovorilo, da je bilo to zelo različno glede na predmet (37,7 %), sledijo odgovori: 2- do 3-krat na teden (24,2 %), 1-krat na teden (13,1 %) in 4- do 5-krat na teden (12,4 %).

V času pouka na daljavo so se dijaki srečevali z različnimi težavami. Dobra polovica anketiranih je pogrešala učiteljevo razlago (53,6 %), približno četrť jih nikogar ni moglo vprašati, če česa niso razumeli (27,1 %), od učitelja niso dobivali povratne informacije o svojem delu (26,5 %) ter niso imeli mirnega prostora za učenje (22,9 %). Manj kot 20 % jih je navajalo, da niso razumeli učiteljevih navodil za delo (19,4 %), niso imeli ustrezne opreme, da bi lahko sledili pouku na daljavo, tj. računalnika, slušalk, tiskalnika, internetne povezave (9,4 %) ali pa so si računalnik delili z družinskimi člani in ga zato niso mogli redno uporabljati (7,9 %). Dobra tretjina anketiranih zaradi pouka na daljavo ni imela težav (34,9 %).

Dijakom smo postavili tudi vprašanja o primerjavi pouka na daljavo in klasičnega pouka v razredu. Za število ur na urniku, ki so bile namenjene maturitetnim predmetom, so dijaki najpogosteje izbrali odgovor, da je bilo število ur pri pouku na daljavo enako kot pri pouku v razredu (56,7 %), manj je bilo takih, ki so izbrali odgovore: manj kot pri pouku v razredu (26,5 %), zelo različno glede na predmet (13,5 %) oziroma več kot pri pouku v razredu (3,3 %). Pri vprašanju o stikih (kontaktih) z učitelji maturitetnih predmetov pri pouku na daljavo so najpogosteje odgovarjali, da je bilo teh manj kot pri pouku v razredu (59,1 %), drugi najpogostejši odgovor je bil, da je bilo stikov enako (24,4 %), sledita pa odgovora: zelo različno glede na predmet (12,9 %) in več kot pri pouku v razredu (3,6 %). Čas, ki so ga namenili učenju maturitetnih predmetov v času pouka na daljavo, je največ ocenilo z manj kot pri pouku v razredu (43,4 %), manj je bilo takih, ki so menili, da je bil čas enak kot pri pouku v razredu (29,2 %), da ga je bilo več kot pri pouku v razredu (14,4 %) oziroma da se ta čas zelo razlikuje glede na predmet (13,0 %).

Vprašanj o prilagoditvah mature je bilo več. S prvim vprašanjem smo želeli izvedeti, ali so pričakovali, da bosta letošnji obseg in zahtevnost snovi manjša kot v preteklih letih. Največ dijakov je izbralo odgovor *Delno* (40,7 %), sledi odgovor *Da* (36,3 %), najmanj pa je odgovorov *Ne* (23,0 %). Z drugim vprašanjem smo jih spraševali o tem, ali so njihovi učitelji maturitetnih predmetov v šoli ožili vsebine in zniževali zahtevnost in to pojasnjevali s tem, da se bo na letošnji maturi preverjalo manj kot v preteklih letih. Malo manj kot tri četrtine dijakov je to zanimalo (68,2 %), petina se je s tem strinjala delno (19,5 %), dobra desetina pa v celoti (12,3 %). V mesecu novembru 2021 so bile objavljene prilagoditve razpravljalnega eseja pri slovenščini. Od dijakov smo s tretjim vprašanjem želeli dobiti odgovore, kako so se te prilagoditve odražale pri pouku. Večina dijakov je odgovorila, da so po prilagoditvah pri pouku obravnavali oba romana, Čudežni Feliks in Veliki Gatsby (93,3 %), redki so odgovorili, da so obravnavali samo roman Čudežni Feliks (9,7 %).

Dijaki so znanje, ki so ga pridobili med prilagojenim načinom šolanja, primerjali s preteklimi leti. Največ jih je odgovorilo, da so med prilagojenim načinom šolanja pridobili nekoliko manj znanja (41,5 %), sledijo odgovori, da so pridobili bistveno manj znanja (27,5 %), da so pridobili enako znanje (24,4 %), najmanj pa je takih, ki menijo, da so pridobili več znanja (5,2 %).

Zadnji sklop vprašanj se je navezoval na tri trditve, ki so bile povezane z maturitetnimi ocenami. S trditvami so se dijaki lahko strinjali, ne strinjali ali pa so bili do njih neopredeljeni. S trditvijo, da maturitetne ocene odražajo znanje dijakov, se je strinjala slaba polovica dijakov (46,5 %), malo manj kot petina je bilo neopredeljenih (19,5 %), dobra tretjina pa se s trditvijo

ni strinjala (34,4 %). S trditvijo, da je znanje, izraženo v maturitetnih ocenah, slabše od pričakovanega, saj sta več kot dve leti prilagojenega načina šolanja zaradi epidemije covid-19 vplivali na učno kondicijo, se jih nekoliko več strinjalo kot ne strinjalo (41,6 %; 39,7 %), manj je bilo neopredeljenih (18,7 %). Podobno so odgovarjali na trditev, da je znanje, izraženo v maturitetnih ocenah, slabše od pričakovanega, saj sta več kot dve leti prilagojenega načina šolanja zaradi epidemije covid-19 slabo vplivali na psihično počutje. Nekoliko več se jih je strinjalo kot ne strinjalo (42,1 %; 41,3 %), neopredeljenih je bilo 16,6 %.

Naša želja je, da bi analiza odgovorov pripomogla k boljšemu razumevanju odnosa dijakov do splošne mature. Če se vam ob analizi porajajo vprašanja in bi želeli vprašalnik za dijake dodatno dopolniti, vas prosimo, da predloge pošljete na elektronski naslov: info@ric.si.