



ric

Državni izpitni center

LETNO POROČILO O ZAKLJUČNEM IZPITU 2022

Letno poročilo o zaključnem izpitu 2022 je na podlagi *Pravilnika o zaključnem izpitu* sprejela Državna komisija za zaključni izpit na 4. korespondenčni seji, z dne 21. 4. 2023.

Letno poročilo o zaključnem izpitu 2022 je pripravil uredniški odbor, ki ga je na 20. redni seji, dne 5. 10. 2022

imenovala DK ZI:

Boris Klančnik, urednik

Elizabeta Vovko Ozimek, tehnična urednica

dr. Gašper Cankar

Ljubica Lukan

Ana Žemva Novak

Avtorji prispevkov:

dr. Gašper Cankar

Ljubica Lukan

Mitja Korunovski

Ana Žemva Novak

Darinka Martinčič Zalokar

Tomaž Kranjc

Boris Klančnik

Izdal in založil:

Državni izpitni center,

dr. Darko Županc, direktor

Jezikovni pregled:

mag. Bernarda Krafogel

Računalniško oblikovanje:

Peter Škrlj

Spletna stran:

<http://www.ric.si>

1. izdaja

ISSN 2350-6326

Kazalo

PREDGOVOR.....	10
1 OPREDELITEV ZAKLJUČNEGA IZPITA.....	11
1.1 Zakonske podlage za zaključni izpit.....	11
2 ZAKLJUČNI IZPIT.....	12
2.1 Zaključni izpit v izobraževalnih programih nižjega poklicnega izobraževanja.....	12
2.2 Zaključni izpit v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja.....	12
2.3 Ocenjevanje pri zaključnem izpitu.....	12
3 SOCIALNI PARTNERJI.....	14
3.1 Vloga socialnih partnerjev.....	14
3.2 Poročilo predstavnikov delodajalcev o spremljanju zaključnih izpitov.....	15
4 PODATKI IN REZULTATI ZAKLJUČNEGA IZPITA 2022.....	20
4.1 Trendi rezultatov zaključnega izpita.....	20
4.2 Podatki o uspehu v zadnjem letniku izobraževanja.....	24
4.3 Podatki o opravljanju zaključnega izpita 2022.....	26
4.4 Pregled udeleženih in uspešnih kandidatov na posameznem izpitnem roku 2022 po statusu in po spolu.....	32
4.5 Pregled udeleženih in uspešnih kandidatov v posameznem izpitnem roku, po vrstah in po nazivih izobraževalnih programov.....	38
4.6 Splošni uspeh pri zaključnem izpitu 2022, po vrstah in po nazivih izobraževalnih programov.....	40
4.7 Uspeh po izpitih pri zaključnem izpitu 2022.....	47
4.8 Seznam izobraževalnih programov, število kandidatov z izjemnim splošnim uspehom (ISU) in število vseh kandidatov, ki so opravili zaključni izpit 2022.....	54
5 UGOTOVITVE DRŽAVNE KOMISIJE ZA ZAKLJUČNI IZPIT.....	56
6 PRILOGE.....	58
6.1 Seznam članov DK ZI.....	58
6.2 Seznam predsednikov in tajnikov šolskih komisij za zaključni izpit.....	58

Kazalo preglednic

- Preglednica 4.2.1: Splošni uspeh v zadnjem letniku izobraževanja
- Preglednica 4.3.1: Podatki o prijavah na spomladanski izpitni rok zaključnega izpita 2022
- Preglednica 4.3.2: Podatki o prijavah na jesenski izpitni rok zaključnega izpita 2022
- Preglednica 4.3.3: Podatki o prijavah na zimski izpitni rok zaključnega izpita 2022
- Preglednica 4.3.4: Podatki o prijavah na zaključni izpit 2022 v vseh treh izpitnih rokih
- Preglednica 4.3.5: Pregled udeleženih kandidatov v posameznem izpitnem roku zaključnega izpita 2022 po statusu izobraževanja
- Preglednica 4.4.1: Število udeleženih in odstotek uspešnih kandidatov v spomladanskem izpitnem roku 2022 po statusu izobraževanja
- Preglednica 4.4.2: Število udeleženih in odstotek uspešnih kandidatov v jesenskem izpitnem roku 2022 po statusu izobraževanja
- Preglednica 4.4.3: Število udeleženih in odstotek uspešnih kandidatov v zimskem izpitnem roku 2022 po statusu izobraževanja
- Preglednica 4.4.4: Število udeleženih in odstotek uspešnih kandidatov v spomladanskem izpitnem roku 2022 po spolu
- Preglednica 4.4.5: Število udeleženih in odstotek uspešnih kandidatov v jesenskem izpitnem roku 2022 po spolu
- Preglednica 4.4.6: Število udeleženih in odstotek uspešnih kandidatov v zimskem izpitnem roku 2022 po spolu
- Preglednica 4.5.1: Pregled udeleženih in uspešnih kandidatov v posameznem izpitnem roku po nazivih izobraževalnih programov za programe nižjega poklicnega izobraževanja
- Preglednica 4.5.2: Pregled udeleženih in uspešnih kandidatov v posameznem izpitnem roku po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja – šolska oblika
- Preglednica 4.5.3: Pregled udeleženih in uspešnih kandidatov v posameznem izpitnem roku po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja – vajeniška oblika
- Preglednica 4.6.1: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v spomladanskem izpitnem roku 2022 po nazivih izobraževalnih programov za programe nižjega poklicnega izobraževanja
- Preglednica 4.6.2: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v spomladanskem izpitnem roku 2022 po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja – šolska oblika
- Preglednica 4.6.3: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v spomladanskem izpitnem roku 2022 po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja – vajeniška oblika
- Preglednica 4.6.4: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v jesenskem izpitnem roku 2022 po nazivih izobraževalnih programov za programe nižjega poklicnega izobraževanja
- Preglednica 4.6.5: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v jesenskem izpitnem roku 2022 po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja – šolska oblika
- Preglednica 4.6.6: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v jesenskem izpitnem roku 2022 po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja – vajeniška oblika
- Preglednica 4.6.7: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v zimskem izpitnem roku 2022 po nazivih izobraževalnih programov za programe nižjega poklicnega izobraževanja
- Preglednica 4.6.8: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v zimskem izpitnem roku 2022 po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja – šolska oblika
- Preglednica 4.6.9: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v zimskem izpitnem roku 2022 po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja – vajeniška oblika
- Preglednica 4.6.10: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v vseh treh izpitnih rokih po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe nižjega poklicnega izobraževanja
- Preglednica 4.6.11: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v vseh treh izpitnih rokih po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja – šolska oblika
- Preglednica 4.6.12: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v vseh treh izpitnih rokih po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja – vajeniška oblika
- Preglednica 4.7.1: Uspeh po izpiti v spomladanskem izpitnem roku 2022 v izobraževalnih programih nižjega poklicnega izobraževanja
- Preglednica 4.7.2: Uspeh po izpiti v spomladanskem izpitnem roku 2022 v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja skupaj
- Preglednica 4.7.3: Uspeh po izpiti v spomladanskem izpitnem roku 2022 v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja – šolska oblika
- Preglednica 4.7.4: Uspeh po izpiti v spomladanskem izpitnem roku 2022 v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja – vajeniška oblika
- Preglednica 4.7.5: Uspeh po izpiti v jesenskem izpitnem roku 2022 v izobraževalnih programih nižjega poklicnega izobraževanja


Preglednica 4.7.6: Uspeh po izpitih v jesenskem izpitnem roku 2022 v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja skupaj
Preglednica 4.7.7: Uspeh po izpitih v jesenskem izpitnem roku 2022 v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja – šolska oblika
Preglednica 4.7.8: Uspeh po izpitih v jesenskem izpitnem roku 2022 v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja – vajeniška oblika
Preglednica 4.7.9: Uspeh v zimskem izpitnem roku 2022 po izpitih v izobraževalnih programih nižjega poklicnega izobraževanja
Preglednica 4.7.10: Uspeh v zimskem izpitnem roku 2022 po izpitih v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja skupaj
Preglednica 4.7.11: Uspeh v zimskem izpitnem roku 2022 po izpitih v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja – šolska oblika
Preglednica 4.7.12: Uspeh v zimskem izpitnem roku 2022 po izpitih v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja – vajeniška oblika

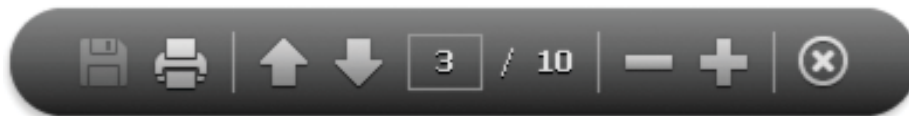
Kazalo slik

- Slika 3.2.3.1: Kaj so predstavniki delodajalcev in mentorji spremljali na zaključnem izpitu?
- Slika 3.2.3.2: V kakšni obliki so kandidati izdelali izdelek oziroma storitev?
- Slika 3.2.3.3: Kako primerno je bil izbran kraj opravljanja zaključnega izpita?
- Slika 3.2.3.4: Ali so se vprašanja kandidatu na zagovoru navezovala izključno na izdelek oziroma storitev?
- Slika 3.2.3.5: Ali menite, da navzočnost delodajalcev pri zaključnem izpitu prispeva k večji kakovosti izpita?
- Slika 3.2.3.6: Kako so kandidati z izdelkom oziroma storitvijo izkazali poklicne kompetence za opravljanje poklica?
- Slika 3.2.3.7: Stopnja strinjanja z navedenimi trditvami
- Slika 4.1.1: Število kandidatov, vpisanih v bazo (vpisani v zadnji letnik in drugi kandidati, prijavljeni k zaključnemu izpitu), v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju 2013–2022.
- Slika 4.1.2: Število kandidatov, ki so se prijavili in pristopili k opravljanju zaključnega izpita v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju 2013–2022.
- Slika 4.1.3: Število kandidatov, ki so uspešno opravili zaključni izpit v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju 2013–2022.
- Slika 4.1.4: Delež kandidatur, ki so uspešno opravili zaključni izpit v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju 2013–2022.
- Slika 4.1.5: Razmerje med dijaki in drugimi, prijavljenimi na zaključni izpit, v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju 2013–2022.
- Slika 4.1.6: Delež kandidatur, ki so opravili zaključni izpit z izjemnim uspehom, v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju 2013–2022.
- Slika 4.2.1: Podatki o splošnem uspehu v zadnjem letniku izobraževanja
- Slika 4.3.1: Število kandidatov, ki so opravljali zaključni izpit v celoti na posameznem izpitnem roku.
- Slika 4.3.2: Pregled deležev udeleženih kandidatov po statusu izobraževanja v posameznih izpitnih rokih.
- Slike 4.3.3–4.3.5: Pregled deležev udeleženih kandidatov v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku po statusu izobraževanja in po posameznih vrstah programov.
- Slike 4.3.6–4.3.8: Pregled deležev udeleženih kandidatov v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku po statusu izobraževanja in po posameznih vrstah programov.
- Slika 4.4.1: Odstotek uspešnih kandidatov na spomladanskem izpitnem roku 2022 po statusu izobraževanja.
- Slika 4.4.2: Odstotek uspešnih kandidatov v jesenskem izpitnem roku 2022 po statusu izobraževanja.
- Slika 4.4.3: Odstotek uspešnih kandidatov v zimskem izpitnem roku 2022 po statusu izobraževanja.
- Slika 4.4.4: Odstotek uspešnih kandidatov v spomladanskem izpitnem roku 2022 po spolu.
- Slika 4.4.5: Odstotek uspešnih kandidatov v jesenskem izpitnem roku 2022 po spolu.
- Slika 4.4.6: Odstotek uspešnih kandidatov v zimskem izpitnem roku 2022 po spolu.
- Slike 4.7.1–4.7.4: Uspeh po izpiti v posameznih vrstah izobraževalnih programov v spomladanskem izpitnem roku.
- Slike 4.7.5–4.7.8: Uspeh v jesenskem izpitnem roku po izpiti v posameznih vrstah izobraževalnih programov.
- Slike 4.7.9–4.7.12: Uspeh v zimskem izpitnem roku po izpiti v posameznih vrstah izobraževalnih programov.

Navodila za lažje branje poročila



Ogled dokumentov .pdf v načinu branja

Pri branju dokumenta lahko skrijete vse orodne vrstice in podokna za opravila ter tako povečate vidno območje zaslona. Osnovni kontrolniki za branje, na primer krmarjenje po strani in povečava, se prikažejo v delno prosojni orodni vrstici na dnu okna. Način branja odprete tako, da izberete **Pogled > Način branja** ali pa kliknete gumb  **Način branja** je v zgornjem desnem kotu orodne vrstice. Če želite delovno področje preklopiti nazaj v prejšnji pogled, še enkrat izberite **Pogled > Način branja**. Kliknete lahko tudi gumb **Zapri** v plavajoči orodni vrstici.





Premikanje po straneh dokumenta

V dokumentu .pdf se lahko na več načinov premikate z ene strani na drugo. Veliko uporabnikov za to uporablja gumb orodne vrstice **Krmarjenje po strani**, lahko pa uporabite tudi puščične tipke, drsni trak ali katerega od drugih načinov za premikanje naprej in nazaj v dokumentu .pdf z več stranmi.

Orodna vrstica **Krmarjenje po strani** se privzeto odpre. V privzeti orodni vrstici so prikazana pogosto uporabljena orodja: **Pokaži naslednjo stran** , **Pokaži prejšnjo stran**  in številka strani. Orodno vrstico **Krmarjenje po strani** lahko, tako kot druge orodne vrstice, skrijete in znova odprete v meniju **Pogled**, možnost **Orodne vrstice**. Če želite dodati orodja v orodno vrstico **Krmarjenje po strani**, jo kliknite z desno miškino tipko. Izberite posamezno orodje, možnost **Pokaži vsa orodja** ali **Več orodij**, nato pa v pogovornem oknu izberite ali prekličite izbor posameznega orodja.

Premikanje po dokumentu .pdf

Naredite nekaj od tega:

- kliknite gumb **Prejšnja stran**  ali gumb **Naslednja stran**  v orodni vrstici;
- izberite **Pogled > Krmarjenje po strani > [mesto]**;
- izberite **Pogled > Krmarjenje po strani > Stran**, v pogovorno okno **Pojdi na stran** vnesite številko strani in kliknite **V redu**;
- pritisnite tipko **Stran gor** in **Stran dol** na tipkovnici.

Preskok na določeno stran



Naredite nekaj od tega:

- pri prikazu ene ali dveh strani vlecite navpični drsni trak, dokler se stran ne pojavi v majhnem pojavnem prikazu;
- vnesite številko strani, s katero želite zamenjati trenutno prikazano številko v orodni vrstici **Krmarjenje po strani**, in pritisnite enter.

Sledenje preteklim ogledom

Sledenje preteklim ogledom vam omogoča, da najdete strani dokumenta .pdf, ki ste jih prej gledali. Razlikovati je treba med prejšnjo in naslednjo stranjo ter prejšnjim in naslednjim pogledom. Kadar gre za strani, se pojma prejšnja in naslednja nanašata na sosednji strani, pred trenutno aktivno stranjo in za njo. Kadar gre za poglede, se prejšnji in naslednji nanašata na zgodovino ogledov. Če na primer preskakujete naprej in nazaj v dokumentu, zgodovina ogledov sledi tem korakom in vam ogledane strani pokaže v nasprotnem vrstnem redu.

1. Izberite **Pogled > Krmarjenje po strani > Prejšnji pogled**.
2. Če želite videti nadaljnji del zgodovine premikov po dokumentu, storite nekaj od tega:
 - ponovite prvi korak ali
 - izberite **Pogled > Krmarjenje po strani > Naslednji pogled**.

Opomba: Gumba *Prejšnji pogled*  in *Naslednji pogled*  lahko dodate na območje orodne vrstice, in sicer tako, da z desno miškino tipko kliknete orodno vrstico *Krmarjenje po strani* in izberete gumba v kontekstnem meniju, ali tako, da izberete možnost *Pokaži vsa orodja*.

Krmarjenje s povezavami

Povezave omogočajo preskok na druga mesta v trenutnem dokumentu, v druge dokumente .pdf ali na spletna mesta. Besedilo povezav v dokumentu, razen v kazalih, je rdeče barve.

Legenda gumbov



Pokaži naslednjo stran



Prejšnji pogled



Pokaži prejšnjo stran



Naslednji pogled

Krajšave

ZI – zaključni izpit

DK ZI – Državna komisija za zaključni izpit

ŠK ZI – šolska komisija za zaključni izpit

ŠIK ZI – šolska izpitna komisija za zaključni izpit

IP – izobraževalni program

NPI – izobraževalni programi nižjega poklicnega izobraževanja

SPI – izobraževalni programi srednjega poklicnega izobraževanja

ISU – izjemni splošni uspeh

SIR – spomladanski izpitni rok

JIR – jesenski izpitni rok

ZIR – zimski izpitni rok

IZD – izdelek oziroma storitev in zagovor

GZS – Gospodarska zbornica Slovenije

OZS – Obrtno-podjetniška zbornica Slovenije

TZS – Trgovinska zbornica Slovenije

Ric – Državni izpitni center

MVI – Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje

CPI – Center RS za poklicno izobraževanje

ZRSŠ – Zavod RS za šolstvo

EU – Evropska unija

ZUOPP – *Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami*

ZPCP – *Zakon o prevozih v cestnem prometu*

ZUJF – *Zakon za uravnoteženje javnih financ*

ZOsn – *Zakon o osnovni šoli*

Dijaki – Vsi, ki izpolnjujejo pogoje za pristop k zaključnemu izpitu in imajo status dijaka.

Drugi – Vsi, ki izpolnjujejo pogoje za pristop k zaključnemu izpitu, vendar nimajo statusa dijaka.

ZPSI – *Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju*

PREDGOVOR

Letno poročilo o zaključnem izpitu 2022 smo pripravili v uredniškem odboru po uveljavljeni metodologiji.

Zaključni izpit 2022 je potekal v treh izpitnih rokih: spomladanskem, jesenskem (oba v 2022) in zimskem, ki se je izvajal v februarju 2023.

Poročilo prikazuje rezultate z vseh treh izpitnih rokov v šestih izobraževalnih programih nižjega in 38 programih srednjega poklicnega izobraževanja.

Zaključni izpit so opravljali dijaki in drugi. V poročilu lahko najdete, preučite in primerjate rezultate, ki so jih dosegli kandidati na posamezni šoli, z državnimi povprečji rezultatov v istih izobraževalnih programih.

V *Letnem poročilu o zaključnem izpitu 2022* je sedem poglavij. Poleg zakonskih in strokovnih podlag za izvedbo zaključnega izpita so v poročilu tudi mnenja socialnih partnerjev, katerih predstavniki so kot četrti član šolske izpitne komisije v živo spremljali izvedbo zaključnega izpita iz izdelka oziroma storitve in zagovora. Najobsežnejše je četrto poglavje, v katerem so rezultati zaključnega izpita, ki jih je pripravil Državni izpitni center (Ric). Analizo rezultatov smo naredili na podlagi podatkov, ki so jih Ricu v posameznem izpitnem roku posredovale šole prek posebnega spletnega uporabniškega portala. Letos smo prvič prikazali ločene rezultate zaključnega izpita za šolsko in vajeniško obliko izobraževanja.

Trend povečevanja števila vpisanih kandidatov se je v preteklem letu obrnil rahlo navzdol. Med kandidati na zaključnem izpitu 2022 beležimo podoben delež uspešnih kakor v zadnjih desetih letih. Uspešni so bili skoraj vsi (98,3 %). Tudi ostali kazalniki se kaj dosti ne razlikujejo od prejšnjih let. Najbolj opazno se je zmanjšal delež kandidatov, ki so na zaključnem izpitu dosegli izjemen uspeh. Z 10,1 % kandidatov z izjemen uspehom smo se vrnili na »predkoronsko« povprečje.

Statistično spremljanje celotne populacije v programih nižjega in srednjega poklicnega izobraževanja nam omogoča stalno spremljanje nekaterih kazalnikov kakovosti. Prikaz rezultatov in primerjanja z večletnimi povprečji nam povedo, da šole, učitelji in mentorji dobro skrbijo, da kandidati dobijo kakovostno poklicno izobrazbo.

V Državni komisiji za zaključni izpit in uredniškem odboru *Letnega poročila o zaključnih izpiti 2022* čestitamo vsem uspešnim kandidatom, njihovim učiteljem, mentorjem, strokovnim delavcem in vodstvom šol.

Boris Klančnik, urednik

1 OPREDELITEV ZAKLJUČNEGA IZPITA

1.1 Zakonske podlage za zaključni izpit

Zaključni izpiti so se v letu 2022 izvajali v skladu s temi zakonskimi podlagami:

- *Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja* (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr., 25/17 – ZVaj, 123/21, 172/21, 207/21, 105/22 – ZZNŠPP, 141/22 in 158/22 – ZDoh-2AA) v 12. členu med drugim določa sestavine splošnega in posebnega dela izobraževalnega programa oziroma pogoje za dokončanje izobraževanja;
- *Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju* (Uradni list RS, št. 79/06, 68/17 in 46/19) v 74. členu določa, da se nižje in srednje poklicno izobraževanje konča z zaključnim izpitom;
- *Zakon o posebnih pravicah italijanske in madžarske narodne skupnosti na področju vzgoje in izobraževanja* (Uradni list RS, št. 35/01, 102/07 – ZOs-F in 11/18) omogoča kandidatom na narodnostno mešanem območju opravljanje izpita iz italijanščine oziroma madžarščine namesto iz slovenščine;
- *Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami* (Uradni list RS, št. 58/11, 40/12 – ZUJF, 90/12, 41/17 – ZOPOPP in 200/20 – ZOOMTVI) daje šolam podlago, da omogočijo kandidatom s posebnimi potrebami opravljanje zaključnega izpita pod pogoji, določenimi v zakonskih in podzakonskih predpisih ter odločbi o usmeritvi v izobraževalne programe s prilagojenim izvajanjem in z dodatno strokovno pomočjo oziroma v prilagojene izobraževalne programe z enakovrednim izobrazbenim standardom;
- *Pravilnik o zaključnem izpitu* (Uradni list RS, št. 56/08, 50/10 in 23/11) določa pravila, pogoje in postopek opravljanja zaključnega izpita in obvezuje šolo, da v ta namen pripravi tudi svoja šolska pravila (npr. pravila o varovanju izpitne tajnosti, hišni red);
- *Pravilnik o šolskem koledarju v srednjih šolah* (Uradni list RS, št. 30/18, 9/20, 67/21 in 58/22) in šolski koledar ministra določata okvir za pripravo koledarja opravljanja zaključnega izpita v posameznem izpitnem roku; ta koledar pripravijo šole;
- *Pravilnik o šolski dokumentaciji v srednješolskem izobraževanju* (Uradni list RS, št. 30/18 in 70/19) določa vrsto dokumentacije, ki jo mora voditi šola pri izvedbi zaključnega izpita (šola ima lahko še drugo dokumentacijo);
- druga šolska pravila;
- izpitni katalogi za posamezna področja določajo kompetence, spretnosti in veščine, ki jih mora kandidat izkazati na zaključnem izpitu. V katalogih so opredeljeni: izpitni cilji, izpeljava izpita, poklicne kompetence, ocenjevanje (področja in merila ocenjevanja) in primer izdelka ali storitve;
- *Sklep o prilagoditvah izvedbe zaključnega izpita v šolskem letu 2021/2022*, Uradni list RS, številka 183/21, z dne 23. 11. 2021.

2 ZAKLJUČNI IZPIT

V šolskem letu 2021/22 so zaključni izpit opravljali dijaki in udeleženci izobraževanja odraslih v izobraževalnih programih:

- nižjega poklicnega in
- srednjega poklicnega izobraževanja.

Izobraževalni programi in izpitni katalogi za zaključni izpit so objavljeni na spletni strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport: (<https://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2021/programi/index.htm>).

2.1 Zaključni izpit v izobraževalnih programih nižjega poklicnega izobraževanja

Zaključni izpit v izobraževalnih programih nižjega poklicnega izobraževanja je obsegal:

- izdelek oziroma storitev in zagovor.

2.2 Zaključni izpit v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja

Zaključni izpit v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja za šolsko in vajeniško obliko izobraževanja je obsegal:

- pisni in ustni izpit iz slovenščine (italijanščine ali madžarščine na narodnostno mešanem območju) ter
- izdelek oziroma storitev in zagovor.

2.3 Ocenjevanje pri zaključnem izpitu

Ocenjevanje splošnih in poklicnih kompetenc pri zaključnem izpitu se je izvedlo v skladu z izobraževalnim programom, izpitnim katalogom za zaključni izpit in šolskimi pravili. Ocenjevalo se je s številčnimi ocenami od 2 do 5 in opisno oceno *Opravil/Ni opravil*. Kandidat je opravil posamezni izpit, če je dosegel pozitivno oceno.

Pisni izpit iz materinščine je ocenjeval po en ocenjevalec. Ustni izpit oziroma zagovor izdelka oziroma storitve se je izvajal pred ŠIK ZI, ki je določila končno oceno pri posameznem izpitu na predlog izpraševalca oziroma mentorja po opravljenem ustnem izpitu oziroma zagovoru. Z doseženo oceno pri zaključnem izpitu je kandidate seznanil predsednik ŠIK ZI.

Kandidat je uspešno opravil zaključni izpit, če je dosegel pozitivni oceni pri dveh (v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja) oziroma pri enem izpitu (v izobraževalnih programih nižjega poklicnega izobraževanja). Ocene, pridobljene pri posameznem izpitu, so se pretvorile v točke, na podlagi katerih se je določil splošni uspeh na zaključnem izpitu.

Kandidat, ki je uspešno opravil zaključni izpit, je prejel spričevalo o zaključnem izpitu. Kandidat, ki je dosegel najvišje možno število točk, je dosegel izjemni splošni uspeh in je dobil spričevalo o zaključnem izpitu s pohvalo. Če kandidat pri zaključnem izpitu ni bil uspešen, je prejel obvestilo o uspehu pri zaključnem izpitu.

2.3.1 Splošni uspeh pri zaključnem izpitu

Splošni učni uspeh pri zaključnem izpitu se določi v točkah, zaokroženo na eno decimalko: seštejejo se številčne ocene, dobljene pri izpitih, nato se vsota deli s številom izpitov.

2.3.2 Oprostitev opravljanja izpitov zaključnega izpita

Kandidati, ki opravljajo zaključni izpit, so lahko oproščeni opravljanja izpita iz slovenščine (na narodnostno mešanem območju iz italijanščine oziroma madžarščine), če so bili pri tem predmetu v zadnjem letniku ocenjeni z oceno odlično (5). Izpit iz izdelka oziroma storitve in zagovora pa morajo opravljati.

3 SOCIALNI PARTNERJI

3.1 Vloga socialnih partnerjev

Socialni partnerji so predstavniki interesnih skupin delojemalcev, delodajalcev in države. Socialni dialog pomeni poskus uravnoteženja na videz nasprotnih interesov na temelju zaupanja, s ciljem doseganja dolgoročne blaginje.

Izobraževanje in usposabljanje sta bistvenega pomena za gospodarski in družbeni napredek. Pri tem je izjemno pomembno zagotoviti, da znanje ustreza potrebam trga dela. Evropska komisija v svojem poročilu o Sloveniji 2019¹ navaja, da bi močnejše povezave med delodajalci in izobraževalnim sektorjem ter naložbe v boljšo usklajenost učnih načrtov s potrebami na trgu dela lahko prispevale k povečanju ustreznosti znanja in spretnosti delovno sposobnega prebivalstva na trgu dela ter k boljšemu ujemanju med povpraševanjem po delovni sili in njeno ponudbo. Kot izhaja iz *Strategije spretnosti OECD*², bo uspeh Slovenije pri doseganju vizije Slovenije 2050 v veliki meri odvisen od tega, kako dobro bo razvijala, aktivirala in uporabljala spretnosti oziroma kompetence prebivalcev. Višja raven spretnosti je povezana z višjo ravno produktivnosti, zaposlovanja in prihodkov.

Vloga socialnih partnerjev je, da na nižji poklicni, srednji poklicni in srednji strokovni ravni izobraževanja aktivno sodelujejo s pristojnimi ministrstvi, šolami ter drugimi strokovnimi službami in izvajajo naloge, ki zadevajo pripravo novih poklicnih standardov, usklajujejo ogroditve poklicnih kvalifikacij po panogah, imenujejo svoje člane v izpitne komisije za zaključek izobraževanja na srednjih šolah ter v sodelovanju s šolami organizirajo izvajanje praktičnega usposabljanja z delom za pridobitev poklicne izobrazbe. Socialni partnerji pri izvajanju svojih nalog sodelujejo s šolami tudi pri poklicni orientaciji in promociji poklicev pri načrtovanju vsebin in razmestitvi izobraževalnih programov, obsegu vpisa ter določanju odprtega kurikula.

Delo reprezentativnih zbornic (Obrtno-podjetniška zbornica Slovenije, Gospodarska zbornica Slovenije in Trgovinska zbornica Slovenije) je med drugim tudi ugotavljanje izpolnjevanja pogojev za izvajanje praktičnega usposabljanja z delom, vodenje registra učnih mest za praktično usposabljanje dijakov z delom in sklenjenih individualnih pogodb oziroma kolektivnih učnih pogodb ter vajeniških učnih pogodb, opravljanje strokovnega nadzora nad izvajanjem praktičnega usposabljanja z delom dijakov in vajencev, organiziranje opravljanja vmesnih preizkusov in v sodelovanju s šolami opravljanje praktičnega dela zaključnih izpitov. Glede na zahteve gospodarstva se mora izobraževalni sistem hitreje odzivati na spreminjajoče se zahteve na trgu dela, še večji poudarek pa bo v prihodnosti treba posvetiti tudi digitalnim spretnostnim in znanju mladih v vseh izobraževalnih programih. Sfera dela mora biti maksimalno vključena v izobraževalni proces: od kreiranja sistema izobraževanja, skupne priprave poklicnih standardov prek sodelovanja pri graditvi novih izobraževalnih programov pa vse do zaključevanja in preverjanja poklicnih kompetenc ob koncu izobraževanja. Pri tem ne smemo pozabiti na zelo pomemben dejavnik – kakovost na učnem mestu. Pri zaključevanju v nižjem in srednjem poklicnem izobraževanju pa ne smemo mimo Državne komisije za zaključni izpit kot krovnega organa z odgovorno in pomembno vlogo v procesu izobraževanja.

Med socialnimi partnerji imajo gotovo pomembno vlogo tudi sindikati s področja delodajalcev ter sindikat vzgoje, izobraževanja, znanosti in kulture, v katerega je vključena večina učiteljev, ki poučuje na teh ravneh izobraževanja in sodeluje pri zaključnih izpiti. Sindikat vzgoje, izobraževanja, znanosti in kulture se kot socialni partner zavzema za uveljavljanje vloge in pomena izobraževanja kot temeljnega stebra uspešne prihodnosti naše države. Medčloveška solidarnost je ključni pogoj za uspešno uveljavljanje interesov zaposlenih v izobraževanju, varovanje dostojanstva in povečevanje ugleda poklicev, ki jih opravljamo, in za katere izobražujemo mladino.

¹ https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/file_import/2019-european-semester-country-report-slovenia_en.pdf

² Poročilo o oceni stanja za Slovenijo, 2017

3.2 Poročilo predstavnikov delodajalcev o spremljanju zaključnih izpitov

3.2.1 Sodelovanje predstavnikov delodajalcev na zaključnem izpitu iz izdelka oziroma storitve in zagovora

Na zaključnih izpitih 2022 so v skladu s pravilnikom sodelovali tudi predstavniki delodajalcev.

3.2.2 Sodelovanje predstavnikov delodajalcev na zaključnem izpitu v šolskem letu 2021/22

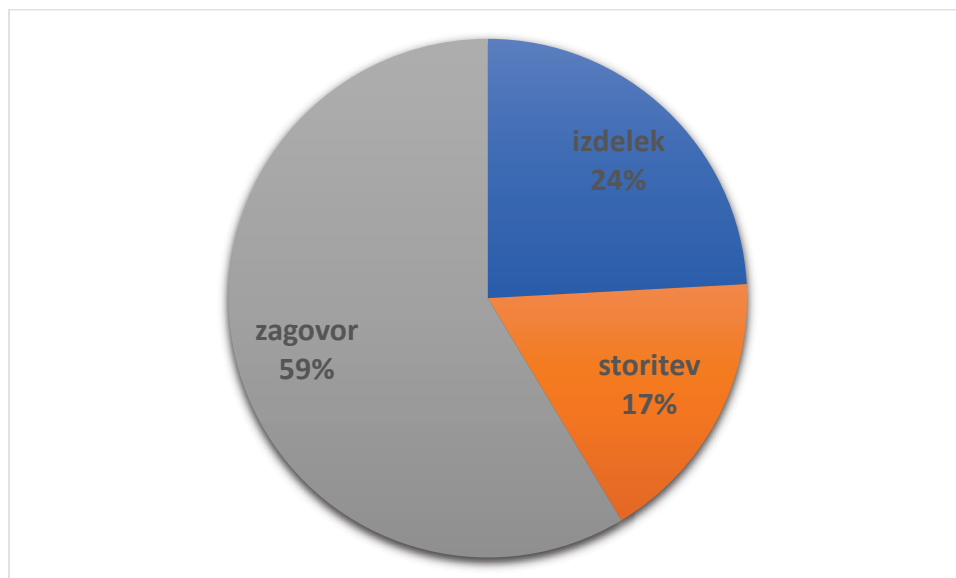
Predstavniki delodajalcev s strani Obrtno-podjetniške zbornice Slovenije, Gospodarske zbornice Slovenije in Trgovinske zbornice Slovenije so sodelovali na 72 zaključnih izpitih (23 + 32 + 17), ki so se izvajali za 15 izobraževalnih programov, in sicer: mizar, frizer, pek, slaščičar, električar, avtoserviser, avtokaroserist, gastronomske in hotelske storitve, strojni mehanik, oblikovalec kovin – orodjar, mehatronik operater, klepar-krovec, slikopleskar-črkoslikar, steklar in trgovec. Pri zaključnih izpitih je sodelovalo 52 predstavnikov delodajalcev. V analizi je zajetih 9 ključnih vprašanj, ki se navezujejo na izvedbo in organizacijo na posameznem zaključnem izpitu.

3.2.3 Analiza vprašalnika za spremljanje na zaključnem izpitu iz izdelka oziroma storitve in zagovora v šolskem letu 2021/22

Analiza zaključnih izpitov iz izdelka oziroma storitve in zagovora v spomladanskem izpitnem roku 2022 je pripravljena na podlagi vprašalnikov, ki so jih izpolnili predstavniki delodajalcev in mentorji iz podjetij, ki so aktivno sodelovali v komisijah za zaključni izpit. Vprašalnik zajema splošne podatke predstavnikov delodajalcev, vprašanja o organizaciji izpita, vprašanja o izdelku oziroma storitvi in mnenje posameznih predstavnikov delodajalcev.

1. Kaj so predstavniki delodajalcev in mentorji spremljali na zaključnem izpitu?

Delodajalci in mentorji so bili večinoma (59 %) prisotni na zagovoru izdelka oziroma storitve, 24 % delodajalcev in mentorjev je spremljalo izdelek, 17 % pa storitev.



Slika: 3.2.3.1: Kaj so predstavniki delodajalcev in mentorji spremljali na zaključnem izpitu?

2. V kakšni obliki so kandidati izdelali izdelek oziroma storitev?

Skoraj vsi dijaki so se odločili za individualni način izvedbe izdelka oziroma storitve. Individualni način dela najboljše prikaže izkazovanje doseženih poklicnih kompetenc vsakega posameznika.

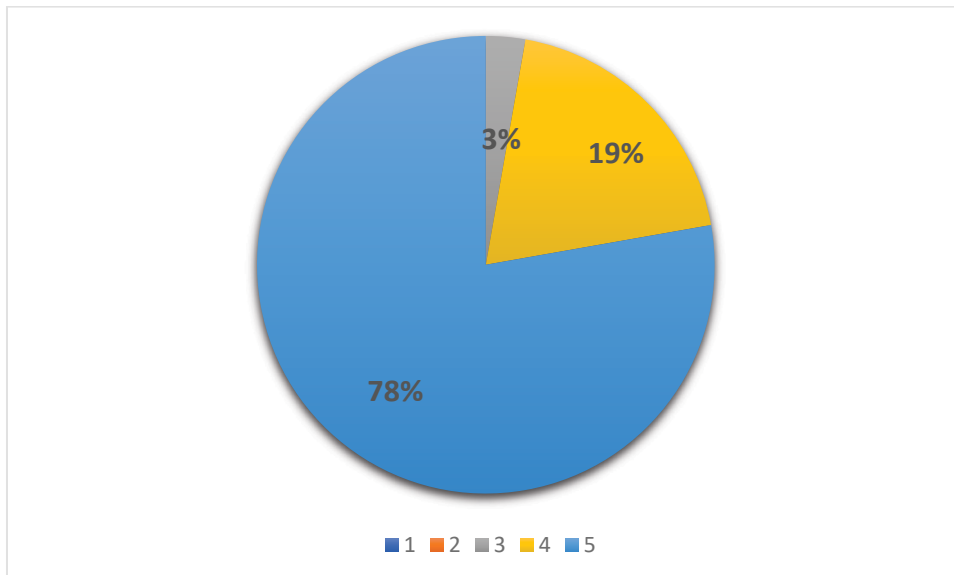


Slika: 3.2.3.2: V kakšni obliki so kandidati izdelali izdelek oziroma storitev?

3. Kako primerno je bil izbran kraj opravljanja zaključnega izpita?

(pri tem, da je 1 = neprimerno, 5 = zelo primerno)

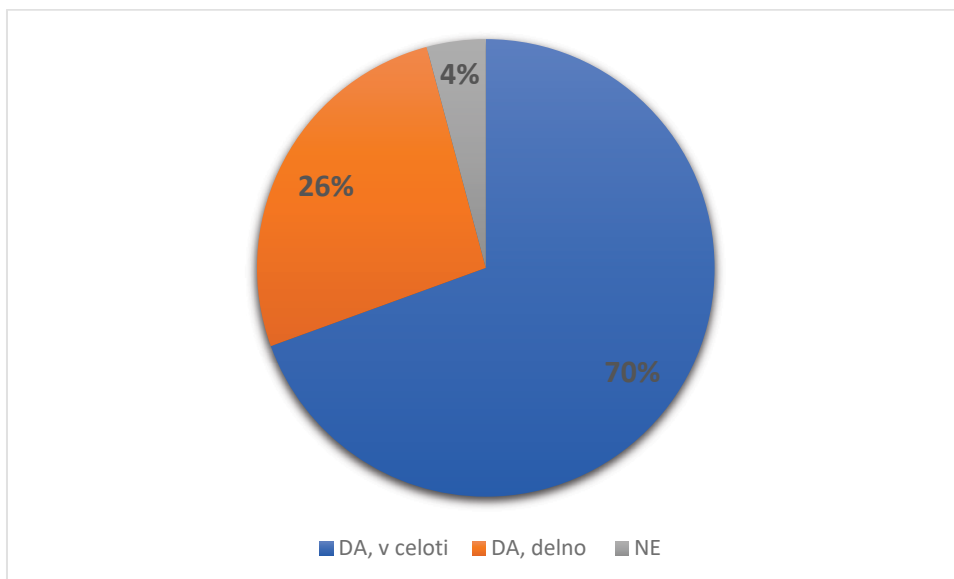
78 % predstavnikov delodajalcev in mentorjev je menilo, da je bil kraj opravljanja izpita zelo primerno izbran, 19 % jih je ocenilo kraj opravljanja izpita s prav dobro oceno in le 3 % z dobro. Iz leta v leto se ocene o kraju izvajanja zaključnega izpita izboljšujejo.



Slika: 3.2.3.3: Kako primerno je bil izbran kraj opravljanja zaključnega izpita?

4. Ali so se vprašanja kandidatu na zagovoru navezovala izključno na izdelek oziroma storitev?

Predstavniki delodajalcev in mentorji so ugotovili, da se je 70 % vprašanj navezovalo na izdelek oziroma storitev v celoti. 26 % vprašanj se je navezovalo tudi na varstvo pri delu in varnostne predpise, za katere pa lahko rečemo, da so del zagovora izdelka oziroma storitve. Le 4 % vprašanj se je navezovalo na strokovno teorijo, ki ni bila povezana z izdelkom oziroma storitvijo.

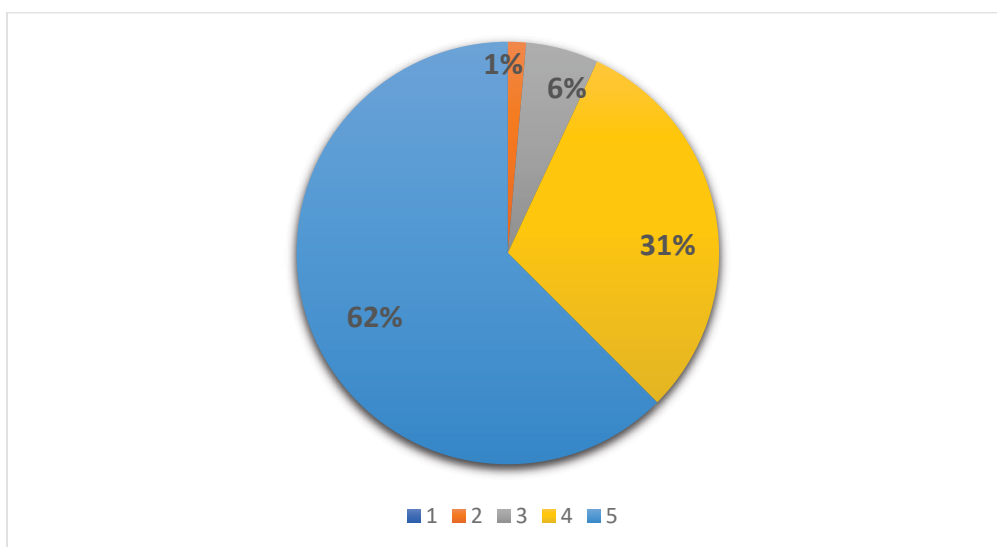


Slika: 3.2.3.4: Ali so se vprašanja kandidatu na zagovoru navezovala izključno na izdelek oziroma storitev?

5. Ali menite, da navzočnost delodajalcev pri zaključnem izpitu prispeva k večji kakovosti izpita?

(pri tem, da je 1 = ne prispeva, 5 = zelo prispeva)

Predstavniki delodajalcev menijo, da je njihova prisotnost pomembna, saj bodo oni tisti, ki bodo v prihodnosti zaposlovali dijake. Prisotnost na zaključnih izpiti daje vpogled v dosežene poklicne kompetence posameznikov in možno primerjavo med posameznimi šolami. Večina jih meni, da je njihova prisotnost nujna in da poveča pomembnost samega izpita. Kandidati tudi resneje pristopijo k zaključnemu izpitu. Kar 62 % delodajalcev in mentorjev meni, da njihova navzočnost zelo prispeva k večji kakovosti izvedbe zaključnega izpita in le 1 % delodajalcev in mentorjev je mnenja, da njihova navzočnost le delno prispeva k večji kakovosti zaključnega izpita (ocena 2).

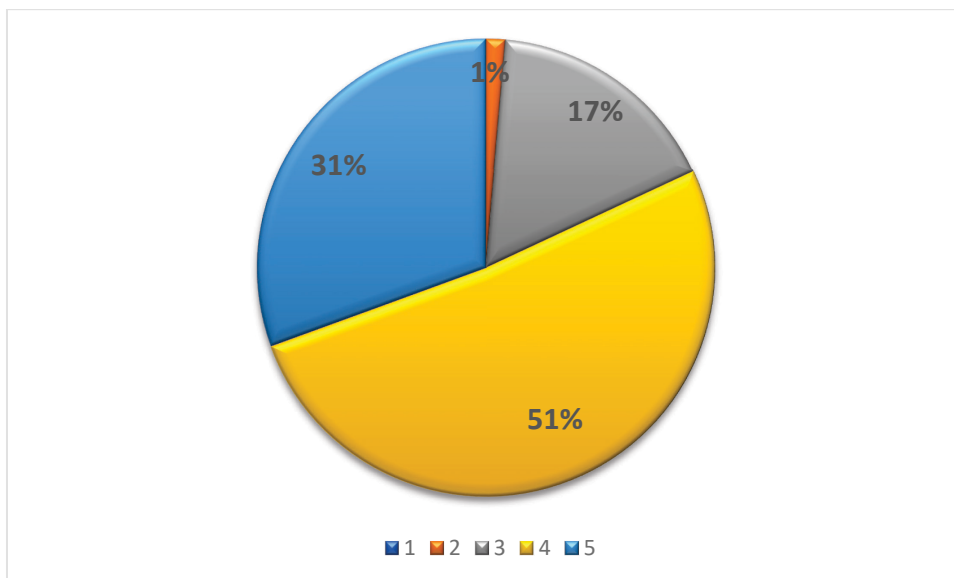


Slika: 3.2.3.5: Ali menite, da navzočnost delodajalcev pri zaključnem izpitu prispeva k večji kakovosti izpita?

6. Kako so kandidati z izdelkom oziroma storitvijo izkazali poklicne kompetence za opravljanje poklica?

(pri tem, da je 1 = zelo slabo, 5 = zelo dobro)

31 % delodajalcev meni, da kandidati zelo dobro izkazujejo poklicne kompetence za opravljanje poklica. Več kot polovica jih ocenila z oceno prav dobro in le 1 % delodajalcev je podal oceno zadostno.



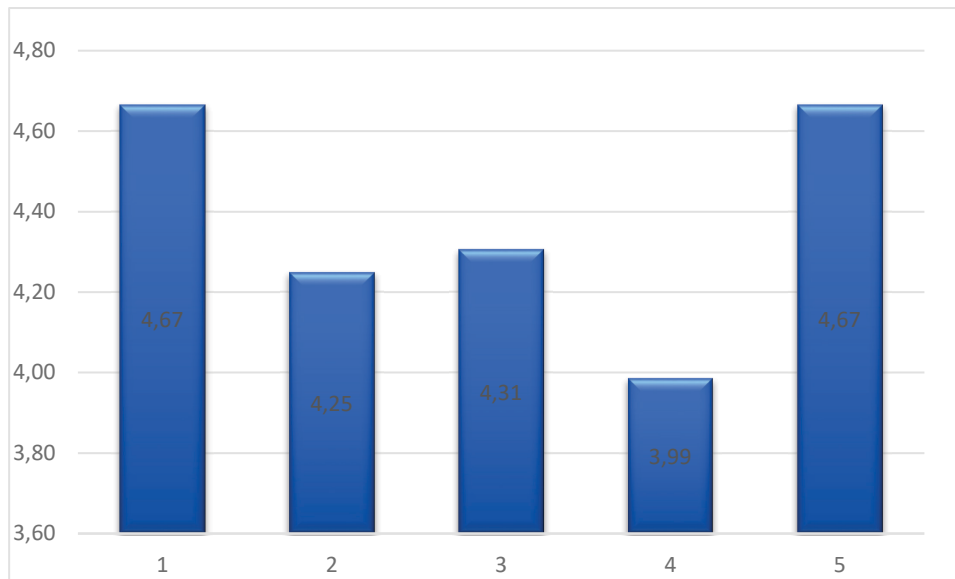
Slika: 3.2.3.6: Kako so kandidati z izdelkom oziroma storitvijo izkazali poklicne kompetence za opravljanje poklica?

7. Stopnja strinjanja z navedenimi trditvami.

(pri tem, da velja 1 = popolnoma nestrinjanje, 5 = popolno strinjanje)

Ugotovimo lahko, da pri vseh navedenih trditvah dosegamo visoko oceno, kar kaže na dobro pripravljenost kandidatov na zaključni izpit iz izdelka oziroma storitve in zagovora. Polje za izboljšanje se kaže pri uporabi strokovne terminologije.

1. Komunikacija med kandidatom/kandidati in mentorjem je bila strokovno ustrezna.	1	2	3	4	5	4,67
2. Kandidati so z izdelkom oziroma s storitvijo izkazali poklicne kompetence za opravljanje poklica.	1	2	3	4	5	4,25
3. Težavnost izdelka oziroma storitve je bila na primerni ravni za poklic.	1	2	3	4	5	4,31
4. Kandidati so na izpitu uporabljali strokovno terminologijo.	1	2	3	4	5	3,99
5. Na zagovoru so drugi člani šolske izpitne komisije upoštevali tudi moje mnenje.	1	2	3	4	5	4,67



Slika: 3.2.3.7: Stopnja strinjanja z navedenimi trditvami

8. Katera znanja dijakov so po vašem mnenju bistvena za poklic, za katerega opravljajo zaključni izpit?

- dobro poznavanje blaga in materialov,
- komunikativnost,
- odnos do kupca,
- samoiniciativnost,
- znanje jezikov,
- poznavanje informacijske tehnologije,
- sposobnost dela v timu,
- natančno upoštevanje receptov in tehnoloških postopkov ter ročne spretnosti,
- branje tehnične dokumentacije,
- uporaba osebne varovalne opreme,
- natančnost,
- poznavanje strokovne teorije,
- poznavanje materialov in postopkov obdelave,
- analitični pristop,
- podjetništvo in ekonomija storitev,
- sledenje novim tehnologijam.

9. Kako bi po vašem mnenju še izboljšali izvedbo zaključnega izpita iz izdelka oziroma storitve in zagovora?

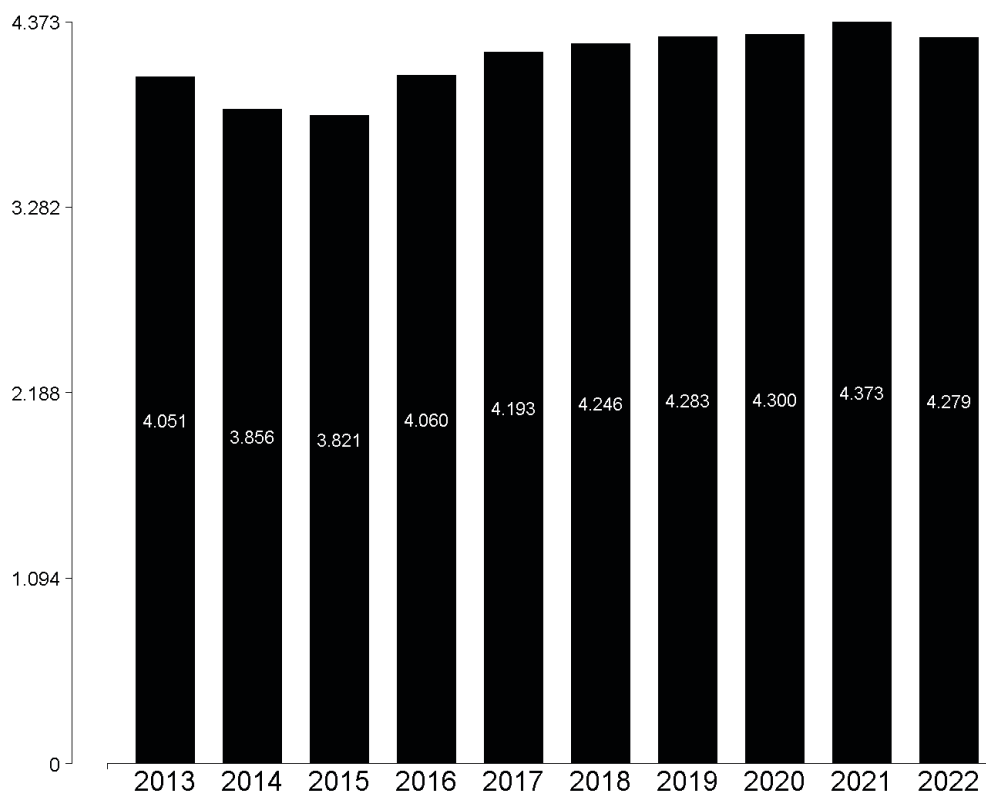
- z igranjem vlog – en dijak bi bil kupec, drugi prodajalec,
- izvedba izdelka oziroma storitve in zagovor zaključnega izpita v realnem delovnem okolju,
- dijaki in učitelji bi morali na zaključnem izpitu nastopali na dejanskim dogodku,
- bolj strokoven in daljši zagovor,
- povečanje nabora nalog za zaključni izpit,
- višji težavnostni nivo nalog za zaključni izpit,
- moralo bi biti manj popuščanja glede na izkazano znanje,
- strožje ocenjevanje.

4 PODATKI IN REZULTATI ZAKLJUČNEGA IZPITA 2022

Državnemu izpitnemu centru šole prek posebne spletne aplikacije posredujejo podatke, ki so podlaga za analize, objavljene v tem poročilu.

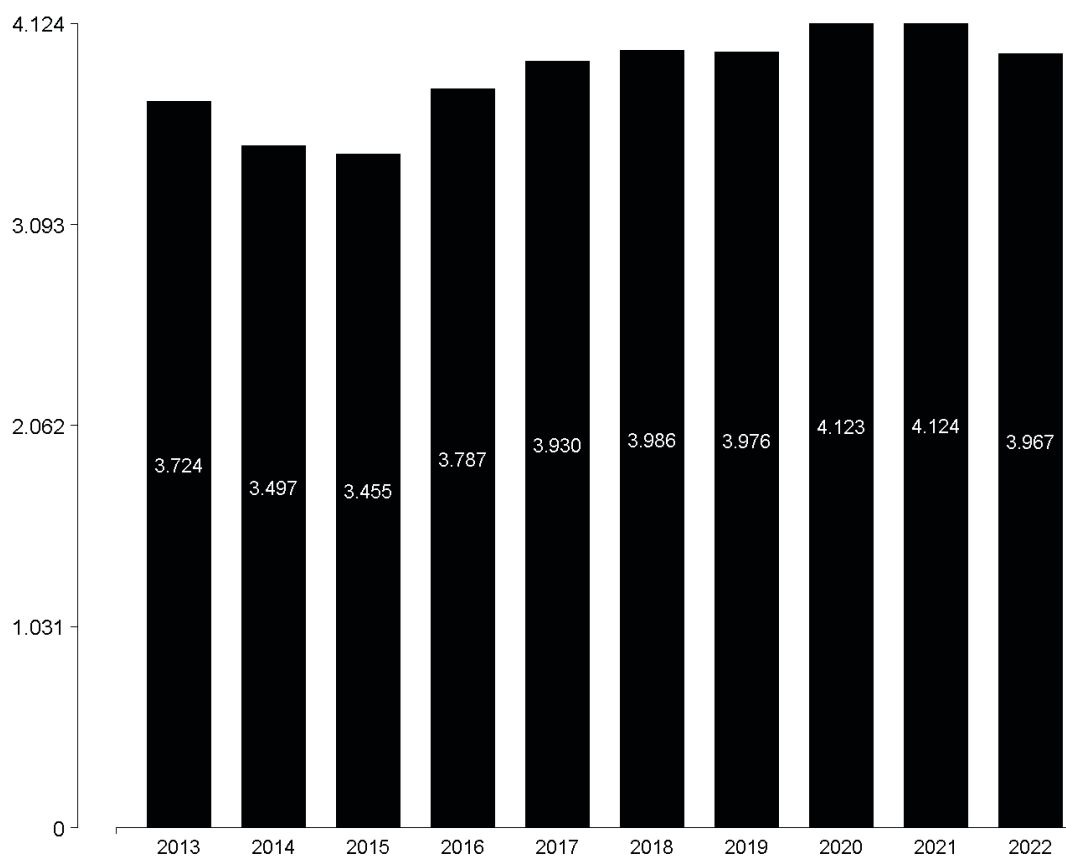
Podatki obsegajo rezultate spomladanskega, jesenskega in zimskega izpitnega roka za leto 2022. V nekaterih slikah in preglednicah so izpitni roki označeni s kraticami: SIR – spomladanski izpitni rok, ki se je izvajal maja in junija 2022, JIR – jesenski izpitni rok, ki se je izvajal avgusta in septembra 2022, in ZIR – zimski izpitni rok, ki se je izvajal januarja in februarja 2023. Podatki analiz so v nekaterih preglednicah navedeni za kandidate – **dijaki** in **drugi** (vsi, ki izpolnjujejo pogoje za pristop k zaključnemu izpitu, vendar nimajo statusa dijaka). V besedilih uporabljene možke oblike (npr. za nazive izobraževalnih programov) veljajo za oba spola.

4.1 Trendi rezultatov zaključnega izpita



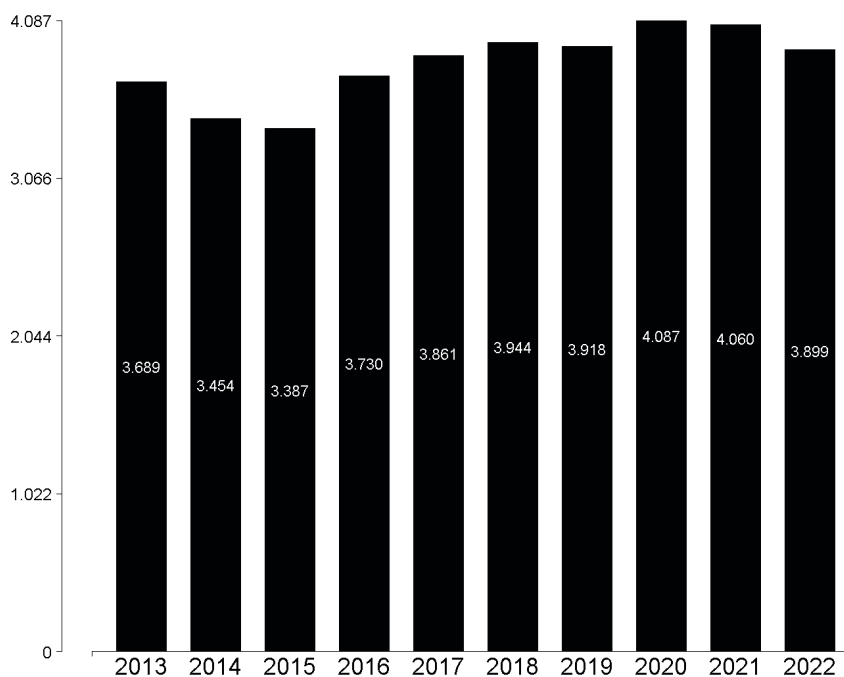
Slika 4.1.1: Število kandidatov, vpisanih v bazo (vpisani v zadnji letnik in drugi kandidati, prijavljeni k zaključnemu izpitu), v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju 2013–2022.

Po nekajletnem upadanju števila vpisanih kandidatov v izobraževalne programe SPI in NPI od leta 2011, ko spremljamo izvedbo zaključnega izpita, se je leta 2016 trend obrnil navzgor in je polagoma rasel. V letu 2022 se je ta trend spet rahlo obrnil navzdol. Število kandidatov, vključenih v zadnje letnike izobraževalnih programov SPI in NPI (4.279), je namreč glede na leto 2021 manjše za 2,1 %, je pa glede na leto 2015 še vedno večje za 12,0 %. Zmanjšanje števila kandidatov na zaključnem izpitu sovпада z negativnim demografskim trendom v Sloveniji.

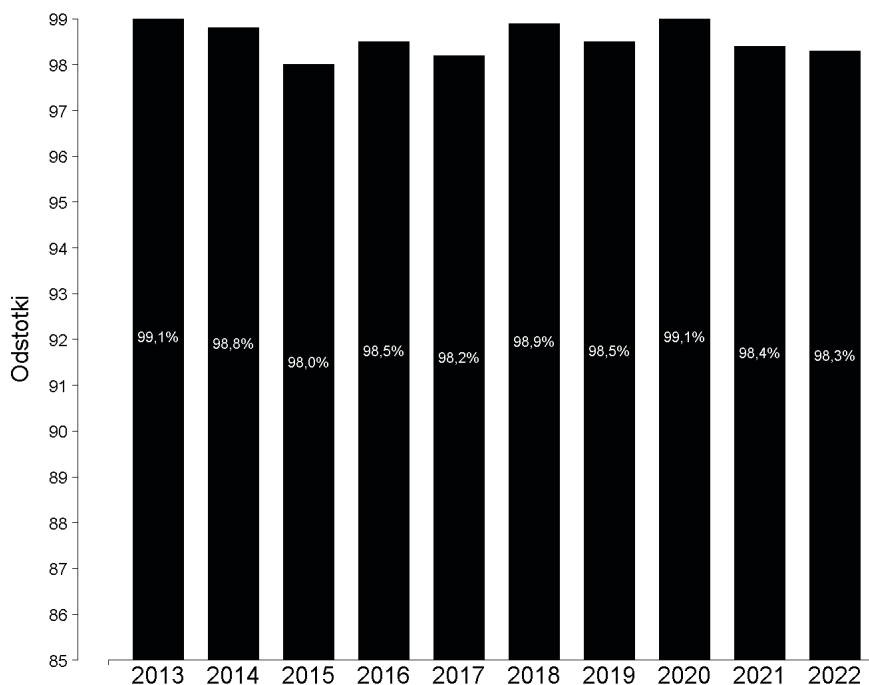


Slika 4.1.2: Število kandidatov, ki so se prijavili in pristopili k opravljanju zaključnega izpita v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju 2013–2022.

V letu 2022 je k zaključnemu izpitu pristopilo 3.967 kandidatov, kar je 157 kandidatov manj kot leto poprej. Letošnje število kandidatov za 512 presega doslej najnižje (iz leta 2015), kar je v primerjavi z doslej najnižjim številom kandidatov še vedno 14,8 odstotka več. Od vseh prijavljenih ni pristopilo k opravljanju zaključnega izpita 7,3 odstotka kandidatov.

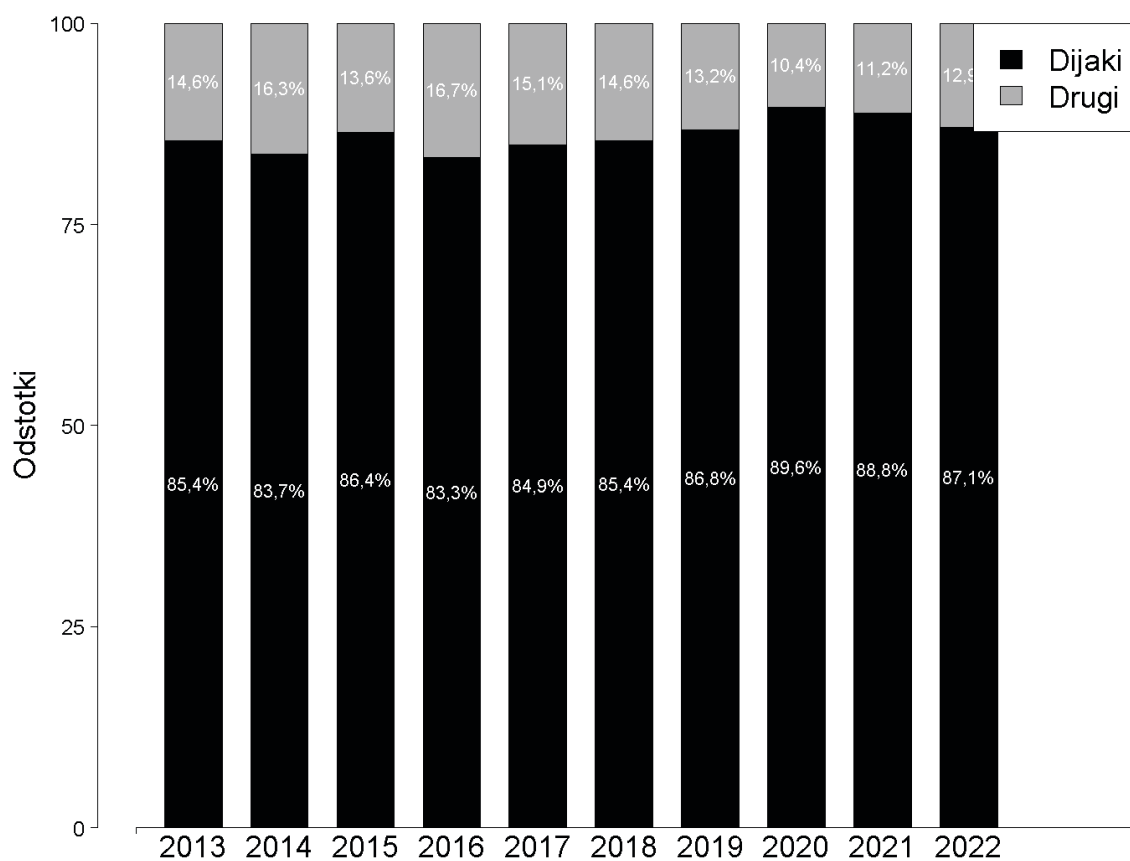


Slika 4.1.3: Število kandidatov, ki so uspešno opravili zaključni izpit v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju 2013–2022.



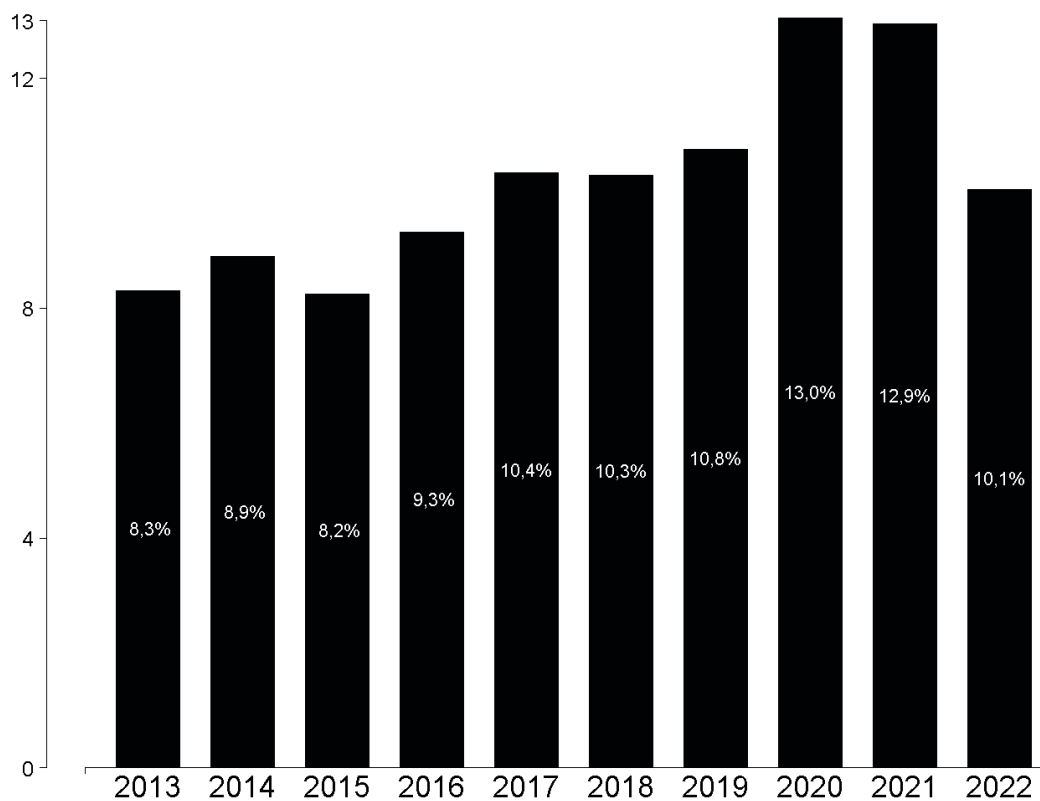
Slika 4.1.4: Deleži kandidatov, ki so uspešno opravili zaključni izpit v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju 2013–2022.

Zaključni izpit je v letu 2022 opravilo 3.899 kandidatov, uspešnih je bilo 98,3 % kandidatov, to je 0,1 % manj kot leta 2021. V zadnjih desetih letih je delež uspešnih kandidatov na zaključnem izpitu nihal med 98,0 in 99,1 odstotka.



Slika 4.1.5: Razmerje med dijaki in drugimi, prijavljenimi na zaključni izpit, v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju 2013–2022.

Leta 2022 je bilo med kandidati 87,1 % dijakov in 12,9 % drugih. Razmerje med dijaki in drugimi je bilo v letih 2013–2021 relativno stabilno, v povprečju je bilo v tem obdobju 13,9 % drugih kandidatov.



Slika 4.1.6: Deleži kandidatov, ki so opravili zaključni izpit z izjemnim uspehom, v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju 2013–2022.

Kandidat, ki doseže najvišje možno število točk, doseže izjemen splošni uspeh. Z izjemnim uspehom je izdelalo 407 kandidatov, 127 manj kakor leto poprej. Med vsemi kandidati, ki so izdelali zaključni izpit v l. 2022, jih je 10,1 % zaključni izpit opravilo z izjemnim uspehom, kar je za 2,8 % manj kot lani. Delež izjernih dijakov je tako precej podoben tistemu izpred »koronskega« obdobja.

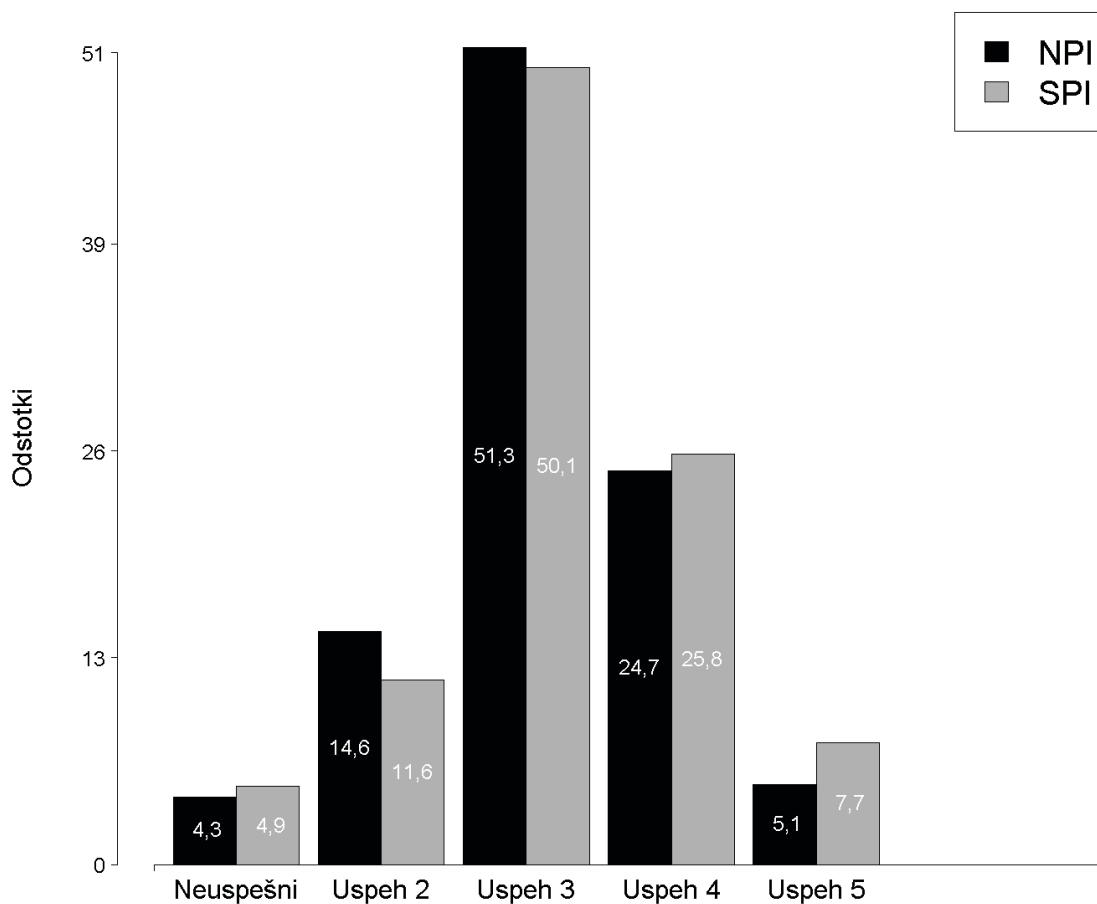
Šesti člen *Pravilnika o ZI* omogoča kandidatom iz SPI, ki v zaključnem letniku pri slovenščini (italijanščini oziroma madžarščini) dosežejo oceno odlično, da so pri zaključnem izpitu oproščeni opravljanja tega izpita. Ti kandidati so opravljali le izpit iz izdelka oziroma storitve in zagovora. Če so opravljali zaključni izpit iz slovenščine ter iz izdelka oziroma storitve in zagovora, pa so pri obeh dosegli najvišje možno število točk.

4.2 Podatki o uspehu v zadnjem letniku izobraževanja

V skladu z navodili za vnos podatkov posredujejo šole podatke za vse, ki so vpisani v zadnji letnik izobraževanja, in za druge kandidate, ki so se prijavili k zaključnemu izpitu. Skupno število vnosov označuje stolpec *Vpisani v bazo*. Povprečni uspeh v zadnjem stolpcu je izračunan le za dijake, ki so uspešno končali zadnji letnik izobraževanja. Povprečni uspeh v zadnjem stolpcu je izračunan samo za uspeh 2–5.

Preglednica 4.2.1: Splošni uspeh v zadnjem letniku izobraževanja

IP	Vpisani v bazo	Brez podatka	Prekinili izobr.	Neuspešni		Uspeh 2		Uspeh 3		Uspeh 4		Uspeh 5		Vsi		Povprečni uspeh
				Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	
NPI	378	0	2	16	4,3	55	14,6	193	51,3	93	24,7	19	5,1	376	100,0	3,21
SPI	3.901	9	8	191	4,9	450	11,6	1.944	50,1	1.001	25,8	298	7,7	3.884	100,0	3,31
Skupaj:	4.279	9	10	207	4,9	505	11,9	2.137	50,2	1.094	25,7	317	7,4	4.260	100,0	3,30
SPI-S	3.787	9	7	183	4,9	444	11,8	1.896	50,3	961	25,5	287	7,6	3.771	100,0	3,30
SPI-V	114	0	1	8	7,1	6	5,3	48	42,5	40	35,4	11	9,7	113	100,0	3,53



Slika 4.2.1: Podatki o splošnem uspehu v zadnjem letniku izobraževanja

Splošni uspeh v zadnjem letniku izobraževanja se je v povprečju zgoščeno porazdelil okoli ocene 3, ki jo je dobila malo več kot polovica kandidatov. Oceno 2 je dobilo slabih 15 odstotkov kandidatov v izobraževalnih programih NPI in dobra desetina kandidatov v izobraževalnih programih SPI. Oceno 4 je dobilo okoli 25 % kandidatov, uspeh 5 pa je doseglo 5,1 % kandidatov v izobraževalnih programih NPI in 7,7 % kandidatov v izobraževalnih programih SPI. Neuspešnih je bilo 4,3 % kandidatov v izobraževalnih programih NPI in 4,9 % kandidatov v izobraževalnih programih SPI.

Povprečni učni uspeh je znašal v izobraževalnih programih NPI 3,21, v izobraževalnih programih SPI pa 3,31. Povprečni splošni uspeh v zaključnem letniku v vseh izobraževalnih programih je izračunan samo za pozitivne ocene. Po dvanajstih letih spremljanja rezultatov zaključnih izpitov ugotavljamo, da frekvenčna porazdelitev uspeha kandidatov v zaključnem izpitu iz leta v leto le neznatno niha.

4.3 Podatki o opravljanju zaključnega izpita 2022

Naslednje preglednice prikazujejo, koliko kandidatov se je prijavilo k zaključnemu izpitu v obravnavanih izpitnih rokih in na kakšen način. Slika 4.3.1 prikazuje število kandidatov, ki so opravljali zaključni izpit na posameznem izpitnem roku v celoti.

Preglednica 4.3.1: Podatki o prijavah na spomladanski izpitni rok zaključnega izpita 2022

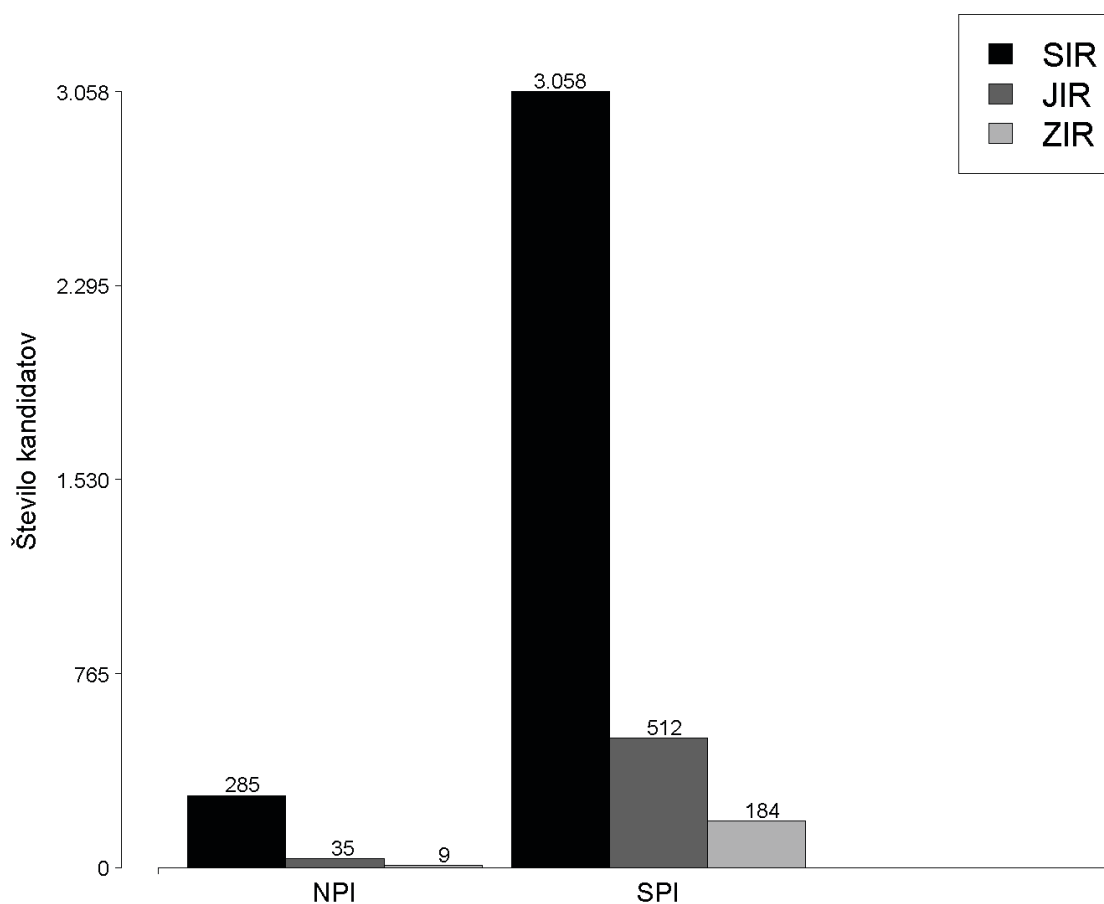
		Brez pogojev	Odjava	Neudeležba	Posamezni izpit	ZI v celoti	Skupaj
NPI	Število	18	0	22	6	285	331
	Odstotek	5,4	0,0	6,6	1,8	86,1	100,0
SPI	Število	206	1	52	78	3.058	3.395
	Odstotek	6,1	0,0	1,5	2,3	90,1	100,0
Skupaj	Število	224	1	74	84	3.343	3.726
	Odstotek	6,0	0,0	2,0	2,3	89,7	100,0
SPI-Š	Število	198	1	49	72	2.963	3.283
	Odstotek	6,0	0,0	1,5	2,2	90,3	100,0
SPI-V	Število	8	0	3	6	95	112
	Odstotek	7,1	0,0	2,7	5,4	84,8	100,0

Preglednica 4.3.2: Podatki o prijavah na jesenski izpitni rok zaključnega izpita 2022

		Brez pogojev	Odjava	Neudeležba	Posamezni izpit	ZI v celoti	Skupaj
NPI	Število	2	0	2	0	35	39
	Odstotek	5,1	0,0	5,1	0,0	89,7	100,0
SPI	Število	14	3	16	45	512	590
	Odstotek	2,4	0,5	2,7	7,6	86,8	100,0
Skupaj	Število	16	3	18	45	547	629
	Odstotek	2,5	0,5	2,9	7,2	87,0	100,0
SPI-Š	Število	14	3	16	42	503	578
	Odstotek	2,4	0,5	2,8	7,3	87,0	100,0
SPI-V	Število	0	0	0	3	9	12
	Odstotek	0,0	0,0	0,0	25,0	75,0	100,0

Preglednica 4.3.3: Podatki o prijavah na zimski izpitni rok zaključnega izpita 2022

		Brez pogojev	Odjava	Neudeležba	Posamezni izpit	ZI v celoti	Skupaj
NPI	Število	0	0	0	0	9	9
	Odstotek	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0
SPI	Število	1	0	6	13	184	204
	Odstotek	0,5	0,0	2,9	6,4	90,2	100,0
Skupaj	Število	1	0	6	13	193	213
	Odstotek	0,5	0,0	2,8	6,1	90,6	100,0
SPI-Š	Število	0	0	6	13	179	198
	Odstotek	0,0	0,0	3,0	6,6	90,4	100,0
SPI-V	Število	1	0	0	0	5	6
	Odstotek	16,7	0,0	0,0	0,0	83,3	100,0



Slika 4.3.1: Število kandidatov, ki so opravljali zaključni izpit v celoti na posameznem izpitnem roku.

V letu 2022 se je na spomladanski izpitni rok prijavilo 3.726 kandidatov. Med temi je bilo 3.283 kandidatov, ki so zaključili v šolski obliki izobraževanja in 112 kandidatov, ki so zaključili v vajeniški obliki izobraževanja. Pogojev za pristop k opravljanju zaključnih izpitov ni izpolnjevalo 6,0 % kandidatov, kar je 0,9 % več kot lani, 2,0 % kandidatov se ni udeležilo opravljanja zaključnega izpita, kar je 0,6 % več kot lani, 89,7 % kandidatov pa je zaključni izpit opravljalo v celoti. Delež kandidatov, ki so opravljali ZI v spomladanskem roku v celoti, je za 1,9 % nižji kot lani.

Na jesenski izpitni rok se je prijavilo 629 kandidatov. Med temi je bilo 578 kandidatov, ki so zaključili v šolski obliki izobraževanja, in 12 kandidatov, ki so zaključili v vajeniški obliki izobraževanja. Pogojev za pristop k opravljanju

zaključnih izpitov ni izpolnjevalo 2,5 % kandidatov, kar je 1,6 % manj kot lani, 2,9 % kandidatov se ni udeležilo opravljanja zaključnega izpita, kar je za 0,4 % več kot lani, 87,0 % kandidatov pa je zaključni izpit opravljalo v celoti. Delež kandidatov, ki so opravljali ZI v celoti, je za 3,0 % nižji kot v lanskem jesenskem izpitnem roku.

Na zimski izpitni rok se je prijavilo 213 kandidatov. Med temi je bilo 198 kandidatov, ki so zaključili v šolski obliki izobraževanja, in 6 kandidatov, ki so zaključili v vajeniški obliki izobraževanja. Pogojev za pristop k opravljanju zaključnih izpitov ni izpolnjevalo 5 % kandidatov, kar je 1,9 % manj kot lani, 2,8 % kandidatov se ni udeležilo opravljanja zaključnega izpita, kar je 3,7 % manj kot lani, 90,6 % kandidatov pa je zaključni izpit opravljalo v celoti. Delež kandidatov, ki so opravljali ZI v celoti, je za 9,5 % višji kot v lanskem zimskem izpitnem roku.

Preglednica 4.3.4: Podatki o prijavah na zaključni izpit 2022 v vseh treh izpitnih rokih

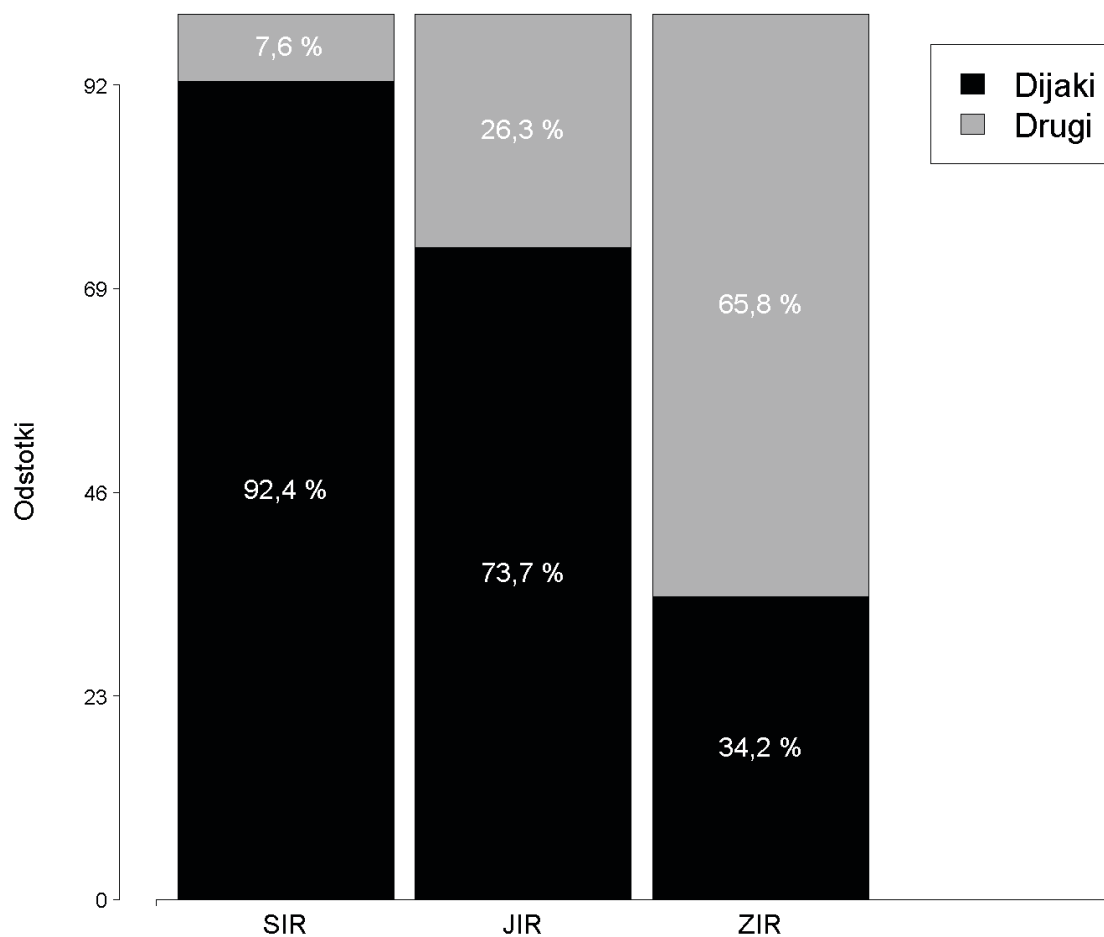
		Brez pogojev	Odjava	Neudeležba	ZI*	Skupaj
NPI	Število	1	0	3	323	327
	Odstotek	0,3	0,0	0,9	98,8	100,0
SPI	Število	8	0	34	3.463	3.505
	Odstotek	0,2	0,0	1,0	98,8	100,0
Skupaj	Število	9	0	37	3.786	3.832
	Odstotek	0,2	0,0	1,0	98,8	100,0
<hr/>						
SPI-Š	Število	8	0	33	3.361	3.402
	Odstotek	0,2	0,0	1,0	98,8	100,0
SPI-V	Število	0	0	1	102	103
	Odstotek	0	0	0	1	1

* V prikazu vseh treh izpitnih rokov skupaj sta načina opravljanja (posamezni izpit oziroma ZI v celoti) združena.

V zgornji preglednici je vsak kandidat štet le enkrat, tudi če se je prijavil k izpitu v več izpitnih rokih. Od tod tudi razlika med skupnim številom kandidatov v tej preglednici (3.832) in skupnim številom kandidatov na sliki trendov 4.1.2, na kateri so prikazani kandidati, ki so opravljali ZI v celoti.

Preglednica 4.3.5: Pregled udeleženih kandidatov v posameznem izpitnem roku zaključnega izpita 2022 po statusu izobraževanja

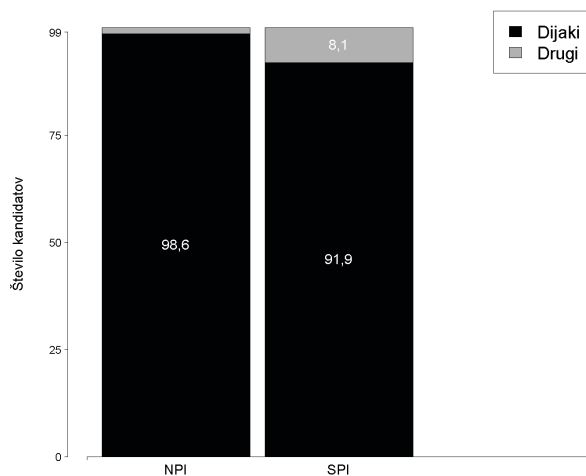
IP	Spomladanski izpitni rok				Jesenski izpitni rok				Zimski izpitni rok			
	Dijaki	Odstotek	Drugi	Odstotek	Dijaki	Odstotek	Drugi	Odstotek	Dijaki	Odstotek	Drugi	Odstotek
NPI	281	98,6	4	1,4	32	91,4	3	8,6	2	22,2	7	77,8
SPI	2.809	91,9	249	8,1	371	72,5	141	27,5	64	34,8	120	65,2
Skupaj	3.090	92,4	253	7,6	403	73,7	144	26,3	66	34,2	127	65,8
<hr/>												
SPI-Š	2.714	91,6	249	8,4	363	72,2	140	27,8	61	34,1	118	65,9
SPI-V	95	100,0	0	0,0	8	88,9	1	11,1	3	60,0	2	40,0



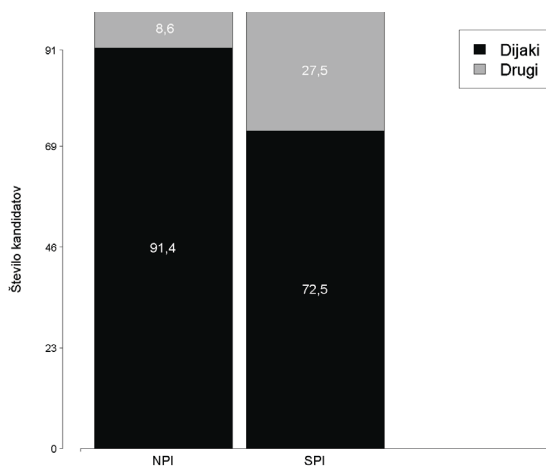
Slika 4.3.2: Pregled deležev udeleženih kandidatov po statusu izobraževanja v posameznih izpitnih rokih.

V spomladanskem izpitnem roku so bili med kandidati večinoma dijaki (92,4 %), v jesenskem je bilo dijakov 73,7 % in drugih 26,3 %, medtem ko so v zimskem izpitnem roku prevladovali drugi (65,8 %).

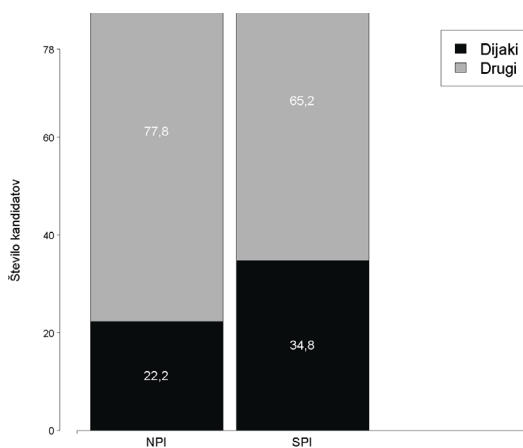
SPOMLADANSKI IZPITNI ROK



JESENSKI IZPITNI ROK

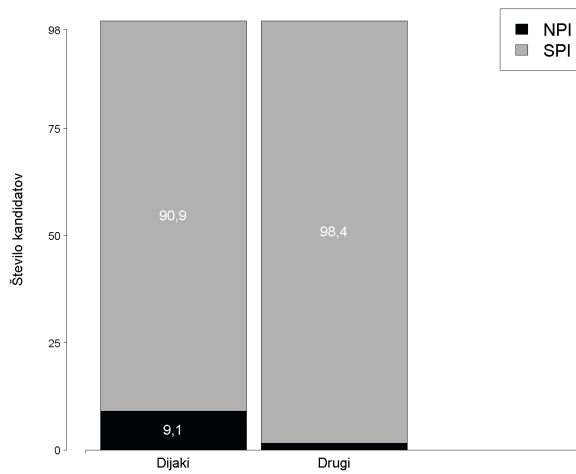


ZIMSKI IZPITNI ROK

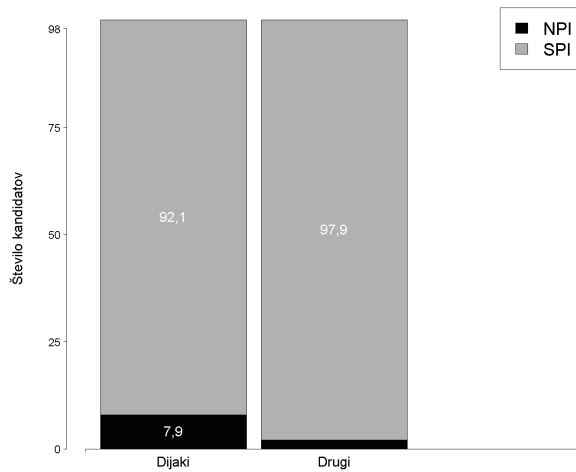


Slike 4.3.3–4.3.5: Pregled deležev udeleženih kandidatov v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku po statusu izobraževanja in po posameznih vrstah programov.

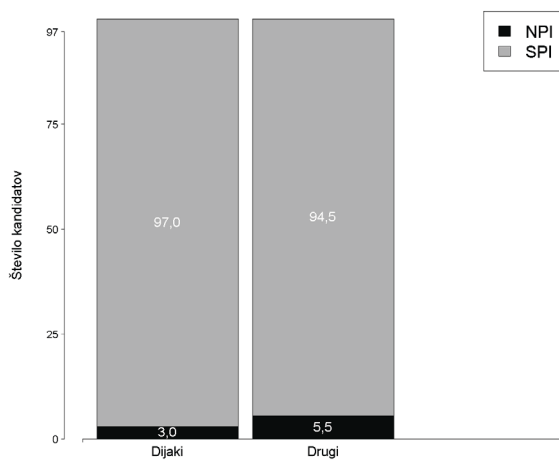
SPOMLADANSKI IZPITNI ROK



JESENSKI IZPITNI ROK



ZIMSKI IZPITNI ROK

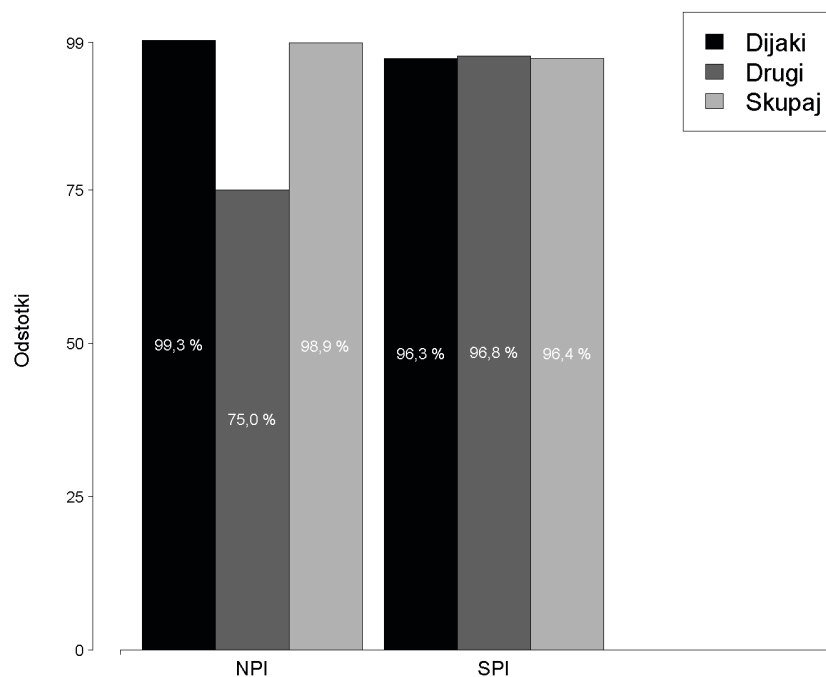


Slike 4.3.6–4.3.8: Pregled deležev udeleženih kandidatov v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku po statusu izobraževanja in po posameznih vrstah programov.

4.4 Pregled udeleženi in uspešnih kandidatov na posameznem izpitnem roku 2022 po statusu in po spolu

Preglednica 4.4.1: Število udeleženi in odstotek uspešnih kandidatov v spomladanskem izpitnem roku 2022 po statusu izobraževanja

IP	Dijaki			Drugi			Skupaj		
	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek
NPI	281	279	99,3	4	3	75,0	285	282	98,9
SPI	2.809	2.706	96,3	249	241	96,8	3.058	2.947	96,4
Skupaj	3.090	2.985	96,6	253	244	96,4	3.343	3.229	96,6
SPI-Š	2.714	2.615	96,4	249	241	96,8	2.963	2.856	96,4
SPI-V	95	91	95,8	0	0	-	95	91	95,8



Slika 4.4.1: Odstotek uspešnih kandidatov na spomladanskem izpitnem roku 2022 po statusu izobraževanja.

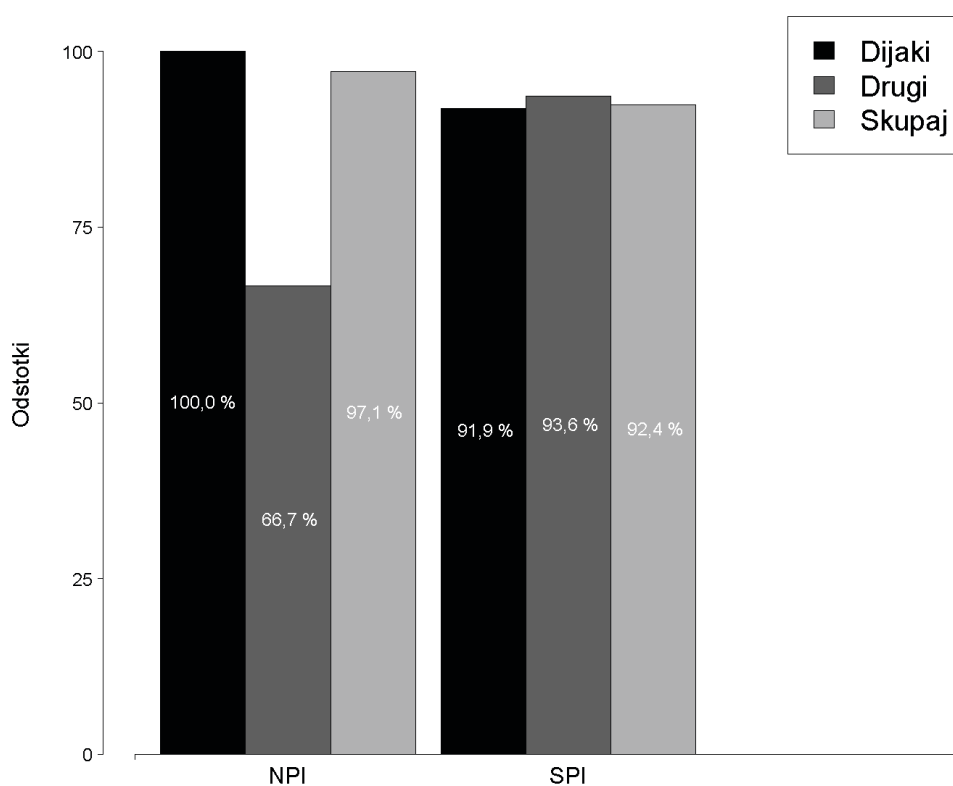
V spomladanskem izpitnem roku so bili kandidati v programih NPI, kjer je ZI opravilo 98,9 % kandidatov, uspešnejši kakor kandidati SPI, kjer je ZI opravilo 96,4 % (razlika 2,5 % je statistično pomembna: $t = 2,29$).

Glede na status (dijak, drugi) ni statistično pomembne razlike ($t = 0,13$), kar pomeni, da so bili kandidati z enim ali drugim statusom enako uspešni.

Deleža uspešnih iz šolske oblike SPI in vajencev sta enaka; razlika ni statistično pomembna ($t = 0,31$).

Preglednica 4.4.2: Število udeleženi in odstotek uspešnih kandidatov v jesenskem izpitnem roku 2022 po statusu izobraževanja

IP	Dijaki			Drugi			Skupaj		
	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek
NPI	32	32	100,0	3	2	66,7	35	34	97,1
SPI	371	341	91,9	141	132	93,6	512	473	92,4
Skupaj	403	373	92,6	144	134	93,1	547	507	92,7
SPI-Š	363	333	91,7	140	132	94,3	503	465	92,4
SPI-V	8	8	100,0	1	0	0,0	9	8	88,9



Slika 4.4.2: Odstotek uspešnih kandidatov v jesenskem izpitnem roku 2022 po statusu izobraževanja.

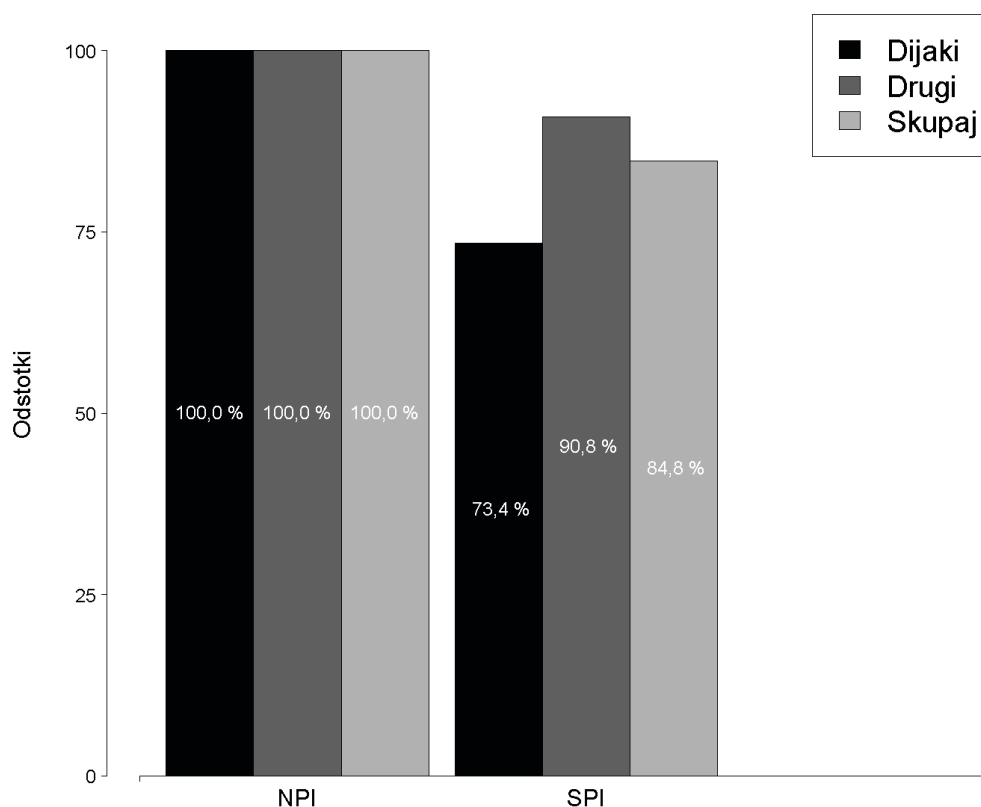
V jesenskem roku so bili kandidati iz NPI enako uspešni kakor kandidati iz SPI. Razlika 8,1 % v korist NPI ni statistično pomembna ($t = 1,67$).

Med dijaki je bil na jesenskem roku enak delež uspešnih kakor med drugimi. Razlika 10,5 % v korist drugih ni statistično pomembna ($t = 0,20$).

Deleža uspešnih iz šolske oblike SPI in vajencev sta enaka; razlika ni statistično pomembna ($t = 0,39$).

Preglednica 4.4.3: Število udeleženih in odstotek uspešnih kandidatov v zimskem izpitnem roku 2022 po statusu izobraževanja

IP	Dijaki			Drugi			Skupaj		
	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek
NPI	2	2	100,0	7	7	100,0	9	9	100,0
SPI	64	47	73,4	120	109	90,8	184	156	84,8
Skupaj	66	49	74,2	127	116	91,3	193	165	85,5
SPI-Š	61	45	73,8	118	107	90,7	179	152	84,9
SPI-V	3	2	66,7	2	2	100,0	5	4	80,0



Slika 4.4.3: Odstotek uspešnih kandidatov v zimskem izpitnem roku 2022 po statusu izobraževanja.

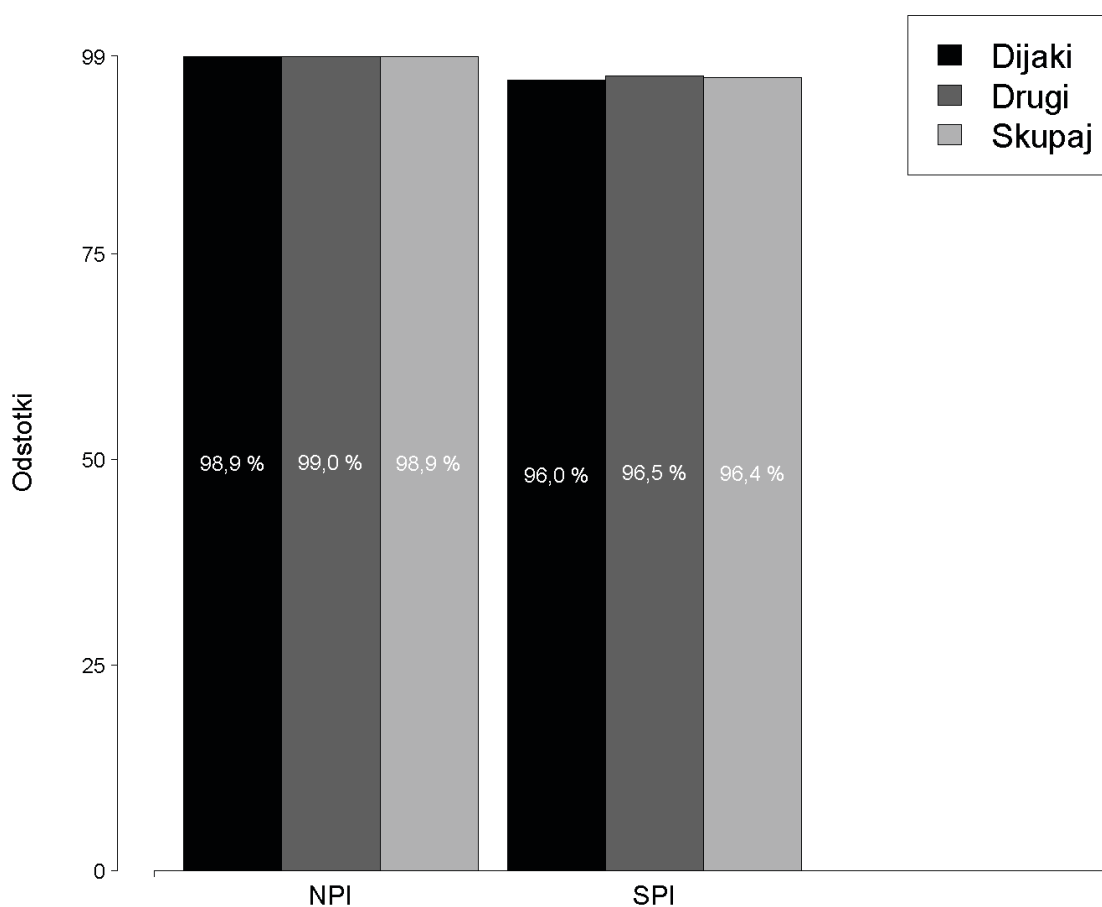
V zimskem izpitnem roku imajo drugi za 17,1 % višji delež uspešnih kakor dijaki. Razlika je statistično pomembna ($t = 3,20$). Uspešnost glede na stopnjo izobraževalnega programa je enaka. Zaradi majhnega števila kandidatov NPI razlika v deležu uspešnih med NPI in SPI (16,2 %) ni statistično pomembna ($t = 1,27$).

Deleža uspešnih iz šolske oblike SPI in vajencev sta enaka; razlika ni statistično pomembna ($t = 0,30$).

Delež uspešnih v spomladanskem izpitnem roku (96,6 %) je bistveno višji kakor v jesenskem (92,7 %) in zimskem (85,5 %) izpitnem roku (razliki sta statistično pomembni: $t = 4,34$ in $t = 7,64$). Na jesenskem in zimskem roku je bil med kandidati enak delež uspešnih. Razlika 7,2 % v deležu uspešnih med jesenskim in zimskim rokom ni statistično pomembna ($t = 2,97$).

Preglednica 4.4.4: Število udeleženih in odstotek uspešnih kandidatov v spomladanskem izpitnem roku 2022 po spolu

IP	Ženske			Moški			Skupaj		
	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek
NPI	93	92	98,9	192	190	99,0	285	282	98,9
SPI	1.008	968	96,0	2.050	1.979	96,5	3.058	2.947	96,4
Skupaj	1.101	1.060	96,3	2.242	2.169	96,7	3.343	3.229	96,6
SPI-Š	1.004	964	96,0	1.959	1.892	96,6	2.963	2.856	96,4
SPI-V	4	4	100,0	91	87	95,6	95	91	95,8

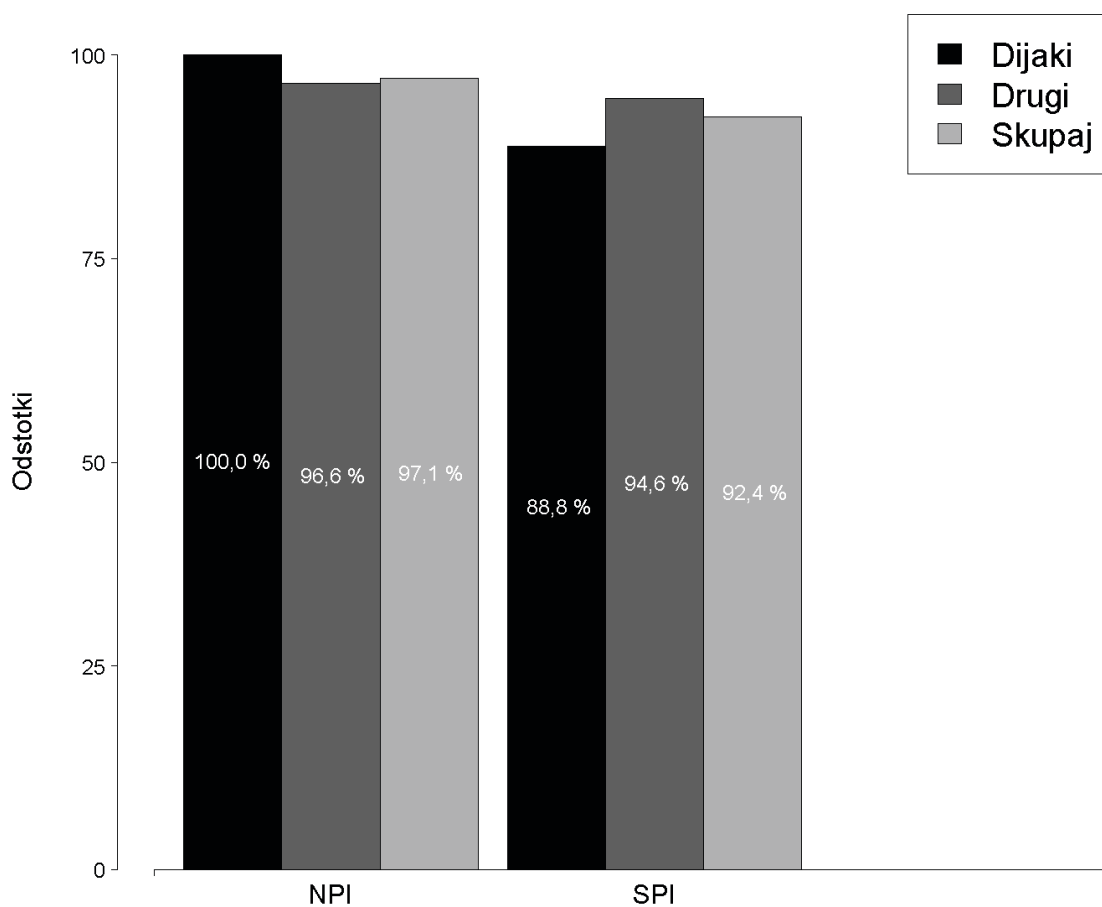


Slika 4.4.4: Odstotek uspešnih kandidatov v spomladanskem izpitnem roku 2022 po spolu.

V spomladanskem izpitnem roku sta bila oba spola enako uspešna. Delež uspešnih med ženskami je bil 96,3 %, med moškimi pa 96,7 %. Razlika ni statistično pomembna ($t = 0,70$). Med vajenci in vajenkami po deležu uspešnih v spomladanskem izpitnem roku ni statistično pomembne razlike ($t = 0,43$).

Preglednica 4.4.5: Število udeleženih in odstotek uspešnih kandidatov v jesenskem izpitnem roku 2022 po spolu

IP	Ženske			Moški			Skupaj		
	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek
NPI	6	6	100,0	29	28	96,6	35	34	97,1
SPI	196	174	88,8	316	299	94,6	512	473	92,4
Skupaj	202	180	89,1	345	327	94,8	547	507	92,7
SPI-Š	194	172	88,7	309	293	94,8	503	465	92,4
SPI-V	2	2	100,0	7	6	85,7	9	8	88,9



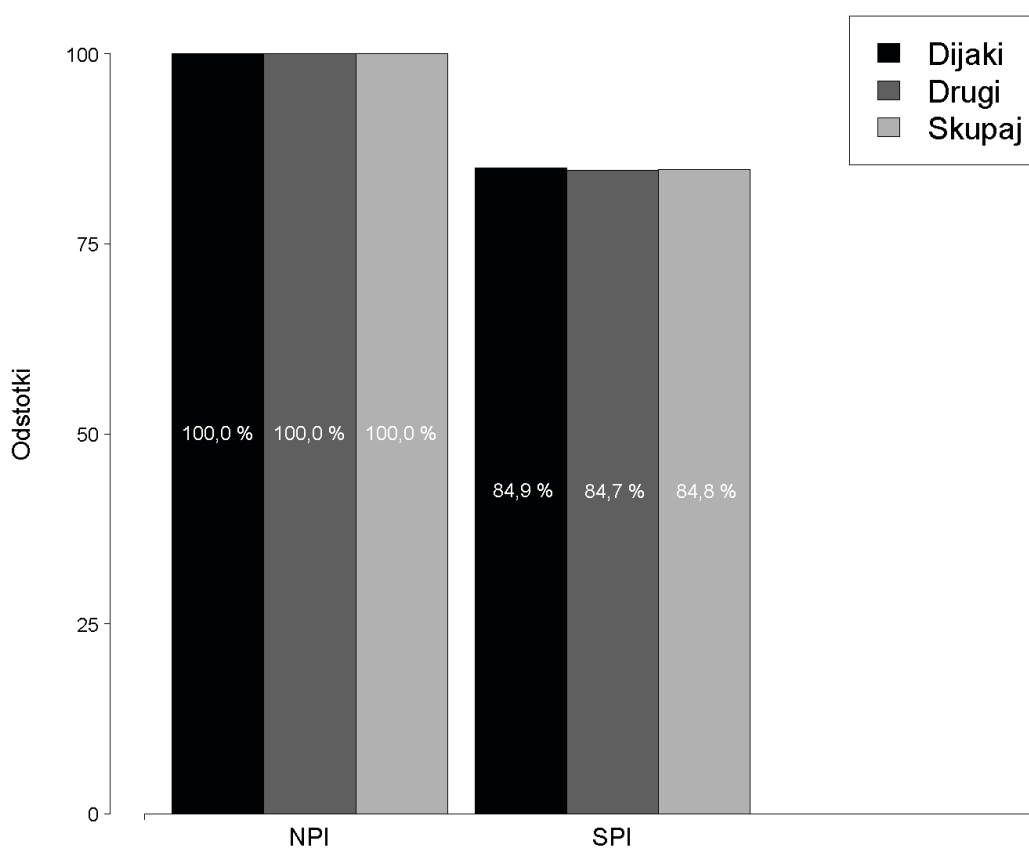
Slika 4.4.5: Odstotek uspešnih kandidatov v jesenskem izpitnem roku 2022 po spolu.

V jesenskem izpitnem roku smo med moškimi zabeležili višji delež uspešnih (94,8 %) kot med ženskami (89,1 %). Razlika je statistično pomembna ($t = 2,45$).

Med vajenkami in vajenci na tem roku ni razlik v deležu uspešnih, v šolski obliki SPI pa je za 6,1 % večji delež uspešnih med moškimi. Razlika je statistično pomembna, $t = 2,55$.

Preglednica 4.4.6: Število udeleženi in odstotek uspešnih kandidatov v zimskem izpitnem roku 2022 po spolu

IP	Ženske			Moški			Skupaj		
	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek
NPI	1	1	100,0	8	8	100,0	9	9	100,0
SPI	73	62	84,9	111	94	84,7	184	156	84,8
Skupaj	74	63	85,1	119	102	85,7	193	165	85,5
SPI-Š	73	62	84,9	106	90	84,9	179	152	84,9
SPI-V	0	0	-	5	4	80,0	5	4	80,0



Slika 4.4.6: Odstotek uspešnih kandidatov v zimskem izpitnem roku 2022 po spolu.

V zimskem izpitnem roku zaključnih izpitov ni bilo statistično pomembnih razlik v uspešnosti glede na spol kandidatov ($t = 0,11$).

V vseh treh izpitnih rokih skupaj je bilo uspešnih 94,6 % kandidat in 96,0 % kandidatov, razlika 1,4 % v korist moških pa je statistično pomembna ($t = 2,02$).

4.5 Pregled udeleženih in uspešnih kandidatov v posameznem izpitnem roku, po vrstah in po nazivih izobraževalnih programov

Preglednica 4.5.1: Pregled udeleženih in uspešnih kandidatov v posameznem izpitnem roku po nazivih izobraževalnih programov za programe nižjega poklicnega izobraževanja

Naziv izobraževalnega programa	Spomladanski izpitni rok			Jesenski izpitni rok			Zimski izpitni rok		
	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek
Obdelovalec lesa	52	52	100,0	6	6	100,0	1	1	100,0
Pomočnik pri tehnologiji gradnje	24	23	95,8	7	6	85,7	0	0	-
Pomočnik v biotehnikih in oskrbi	120	119	99,2	9	9	100,0	0	0	-
Pomočnik v tehnoloških procesih	71	70	98,6	12	12	100,0	7	7	100,0
Pomožni administrator	3	3	100,0	0	0	-	0	0	-
Preoblikovalec tekstilij	15	15	100,0	1	1	100,0	1	1	100,0
Skupaj	285	282	98,9	35	34	97,1	9	9	100,0

V NPI se je zaključnega izpita udeležilo 329 kandidatov iz šestih izobraževalnih programov. Z izjemo štirih kandidatov so vsi uspešno opravili zaključni izpit. Najbolj zastopani izobraževalni program je bil program pomočnik v biotehnikih in oskrbi (129). V dveh najštevilčnejših programih – pomočnik v biotehnikih in oskrbi ter pomočnik v tehnoloških procesih je izpit opravljalo kar 68,6 % vseh kandidatov iz NPI. Med obdelovalci lesa, pomožnimi administratorji in preoblikovalci tekstilij so bili uspešni vsi kandidati.

Preglednica 4.5.2: Pregled udeleženih in uspešnih kandidatov v posameznem izpitnem roku po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja – šolska oblika

Naziv izobraževalnega programa	Spomladanski izpitni rok			Jesenski izpitni rok			Zimski izpitni rok		
	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek
Administrator	68	63	92,6	20	20	100,0	14	14	100,0
Avtokaroserist	65	64	98,5	6	6	100,0	0	0	-
Avtoserviser	316	308	97,5	46	40	87,0	20	17	85,0
Bolničar-negovalec	197	190	96,4	63	57	90,5	21	18	85,7
Cvetličar	35	35	100,0	1	1	100,0	2	2	100,0
Dimnikar	7	7	100,0	0	0	-	1	1	100,0
Elektrikar	249	241	96,8	38	37	97,4	11	10	90,9
Frizer	353	344	97,5	55	45	81,8	15	12	80,0
Gastronomske in hotelske storitve	213	203	95,3	48	45	93,8	6	6	100,0
Geostrojnik rudar	5	5	100,0	0	0	-	0	0	-
Gospodar na podeželju	40	40	100,0	3	3	100,0	2	2	100,0
Gozdar	5	4	80,0	1	1	100,0	1	0	0,0
Grafični operater	0	0	-	0	0	-	1	1	100,0
Inštalater strojnih inštalacij	100	96	96,0	13	11	84,6	6	6	100,0
Izdelovalc kovinskih konstrukcij	5	4	80,0	0	0	-	0	0	-
Izdelovalc oblačil	4	4	100,0	1	1	100,0	0	0	-
Izvajalec suhomontažne gradnje	5	5	100,0	0	0	-	0	0	-
Kamnosek	4	4	100,0	0	0	-	1	1	100,0
Klepar-krovec	1	1	100,0	0	0	-	0	0	-
Mehanik kmetijskih in delovnih strojev	45	42	93,3	4	4	100,0	0	0	-
Mehatronik operater	229	217	94,8	32	31	96,9	11	11	100,0
Mesar	15	14	93,3	2	2	100,0	0	0	-
Mizar	196	192	98,0	30	30	100,0	6	6	100,0
Oblikovalec kovin - orodjar	131	128	97,7	18	18	100,0	4	3	75,0
Pečar - polagalec keramičnih oblog	38	38	100,0	7	7	100,0	0	0	-
Pek	17	14	82,4	3	3	100,0	1	1	100,0
Računalnikar	150	145	96,7	28	26	92,9	10	7	70,0
Slaščičar	155	149	96,1	22	16	72,7	13	9	69,2
Slikopleskar-črkoslikar	8	7	87,5	1	1	100,0	3	3	100,0
Strojni mehanik	1	1	100,0	0	0	-	0	0	-
Tapetnik	2	2	100,0	0	0	-	0	0	-
Tesar	14	14	100,0	0	0	-	0	0	-
Trgovec	243	229	94,2	56	55	98,2	19	12	63,2
Upravljalca težke gradbene mehanizacije	15	15	100,0	2	2	100,0	0	0	-
Voznik	0	0	-	0	0	-	5	5	100,0
Vrtnar	19	18	94,7	1	1	100,0	4	3	75,0
Zidar	12	12	100,0	2	2	100,0	2	2	100,0
Zlatar	1	1	100,0	0	0	-	0	0	-
Skupaj	2.963	2.856	96,4	503	465	92,4	179	152	84,9

V spomladanskem izpitnem roku so 100-odstotno uspešnost dosegli kandidati v 15 izobraževalnih programih od skupaj 38, v jesenskem izpitnem roku v 16 izobraževalnih programih od skupaj 26 in v zimskem izpitnem roku pa v 14 izobraževalnih programih od skupaj 24. V ostalih programih so dosegli nekoliko nižje deleže, tako da so povprečja uspešnih 96,4 % v spomladanskem izpitnem roku, 92,4 % v jesenskem in 84,9 % v zimskem roku.

Največ kandidatov na zaključnem izpitu je bilo v izobraževalnih programih frizer, avtoserviser, trgovec, mehatronik operater, elektrikar, gastronomske in hotelske storitve, bolničar negovalec, mizar, slaščičar, računalnikar in oblikovalec kovin – orodjar. V omenjenih enajstih izobraževalnih programih število kandidatov predstavlja dobri dve tretjini celotne populacije.

Preglednica 4.5.3: Pregled udeleženih in uspešnih kandidatov v posameznem izpitnem roku po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja – vajeniška oblika

Naziv izobraževalnega programa	Spomladanski izpitni rok			Jesenski izpitni rok			Zimski izpitni rok		
	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek
Elektrikar	14	10	71,4	2	2	100,0	2	1	50,0
Gastronomske in hotelske storitve	2	2	100,0	0	0	-	0	0	-
Klepar-krovec	2	2	100,0	0	0	-	0	0	-
Mehatronik operater	16	16	100,0	0	0	-	0	0	-
Mizar	10	10	100,0	0	0	-	0	0	-
Oblikovalec kovin - orodjar	26	26	100,0	2	1	50,0	2	2	100,0
Papirničar	1	1	100,0	0	0	-	0	0	-
Slikopleskar-črkoslikar	1	1	100,0	1	1	100,0	0	0	-
Steklar	3	3	100,0	4	4	100,0	0	0	-
Strojni mehanik	20	20	100,0	0	0	-	1	1	100,0
Skupaj	95	91	95,8	9	8	88,9	5	4	80,0

V vajeniški obliki izobraževanja je zaključni izpit opravljalo 95 kandidatov. V spomladanskem izpitnem roku niso bili 100-% uspešni edino električarji. Največ kandidatov v vajeniški obliki izobraževanja je v izobraževalnih programih oblikovalec kovin – orodjar, strojni mehanik, mehatronik operater in električar.

4.6 Splošni uspeh pri zaključnem izpitu 2022, po vrstah in po nazivih izobraževalnih programov

Povprečni uspeh v zadnjem stolpcu ne zajema kandidatov, ki zaključnega izpita niso opravili.

Preglednica 4.6.1: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v spomladanskem izpitnem roku 2022 po nazivih izobraževalnih programov za programe nižjega poklicnega izobraževanja

Naziv izobraževalnega programa	Ni opr.	Uspeh na zaključnem izpitu					Vsi	Povp. uspeh
		2	3	4	5			
Obdelovalec lesa	0	6	20	14	12	52	3,6	
Pomočnik pri tehnologiji gradnje	1	7	7	8	1	24	3,1	
Pomočnik v biotehnikih in oskrbi	1	4	32	38	45	120	4,0	
Pomočnik v tehnoloških procesih	1	10	27	20	13	71	3,5	
Pomožni administrator	0	0	2	1	0	3	3,3	
Preoblikovalec tekstilij	0	4	2	4	5	15	3,7	
Skupaj	3	31	90	85	76	285	3,7	

Povprečni uspeh pri ZI v spomladanskem izpitnem roku je v šestih programih NPI variiral med 3,1 in 4,0 točke, skupni za vse programe NPI pa je znašal 3,7 točke. Distribucija ocen je pomaknjena k boljšim ocenam.

Preglednica 4.6.2: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v spomladanskem izpitnem roku 2022 po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja – šolska oblika

Naziv izobraževalnega programa	Ni opr.	Uspeh na zaključnem izpitu							Vsi	Povp. uspeh
		2	2,5	3	3,5	4	4,5	5		
Administrator	5	6	7	11	11	10	9	9	68	3,6
Avtokaroserist	1	0	4	11	18	12	10	9	65	3,8
Avtoserviser	8	15	29	60	70	63	40	31	316	3,6
Bolničar-negovalec	7	11	15	38	45	37	31	13	197	3,6
Cvetličar	0	2	2	4	7	6	5	9	35	3,9
Dimnikar	0	0	0	4	1	2	0	0	7	3,4
Elektrikar	8	7	24	44	56	47	45	18	249	3,7
Frizer	9	8	53	77	78	52	49	27	353	3,5
Gastronomske in hotelske storitve	10	13	21	42	39	43	21	24	213	3,6
Geostrojnik rudar	0	0	0	1	3	1	0	0	5	3,5
Gospodar na podeželju	0	1	4	16	11	5	2	1	40	3,3
Gozdar	1	0	0	2	1	1	0	0	5	3,4
Inštalater strojnih inštalacij	4	5	17	15	20	23	8	8	100	3,5
Izdovalec kovinskih konstrukcij	1	0	0	1	2	1	0	0	5	3,5
Izdovalec oblačil	0	0	0	0	1	2	1	0	4	4,0
Izvajalec suhomontažne gradnje	0	0	0	1	2	0	2	0	5	3,8
Kamnosek	0	0	1	0	1	0	0	2	4	4,0
Klepar-krovec	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4,5
Mehanik kmetijskih in delovnih strojev	3	3	3	8	15	7	4	2	45	3,5
Mehatronik operater	12	9	23	50	49	48	31	7	229	3,5
Mesar	1	0	3	3	2	5	1	0	15	3,4
Mizar	4	11	20	39	47	33	30	12	196	3,5
Oblikovalec kovin - orodjar	3	3	20	29	36	20	11	9	131	3,5
Pečar - polagalec keramičnih oblog	0	0	3	7	11	11	3	3	38	3,7
Pek	3	0	3	3	5	1	0	2	17	3,4
Računalnikar	5	9	29	19	25	31	18	14	150	3,5
Slaščičar	6	6	13	36	26	20	21	27	155	3,7
Slikopleskar-črkoslikar	1	0	2	1	1	1	1	1	8	3,6
Strojni mehanik	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3,0
Tapetnik	0	0	0	0	1	0	0	1	2	4,2
Tesar	0	0	1	2	6	3	0	2	14	3,7
Trgovec	14	10	21	33	46	44	33	42	243	3,8
Upravljalca težke gradbene mehanizacije	0	0	1	0	5	2	0	7	15	4,2
Vrtnar	1	0	3	3	3	3	1	5	19	3,8
Zidar	0	0	0	4	1	3	2	2	12	3,9
Zlatar	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4,5
Skupaj	107	119	322	565	645	537	381	287	2.963	3,6

Splošni uspeh pri ZI v spomladanskem izpitnem roku je pri 2.963 kandidatih, ki so se izobraževali v šolski obliki izobraževanja v 38 programih SPI v povprečju variiral med 3,0 in 4,5 točke. Skupni uspeh je tako znašal 3,6 točke. Največ kandidatov (353) je bilo v programu frizer, najmanj pa v programih klepar krovec (1), strojni mehanik (1) in zlatar (1).

Preglednica 4.6.3: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v spomladanskem izpitnem roku 2022 po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja – vajeniška oblika

Naziv izobraževalnega programa	Uspeh na zaključnem izpitu								Vsi	Povp. uspeh
	Ni opr.	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5		
Elektrikar	4	0	1	3	2	3	0	1	14	3,5
Gastronomske in hotelske storitve	0	0	0	0	1	1	0	0	2	3,8
Klepar-krovec	0	0	0	1	1	0	0	0	2	3,2
Mehatronik operater	0	0	2	1	2	7	4	0	16	3,8
Mizar	0	0	1	1	4	0	2	2	10	3,9
Oblikovalec kovin - orodjar	0	0	3	2	4	12	1	4	26	3,8
Papirničar	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3,5
Slikopleskar-črkoslikar	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5,0
Steklar	0	0	0	0	0	2	0	1	3	4,3
Strojni mehanik	0	0	1	3	6	4	4	2	20	3,8
Skupaj	4	0	8	11	21	29	11	11	95	3,8

Splošni uspeh pri ZI v spomladanskem izpitnem roku je pri 95 kandidatih, ki so se izobraževali v vajeniški obliki izobraževanja v 10 programih SPI, v povprečju variiral med 3,2 in 5,0 točk. Skupni uspeh je tako znašal 3,8 točke, kar je za 0,2 točke bolje kot pri tistih, ki so se izobraževali v šolski obliki izobraževanja. Največ kandidatov (26) je bilo v programu oblikovalec kovin – orodjar, najmanj pa v programih papirničar (1) in slikopleskar-črkoslikar (1).

Preglednica 4.6.4: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v jesenskem izpitnem roku 2022 po nazivih izobraževalnih programov za programe nižjega poklicnega izobraževanja

Naziv izobraževalnega programa	Uspeh na zaključnem izpitu					Vsi	Povp. uspeh
	Ni opr.	2	3	4	5		
Obdelovalec lesa	0	1	2	2	1	6	3,5
Pomočnik pri tehnologiji gradnje	1	4	2	0	0	7	2,3
Pomočnik v biotehnik in oskrbi	0	1	6	2	0	9	3,1
Pomočnik v tehnoloških procesih	0	5	3	3	1	12	3,0
Preoblikovalec tekstilij	0	1	0	0	0	1	2,0
Skupaj	1	12	13	7	2	35	3,0

Povprečni uspeh pri ZI v jesenskem izpitnem roku je pri 35 kandidatih iz NPI variiral med 2,0 in 3,0 točke. Skupni splošni uspeh v NPI na jesenskem roku je znašal 3,0 točke.

Preglednica 4.6.5: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v jesenskem izpitnem roku 2022 po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja – šolska oblika

Naziv izobraževalnega programa	Ni opr.	Uspeh na zaključnem izpitu							Vsi	Povp. uspeh
		2	2,5	3	3,5	4	4,5	5		
Administrator	0	1	7	5	4	1	2	0	20	3,1
Avtokaroserist	0	0	3	1	1	0	1	0	6	3,1
Avtoserviser	6	7	13	10	6	4	0	0	46	2,8
Bolničar-negovalc	6	5	5	12	16	9	4	6	63	3,5
Cvetličar	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3,0
Elektrikar	1	4	11	8	9	3	2	0	38	3,0
Frizer	10	6	15	7	6	4	4	3	55	3,1
Gastronomske in hotelske storitve	3	14	9	11	7	4	0	0	48	2,8
Gospodar na podeželju	0	1	1	0	0	1	0	0	3	2,8
Gozdar	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4,5
Inštalater strojnih inštalacij	2	2	5	1	1	2	0	0	13	2,8
Izdelovalec oblačil	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2,0
Mehanik kmetijskih in delovnih strojev	0	0	1	1	2	0	0	0	4	3,1
Mehatronik operater	1	7	6	9	7	1	1	0	32	2,9
Mesar	0	0	1	0	0	0	0	1	2	3,8
Mizar	0	7	6	11	4	2	0	0	30	2,8
Oblikovalec kovin - orodjar	0	1	9	1	5	1	1	0	18	3,0
Pečar - polagalec keramičnih oblog	0	2	2	2	0	0	0	1	7	2,9
Pek	0	0	1	0	2	0	0	0	3	3,2
Računalnikar	2	5	7	6	3	4	0	1	28	3,0
Slaščičar	6	3	6	1	2	0	4	0	22	3,1
Slikopleskar-črkoslikar	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3,0
Trgovec	1	7	14	11	9	8	3	3	56	3,2
Upravitelj težke gradbene mehanizacije	0	1	0	1	0	0	0	0	2	2,5
Vrtnar	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2,5
Zidar	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2,8
Skupaj	38	74	124	101	84	44	23	15	503	3,0

Povprečni splošni uspeh pri ZI je v jesenskem izpitnem roku pri 503 kandidatih, ki so se izobraževali v šolski obliki izobraževanja v 26 programih SPI, variiral med 2,0 in 4,5 točke. Skupni povprečni uspeh kandidatov SPI je znašal 3,0 točk. Med kandidati je bilo največ bolničarjev-negovalcev, trgovcev in frizerjev.

Preglednica 4.6.6: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v jesenskem izpitnem roku 2022 po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja – vajeniška oblika

Naziv izobraževalnega programa	Ni opr.	Uspeh na zaključnem izpitu							Vsi	Povp. uspeh
		2	2,5	3	3,5	4	4,5	5		
Elektrikar	0	0	0	1	1	0	0	0	2	3,2
Oblikovalec kovin - orodjar	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2,0
Slikopleskar-črkoslikar	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2,0
Steklar	0	0	0	3	1	0	0	0	4	3,1
Skupaj	1	2	0	4	2	0	0	0	9	2,9

Splošni uspeh pri ZI v jesenskem izpitnem roku je pri 9 kandidatih, ki so se izobraževali v vajeniški obliki izobraževanja v 4 programih SPI, v povprečju variiral med 2,0 in 3,2 točk. Skupni uspeh je tako znašal 2,9 točke, kar je za 0,1 točke manj kot pri tistih, ki so se izobraževali v šolski obliki izobraževanja. Največ kandidatov (4) je bilo v programu steklar, najmanj pa v programu slikopleskar-črkoslikar (1).

Preglednica 4.6.7: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v zimskem izpitnem roku 2022 po nazivih izobraževalnih programov za programe nižjega poklicnega izobraževanja

Naziv izobraževalnega programa	Uspeh na zaključnem izpitu					Vsi	Povp. uspeh
	Ni opr.	2	3	4	5		
Obdelovalec lesa	0	0	1	0	0	1	3,0
Pomočnik v tehnoloških procesih	0	3	2	2	0	7	2,9
Preoblikovalec tekstilij	0	1	0	0	0	1	2,0
Skupaj	0	4	3	2	0	9	2,8

Povprečni uspeh pri ZI v zimskem izpitnem roku je pri 9 kandidatih iz NPI variiral med 2,0 in 3,0 točke. Skupni splošni uspeh v NPI na jesenskem roku je znašal 2,8 točke.

Preglednica 4.6.8: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v zimskem izpitnem roku 2022 po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja – šolska oblika

Naziv izobraževalnega programa	Uspeh na zaključnem izpitu									Povp. uspeh
	Ni opr.	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	Vsi	
Administrator	0	1	3	1	2	4	0	3	14	3,6
Avtoserviser	3	2	6	4	4	0	1	0	20	2,9
Bolničar-negovallec	3	0	2	1	5	8	0	2	21	3,8
Cvetličar	0	1	0	1	0	0	0	0	2	2,5
Dimnikar	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3,5
Elektrikar	1	1	4	1	2	0	2	0	11	3,1
Frizer	3	3	3	3	0	2	1	0	15	2,9
Gastronomske in hotelske storitve	0	0	2	1	0	1	1	1	6	3,6
Gospodar na podeželju	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2,8
Gozdar	1	0	0	0	0	0	0	0	1	-
Grafični operater	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2,5
Inštalater strojnih inštalacij	0	3	3	0	0	0	0	0	6	2,2
Kamnosek	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2,5
Mehatronik operater	0	2	4	1	4	0	0	0	11	2,8
Mizar	0	1	1	2	0	2	0	0	6	3,1
Oblikovalec kovin - orodjar	1	0	1	0	2	0	0	0	4	3,2
Pek	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2,0
Računalnikar	3	0	2	3	2	0	0	0	10	3,0
Slaščičar	4	2	1	4	0	2	0	0	13	2,9
Slikopleskar-črkoslikar	0	2	0	1	0	0	0	0	3	2,3
Trgovec	7	2	2	3	3	1	0	1	19	3,1
Voznik	0	0	0	0	1	2	1	1	5	4,2
Vrtnar	1	0	1	0	1	0	1	0	4	3,5
Zidar	0	0	1	0	1	0	0	0	2	3,0
Skupaj	27	21	39	27	28	22	7	8	179	3,1

Povprečni splošni uspeh pri ZI je v zimskem izpitnem roku pri 179 kandidatih, ki so se izobraževali v šolski obliki izobraževanja v 24 programih SPI, variiral med 2,0 in 4,2 točke. Skupni povprečni uspeh kandidatov SPI je znašal 3,1 točke. Med kandidati je bilo največ bolničarjev-negovalcev, avtoserviserjev in trgovcev.

Preglednica 4.6.9: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v zimskem izpitnem roku 2022 po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja – vajeniška oblika

Naziv izobraževalnega programa	Uspeh na zaključnem izpitu								Vsi	Povp. uspeh
	Ni opr.	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5		
Elektrikar	1	0	0	0	1	0	0	0	2	3,5
Oblikovalec kovin - orodjar	0	0	1	0	1	0	0	0	2	3,0
Strojni mehanik	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3,0
Skupaj	1	0	1	1	2	0	0	0	5	3,1

Splošni uspeh pri ZI v zimskem izpitnem roku je pri 5 kandidatih, ki so se izobraževali v vajeniški obliki izobraževanja v 3 programih SPI, v povprečju variiral med 3,0 in 3,5 točke. Skupni uspeh je tako znašal 3,1 točke, kar je enako kot pri tistih, ki so se izobraževali v šolski obliki izobraževanja.

Preglednica 4.6.10: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v vseh treh izpitnih rokih po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe nižjega poklicnega izobraževanja

Naziv izobraževalnega programa	Uspeh na zaključnem izpitu					Vsi	Povp. uspeh
	Ni opr.	2	3	4	5		
Obdelovalec lesa	0	7	23	16	13	59	3,6
Pomočnik pri tehnologiji gradnje	1	11	9	8	1	30	3,0
Pomočnik v biotehnikih in oskrbi	0	5	38	40	45	128	4,0
Pomočnik v tehnoloških procesih	0	17	32	25	14	88	3,4
Pomožni administrator	0	0	2	1	0	3	3,3
Preoblikovalec tekstilij	0	6	2	4	5	17	3,5
Skupaj	1	46	106	94	78	325	3,6

Splošni uspeh pri ZI je v vseh izpitnih rokih pri 325 kandidatih iz NPI, tako kot v prejšnjem letu, oblikoval krivuljo, usmerjeno k višjim ocenam. Povprečni uspeh je znašal 3,6 točke.

Preglednica 4.6.11: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v vseh treh izpitnih rokih po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja – šolska oblika

Naziv izobraževalnega programa	Ni opr.	Uspeh na zaključnem izpitu							Vsi	Povp. uspeh
		2	2,5	3	3,5	4	4,5	5		
Administrator	1	8	17	17	17	15	11	12	98	3,5
Avtokaroserist	0	0	7	12	19	12	11	9	70	3,8
Avtoserviser	7	24	48	74	80	67	41	31	372	3,5
Bolničar-negovalac	6	16	22	51	66	54	35	21	271	3,6
Cvetličar	0	3	2	6	7	6	5	9	38	3,8
Dimnikar	0	0	0	4	2	2	0	0	8	3,4
Elektrikar	3	12	39	53	67	50	49	18	291	3,6
Frizer	13	17	71	87	84	58	54	30	414	3,5
Gastronomske in hotelske storitve	3	27	32	54	46	48	22	25	257	3,4
Geostrojničnik rudar	0	0	0	1	3	1	0	0	5	3,5
Gospodar na podeželju	0	2	6	17	11	6	2	1	45	3,3
Gozdar	2	0	0	2	1	1	1	0	7	3,6
Grafični operater	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2,5
Inštalater strojnih inštalacij	3	10	25	16	21	25	8	8	116	3,4
Izdelovalec kovinskih konstrukcij	1	0	0	1	2	1	0	0	5	3,5
Izdelovalec oblačil	0	1	0	0	1	2	1	0	5	3,6
Izvajalec suhomontažne gradnje	0	0	0	1	2	0	2	0	5	3,8
Kamnosek	0	0	2	0	1	0	0	2	5	3,7
Klepar-krovec	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4,5
Mehanik kmetijskih in delovnih strojev	0	3	4	9	17	7	4	2	46	3,4
Mehatronik operater	3	17	33	60	60	49	32	7	261	3,4
Mesar	0	0	4	3	2	5	1	1	16	3,5
Mizar	0	19	27	52	51	37	30	12	228	3,4
Oblikovalec kovin - orodjar	1	4	30	30	43	21	12	9	150	3,4
Pečar - polagalec keramičnih oblog	0	2	5	9	11	11	3	4	45	3,5
Pek	0	1	4	3	7	1	0	2	18	3,3
Računalnikar	5	14	38	28	30	35	18	15	183	3,4
Slaščičar	6	11	20	41	28	22	25	27	180	3,6
Slikopleskar-črkoslikar	0	2	2	3	1	1	1	1	11	3,2
Strojni mehanik	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3,0
Tapetnik	0	0	0	0	1	0	0	1	2	4,2
Tesar	0	0	1	2	6	3	0	2	14	3,7
Trgovec	11	19	37	47	58	53	36	46	307	3,6
Upravljalac težke gradbene mehanizacije	0	1	1	1	5	2	0	7	17	4,0
Voznik	0	0	0	0	1	2	1	1	5	4,2
Vrtnar	1	0	5	3	4	3	2	5	23	3,7
Zidar	0	0	2	5	2	3	2	2	16	3,6
Zlatar	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4,5
Skupaj	66	213	485	693	757	603	411	310	3.538	3,5

Preglednica povprečnega splošnega uspeha vseh 3.538 kandidatov, ki so se izobraževali v šolski obliki izobraževanja v 38 programih SPI za kandidate vseh treh izpitnih rokov pokaže, da je razpon splošnega uspeha pri zaključnem izpitu med 2,5 in 4,5 točkami, povprečje splošnega uspeha pa je 3,5 točke.

Preglednica 4.6.12: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v vseh treh izpitnih rokih po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja – vajeniška oblika

Naziv izobraževalnega programa	Uspeh na zaključnem izpitu									Povp. uspeh
	Ni opr.	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	Vsi	
Elektrikar	1	0	1	4	4	3	0	1	14	3,5
Gastronomske in hotelske storitve	0	0	0	0	1	1	0	0	2	3,8
Klepar-krovec	0	0	0	1	1	0	0	0	2	3,2
Mehatronik operater	0	0	2	1	2	7	4	0	16	3,8
Mizar	0	0	1	1	4	0	2	2	10	3,9
Oblikovalec kovin - orodjar	0	1	4	2	5	12	1	4	29	3,7
Papirničar	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3,5
Slikopleskar-črkoslikar	0	1	0	0	0	0	0	1	2	3,5
Steklar	0	0	0	3	1	2	0	1	7	3,6
Strojni mehanik	0	0	1	4	6	4	4	2	21	3,8
Skupaj	1	2	9	16	25	29	11	11	104	3,7

Preglednica povprečnega splošnega uspeha vseh 104 kandidatov, ki so se izobraževali v vajeniški obliki izobraževanja v 10 programih SPI, za kandidate vseh treh izpitnih rokov pokaže, da je razpon splošnega uspeha pri zaključnem izpitu med 3,2 in 3,9 točke, povprečje splošnega uspeha pa je 3,7 točke, kar je za 0,2 točke boljše kot v šolski obliki izobraževanja.

4.7 Uspeh po izpitih pri zaključnem izpitu 2022

Zaradi primerljivosti med vrstami izobraževalnih programov je povprečni uspeh po izpitih računani le od pozitivnih kandidatov (uspeh 2–5).

Preglednica 4.7.1: Uspeh po izpitih v spomladanskem izpitnem roku 2022 v izobraževalnih programih nižjega poklicnega izobraževanja

Izpit	Niso opravili		Ocena 2		Ocena 3		Ocena 4		Ocena 5		Vsi		Povprečni uspeh
	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	
IZD./STOR.	3	1,1	31	10,9	90	31,6	85	29,8	76	26,7	285	100,0	3,69

Povprečni uspeh na spomladanskem izpitnem roku v NPI je pri izdelku/storitvi znašal 3,69 točke, kar je 0,10 točke manj kot lani.

Preglednica 4.7.2: Uspeh po izpitih v spomladanskem izpitnem roku 2022 v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja skupaj

Izpit	Niso opravili		Ocena 2		Ocena 3		Ocena 4		Ocena 5		Vsi		Povprečni uspeh
	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	
UČ. JEZIK	82	2,7	745	24,4	1.093	35,7	612	20,0	526	17,2	3.058	100,0	3,22
IZD./STOR.	30	1,0	292	9,5	745	24,4	960	31,4	1.031	33,7	3.058	100,0	3,86

Povprečni uspeh na spomladanskem izpitnem roku v SPI je pri slovenščini (italijanščini oz. madžarščini) znašal 3,22 točke, kar je 0,10 točke manj kot v predhodnem letu. Povprečni uspeh pri izdelku/storitvi je znašal 3,86 točke, kar je 0,10 točke manj kot v letu 2021.

Delež neuspešnih kandidatov pri slovenščini (oz. italijanščini oz. madžarščini) je za 0,5 % večji kot lani.

Delež neuspešnih pri učnem jeziku je večji (2,7 %) kakor pri izdelku/storitvi (1,0 %), razlika je statistično pomembna ($t = 4,96$).

Pri učnem jeziku je statistično pomemben večji delež ocen 2 ($t = 15,43$) in 3 ($t = 9,71$) kakor pri izdelku/storitvi. Za izdelek/storitev je večji delež kandidatov dobil oceno 4 ali 5 kakor za učni jezik. Razliki sta statistično pomembni ($t = 10,18$) in ($t = 14,82$).

Preglednica 4.7.3: Uspeh po izpitih v spomladanskem izpitnem roku 2022 v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja – šolska oblika

Izpit	Niso opravili		Ocena 2		Ocena 3		Ocena 4		Ocena 5		Vsi		Povprečni uspeh
	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	
UČ. JEZIK	78	2,6	726	24,5	1.055	35,6	594	20,0	510	17,2	2.963	100,0	3,22
IZD./STOR.	30	1,0	289	9,8	730	24,6	932	31,5	982	33,1	2.963	100,0	3,85

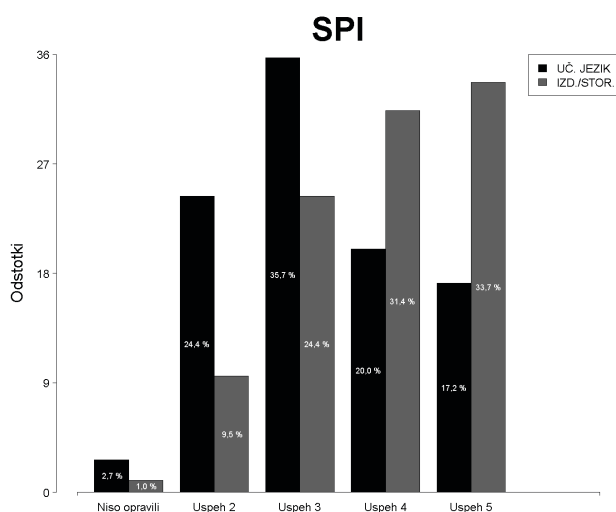
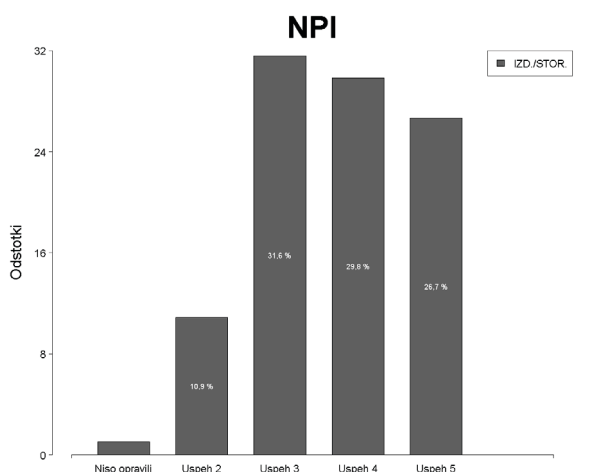
Povprečni uspeh v spomladanskem izpitnem roku v šolski obliki izobraževanja v izobraževalnih programih v SPI je pri slovenščini (oz. italijanščini oz. madžarščini) znašal 3,22 točke. Povprečni uspeh pri izdelku/storitvi je znašal 3,85 točke.

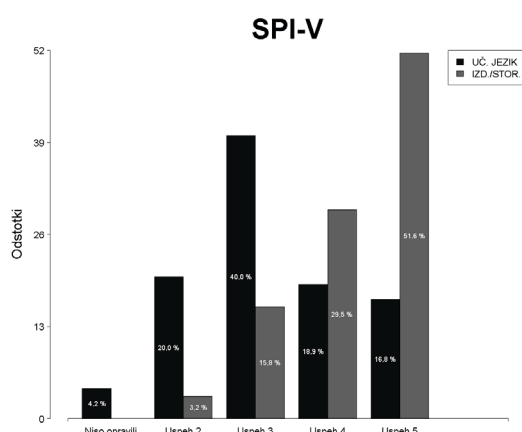
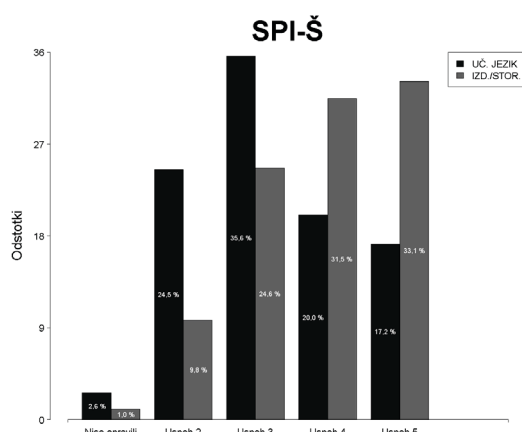
Preglednica 4.7.4: Uspeh po izpitih v spomladanskem izpitnem roku 2022 v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja – vajeniška oblika

Izpit	Niso opravili		Ocena 2		Ocena 3		Ocena 4		Ocena 5		Vsi		Povprečni uspeh
	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	
UČ. JEZIK	4	4,2	19	20,0	38	40,0	18	18,9	16	16,8	95	100,0	3,20
IZD./STOR.	0	0,0	3	3,2	15	15,8	28	29,5	49	51,6	95	100,0	4,29

Povprečni uspeh na spomladanskem izpitnem roku v vajeniški obliki izobraževanja v izobraževalnih programih v SPI je pri slovenščini (oz. italijanščini oz. madžarščini) znašal 3,20 točke, kar je za 0,02 točke manj kot v šolski obliki izobraževanja.

Povprečni uspeh pri izdelku/storitvi je znašal 4,29 točke in je za 0,44 točke boljše kot v šolski obliki izobraževanja.





Slike 4.7.1–4.7.4: Uspeh po izpitih v posameznih vrstah izobraževalnih programov v spomladanskem izpitnem roku.

Preglednica 4.7.5: Uspeh po izpitih v jesenskem izpitnem roku 2022 v izobraževalnih programih nižjega poklicnega izobraževanja

Izpit	Niso opravili		Ocena 2		Ocena 3		Ocena 4		Ocena 5		Vsi		Povprečni uspeh
	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	
IZD./STOR.	1	2,9	12	34,3	13	37,1	7	20,0	2	5,7	35	100,0	2,89

Povprečni uspeh v jesenskem izpitnem roku v NPI je pri izdelku/storitvi je znašal 2,89 točke, kar je 0,08 točke manj kot v lanskem letu.

Preglednica 4.7.6: Uspeh po izpitih v jesenskem izpitnem roku 2022 v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja skupaj

Izpit	Niso opravili		Ocena 2		Ocena 3		Ocena 4		Ocena 5		Vsi		Povprečni uspeh
	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	
UČ. JEZIK	27	5,3	252	49,2	155	30,3	41	8,0	37	7,2	512	100,0	2,57
IZD./STOR.	14	2,7	128	25,0	158	30,9	123	24,0	89	17,4	512	100,0	3,26

Povprečni uspeh v jesenskem izpitnem roku v SPI je pri slovenščini (oz. italijanščini oz. madžarščini) znašal 2,57 točke (0,15 točke manj kot leto poprej), pri izdelku/storitvi pa 3,26 točke (0,13 točke manj kot leto poprej). Izpita iz jezika ni opravilo 5,3 % kandidatov, delež neuspešnih na izpitu iz izdelka/storitve je bil 2,7 %. Razlika je statistično pomembna; $t = 2,07$).

Pomembne pa so razlike pri ocenah 2, 4 in 5. Delež kandidatov z oceno 2 je bistveno višji pri učnem jeziku (49,2 %) kakor pri izdelku/storitvi (25,0 %) ($t = 8,02$), delež kandidatov z oceno 4 pa je višji pri izdelku/storitvi (24,0 %) kakor pri jeziku (8,0 %) ($t = 6,98$). Podobno je pri oceni 5: delež kandidatov z oceno 5 je statistično pomembno višji pri izdelku/storitvi (17,4 %) kakor pri jeziku (7,2 %) ($t = 4,95$). Med deležema ocene 3 med obema deloma zaključnega izpita ni statistično pomembne razlike ($t = 0,20$).

Preglednica 4.7.7: Uspeh po izpitih v jesenskem izpitnem roku 2022 v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja – šolska oblika

Izpit	Niso opravili		Ocena 2		Ocena 3		Ocena 4		Ocena 5		Vsi		Povprečni uspeh
	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	
UČ. JEZIK	26	5,2	244	48,5	155	30,8	41	8,2	37	7,4	503	100,0	2,59
IZD./STOR.	14	2,8	126	25,0	157	31,2	119	23,7	87	17,3	503	100,0	3,25

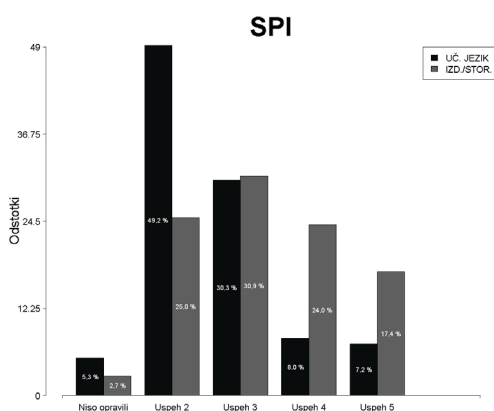
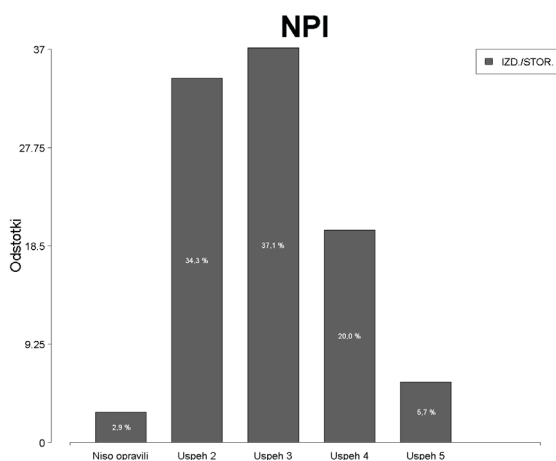
Povprečni uspeh v jesenskem izpitnem roku v šolski obliki izobraževanja v izobraževalnih programih v SPI je pri slovenščini (oz. italijanščini oz. madžarščini) znašal 2,59 točke. Povprečni uspeh pri izdelku/storitvi je znašal 3,25 točke.

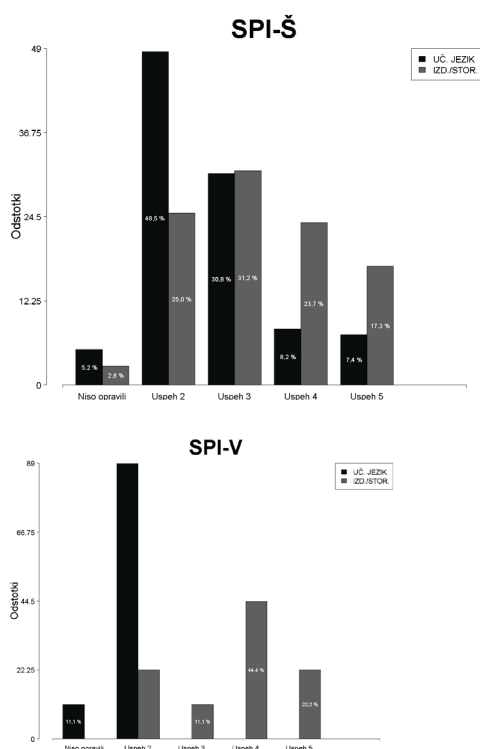
Preglednica 4.7.8: Uspeh po izpitih v jesenskem izpitnem roku 2022 v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja – vajeniška oblika

Izpit	Niso opravili		Ocena 2		Ocena 3		Ocena 4		Ocena 5		Vsi		Povprečni uspeh
	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	
UČ. JEZIK	1	11,1	8	88,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	100,0	1,78
IZD./STOR.	0	0,0	2	22,2	1	11,1	4	44,4	2	22,2	9	100,0	3,67

Povprečni uspeh v jesenskem izpitnem roku v vajeniški obliki izobraževanja v izobraževalnih programih v SPI je pri slovenščini (oz. italijanščini oz. madžarščini) znašal 1,78 točke, kar je za 0,81 točke manj kot v šolski obliki izobraževanja.

Povprečni uspeh pri izdelku/storitvi je znašal 3,67 točke in je za 0,42 točke boljše kot v šolski obliki izobraževanja.





Slike 4.7.5–4.7.8: Uspeh v jesenskem izpitnem roku po izpitih v posameznih vrstah izobraževalnih programov.

Preglednica 4.7.9: Uspeh v zimskem izpitnem roku 2022 po izpitih v izobraževalnih programih nižjega poklicnega izobraževanja

Izpit	Niso opravili		Ocena 2		Ocena 3		Ocena 4		Ocena 5		Vsi		Povprečni uspeh
	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	
IZD./STOR.	0	0,0	4	44,4	3	33,3	2	22,2	0	0,0	9	100,0	2,78

Povprečni uspeh na zimskem izpitnem roku pri NPI je pri izdelku/storitvi znašal 2,78 točke, kar je 0,22 točke manj kot v prejšnjem letu.

Preglednica 4.7.10: Uspeh v zimskem izpitnem roku 2022 po izpitih v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja skupaj

Izpit	Niso opravili		Ocena 2		Ocena 3		Ocena 4		Ocena 5		Vsi		Povprečni uspeh
	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	
UČ. JEZIK	20	10,9	77	41,8	58	31,5	15	8,2	14	7,6	184	100,0	2,49
IZD./STOR.	8	4,3	46	25,0	45	24,5	36	19,6	49	26,6	184	100,0	3,35

Povprečni uspeh na zimskem izpitnem roku v SPI je pri slovenščini (oz. italijanščini oz. madžarščini) znašal 2,49 točke (0,27 točke manj kot leto poprej), pri izdelku/storitvi pa 3,35 točke (0,17 točke manj kot leto poprej). Izpita iz jezika ni opravilo 10,9 % kandidatov, delež neuspešnih na izpitu iz izdelka/storitve je bil 4,3 %.

V zimskem izpitnem roku je delež neuspešnih višji pri učnem jeziku, razlika 6,6 % je pomembna ($t = 2,35$). Delež kandidatov z oceno 2 je pri učnem jeziku 41,8 %, pri izdelku/storitvi pa 25 %. Razlika 16,8 % je statistično pomembna ($t = 3,42$). Delež kandidatov z oceno 3 je pri učnem jeziku 31,5 %, pri izdelku/storitvi pa 24,5 %. Razlika ni statistično pomembna ($t = 1,51$).

Oceno 4 pri jeziku je dobilo 8,2 % kandidatov in pri storitvi/izdelku pa 19,6 %. Razlika 11,4 % je statistično pomembna ($t = 3,17$). Delež kandidatov z oceno 5 je znatno višji pri izdelku/storitvi (26,6 %) kakor pri učnem jeziku (7,6 %). Razlika je statistično pomembna ($t = 4,84$).

Preglednica 4.7.11: Uspeh v zimskem izpitnem roku 2022 po izpitih v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja – šolska oblika

Izpit	Niso opravili		Ocena 2		Ocena 3		Ocena 4		Ocena 5		Vsi		Povprečni uspeh
	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	
UČ. JEZIK	19	10,6	73	40,8	58	32,4	15	8,4	14	7,8	179	100,0	2,51
IZD./STOR.	8	4,5	46	25,7	44	24,6	34	19,0	47	26,3	179	100,0	3,32

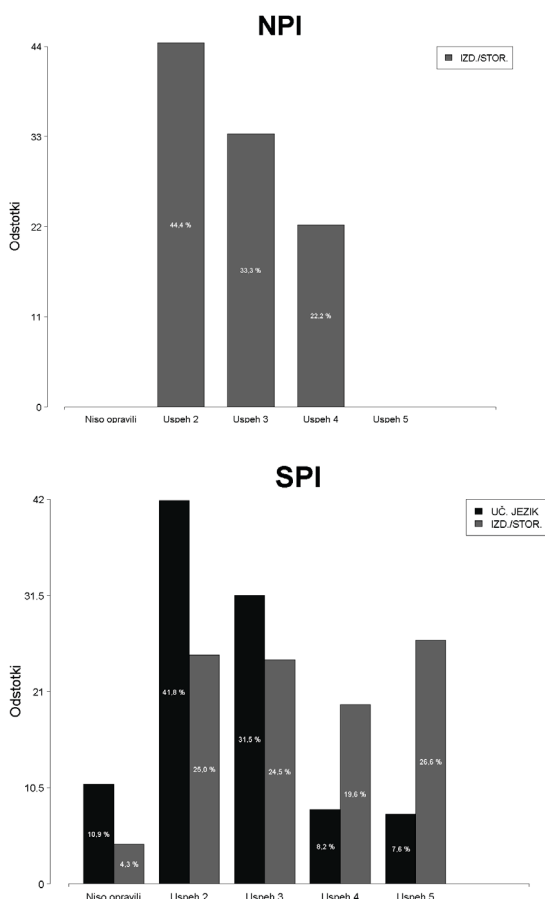
Povprečni uspeh na zimskem izpitnem roku v šolski obliki izobraževanja v izobraževalnih programih v SPI je pri slovenščini (oz. italijanščini oz. madžarščini) znašal 2,51 točke. Povprečni uspeh pri izdelku/storitvi je znašal 3,32 točk.

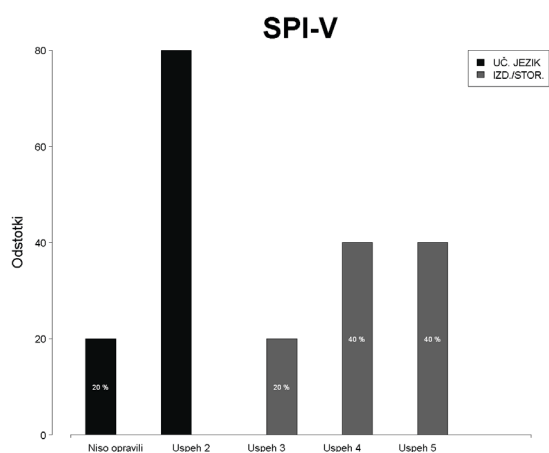
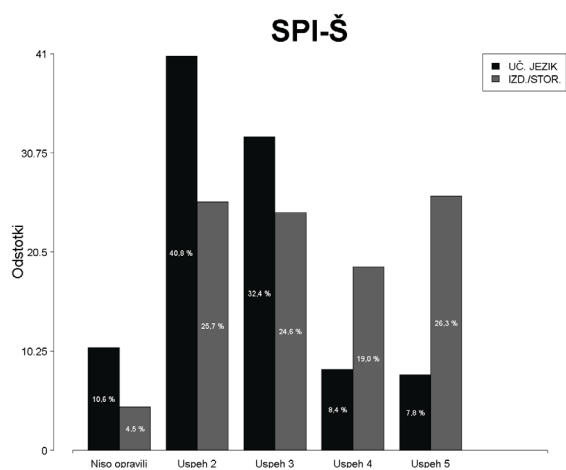
Preglednica 4.7.12: Uspeh v zimskem izpitnem roku 2022 po izpitih v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja – vajeniška oblika

Izpit	Niso opravili		Ocena 2		Ocena 3		Ocena 4		Ocena 5		Vsi		Povprečni uspeh
	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	
UČ. JEZIK	1	20,0	4	80,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	100,0	1,60
IZD./STOR.	0	0,0	0	0,0	1	20,0	2	40,0	2	40,0	5	100,0	4,20

Povprečni uspeh v zimskem izpitnem roku v vajeniški obliki izobraževanja v izobraževalnih programih v SPI je pri slovenščini (oz. italijanščini oz. madžarščini) znašal 1,60 točke, kar je za 0,91 točke manj kot v šolski obliki izobraževanja.

Povprečni uspeh pri izdelku/storitvi je znašal 4,20 točke in je za 0,88 točke več kot v šolski obliki izobraževanja.





Slike 4.7.9–4.7.12: Uspeh v zimskem izpitnem roku po izpitih v posameznih vrstah izobraževalnih programov.

4.8 Seznam izobraževalnih programov, število kandidatov z izjemnim splošnim uspehom (ISU) in število vseh kandidatov, ki so opravili zaključni izpit 2022

IP	Naziv izobraževalnega programa	Št. ISU	Št. opr.
NPI	Obdelovalec lesa	13	59
NPI	Pomočnik pri tehnologiji gradnje	1	29
NPI	Pomočnik v biotehnikii in oskrbi	45	128
NPI	Pomočnik v tehnoloških procesih	14	88
NPI	Pomožni administrator	0	3
NPI	Preoblikovalec tekstilij	5	17
SPI	Administrator	12	97
SPI	Avtokaroserist	9	70
SPI	Avtoserviser	31	365
SPI	Bolničar-negovalac	21	265
SPI	Cvetličar	9	38
SPI	Dimnikar	0	8
SPI	Elektrikar	19	301
SPI	Frizer	30	401
SPI	Gastronomske in hotelske storitve	25	256
SPI	Geostrojnik rudar	0	5
SPI	Gospodar na podeželju	1	45
SPI	Gozdar	0	5
SPI	Grafični operater	0	1
SPI	Inštalater strojnih inštalacij	8	113
SPI	Izdelovalec kovinskih konstrukcij	0	4
SPI	Izdelovalec oblačil	0	5
SPI	Izvajalec suhomontažne gradnje	0	5
SPI	Kamnosek	2	5
SPI	Klepar-krovec	0	3
SPI	Mehanik kmetijskih in delovnih strojev	2	46
SPI	Mehatronik operater	7	274
SPI	Mesar	1	16
SPI	Mizar	14	238
SPI	Oblikovalec kovin - orodjar	13	178
SPI	Papirničar	0	1
SPI	Pečar - polagalec keramičnih oblog	4	45
SPI	Pek	2	18
SPI	Računalnikar	15	178
SPI	Slaščičar	27	174
SPI	Slikopleskar-črkoslikar	2	13
SPI	Steklar	1	7
SPI	Strojni mehanik	2	22
SPI	Tapetnik	1	2
SPI	Tesar	2	14
SPI	Trgovec	46	296
SPI	Upravljalac težke gradbene mehanizacije	7	17
SPI	Voznik	1	5
SPI	Vrtnar	5	22
SPI	Zidar	2	16
SPI	Zlatar	0	1

Malo manj kot četrtnina kandidatov iz NPI je zaključni izpit opravila z izjemnim uspehom. Na ZI 2022 so imeli kandidate z izjemnim uspehom v petih programih NPI. Izjemen uspeh je dosegla dobra tretjina pomočnikov v biotehnikih in oskrbi (35,2 %) in slaba tretjina preoblikovalcev tekstilij (29,4 %).

V srednjem poklicnem izobraževanju so kandidati z izjemnim uspehom v 30 programih (od skupno 38).

Delež izredno uspešnih na zaključnem izpitu v SPI je bil 9,0 %, kar je za 2,6 % manj leto poprej. Nadpovprečne deleže so dosegli v programih tapetnik, upravljalec težke gradbene mehanizacije, kamnosek, cvetličar, vrtnar, voznik, trgovec, slaščičar in slikopleskar-črkoslikar.

Delež kandidatov z izjemnim splošnim uspehom v obeh vrstah izobraževanja skupaj je bil 10,1 %, kar je 2,8 % manj kot leto prej. Trend naraščanja deleža kandidatov, ki so na ZI dosegli izjemni učni uspeh, je v preteklem letu padel na raven, ki smo jo beležili pred korono. Je pa v primerjavi z letom 2011, ko smo prvič zajeli tovrstne podatke (6,7 %), še vedno višji za dobro tretjino.

5 UGOTOVITVE DRŽAVNE KOMISIJE ZA ZAKLJUČNI IZPIT

Državna komisija za zaključni izpit ugotavlja, da so zaključni izpiti l. 2022 v NPI in SPI dobro potekali, kljub preteklemu daljšemu obdobju izobraževanja na daljavo in v oteženih razmerah prilagajanja pouka ukrepom za zajezitev epidemije bolezni koronavirusa. Zaznati je vračanje v ustaljene tirnice.

Vsi trije izpitni roki ZI 2022 so bili izpeljani v skladu z veljavno zakonodajo. Pravočasno je bil sprejet sklep pristojne ministrice, ki je omogočal možnost prilagoditve izvedbe ZI, vendar je CPI ugotovil, da se bo lahko zaključni izpit iz izdelka oziroma storitve in zagovora v vseh izobraževalnih programih izvedel v skladu z izpitnim katalogom. Tudi predstavniki delodajalcev menijo, da sta bili organizacija in izvedba zaključnega izpita ustrezni. Kandidati s posebnimi potrebami so opravljali ZI v skladu z odločbami o usmeritvi.

Zaključni izpit 2022 je v vseh treh izpitnih rokih (spomladanskem, jesenskem in zimskem) opravljalo skupaj 3.967 kandidatov (iz SPI in NPI skupaj), kar je sicer 157 kandidatov manj kot leto poprej. Po petih letih, ko je število kandidatov, ki je opravljalo zaključni izpit, preseгло 4.000, smo se zaradi negativnega demografskega trenda v Sloveniji spustili pod to številko.

Največ kandidatov na zaključnem izpitu je bilo v izobraževalnih programih frizer, avtoserviser, električar, trgovec, mehatronik operater, gastronomske in hotelske storitve, bolničar-negovalec, mizar, slaščičar in računalnikar. Omenjenih deset izobraževalnih programov predstavlja več kot dve tretjini populacije kandidatov.

Zaključni izpit je uspešno opravilo skupaj 3.899 ali 98,3 % kandidatov, kar je v okviru desetletnega povprečja. Letos smo prvič spremljali šolsko in vajeniško obliko izobraževanja. Vajeništvo je oblika srednjega poklicnega izobraževanja, v kateri se dijak/vajenec najmanj 40 % časa izobražuje v šoli in najmanj 50 % časa na praktičnem usposabljanju z delom pri delodajalcu, zaključni izpit pa je za obe obliki izobraževanja enak. Vajenec se v podjetju usposablja pod vodstvom mentorja, ki potem običajno prevzame tudi mentorstvo na zaključnem izpitu. Tak pristop k poučevanju se pozna tudi pri rezultatih zaključnega izpita, saj so kandidati, ki se izobražujejo v vajeniški obliki izobraževanja praviloma boljši pri izdelku oziroma storitvi in zagovoru, kot kandidati v šolski obliki izobraževanja.

Beležimo nižji delež kandidatov, ki so dosegli izjemen splošni uspeh (skupaj 10,1 %), kar je 2,8 % manj kot leto poprej.

Malo manj kot četrtnina kandidatov iz NPI je zaključni izpit opravila z izjemnim uspehom; kandidati z izjemnim splošnim uspehom so bili iz petih od šestih izobraževalnih programov NPI. Letos so bili najboljši kandidati v izobraževalnem programu *Pomočnik v biotehnik in oskrbi*, kjer je 35,2 % kandidatov doseglo izjemen uspeh. V srednjem poklicnem izobraževanju imamo kandidate z izjemnim uspehom v 30 programih (od skupno 38). Delež izredno uspešnih v SPI je 9,0 %. Nadpovprečne deleže (20,0 % ali več) so dosegli v programih: tapetnik, upravljalec težke gradbene mehanizacije, kamnosek, cvetličar, vrtnar in voznik.

Razmerje med dijaki in drugimi je že leta stabilno. Skoraj 90 % kandidatov pristopi k izpitu s statusom dijaka. Tudi glede ocen in razmerja med ocenama (pri izpitu v SPI) ni nobenih novosti. Kandidati dobijo višje ocene pri izdelku/storitvi. Med spoloma ni razlik v uspešnosti.

Pri izvedbi izpitov so kot zunanji člani šolskih izpitnih komisij sodelovali predstavniki socialnih partnerjev (oz. delodajalcev, tj. Obrtno-podjetniške zbornice, Gospodarske zbornice in Trgovinske zbornice). Ugotavljajo, da so naloge za zaključni izpit iz izdelka oziroma storitve in zagovora primerno izbrane ter da sta priprava in izvedba zaključnega izpita dobro zastavljeni. Podali so tudi nekaj predlogov za izboljšanje zaključnega izpita (transparentnejše ocenjevanje, digitalizirana dokumentacija, spodbujanje kandidatov k večji samostojnosti pri izvedbi storitve oziroma izdelka, sledenje aktualnim trendom in novostim v stroki pri izbiri zaključnih nalog ipd.). Delodajalci želijo namreč sodelovati pri izobrazbi kadra, ki ga bodo zaposlovali v prihodnosti. Podpirajo pa tudi idejo o strokovnem spopolnjevanju učiteljev praktičnega pouka v realnem delovnem okolju.

V letnem poročilu lahko šole najdejo, preučijo in primerjajo svoje rezultate z državnimi povprečji rezultatov istih izobraževalnih programov in s tem opravijo del samoevalvacije kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela, ostali zainteresirani pa bodo našli številne podatke, ki kažejo trende zaključevanja izobraževanja v nižjem in srednjem poklicnem izobraževanju.

Zaključek

Rezultati zaključnih izpitov 2022 ne odstopajo od dolgoletnih trendov in povprečij. Kljub daljšemu obdobju izobraževanja na daljavo in oteženi organizaciji dela na šolah zaradi epidemioloških razmer ter v zahtevnejših pogojih prilagajanja pouka ukrepom za zajezitev epidemije bolezni koronavirusa so bili zaključni izpiti izpeljani brez posebnosti. Čeprav so deleži uspešnih kandidatov rahlo nižji kot pretekli dve leti, so v povprečju še vedno visoki, to pa pomeni, da se morajo izvajalci izobraževanj nenehno truditi, da ostanejo v koraku s časom tako pri strokovnem kot tudi pri splošnoizobraževalnem delu izobraževalnega programa.

Poklicna usposobljenost, ki so jo kandidati izkazali z uspešno opravljenim zaključnim izpitom, je zgolj osnova za vseživljenjsko učenje in utrjevanje poklicnih kompetenc.

Zaključni izpiti 2022 so bili izvedeni v skladu z veljavnimi pravnimi podlagami. Opravilo jih je 98,3 % kandidatov. Izvrsten rezultat potrjuje, da je prenova izobraževalnih programov nižjega in srednjega poklicnega izobraževanja uspela. Če želimo, da bi se ugodni trendi razvoja, kakovosti in učinkovitosti ohranjali oziroma nadaljevali, bo tudi v prihodnjih letih treba nameniti posebno pozornost usposabljanju vseh, ki so vpeti v organizacijo in izvedbo zaključnih izpitov. CPI naj poskrbi, da se bo usposabljanj za načrtovanje in izvedbo zaključnega izpita iz izdelka oziroma storitve in zagovora udeležilo čim več učiteljev strokovnih modulov nižjega in srednjega poklicnega izobraževanja. Tudi v prihodnje naj se izvajajo, poleg seminarjev za učitelje, usposabljanja za predsednike in tajnike šolskih komisij za zaključni izpit, pa tudi za predstavnike delodajalcev, saj so se do sedaj izkazala kot zelo pozitivna. Treba bo izpeljati še več kakovostnih usposabljanj za učitelje in mentorje, da se bo še bolj dvignila kakovost izvedbe in ocenjevanja zaključnega izpita. Priporočamo, da šole spodbujajo udeležbo učiteljev in mentorjev pri usposabljanjih za zaključni izpit. Še naprej moramo krepiti sodelovanje šol s socialnimi partnerji, ki imajo pomembno vlogo pri pripravi kandidatov na izpit. Trend povečevanja števila kandidatov v izobraževalnih programih nižjega in srednjega poklicnega izobraževanja je stabilen, kar nas veseli. Po našem mnenju se mladi, starši in družba vedno bolj zavedajo, da so osebe s poklicno izobrazbo zelo iskane na trgu dela.

DK ZI čestita vsem kandidatom, ki so uspešno opravili zaključni izpit, prav tako pa šolam, mentorjem v šoli in pri delodajalcih, učiteljem, vzgojiteljem, drugim strokovnim delavcem in ravnateljem ter sodelavcem RIC, CPI, ZRSS in MVI.

6 PRILOGE

6.1 Seznam članov DK ZI

	Ime in priimek		Zaposleni v instituciji
1	Florjan Šamec	predsednik	Mateli, d.o.o., Celje
2	Boris Klančnik	namestnik predsednika	Center RS za poklicno izobraževanje
3	Darinka Martinčič Zalokar	članica	Srednja šola tehniških strok Šiška, Ljubljana
4	Iztok Leskovar	član	Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje
5	Nadja Ivšič	članica	Strokovno izobraževalni center Brežice
6	Mitja Korunovski	član	Obrtno-podjetniška zbornica Slovenije
7	Ana Žemva Novak	članica	Gospodarska zbornica Slovenije
8	Ljubica Lukan	članica	Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje
9	Tomaž Kranjc	član	Zavod RS za šolstvo

6.2 Seznam predsednikov in tajnikov šolskih komisij za zaključni izpit

NAZIV ORGANIZACIJE	RAVNATELJ	TAJNIK
Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije Ljubljana	Simona Zupančič	Karmen Stele
Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana	Uroš Breskvar	Igor Vulič
Srednja gradbena, geodetska in okoljevarstvena šola Ljubljana	Gvido Jager	Miha Kukec
Šolski center Ljubljana, Srednja lesarska šola Ljubljana	Majda Kanop	Tatjana Novak
Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje	Vesna Kralj	Saša Bec
Srednja šola Domžale	Andrej Pezdirc	Nataša J. Juvan
Gimnazija in srednja šola Kočevje	Tomaž Markovič	Katja Šalehar
Srednja medijska in grafična šola Ljubljana	Ana Šterbenc	Florjan Pezdevšek
Srednja šola za gastronomijo in turizem Ljubljana	Marjeta Smole	Metka Pokorn
Srednja trgovska in aranžerska šola Ljubljana	Elizabeta Hernaus Berlec	Anica Hočevnar
Srednja upravno administrativna šola Ljubljana	Dušan Vodeb	Janez Gluhododov
Srednja šola tehniških strok Šiška	Darinka M. Zalokar	Snežna Oblak
Strokovni izobraževalni center Ljubljana, Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad	Nikolaj Lipič	Mojca Suhadolnik
Center za izobraževanje, rehabilitacijo in usposabljanje Kamnik	Iztok Osolnik	Greta Novak
Srednja šola Zagorje	Aljaša Urbanija	Vanda Macerl
Srednja frizerska šola Ljubljana	Tadej Braček	Darjan Mihelec
Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana	Barbara Lenart Bregar	Tanja Tomšič
Center za dopisno izobraževanje Univerzum	Sašo Skočir	Irena Natek
Vzgojno-izobraževalni zavod Višnja Gora	Jože Horvat	Tanja Miklič
Zavod za vzgojo in izobraževanje Logatec	Borut Marolt	Jasmina Stare
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	Silva Kastelic	Vera Orešnik
Ljudska univerza Kočevje	Maja Rupnik	Milena Petek
LANDIS, d. o. o., izobraževanje in poslovno svetovanje	Tomaž Šmid	Tomaž Šmid
Izobraževalni center Geoss, d. o. o., izobraževanje odraslih	Gordana Marinović v.d.	Klavdija Mali
ERUDIO Izobraževalni center	Barbara Fortuna	Barbara Rogelj

Javni zavod Cene Štupar-Center za izobraževanje Ljubljana	Bojan Hajdinjak	Branka Bričl
B2 izobraževalni center d. o. o.	Lidija Weis	Milka Vaupotič
Center IRIS, Center za izobraževanje, rehabilitacijo, inkluzijo in svetovanje za slepe in slabovidne	Katjuša Koprivnikar	Marija Repe
Biotehniški izobraževalni center Ljubljana - Živilska šola	Tatjana Šček Prebil	Aleš Dolenc
Biotehniški izobraževalni center Ljubljana - Središče za izobraževanje odraslih	Jasna Kržin Stepišnik	Mira Kranjec
Zasavska ljudska univerza	Polona Trebušak	Tina Petek
Srednja elektro-računalniška šola Maribor	Irena Srša Žnidarič	Karin Lah Milič
Srednja gradbena šola in gimnazija Maribor	Alenka Ambrož Jurgec	Andrej Šavora
Biotehniška šola Maribor	Anton Krajnc	Romana Šuman
Lesarska šola Maribor, Srednja lesarska in gozdarska šola	Aleš Hus	Franc Korpič
Šolski center Ravne na Koroškem, Srednja šola Ravne na Koroškem	Ivanka Stopar	Mateja Aplinc
Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor	Dušan Erjavec	Alenka Brumec
Srednja šola za oblikovanje Maribor	Nadja Jager Popović	Tatjana Ruprecht
Srednja šola za trženje in dizajn Maribor	Tanja Lakoše	Špela Bračko
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor	Katja Rek	Anita Bezjak
Izobraževalni center Piramida, Srednja šola za prehrano in živilstvo	Midhat Mulaosmanović	Irena Rihter
Šolski center Ptuj, Šola za ekonomijo, turizem in kmetijstvo	Darja Harb	Marija Ban
Šolski center Ptuj, Elektro in računalniška šola	Rajko Fajt	Branko Šešerko
Tehniški šolski center Maribor, Srednja strojna šola	Aleš Smole	Vladimira Volk
Šolski center Ptuj, Strojna šola	Anja Jesenek	Jožef Trantura
Šolski center Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola	Blaž Šušel	Darja Knez
Ljudska univerza Slovenska Bistrica	Brigita Kruder	Maja Kanop Krevh
Ljudska univerza Ptuj	Mojca Volk Korošec	Bernarda Kvas
Ljudska univerza Ormož	Viki Ivanuša	Mladen Andrejevič Lesjak
Andragoški zavod Maribor, Ljudska univerza	Irena Urankar	Anita Brglez
Srednja šola Slovenska Bistrica	Iva Pučnik Ozimič	Vlasta Tomec
Šolski center Slovenj Gradec, Srednja šola Slovenj Gradec in Muta	Bernard Kresnik	Janja Žigart
Šolski center Velenje, Šola za strojništvo, geotehniko in okolje	Peter Rozman	Urška Mazej
Šolski center Velenje, Šola za storitvene dejavnosti	Helena Županc	Irena Herlah
Šolski center Velenje, Elektro in računalniška šola	Simon Konečnik	Mojca Ošep
Ekonomska šola Celje, Gimnazija in srednja šola	Marjeta Nosan	Maja Jerič
Šolski center Celje, Srednja šola za storitvene dejavnosti in logistiko	Saša Silovšek	Sonja Pavlič
Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje	Iztok Leskovar	Sabina Snedic
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Celje	Katja Pogelšek Žilavec	Alenka Botolin
Šolski center Celje Rogaška Slatina	Dubravka Berc Prah	Agata Brantuša
Šolski center Celje, Srednja šola za strojništvo, mehatroniko in medije	Simona Črep	Natalija Mavc
Šolski center Celje, Srednja šola za gradbeništvo in varovanje okolja	Arnold Ledl	Janja Čuvan
Šolski center Celje, Srednja šola za kemijo, elektrotehniko in računalništvo	Anita Laznik	Tjaša Verdev
Šolski center Slovenske Konjice-Zreče, SIC - Izobraževanje odraslih in svetovanje	Jasmina Mihelak Zupančič	Ana Patricija Košir
Šola za hortikulturo in vizualne umetnosti Celje, Srednja poklicna in strokovna šola	Štefanija Kos Zidar	Lidija Oblak
Šolski center Šentjur, Srednja poklicna in strokovna šola	Monika Očko	Lidija Bauman
UPI, Ljudska univerza Žalec	Franja Centrih	Marjana Rogel Peršič
Abitura, d. o. o.	Breda Perčič	Marko Skarlovnik
Andragoški zavod, Ljudska univerza Velenje	Brigita Gorjup	Alenka Mokotar
Ljudska univerza Celje	Ines Stilin	Metka Arnšek
MOCIS, Center za izobraževanje odraslih	Sonja Lakovšek	Kristina Navotnik

Šolski center Slovenske Konjice-Zreče, Srednja poklicna in strokovna šola Zreče	Jasmina Mihelak Zupančič	Dušan Špoljar
Ljudska univerza Rogaška Slatina, Zavod za izobraževanje in kulturo	Lidija Sovinc	Nataša Hohnjec
Prah izobraževalni center, d. o. o., Srednja strokovna in poklicna šola Rogaška Slatina - zasebna šola	Igor Prah	Nina Šket
Šolski center Škofja Loka, Srednja šola za strojništvo	Mojca Šmelcer	Barbara Čenčič
Šolski center Škofja Loka, Srednja šola za lesarstvo	Milan Štigl	Janja Čenčič Gartner
Biotehniški center Naklo - Srednja šola	Andreja Ahčin	Maja Jarc
Šolski center Kranj, Srednja ekonomska, storitvena in gradbena šola	Nada Šmid	Špela Mihelčič
Šolski center Kranj, Srednja tehniška šola	Aljaž Rogelj	Meta Arnež
Srednja šola Jesenice	Monika Lotrič	Barbara Bezenšek
Srednja gostinska in turistična šola Radovljica	Ivan Damjan Mašič	Marjana Potočnik
Ljudska univerza Radovljica	Mateja Rozman Amon	Nataša Pfajfar
Ljudska univerza Škofja Loka	mag. Petra Rozman	Tanja Avman
Ljudska univerza Kranj, center za izobraževanje in kulturo	Mateja Šmid	Renata Dobnikar
EDC - Zavod za strokovno izobraževanje, Kranj	Darinka Rakovec	Darinka Rakovec
Ljudska univerza Trzin	Metka Knific	Kristina Zupan
Zavod za izobraževanje odraslih Radovljica	Margareta Mihelič	Domen Mihelič
Gimnazija Jurija Vege, Idrija	Karmen Vidmar	Danijela Brložnik
Šolski center Nova Gorica, OE Srednja ekonomska in trgovska šola	Inga Krusič Lamut	Silva Pelicon
Šolski center Nova Gorica, Gimnazija in zdravstvena šola	Vesna Žele	L. Vermiglio, S. Fiegl, S. Pelicon
Šolski center Nova Gorica, Biotehniška šola	Barbara Miklavčič Velikonja	Petra Grmek
Šolski center Nova Gorica - Strojna, prometna in lesarska šola	Herman Besednjak	Robert Čebren
Ljudska univerza Nova Gorica	Nada Uršič Debeljak	Neža Grillo
Ljudska univerza Ajdovščina	Eva Mermolja	Helena Furlan
Elektrotehniška in računalniška šola Nova Gorica	Robert Peršič	Ksenija Vogrinc
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna	Miha Uhelj	Nataša Ujčič
Srednja ekonomsko - poslovna šola Koper	Breda Švara	Doris Pohlen Gobbo
Srednja šola Izola	Adelija Perne	Ana Radovčič
Srednja tehniška šola Koper	Iztok Drožina	Melina Gorjan
Srednja šola Pietro Coppo, Izola	Alberto Scheriani	Karin Mermolja
Šolski center Postojna, Srednja šola	Helena Posega Dolenc	Teja Tomšič
Vzgojni zavod Planina	Leonida Zalokar	Marjan Mrhar
Ljudska univerza Koper	Tina Rožac	Leonida Brezovec
ZAVOD ZNANJE POSTOJNA, javni zavod	Brigita Kidrič	Tina Bazjako
Ljudska univerza Sežana	Marjeta Štepančič Slavec	Sanda Božeglav
Izobraževalni center Memory, d. o. o.	mag. Peter Martinčič	Valentina Petelin
Ekonomsko šola Novo mesto, Srednja šola in gimnazija	Vladimira Šuštaršič	Katarina Udovč
Šolski center Novo mesto, Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	Boris Plut	Vesna Čurk
Srednja šola Črnomelj	Zvonko Ivanušič	Anica Željeznjak
Grm Novo mesto - center biotehnike in turizma, OE Srednja šola za gostinstvo in turizem	Maja Skubic Avsec	Irena Jarc
Šolski center Krško-Sevnica, Srednja šola Sevnica	Matjaž Prestor	Vesna Adžaga
Šolski center Novo mesto, Srednja strojna šola	Sebastijan Brežnjak	Robert Rudman
Šolski center Novo mesto, Srednja gradbena, lesarska in vzgojiteljska šola	Damjana Gruden	Tanja Burgar
Šolski center Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola	Damjana Papež	Marjeta Ban
Strokovno izobraževalni center Brežice	Mojca Tomažin	Katja Bogovič
Center za izobraževanje in kulturo Trebnje	Patricija Pavlič	Kristina Jerič
Razvojno izobraževalni center Novo mesto	Gregor Sepaher	Anita Jakše
Šolski center Novo mesto, Enota za izobraževanje odraslih	Matej Forjan	Aleksandra Barič Vovk
Šolski center Krško-Sevnica, Srednja šola Krško	Jože Pavlovič	Matej Maučič

Grm Novo mesto - center biotehnike in turizma, Kmetijska šola Grm in biotehniška gimnazija	Vida Hlebec	Anica Pezdirc
Dvojezična srednja šola Lendava	Silvija Hajdinjak Prendl	Lučka Bačič
Ekonomska šola Murska Sobota	Darko Petrijan	Darja Horvat
Biotehniška šola Rakičan	Simona Potočnik	Barbara Ž. Lackovič
Srednja poklicna in tehniška šola Murska Sobota	Ludvik Sukič	Marjan Čerpnjak
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	Zlatka Lebar	Tanja Flegar
Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci	Janja Prašnikar Neuvirt	Tanja Škrilec Švegl
Javni zavod knjižnica Gornja Radgona	Andreja Vučak Hribar	Darja Roškar
Ljudska univerza Lendava	Rahela Hojnik Kelenc	Sonja Feher
Ljudska univerza Murska Sobota, Zavod za permanentno izobraževanje	Alenka Kučan	Mateja Rajh