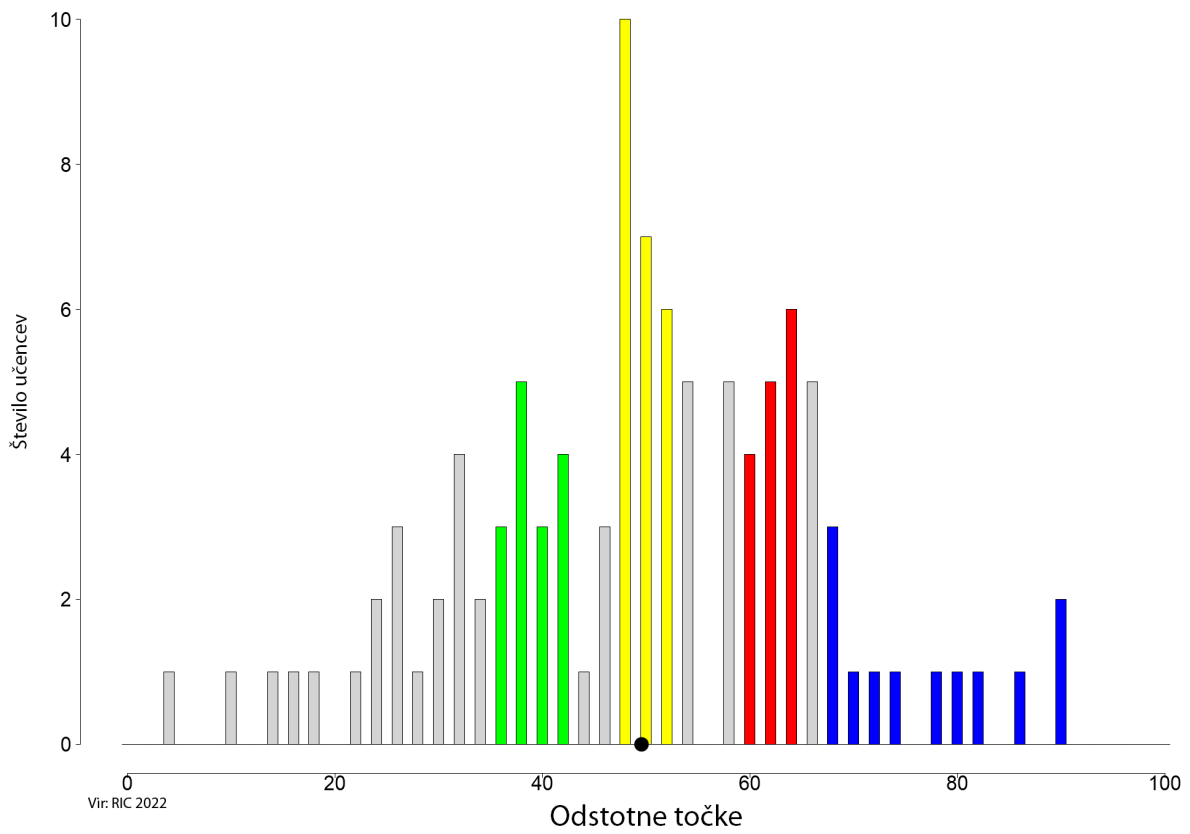


Predmetna komisija za nižji izobrazbeni standard – matematika
Opisi dosežkov učencev 6. razreda na nacionalnem preverjanju znanja

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NIS) (NPZ, 6. razred, 2022, N = 104)



Slika: Porazdelitev točk pri matematiki (NIS), 6. razred

ZELENO OBMOČJE

V zeleno območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo zgornjo mejo *spodnje četrtine dosežkov*.

Vsebine: Naloge zelenega območja so bile s področja aritmetike (enajst postavk) in merjenja (dve postavki).

Taksonomske stopnje: Tri naloge (2., 3. in 4. – šest postavk) preverjajo znanje na I. taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev), tri (6., 7. in 8. – šest postavk) na II. (izvajanje rutinskih postopkov) in ena naloga (10. – ena postavka) na III. taksonomski stopnji (uporaba kompleksnih postopkov).

Tipi nalog: V zelenem območju so naloge kratkega zaprtega odgovora, povezovanja, urejanja in razvrščanja ter naloga dopolnjevanja z naborom.

Učenci:

- zapišejo število s številko in z besedo – zapišejo število dvainpetdeset s števki (naloga 02.1);
- uredijo po velikosti naravna števila v obsegu do 1000 – med danimi števili prepoznajo največje število (naloga 03.1);
- razlikujejo desetiške enote (E, D, S, T) – med danimi števili prepoznajo število, ki ima šest desetnic (naloga 03.3), in število, ki ima pet desetnic in šest enic (naloga 03.4);
- poznajo in poimenujejo naprave in merske enote za dolžino (km, m, dm, cm, mm), maso (t, kg, dag, g), čas (h, min), poznajo odnose med njimi, pretvarjajo količine – na sliki prepoznajo kuhinjsko tehtnico kot pripomoček, s katerim bi najlažje izmerili maso, dano v gramih (naloga 04.2), in pripomoček, s katerim bi najlažje izmerili čas, dan v minutah (naloga 04.3);
- seštevajo pisno naravna števila do 1000 brez prehoda (naloga 06.1) in s prehodom (naloga 06.2);
- odštevajo pisno števila do 1000 brez prehoda (naloga 06.3) in s prehodom;
- usvojijo produkte, ki so vezani na poštevanko do avtomatizma – množijo v obsegu poštevanke $10 \cdot 10$ s 3 (naloga 07.1) in z 2 (naloga 07.2);
- rešijo besedilne naloge – račun odštevanja uporabijo kot strategijo reševanja besedilne naloge (naloga 08.3);
- ponazorijo grafično ali z modelom del celote – na sliki obkrožijo/označijo polovico elementov (naloga 10.1).

Učenci v zelenem območju zapišejo dano število v obsegu do 1000 s števki in prepoznajo nekatera števila glede na dane mestne vrednosti. Pisno seštevajo v obsegu do 1000 brez prehoda in z njim. Izkazujejo znanje poštevanke števil 2 in 3. Uporabijo odštevanje kot del strategije reševanja preproste besedilne naloge. Na sliki prepoznajo bolj znane merske pripomočke za merjenje časa in mase. Pokažejo razumevanje dela celote tako, da označijo polovico elementov.

Zgled: naloga 03

(Opomba: Druga postavka naloge se je uvrstila v rumeno, ostale postavke pa v zeleno območje.)

RUMENO OBMOČJE

V rumeno območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo med *spodnjo in zgornjo polovico dosežkov*.

Vsebine: V rumenem območju so naloge aritmetike (sedem postavk), merjenja (ena postavka) in geometrije (ena postavka).

Taksonomske stopnje: Štiri naloge (1., 2., 3 in 4. – šest postavk) preverjajo znanje na I. taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev), dve (7. in 9. – dve postavki) na II. (izvajanje rutinskih postopkov) in ena naloga (10. – ena postavka) na III. (uporaba kompleksnih postopkov).

Tipi nalog: V rumenem območju so naloge dopolnjevanja brez in z naborom, izbirnega tipa z enim ali več pravnimi odgovori, povezovanja, urejanja in razvrščanja ter kratkega zaprtega odgovora.

Učenci:

- štejejo naprej in nazaj od danega števila v obsegu do 1000 – štejejo po 10 naprej (**naloga 01.1**) in po 10 nazaj (**naloga 01.4**) v obsegu do 100 ter po 100 naprej v obsegu do 1000 (**naloga 01.3**);
- zapišejo število s številko in z besedo – zapišejo število devetsto šest s števki (**naloga 02.2**);
- uredijo po velikosti naravna števila v obsegu do 1000 – med danimi števili prepoznajo najmanjše število (**naloga 03.2**);
- poznajo in poimenujejo naprave in merske enote za dolžino (km, m, dm, cm, mm), maso (t, kg, dag, g), čas (h, min), poznajo odnose med njimi, pretvarjajo količine – na sliki prepoznajo tračni meter kot pripomoček, s katerim bi najlažje izmerili dolžino, dano v metrih (**naloga 04.1**);
- delijo z enomestnim deliteljem brez ostanka (v okviru poštevk) – delijo z 2 (**naloga 07.3**);
- narišejo, prepoznajo, poimenujejo in označijo premico – med danimi odgovori prepoznajo opis medsebojne lege geometrijskih elementov (lega točke na premici) (**naloga 09.2**);
- ugotovijo, kateri ulomek je predstavljen z grafičnim prikazom – med danimi odgovori prepoznajo poimenovanje za označeni del celote na sliki (četrtnina) (**naloga 10.3**).

Učenci v rumenem območju imajo več osnovnega matematičnega znanja, saj znajo šteti po 10 naprej in nazaj v obsegu do 100 ter po 100 naprej v obsegu do 1000. V obsegu do 1000 znajo tudi zapisati dano število s števki in prepoznati najmanjše med danimi števili. Poleg množenja izkazujejo znanje tudi pri deljenju s številom 2. Na slikah prepoznajo označeni del celote, lego točke na premici in manj znani pripomoček za merjenje dolžine.

Zgled: naloga 10

(Opomba: Prva postavka naloge se je uvrstila v zeleno, druga v modro in tretja v rumeno območje.)

RDEČE OBMOČJE

V rdeče območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo zgornje četrtnine dosežkov.

Vsebine: V rdečem območju so naloge s področja aritmetike (pet postavk), geometrije (tri postavke) in merjenja (ena postavka).

Taksonomske stopnje: Ena naloga (1. – tri postavke) preverja znanje na I. taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev) in tri (5., 8. in 9. – šest postavk) na II. (izvajanje rutinskih postopkov).

Tipi nalog: V rdečem območju sta nalogi kratkega zaprtega odgovora, naloga izbirnega tipa z več pravnimi odgovori in naloga dopolnjevanja brez nabora.

Učenci:

- štejejo naprej in nazaj od danega števila v obsegu do 1000 – štejejo po 10 naprej (**naloga 01.2**), po 10 nazaj (**naloga 01.5**) in po 100 nazaj (**nalogi 01.6**) v obsegu do 1000;
- narišejo, izmerijo in označijo daljice – prepoznajo narisano daljico in jo poimenujejo (**naloga 05.1**);
- narišejo, prepoznajo, poimenujejo in označijo premico – prepoznajo narisano premico in jo poimenujejo (**naloga 05.2**);
- ocenijo in zapišejo meritev – izmerijo določeno stranico pravokotnika (**naloga 05.4**);
- rešijo besedilno nalogo – uporabijo račun množenja kot del strategije reševanja preproste besedilne naloge (**nalogi 08.1 in 08.2**);
- narišejo, prepoznajo, poimenujejo in označijo premico – med danimi odgovori prepoznajo opis medsebojne lege geometrijskih elementov (pravokotna lega dveh premic) (**naloga 09.1**).

Učenci v rdečem območju se zanesljivo orientirajo v številski vrsti do 1000. Bolj zanesljivi so pri izbiri množenja kot dela strategije za reševanje besedilnih nalog. Izkazujejo več geometrijskega znanja in znanja merjenja.

Zgled: naloga 09

(Opomba: Prva postavka naloge se je uvrstila v rdeče, druga pa v rumeno območje.)

MODRO OBMOČJE

V modro območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo *zgornje desetine dosežkov*.

Vsebine: Naloge modrega območja so s področja aritmetike (štiri postavke), merjenja (ena postavka) in podatkov (ena postavka).

Taksonomske stopnje: Dve nalogi (7. in 8. – tri postavke) preverjata znanje na II. taksonomski stopnji (izvajanje rutinskih postopkov), ena (10. – ena postavka) na III. (uporaba kompleksnih postopkov) in ena (13. – dve postavki) na IV. (reševanje in raziskovanje problemov).

Tipi nalog: V modrem območju so naloge kratkega zaprtega odgovora.

Učenci:

- delijo z enomestnim deliteljem brez ostanka (v okviru poštevk) – poččejo število, ki je deljivo s 3 (**naloga 07.2**);
- rešijo besedilne naloge – izračunajo nastavljen račun množenja (**naloga 08.2**) in odštevanja (**naloga 08.4**);
- celoto razdelijo na enake dele in jih poimenujejo (ena polovica, ena četrtnina) – pobarvajo polovico slike (traku) (**naloga 10.2**);
- izdelajo preglednico, zberejo podatke, jih vpišejo v preglednico in jih predstavijo – odgovorijo na eno od vprašanj o delovnem času z uporabo podatkov iz vrstic in stolpcev v preglednici, ob upoštevanju dodatnega kriterija (**naloga 13.5**) in izračunajo čas enega od dogodkov z uporabo podatkov v preglednici (**naloga 13.6**).

Učenci v modrem območju pokažejo osnovno matematično znanje in so zanesljivi pri množenju in deljenju, tudi kadar rešujejo besedilne naloge. Uporabijo znanje o delih celote pri reševanju naloge. Rešijo tudi nekatere kompleksne besedilne naloge s področja branja podatkov in merjenja.

Zgled: **naloga 13**

(Opomba: Peta in šesta postavka sodita v modro območje, ostale postavke pa nad modro območje.)

NAD MODRIM OBMOČJEM

V to območje spadajo naloge, ki jih tudi učenci z najvišjimi dosežki niso rešili s 65-odstotno uspešnostjo.

Vsebine: Naloge nad modrim območjem so s področja aritmetike (osem postavk), geometrije (ena postavka), podatkov (dve postavki) in merjenja (dve postavki).

Taksonomske stopnje: Tri naloge (5., 6. in 8.– tri postavke) preverjajo znanje na II. taksonomski stopnji (izvajanje rutinskih postopkov), dve (11. in 12. – šest postavk) na III. (uporaba kompleksnih postopkov) in ena (13. – štiri postavke) na IV. (reševanje in raziskovanje problemov).

Tipi nalog: V območju nad modrim so naloge kratkega zaprtega odgovora.

Učenci so manj uspešni pri:

- prepoznavanju kvadrata in pravokotnika, opisovanju medsebojne lege stranic in lastnosti stranic – ne označijo stranic kvadrata (**naloga 05.3**);
- pisnem odštevanju števil do 1000 brez prehoda in z njim (**naloga 06.4**);
- reševanju besedilnih nalog – ne izračunajo nastavljenega računa množenja v preprosti besedilni nalogi (**naloga 08.6**), ne uporabijo računanja dela celote (**naloga 11.1**), odštevanja (**naloga 11.2**), deljenja (**naloga 12.1**) in množenja (**naloga 12.2**) kot dela strategije reševanja v kompleksnih besedilnih nalogah in ne pridejo do rešitev kompleksnih besedilnih nalog (**nalogi 11.3 in 12.3**);
- izdelovanju preglednic, zbiranju podatkov, vpisovanju teh v preglednico in njihovem predstavljanju – pri odgovarjanju na vprašanja o delovnem času z uporabo podatkov v stolpcu preglednice (**nalogi 13.1 in 13.2**) in računanju časa z uporabo podatkov v več vrsticah preglednice (**naloga 13.3**) ter računanju časa z uporabo podatkov v vrsticah preglednice in z upoštevanjem dodatnih kriterijev (**naloga 13.4**).

Pri analizi nalog, ki so se uvrstile v območje nad modrim, ugotavljamo, da učenci niso zanesljivi pri reševanju kompleksnih besedilnih nalog z osnovnimi računskimi operacijami. Matematični problemi, ki zahtevajo več zaporednih, med seboj povezanih korakov, so za učence prezahtevni. Prav tako je za njih prezahtevno iskanje podatkov o času ali računanje časa z upoštevanjem podatkov v več vrsticah in stolpcih preglednice ter upoštevanjem dodatnih kriterijev.

Zgled: **naloga 11**

Preglednica: Specifikacijska tabela, matematika (NIS), 6. razred

Naloga	Točke	Vsebina	Cilj – učenci:	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
1	01.1	1	Aritmetika	štejejo naprej in nazaj od danega števila v obsegu do 1000;	M	I	rumeno
	01.2	1	Aritmetika	štejejo naprej in nazaj od danega števila v obsegu do 1000;	T	I	rdeče
	01.3	1	Aritmetika	štejejo naprej in nazaj od danega števila v obsegu do 1000;	T	I	rumeno
	01.4	1	Aritmetika	štejejo naprej in nazaj od danega števila v obsegu do 1000;	M	I	rumeno
	01.5	1	Aritmetika	štejejo naprej in nazaj od danega števila v obsegu do 1000;	T	I	rdeče
	01.6	1	Aritmetika	štejejo naprej in nazaj od danega števila v obsegu do 1000;	T	I	rdeče
2	02.1	1	Aritmetika	zapišejo število s številko in z besedo;	M	I	zeleno
	02.2	1	Aritmetika	zapišejo število s številko in z besedo;	T	I	rumeno
3	03.1	1	Aritmetika	uredijo po velikosti naravna števila v obsegu do 1000;	T	I	zeleno
	03.2	1	Aritmetika	uredijo po velikosti naravna števila v obsegu do 1000;	T	I	rumeno
	03.3	1	Aritmetika	razlikujejo desetiške enote (E, D, S, T);	T	I	zeleno
	03.4	1	Aritmetika	razlikujejo desetiške enote (E, D, S, T);	T	I	zeleno
4	04.1	1	Merjenje	poznajo in poimenujejo naprave in merske enote za dolžino (km, m, dm, cm, mm), maso (t, kg, dag, g), čas (h, min), poznajo odnose med njimi, pretvarjajo količine;	M	I	rumeno
	04.2	1	Merjenje	poznajo in poimenujejo naprave in merske enote za dolžino (km, m, dm, cm, mm), maso (t, kg, dag, g), čas (h, min), poznajo odnose med njimi, pretvarjajo količine;	M	I	zeleno
	04.3	1	Merjenje	poznajo in poimenujejo naprave in merske enote za dolžino (km, m, dm, cm, mm), maso (t, kg, dag, g), čas (h, min), poznajo odnose med njimi, pretvarjajo količine;	M	I	zeleno
5	05.1	1	Geometrija	narišejo, izmerijo in označijo daljice;	T	II	rdeče
	05.2	1	Geometrija	narišejo, prepoznajo, poimenujejo in označijo premico;	T	II	rdeče
	05.3	1	Geometrija	prepoznajo kvadrat in pravokotnik, opišejo medsebojno lego stranic in lastnosti stranic;	T	II	nad modrim
	05.4	1	Merjenje	ocenijo in zapišejo meritve;	T	II	rdeče
6	06.1	1	Aritmetika	pisno seštevajo naravna števila do 1000 brez prehoda in z njim;	T	II	zeleno
	06.2	1	Aritmetika	pisno seštevajo naravna števila do 1000 brez prehoda in z njim;	T	II	zeleno
	06.3	1	Aritmetika	pisno odštevajo števila do 1000 brez prehoda;	T	II	zeleno
	06.4	1	Aritmetika	pisno odštevajo števila do 1000 brez prehoda in z njim;	T	II	nad modrim
7	07.1	1	Aritmetika	usvojijo produkte, ki so vezani na poštevanko, do avtomatizma;	T	II	zeleno
	07.2	1	Aritmetika	usvojijo produkte, ki so vezani na poštevanko, do avtomatizma;	T	II	zeleno
	07.3	1	Aritmetika	delijo z enomestnim deliteljem brez ostanka (v okviru poštevank);	T	II	rumeno
	07.4	1	Aritmetika	delijo z enomestnim deliteljem brez ostanka (v okviru poštevank).	T	II	modro

Naloga	Točke	Vsebina	Cilj – učenci:	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
8	08.1	1	Aritmetika	rešijo besedilne naloge;	T	II	rdeče
	08.2	1	Aritmetika	rešijo besedilne naloge;	T	II	modro
	08.3	1	Aritmetika	rešijo besedilne naloge;	T	II	zeleno
	08.4	1	Aritmetika	rešijo besedilne naloge;	T	II	modro
	08.5	1	Aritmetika	rešijo besedilne naloge;	T	II	rdeče
	08.6	1	Aritmetika	rešijo besedilne naloge;	T	II	nad modrim
9	09.1	1	Geometrija	narišejo, prepoznajo, poimenujejo in označijo premico;	T	II	rdeče
	09.2	1	Geometrija	narišejo, prepoznajo, poimenujejo in označijo premico;	T	II	rumeno
10	10.1	1	Aritmetika	grafično ali z modelom ponazorijo del celote;	T	III	zeleno
	10.2	1	Aritmetika	celoto razdelijo na enake dele in jih poimenujejo;	T	III	modro
	10.3	1	Aritmetika	ugotovijo, kateri ulomek je predstavljen z grafičnim prikazom;	T	III	rumeno
11	11.1	1	Aritmetika	rešijo besedilne naloge;	T	III	nad modrim
	11.2	1	Aritmetika	rešijo besedilne naloge;	T	III	nad modrim
	11.3	1	Aritmetika	rešijo besedilne naloge;	T	III	nad modrim
12	12.1	1	Aritmetika	rešijo besedilne naloge;	T	III	nad modrim
	12.2	1	Aritmetika	rešijo besedilne naloge;	T	III	nad modrim
	12.3	1	Aritmetika	rešijo besedilne naloge;	T	III	nad modrim
13	13.1	1	Podatki	izdelajo preglednico, zberejo podatke, jih vpišejo v preglednico in jih predstavijo;	T	IV	nad modrim
	13.2	1	Podatki	izdelajo preglednico, zberejo podatke, jih vpišejo v preglednico in jih predstavijo;	T	IV	nad modrim
	13.3	1	Merjenje	izdelajo preglednico, zberejo podatke, jih vpišejo v preglednico in jih predstavijo;	T	IV	nad modrim
	13.4	1	Merjenje	izdelajo preglednico, zberejo podatke, jih vpišejo v preglednico in jih predstavijo;	T	IV	nad modrim
	13.5	1	Podatki	izdelajo preglednico, zberejo podatke, jih vpišejo v preglednico in jih predstavijo;	T	IV	modro
	13.6	1	Merjenje	izdelajo preglednico, zberejo podatke, jih vpišejo v preglednico in jih predstavijo.	T	IV	modro

LEGENDA:

Naloga: zapisana oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloge; povzeto po preizkusu znanja, po *Navodilih za vrednotenje* in po programu za e-vrednotenje;

Točke: zapisano maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloge;

Vsebina: zapisana vsebina, ki jo preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po učnem načrtu;

Cilj – učenci: zapisan cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po učnem načrtu;

Standard znanja: zapisan standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga: M – minimalni, T – temeljni; povzeto po učnem načrtu;

Taksonomska stopnja (po Gagneju): zapisana taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloge: I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II – izvajanje rutinskih postopkov, III – uporaba kompleksnih postopkov, IV – reševanje in raziskovanje problemov;

Območje: zapisno območje, v katero se je uvrstilo vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po *Opisih dosežkov učencev 9. razreda pri NPZ-ju v prilagojenem izobraževalnem programu z NIS-om*.

1. Nadaljuj zaporedje.

a) Štej po 10 naprej.

34, _____ , _____ , _____

268, _____ , _____ , _____

b) Štej po 100 naprej.

278, _____ , _____ , _____

c) Štej po 10 nazaj.

98, _____ , _____ , _____

334, _____ , _____ , _____

d) Štej po 100 nazaj.

324, _____ , _____ , _____

(6 točk)

2. Zapiši število s števki.

a) dvainpetdeset _____

b) devetsto šest _____

(2 točki)

3. Pri vsaki nalogi napiši ustrezno število.

Izbiraj med števili v okvirju.

984

368

391

956

836

a) Napiši največje število. _____

b) Napiši najmanjše število. _____

c) Napiši število, ki ima 6D. _____

d) Napiši število, ki ima 5D 6E. _____

(4 točke)

4. Oglej si slike in odgovori na vprašanja.



PEŠČENA URA



KUHINJSKA
TEHTNICA



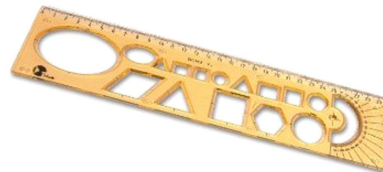
STENSKA URA



OSEBNA
TEHTNICA



GEOTRIKOTNIK



RAVNILO



TRAČNI METER

a) S katero mersko napravo bi najlaže izmerili 5 m?

Odgovor: _____

b) S katero mersko napravo najpogosteje izmerimo 250 g?

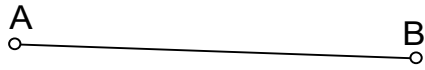
Odgovor: _____

c) S katero mersko napravo bi najlaže izmerili 53 min?

Odgovor: _____

(3 točke)

5. a) Poimenuj narisani geometrijski črti.

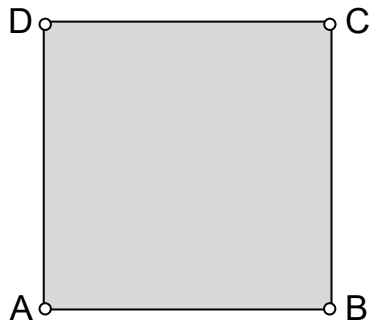


Odgovor: _____

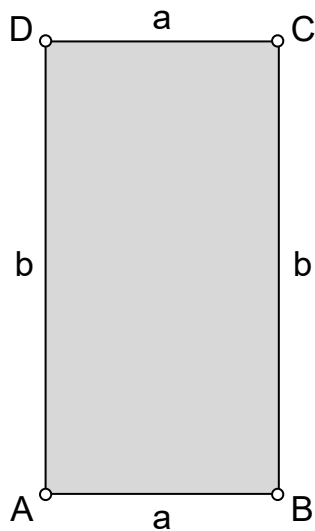


Odgovor: _____

b) Označi stranice kvadrata.



c) Natančno izmeri stranico b in zapiši meritev.



b = _____

(4 točke)

6. Izračunaj.

a) $234 + 54 =$

b) $245 + 263 =$

c) $467 - 53 =$

d) $587 - 399 =$

(4 točke)

7. Dopolni.

a) $3 \cdot \square = 9$

b) $\square \cdot 5 = 10$

c) $8 : \square = 4$

d) $\square : 3 = 6$

(4 točke)

8. a) Zmnoži števili 10 in 2.

Reševanje:

b) Kuharica je pripravila 78 malic. Razdelila je 49 malic.

Koliko malic mora še razdeliti?

Reševanje:

Odgovor: Razdeliti mora še _____ malic.

c) V shrambi je 8 polic. Na vsaki polici je 9 steklenic soka.

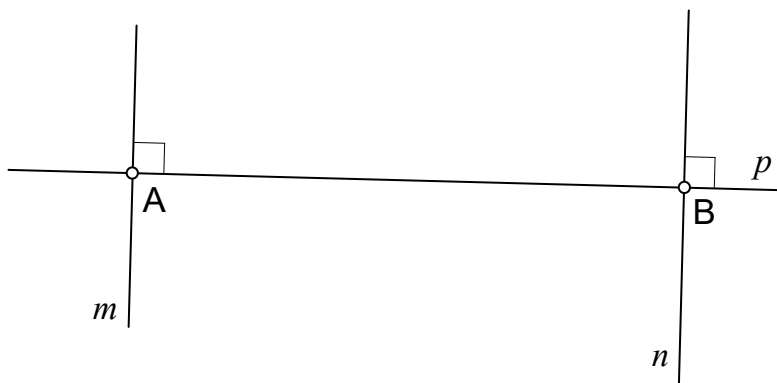
Koliko steklenic soka je v shrambi?

Reševanje:

Odgovor: V shrambi je _____ steklenic soka.

(6 točk)

9. Oglej si sliko in obkroži črko pred dvema pravilnima trditvama.



- A Premica n je pravokotna na premico p .
- B Dolžina daljice AB je 3 cm.
- C Točka B leži na premici p .
- D Premici m in p sta vzporedni.
- E Točka B leži na premici m .

(2 točki)

10. a) Obkroži polovico bonbonov.



b) Pobarvaj $\frac{1}{2}$ traku. Uporabi ravnilo.



c) Kolikšen del čokolade na sliki je obkrožen?

Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A $\frac{1}{2}$

B 3

C četrtnina

D polovica



(3 točke)

11. Dvanajst učencev 8. razreda se je udeležilo tekmovanja iz matematike. Četrtnina tekmovalcev je osvojila priznanje. Koliko učencev je ostalo brez priznanja?

Reševanje:

Odgovor: Brez priznanja je ostalo _____ učencev.

(3 točke)

12. Vrtnar je prodal 54 sadik solate. Šest sadik stane dva evra. Koliko je zaslužil s prodajo vseh sadik solate?

Reševanje:

Odgovor: S prodajo sadik solate je skupaj zaslužil _____.

(3 točke)

13. Na vratih knjižnice je napisan delovni čas.

Dan	Delovni čas	
PONEDELJEK	8.00–15.00	
TOREK		15.00–19.00
SREDA	9.00–12.00	15.00–18.00
ČETRTEK		12.00–16.00
PETEK	8.00–11.00	

Odgovori na vprašanja.

a) Katere dni lahko obiščemo knjižnico dopoldne?

Odgovor: _____

b) Katere dni lahko obiščemo knjižnico med 16. in 18. uro?

Odgovor: _____

c) Kateri dan je knjižnica odprta največ časa?

Odgovor: _____

d) Luka je v sredo dopoldne v šoli. Popoldne ima nogometni trening od 15. do 17. ure.

Kdaj lahko v sredo obiše knjižnico?

Odgovor: _____

e) Lukov oče je v službi vsak dan od 8. do 16. ure.

Katera dneva lahko obiše knjižnico?

Odgovor: _____

f) Učiteljica je Lukov razred v petek peljala v knjižnico. Tja so prišli ob 10. uri in ostali do konca delovnega časa.

Koliko časa so bili v knjižnici?

Odgovor: _____

(6 točk)