



Državni izpitni center



P 2 3 1 S 3 1 0 1 3

SPOMLADANSKI IZPITNI ROK

# VZGOJA PREDŠOLSKEGA OTROKA

NAVODILA ZA OCENJEVANJE

Četrtek, 8. junij 2023

POKLICNA MATURA

Popravljená moderirana različica

**1. DEL**

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
1	1	♦ C	
2	1	♦ B	
3	1	♦ A	
4	1	♦ B	
5	1	♦ A	
6	1	♦ C	
7	1	♦ A	
8	1	♦ A	
9	1	♦ C	

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
10	1	♦ NE	
	1	♦ NE	
	1	♦ DA	
	1	♦ NE	
	1	♦ NE	
	1	♦ DA	
	1	♦ DA	
<b>Skupaj</b>	<b>7</b>		

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
11	2	♦ višje / na nedostopnem mestu / na polici ♦ stikajo / dotikajo	
12	2	♦ nacionalni ♦ vzgojiteljem ♦ pomočnikom vzgojitelja ♦ ravnateljem ♦ svetovalnim delavcem / psihologom / socialnim delavcem / pedagogom	Za pet pravih rešitev 2 točki, za štiri ali tri 1 točka.
13	1	♦ opisovanje	
14	2	♦ ustreznosti nevrološkega / gibalnega razvoja ♦ zastoj v razvoju	
15	2	♦ razvojne stopnje ♦ težko spreminja	

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
<b>16</b>	<b>1</b>	tri od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Kako je prišlo do konflikta?</li> <li>♦ Kdo je odgovoren za konflikt?</li> <li>♦ Kako bi bilo mogoče rešiti konflikt? ...</li> </ul>	Za tri ali dve pravilni rešitvi 1 točka.
<b>17</b>	<b>2</b>	dve od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Otroke navaja na pravilno umivanje zob.</li> <li>♦ Otroke uči o pomenu umivanja zob.</li> <li>♦ Otroke navaja na ustrezno ravnanje z zobnimi ščetkami.</li> <li>♦ Otroke navaja na ustrezno shranjevanje zobnih ščetk ...</li> </ul>	
<b>18</b>	<b>1</b>	♦ Otrok razume, da spol v različnih življenjskih obdobjih ostaja enak.	
<b>19</b>	<b>1</b>	ena od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ boljša zdravstvena oskrba lahko vpliva na telesno rast</li> <li>♦ letni časi in podnebje: otroci največ zrastejo v toplem delu leta</li> <li>♦ stres: kronično stresno okolje lahko zavira rast</li> <li>♦ zmerna športna aktivnost lahko ugodno vpliva na rast mišičevja ...</li> </ul>	

**Skupno število točk 1. dela: 30**

## 2. DEL

### Splošno navodilo

Če kandidat pri nalogi iz določenega modula odgovarja s pojmi in izrazi drugega modula, rešitev ocenimo kot pravilno, če odgovor vsebinsko ustreza.

### 1. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1.1	3	pet od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Dovolj zgodaj prepozna in poimenuje težavo pri Mii ter poskuša to reševati.</li> <li>♦ Mii pomaga graditi samopodobo in zaupanje vase.</li> <li>♦ Raziskuje in omogoča pretok informacij iz Miinega primarnega okolja.</li> <li>♦ Nudi individualno pomoč in za lažje prilagajanje Mie pogosteje pripravi delo v manjših skupinah.</li> <li>♦ Mio zaposli s čim, kar ji je všeč, s tistim, v čemer uživa.</li> <li>♦ Mio pogosto pohvali, spodbuja, tudi nagradi, če je to vzgojno ustrezno.</li> <li>♦ Po potrebi vključi druge strokovne delavce vrtca.</li> <li>♦ Ves čas tesno sodeluje z Miinimi starši ...</li> </ul>	Za pet pravih rešitev 3 točke, za štiri 2 točki, za tri 1 točka.
1.2	1	dve od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Vzgojiteljica omogoča in spodbuja jutranji pozdrav v Miinem maternem jeziku.</li> <li>♦ Vzgojiteljica omogoča in spodbuja petje / predvajanje pesmi in izštevank v maternem jeziku Mie.</li> <li>♦ Vzgojiteljica oblikuje slovar z najosnovnejšimi besedami in izrazi (kot pomoč pri vzpostavljanju začetne komunikacije s starši in otrokom).</li> <li>♦ Vzgojiteljica prilagaja dejavnosti, tako da se vsi otroci lahko vključujejo vanje.</li> <li>♦ Vzgojiteljica uporablja raznovrstno slikovno gradivo.</li> <li>♦ Vzgojiteljica omogoča in spodbuja pregledovanje in branje knjig v različnih jezikih, predvsem v jeziku, ki ga govori Mia.</li> <li>♦ V oddelku vzgojiteljica razstavi zapise / poimenovanje predmetov v različnih jezikih (npr. poimenovanje dni v tednu, predmetov v igralnici, dnevne rutine ipd.).</li> <li>♦ Vzgojiteljica v oddelku razstavi fotografije različnih tipov družine.</li> <li>♦ Vzgojiteljica omogoči, da se otroci lahko igrajo z lutkami različnih odtenkov polti.</li> <li>♦ Vzgojiteljica z otroki oblikuje različne grafične prikaze, ki odslikavajo različnost med otroki (npr. kje otroci živijo, kako prihajajo v vrtec, katera je njihova najljubša žival, kateri je njihov najljubši okus sladoleda ipd.) ...</li> </ul>	
<b>Skupaj</b>	<b>4</b>		

## 2. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
2.1	2	♦ egocentrizem	
		♦ Otrok še ne more zavzeti glediščne točke drugega in ne more razumeti, da ima lahko drugi drugačno izkušnjo, stališče ...	
2.2	1	ena od: ♦ Oprosti, nisem te hotel močno udariti. ♦ Oprosti, vidim, da te res boli ...	
2.3	2	♦ radovednost	
		♦ pojasnitev: otrok ima potrebo, da čim več sprašuje, da spoznava čim več novega. Potreba po pojasnitvi neznanega. Pri tem otroci postavljajo vprašanja, vztrajajo pri odgovorih in tako želijo čim več spoznati.	
<b>Skupaj</b>	<b>5</b>		

## 3. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
3.1	2	dve od: ♦ negativno vedenje: neprimerno se vedejo in iščejo potrditev, da jih okolje ne mara, ne ceni ♦ nenehno samopodcenjevanje: nenehno sporočajo drugim, da niso uspešni, tudi kadar so ♦ doživljanje nasvetov kot kritike: nasvete in povratno informacijo doživljajo kot kritiziranje njih ♦ občudovanje brez kritiziranja: nenehno govorijo o svojih junakih, vendar jih nikoli ne poskušajo doseči ali premagati, ker menijo, da niso dovolj dobri ♦ pretirano kritiziranje: s kritiziranjem drugih si dvigujejo lastno vrednost ♦ pretirana zaskrbljenost zaradi mnenj drugih: mnenja in vedenje drugih prevzamejo tudi, če se ne strinjajo z njimi ...	
3.2	1	ena od: ♦ Vzgojiteljica pri likovni dejavnosti pohvali otrokov trud pri uporabi čopiča. ♦ Vzgojiteljica povabi otroka k igri spomin in ga pohvali vedno, ko najde ustrezen par ...	
3.3	2	dve od: ♦ Pripovedovanje: razlaganje objektivne stvarnosti ali subjektivnih doživetij. Vsebina je lahko resnična, izmišljena, pripovedujemo lahko o svojih doživetjih, obnavljamo zgodbe, pravljice. ♦ Opisovanje: zajema opis lastnosti predmetov, pojavov, živali. Lahko je stvarno ali umetniško. ♦ Obrazložitev: zajema utemeljevanje, dokazovanje različnih primerov. To pripelje do razumevanja pravila, zakonitosti ...	Za dve pravilni poimenovanji in dva opisa 2 točki.  Za dve pravilni poimenovanji in en opis ALI eno pravilno poimenovanje in dva opisa 1 točka.  Za eno pravilno poimenovanje in en opis 1 točka.  Za le poimenovanje obeh ALI le opis obeh 1 točka.
<b>Skupaj</b>	<b>5</b>		

**4. naloga**

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
<b>4.1</b>	3	pet od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ gibanje: rajanje / ples ...</li> <li>♦ jezik: poimenovanje predmetov / voščilo ...</li> <li>♦ umetnost: risanje risbic / rajalne igre / prepevanje pesmic ...</li> <li>♦ narava: opazuje spremembe na telesu, ki nastanejo zaradi razvoja / določanje letnega časa ...</li> <li>♦ družba: sodeluje s skupino / upošteva pravila vedenja / praznovanje ...</li> <li>♦ matematika: merjenje višine / določanje zaporedja po mesecih praznovanja ...</li> </ul>	Za navedbo petih pravilnih področij z ustrezno dejavnostjo 3 točke.  Za navedbo štirih pravilnih področij z ustrezno dejavnostjo 2 točki.  Za navedbo treh pravilnih področij z ustrezno dejavnostjo ALI za navedbo petih pravilnih področij (brez dejavnosti) 1 točka.
<b>4.2</b>	1	♦ Sadje je varno za uživanje in ne pomeni težave, ker ne vemo izvora, pa ga je treba temeljito umiti in olupiti.	
<b>Skupaj</b>	<b>4</b>		

**5. naloga**

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
<b>5.1</b>	2	dve od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ S ponudbo različnih igrač in drugih sredstev, ki so pregledno urejena in na takem mestu, da jih otroci lahko dosežejo.</li> <li>♦ Z ureditvijo različnih tematskih kotičkov (npr. knjižni kotiček, kotiček za simbolno igro, kotiček za igro z gradniki) in kotička za umik v zasebnost.</li> <li>♦ Prostorsko ureditev kotičkov spreminjamo glede na interese in razvojne značilnosti otrok, da otroci tvorno sodelujejo pri pospravljanju in urejanju kotičkov ...</li> </ul>	
<b>5.2</b>	2	dve od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ S panoji in policami za otroške izdelke, ki so postavljeni tako, da otroci lahko sami namestijo nanje svoje izdelke.</li> <li>♦ S plakati, ki prikazujejo okvirni načrt in potek tematskega sklopa ali projekta z vidno vlogo otrok (fotografije otrok pri dejavnostih, zapisi njihovih idej, predlogov, vprašanj, komentarjev).</li> <li>♦ Ker učenje predšolskega otroka temelji na neposredni aktivnosti s predmeti / stvarmi, s katerimi pridobiva tudi konkretne izkušnje, damo te otroku na doseg roke ...</li> </ul>	
<b>5.3</b>	1	štiri od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ pri igri / nalogi upoštevajo druge</li> <li>♦ delijo si delo</li> <li>♦ v delo vključujejo tudi druge otroke</li> <li>♦ poslušajo drug drugega</li> <li>♦ upoštevajo mnenja, rešitve drugih</li> <li>♦ tvegajo z namenom sodelovanja in približevanja drug drugemu</li> <li>♦ zavzemajo se zase na način, da znajo utemeljiti svojo rešitev</li> <li>♦ oblikujejo pozitivno samopodobo ...</li> </ul>	
<b>Skupaj</b>	<b>5</b>		

## 6. naloga

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
<b>6.1</b>	2	štiri od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Vsaj del dejavnost naj poteka v senci.</li> <li>♦ Otroci morajo biti zaščiteni z zaščitno kremo.</li> <li>♦ Otroke nikoli ne puščamo brez nadzora.</li> <li>♦ Dejavnosti naj na soncu ne potekajo med 10. in 16. uro.</li> <li>♦ Otroci naj imajo dodatno zaščiteno glavo s pokrivalom ...</li> </ul>	Za štiri pravilne rešitve 2 točki, za tri ali dve 1 točka.
<b>6.2</b>	2	štiri od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Ustvari prijetno in zaupno vzdušje, v katerem imajo otroci možnost izbire, sprejemanja napak in neuspešnih poskusov kot naravnega, veselega, igrivega učenja.</li> <li>♦ Otroke pozorno opazuje in spremlja njihov gibalni razvoj.</li> <li>♦ Otrokova prizadevanja pohvali.</li> <li>♦ Pri izvajanju dejavnosti otroke spodbuja, opogumlja, usmerja, preusmerja, popravlja, jim svetuje.</li> <li>♦ Otrokom pri izvajanju dejavnosti pomaga, z njimi sodeluje, se igra.</li> <li>♦ Demonstrira jim dejavnost.</li> <li>♦ Skrbi za varnost vseh.</li> <li>♦ Posebno pozornost naj nameni otrokom, ki so gibalno nadarjeni, in tistim, ki so gibalno manj spretni.</li> <li>♦ Dečke in deklice enako spodbuja, da se vključujejo in preizkušajo v različnih zvrsteh gibalnih dejavnosti.</li> <li>♦ Spodbuja medsebojno sodelovanje med otroki, starši in vrtcem ...</li> </ul>	Za štiri pravilne rešitve 2 točki, za tri ali dve 1 točka.
<b>6.3</b>	1	ena od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Zunaj je omogočeno več gibanja, kar pripomore k boljši kondiciji.</li> <li>♦ V zraku zunaj je manj mikroorganizmov, kar zmanjša možnost okužbe.</li> <li>♦ Izpostavljenost soncu omogoča tvorbo vitamina D ...</li> </ul>	
<b>Skupaj</b>	<b>5</b>		



**7. naloga**

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
7.1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Energijska vrednost je visoka, saj so tako v kruhu kot v testeninah ogljikovi hidrati.</li> <li>♦ Hranilna vrednost take hrane je zelo nizka, saj z njo pokrijemo le ogljikove hidrate, manjkajo vitamini, minerali, maščobe in beljakovine.</li> </ul>	
7.2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ govorilna / pogovorna ura</li> <li>♦ Gre za pogovor s starši natančno določenega otroka z namenom vpogleda v otrokov razvoj ali razreševanja določene problematike. / Za pogovor si je treba vzeti čas in izbrati miren prostor, kjer ni hrupa ali motenj s strani drugih otrok ali odraslih. Potekale naj bi vsaj enkrat mesečno oz. po potrebi. Nanje se predhodno napovemo.</li> </ul>	
7.3	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ približevanje / umik</li> <li>♦ razlaga: otroci ne sprejemajo novih izkušenj, kar vključuje tudi poskušanje hrane, ki je še ne poznajo.</li> </ul>	
<b>Skupaj</b>	<b>6</b>		

**8. naloga**

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
<b>8.1</b>	2	ena od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Od pasivne k aktivni pozornosti: otrokom glasni, utripajoči, barvni ... dražljaji hitro ujamejo pozornost. Z odraščanjem krepijo namerno pozornost, z lastno voljo izberejo vsebino, na katero bodo pozorni.</li> <li>♦ Od nesistematične k sistematični pozornosti: ko vidijo nove predmete, prizore, z očmi begajo nesistematično po vidnem polju, kasneje se razvije sistematično pregledovanje nove informacije.</li> <li>♦ Od široke osredotočenosti k selektivnemu izbiranju informacij in ignoriranju nebistvenih informacij: s starostjo narašča sposobnost izbiranja za nas pomembnih informacij iz množice dražljajev, ki delujejo na nas, in ignoriranje nebistvenih informacij ...</li> </ul>	Za poimenovanje in opis enega načela 2 točki.  Za le navedbo ALI le opis enega načela 1 točka.
<b>8.2</b>	2	štiri od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ privežemo se z varnostnim pasom</li> <li>♦ sedimo na svojem sedežu</li> <li>♦ ne vstajamo</li> <li>♦ pri vstopu / izstopu se ne prerivamo</li> <li>♦ po avtobusu hodimo v koloni ...</li> </ul>	Za štiri pravilne rešitve 2 točki, za tri ali dve 1 točka.
<b>8.3</b>	2	dve od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ otrok ima negativne izkušnje z obiskom gledališča</li> <li>♦ otrok se boji teme, ki je v dvorani med predstavo</li> <li>♦ ker otrok ne loči dobro med realnostjo in domišljijo, mu glasne lutke na odru lahko povzročajo strah ...</li> </ul>	
<b>Skupaj</b>	<b>6</b>		

**Skupno število točk 2. dela: 40**