



ric

Državni izpitni center

LETNO POROČILO O ZAKLJUČNEM IZPITU 2021

Letno poročilo o zaključnem izpitu 2021 je na podlagi *Pravilnika o zaključnem izpitu* sprejela Državna komisija za zaključni izpit na 1. korespondenčni seji, z dne 13. 4. 2022.

Letno poročilo o zaključnem izpitu 2021 je pripravil uredniški odbor, ki ga je na 10. redni seji, dne 5. 10. 2021 imenovala DK ZI:

Boris Klančnik, urednik
Elizabeta Vovko Ozimek, tehnična urednica
dr. Gašper Cankar
Ljubica Lukan
Ana Žemva Novak

Avtorji prispevkov:

dr. Gašper Cankar
Ljubica Lukan
Mitja Korunovski
Ana Žemva Novak
Darinka Martinčič Zalokar
Tomaž Kranjc
Boris Klančnik

Izdal in založil:

Državni izpitni center
dr. Darko Županc, direktor

Jezikovni pregled:

mag. Bernarda Krafogel

Računalniško oblikovanje:

Martina Dernulc

Spletna stran:

<http://www.ric.si>

1. izdaja
ISSN 2350-6326

Kazalo

PREDGOVOR

1 OPREDELITEV ZAKLJUČNEGA IZPITA

1.1 Zakonske podlage za zaključni izpit

2 ZAKLJUČNI IZPIT

2.1 Zaključni izpit v izobraževalnih programih nižjega poklicnega izobraževanja

2.2 Zaključni izpit v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja

2.3 Ocenjevanje pri zaključnem izpitu

3 SOCIALNI PARTNERJI

3.1 Vloga socialnih partnerjev

3.2 Poročilo predstavnikov delodajalcev o spremljanju zaključnih izpitov

4 PODATKI IN REZULTATI ZAKLJUČNEGA IZPITA 2021

4.1 Trendi rezultatov zaključnega izpita

4.2 Podatki o uspehu v zadnjem letniku izobraževanja

4.3 Podatki o opravljanju zaključnega izpita 2021

4.4 Pregled udeleženih in uspešnih kandidatov na posameznem izpitnem roku 2021 po statusu in po spolu

4.5 Pregled udeleženih in uspešnih kandidatov na posameznem izpitnem roku po vrstah in po nazivih izobraževalnih programov

4.6 Splošni uspeh pri zaključnem izpitu 2021 po vrstah in po nazivih izobraževalnih programov

4.7 Uspeh pri zaključnem izpitu 2021 po izpitih

4.8 Seznam izobraževalnih programov, število kandidatov z izjemnim splošnim uspehom (ISU) in število vseh kandidatov, ki so opravili zaključni izpit v letu 2021

5 UGOTOVITVE DRŽAVNE KOMISIJE ZA ZAKLJUČNI IZPIT

6 PRILOGE

6.1 Seznam članov DK ZI

6.2 Seznam predsednikov in tajnikov šolskih komisij za zaključni izpit

Kazalo preglednic


- Preglednica 4.2.1: Podatki o splošnem uspehu v zadnjem letniku izobraževanja
- Preglednica 4.3.1: Podatki o prijavah na spomladanski izpitni rok zaključnega izpita 2021
- Preglednica 4.3.2: Podatki o prijavah na jesenski izpitni rok zaključnega izpita 2021
- Preglednica 4.3.3: Podatki o prijavah na zimski izpitni rok zaključnega izpita 2021
- Preglednica 4.3.4: Podatki o prijavah na zaključni izpit 2021 v vseh treh izpitnih rokih
- Preglednica 4.3.5: Pregled kandidatov, ki so se udeležili posameznega izpitnega roka zaključnega izpita 2021, po statusu izobraževanja
- Preglednica 4.4.1: Število udeleženih in odstotek uspešnih kandidatov na spomladanskem izpitnem roku 2021 po statusu izobraževanja
- Preglednica 4.4.2: Število udeleženih in odstotek uspešnih kandidatov na jesenskem izpitnem roku 2021 po statusu izobraževanja
- Preglednica 4.4.3: Število udeleženih in odstotek uspešnih kandidatov na zimskem izpitnem roku 2021 po statusu izobraževanja
- Preglednica 4.4.4: Število udeleženih in odstotek uspešnih kandidatov na spomladanskem izpitnem roku 2021 po spolu
- Preglednica 4.4.5: Število udeleženih in odstotek uspešnih kandidatov na jesenskem izpitnem roku 2021 po spolu
- Preglednica 4.4.6: Število udeleženih in odstotek uspešnih kandidatov na zimskem izpitnem roku 2021 po spolu
- Preglednica 4.5.1: Pregled udeleženih in uspešnih kandidatov na posameznem izpitnem roku po nazivih izobraževalnih programov za programe nižjega poklicnega izobraževanja
- Preglednica 4.5.2: Pregled udeleženih in uspešnih kandidatov na posameznem izpitnem roku po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja
- Preglednica 4.6.1: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v spomladanskem izpitnem roku 2021 po nazivih izobraževalnih programov za programe nižjega poklicnega izobraževanja
- Preglednica 4.6.2: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v spomladanskem izpitnem roku 2021 po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja
- Preglednica 4.6.3: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v jesenskem izpitnem roku 2021 po nazivih izobraževalnih programov za programe nižjega poklicnega izobraževanja
- Preglednica 4.6.4: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v jesenskem izpitnem roku 2021 po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja
- Preglednica 4.6.5: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v zimskem izpitnem roku 2021 po nazivih izobraževalnih programov za programe nižjega poklicnega izobraževanja
- Preglednica 4.6.6: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v zimskem izpitnem roku 2021 po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja
- Preglednica 4.6.7: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v vseh treh izpitnih rokih po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe nižjega poklicnega izobraževanja
- Preglednica 4.6.8: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v vseh treh izpitnih rokih po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja
- Preglednica 4.7.1: Uspeh v spomladanskem izpitnem roku 2021 po izpitih v izobraževalnih programih nižjega poklicnega izobraževanja
- Preglednica 4.7.2: Uspeh v spomladanskem izpitnem roku 2021 po izpitih v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja
- Preglednica 4.7.3: Uspeh v jesenskem izpitnem roku 2021 po izpitih v izobraževalnih programih nižjega poklicnega izobraževanja
- Preglednica 4.7.4: Uspeh v jesenskem izpitnem roku 2021 po izpitih v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja
- Preglednica 4.7.5: Uspeh po izpitih v zimskem izpitnem roku 2021 v izobraževalnih programih nižjega poklicnega izobraževanja
- Preglednica 4.7.6: Uspeh v zimskem izpitnem roku 2021 po izpitih v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja

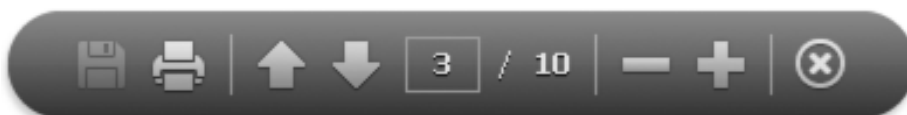
Kazalo slik

- Slika 3.2.3.1: V kakšni obliki so kandidati izdelali izdelek oziroma storitev?
- Slika 3.2.3.2: Stopnja strinjanja z navedenimi trditvami v letih od 2019–2021
- Slika 4.1.1: Število kandidatov, vpisanih v bazo (vpisani v zadnji letnik in drugi kandidati, prijavljeni k zaključnemu izpitu) v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju od leta 2011–2021
- Slika 4.1.2: Število kandidatov, ki so se prijavili in pristopili k opravljanju zaključnega izpita v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju od leta 2011–2021
- Slika 4.1.3: Število kandidatov, ki so uspešno opravili zaključni izpit v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju od leta 2011–2021
- Slika 4.1.4: Deleži kandidatov, ki so uspešno opravili zaključni izpit v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju od leta 2011–2021
- Slika 4.1.5: Razmerje med dijaki in drugimi udeleženci (odrasli udeleženci izobraževanja in dijaki, ki so izgubili status), prijavljenimi na zaključni izpit, v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju od leta 2011–2021
- Slika 4.1.6: Deleži kandidatov, ki so opravili zaključni izpit z izjemnim uspehom, v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju od leta 2011–2021
- Slika 4.2.1: Splošni uspeh v zadnjem letniku izobraževanja
- Slika 4.3.1: Število kandidatov, ki so opravljali zaključni izpit v celoti na posameznem izpitnem roku
- Slika 4.3.2: Pregled deležev udeleženih kandidatov po statusu izobraževanja v posameznih izpitnih rokih
- Slike 4.3.3–4.3.5: Pregled deležev udeleženih kandidatov po statusu izobraževanja in po posameznih vrstah programov v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku
- Slike 4.3.6–4.3.8: Pregled deležev udeleženih kandidatov po statusu izobraževanja in po posameznih vrstah programov v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku
- Slika 4.4.1: Odstotek uspešnih kandidatov na spomladanskem izpitnem roku 2021 po statusu izobraževanja
- Slika 4.4.2: Odstotek uspešnih kandidatov na jesenskem izpitnem roku 2021 po statusu izobraževanja
- Slika 4.4.3: Odstotek uspešnih kandidatov na zimskem izpitnem roku 2021 po statusu izobraževanja
- Slika 4.4.4: Odstotek uspešnih kandidatov na spomladanskem izpitnem roku 2021 po spolu
- Slika 4.4.5: Odstotek uspešnih kandidatov na jesenskem izpitnem roku 2021 po spolu
- Slika 4.4.6: Odstotek uspešnih kandidatov na zimskem izpitnem roku 2021 po spolu
- Sliki 4.7.1 in 4.7.2: Uspeh v spomladanskem izpitnem roku 2021 po izpitih v posameznih vrstah izobraževalnih programov
- Sliki 4.7.3 in 4.7.4: Uspeh v jesenskem izpitnem roku po izpitih v posameznih vrstah izobraževalnih programov
- Sliki 4.7.5 in 4.7.6: Uspeh v zimskem izpitnem roku po izpitih v posameznih vrstah izobraževalnih programov

Navodila za lažje branje poročila



Ogled dokumentov PDF v načinu branja

Pri branju dokumenta lahko skrijete vse orodne vrstice in podokna za opravila ter tako povečate vidno območje zaslona. Osnovni kontrolniki za branje, na primer krmarjenje po strani in povečava, se prikažejo v delno prosojni orodni vrstici na dnu okna. Način branja odprete tako, da izberete **Pogled > Način branja** ali pa kliknete gumb  **Način branja** je v zgornjem desnem kotu orodne vrstice. Če želite delovno področje preklopiti nazaj v prejšnji pogled, še enkrat izberite **Pogled > Način branja**. Kliknete lahko tudi gumb **Zapri** v plavajoči orodni vrstici.





Premikanje po straneh dokumenta

V dokumentu PDF se lahko na več načinov premikate z ene strani na drugo. Veliko uporabnikov za to uporablja gumb orodne vrstice **Krmarjenje po strani**, lahko pa uporabite tudi puščične tipke, drsni trak ali katerega od drugih načinov za premikanje naprej in nazaj v dokumentu PDF z več stranmi.

Orodna vrstica **Krmarjenje po strani** se privzeto odpre. V privzeti orodni vrstici so prikazana pogosto uporabljena orodja: **Pokaži naslednjo stran** , **Pokaži prejšnjo stran**  in **številka strani**. Orodno vrstico **Krmarjenje po strani** lahko, tako kot druge orodne vrstice, skrijete in znova odprete v meniju **Pogled**, možnost **Orodne vrstice**. Če želite dodati orodja v orodno vrstico **Krmarjenje po strani**, jo kliknete z desno miškino tipko. Izberite posamezno orodje, možnost **Pokaži vsa orodja** ali **Več orodij**, nato pa v pogovornem oknu izberite ali prekličite izbor posameznega orodja.

Premikanje po dokumentu PDF

Naredite nekaj od tega:

- kliknite gumb **Prejšnja stran**  ali gumb **Naslednja stran**  v orodni vrstici.
- izberite **Pogled > Krmarjenje po strani > [mesto]**.
- izberite **Pogled > Krmarjenje po strani > Stran**, v pogovorno okno **Pojdi na stran** vnesite številko strani in kliknite **V redu**.
- pritisnite tipko **Stran gor** in **Stran dol** na tipkovnici.

Preskok na določeno stran



Naredite nekaj od tega:

- pri prikazu ene ali dveh strani vlecite navpični drsni trak, dokler se stran ne pojavi v majhnem pojavnem prikazu,
- vnesite številko strani, s katero želite zamenjati trenutno prikazano številko v orodni vrstici **Krmarjenje po strani**, in pritisnite enter.

Sledenje preteklim ogledom

Sledenje preteklim ogledom vam omogoča, da najdete strani dokumenta PDF, ki ste jih prej gledali. Razlikovati je treba med prejšnjo in naslednjo stranjo ter prejšnjim in naslednjim pogledom. Kadar gre za strani, se pojma prejšnja in naslednja nanašata na sosednji strani, pred trenutno aktivno stranjo in za njo. Kadar gre za poglede, se prejšnji in naslednji nanašata na zgodovino ogledov. Če na primer preskakujete naprej in nazaj v dokumentu, zgodovina ogledov sledi tem korakom in vam ogledane strani pokaže v nasprotnem vrstnem redu.

1. Izberite **Pogled > Krmarjenje po strani > Prejšnji pogled**.
2. Če želite videti nadaljnji del zgodovine premikov po dokumentu, storite nekaj od tega:
 - ponovite prvi korak ali
 - izberite **Pogled > Krmarjenje po strani > Naslednji pogled**.

Opomba: Gumba **Prejšnji pogled**  in **Naslednji pogled**  lahko dodate na območje orodne vrstice, in sicer tako, da z desno miškino tipko kliknete orodno vrstico **Krmarjenje po strani** in izberete gumba v kontekstnem meniju, ali tako, da izberete možnost **Pokaži vsa orodja**.

Krmarjenje s povezavami

Povezave omogočajo preskok na druga mesta v trenutnem dokumentu, v druge dokumente PDF ali na spletna mesta. Besedilo povezav v dokumentu, razen v kazalih, je rdeče barve.

Legenda gumbov



Pokaži naslednjo stran



Prejšnji pogled



Pokaži prejšnjo stran



Naslednji pogled

Krajšave

ZI – zaključni izpit

DK ZI – Državna komisija za zaključni izpit

ŠK ZI – šolska komisija za zaključni izpit

ŠIK ZI – šolska izpitna komisija za zaključni izpit

IP – izobraževalni program

NPI – izobraževalni programi nižjega poklicnega izobraževanja

SPI – izobraževalni programi srednjega poklicnega izobraževanja

ISU – izjemni splošni uspeh

SIR – spomladanski izpitni rok

JIR – jesenski izpitni rok

ZIR – zimski izpitni rok

IZD – izdelek oziroma storitev in zagovor

GZS – Gospodarska zbornica Slovenije

OZS – Obrtno-podjetniška zbornica Slovenije

TZS – Trgovinska zbornica Slovenije

Ric – Državni izpitni center

MIZŠ – Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport

CPI – Center RS za poklicno izobraževanje

ZRSŠ – Zavod RS za šolstvo

EU – Evropska unija

UPI – Ljudska univerza Žalec

SIC – Šolski center Slovenske Konjice-Zreče

ZUOPP – *Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami*

ZPCP – *Zakon o prevozih v cestnem prometu*

ZUJF – *Zakon za uravnoteženje javnih financ*

ZOsn – *Zakon o osnovni šoli*

ZPSI – *Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju*

PREDGOVOR

Letno poročilo o zaključnem izpitu 2021 smo pripravili v uredniškem odboru po uveljavljeni metodologiji.

Zaključni izpit 2021 je potekal v treh izpitnih rokih: spomladanskem, jesenskem (oba v 2021) in zimskem, ki se je izvajal v februarju 2022. Tudi daljše obdobje izobraževanja na daljavo na izvedbo zaključnega izpita ni bistveno vplivalo.

Poročilo prikazuje rezultate z vseh treh izpitnih rokov v šestih izobraževalnih programih nižjega in 38 programih srednjega poklicnega izobraževanja.

Zaključni izpit so opravljali dijaki in drugi (vsi, ki izpolnjujejo pogoje za pristop k zaključnemu izpitu, vendar nimajo statusa dijaka). V poročilu lahko najdete, preučite in primerjate rezultate, ki so jih dosegli kandidati na vaši šoli, z državnimi povprečji rezultatov istih izobraževalnih programov in s tem opravite del samoevalvacije kakovosti vašega dela.

V *Letnem poročilu o zaključnem izpitu 2021* je sedem poglavij. Poleg zakonskih in strokovnih podlag za izvedbo zaključnega izpita so v poročilu tudi mnenja socialnih partnerjev, katerih predstavniki so kot četrti član šolske izpitne komisije v živo spremljali izvedbo zaključnega izpita iz izdelka oziroma storitve in zagovora. Najobsežnejše je četrto poglavje, v katerem so rezultati zaključnega izpita, ki jih je pripravil Državni izpitni center (Ric). Analizo rezultatov smo naredili na podlagi podatkov, ki so jih Ricu v posameznem izpitnem roku posredovale šole prek posebnega spletnega uporabniškega portala.

Trend povečevanja števila vpisanih kandidatov se ohranja. Med kandidati na zaključnem izpitu 2021 beležimo podoben delež uspešnih kakor v zadnjih desetih letih. Uspešni so bili skoraj vsi (98,4 %). Tudi ostali kazalniki se kaj dosti ne razlikujejo od prejšnjih let – povečal se je le delež kandidatov, ki je na zaključnem izpitu dosegel izjemen uspeh.

Statistično spremljanje celotne populacije v programih nižjega in srednjega poklicnega izobraževanja nam omogoča stalno spremljanje nekaterih kazalnikov kakovosti. Prikaz rezultatov in primerjanja z večletnimi povprečji nam povedo, da šole, učitelji in mentorji dobro skrbijo, da kandidati dobijo kakovostno poklicno izobrazbo.

V Državni komisiji za zaključni izpit in uredniškem odboru *Letnega poročila o zaključnih izpiti 2021* čestitamo vsem uspešnim kandidatom, njihovim učiteljem, mentorjem, strokovnim delavcem in vodstvom šol.

Boris Klančnik, urednik

1 OPREDELITEV ZAKLJUČNEGA IZPITA

1.1 Zakonske podlage za zaključni izpit

Zaključni izpiti so se v letu 2021 izvajali v skladu s temi zakonskimi podlagami:

- *Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja* (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr., 25/17 – ZVaj, 123/21, 172/21 in 207/21) v 12. členu med drugim določa sestavine splošnega in posebnega dela izobraževalnega programa oziroma pogoje za dokončanje izobraževanja;
- *Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju* (Uradni list RS, št. 79/06, 68/17 in 46/19) v 74. členu določa, da se nižje in srednje poklicno izobraževanje konča z zaključnim izpitom;
- *Zakon o posebnih pravicah italijanske in madžarske narodne skupnosti na področju vzgoje in izobraževanja* (Uradni list RS, št. 35/01, 102/07 – ZOsn-F in 11/18) omogoča kandidatom na narodnostno mešanem območju opravljanje izpita iz italijanščine oziroma madžarščine namesto iz slovenščine;
- *Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami* (Uradni list RS, št. 58/11, 40/12 – ZUJF, 90/12, 41/17 – ZOPOPP in 200/20 – ZOOMTVI) daje šolam podlago, da omogočijo kandidatom s posebnimi potrebami opravljanje zaključnega izpita pod pogoji, določenimi v zakonskih in podzakonskih predpisih ter odločbi o usmeritvi v izobraževalne programe s prilagojenim izvajanjem in z dodatno strokovno pomočjo oziroma v prilagojene izobraževalne programe z enakovrednim izobrazbenim standardom;
- *Pravilnik o zaključnem izpitu* (Uradni list RS, št. 56/08, 50/10 in 23/11) določa pravila, pogoje in postopek opravljanja zaključnega izpita in obvezuje šolo, da v ta namen pripravi tudi svoja šolska pravila (npr. pravila o varovanju izpitne tajnosti, hišni red);
- *Pravilnik o šolskem koledarju v srednjih šolah* (Uradni list RS, št. 30/18, 9/20 in 67/21)) in šolski koledar ministra določata okvir za pripravo koledarja opravljanja zaključnega izpita v posameznem izpitnem roku; ta koledar pripravijo šole;
- *Pravilnik o šolski dokumentaciji v srednješolskem izobraževanju* (Uradni list RS, št. 30/18 in 70/19) določa vrsto dokumentacije, ki jo mora voditi šola pri izvedbi zaključnega izpita (šola ima lahko še drugo dokumentacijo);
- druga šolska pravila;
- izpitni katalogi za posamezna področja določajo kompetence, spretnosti in veščine, ki jih mora kandidat izkazati na zaključnem izpitu. V katalogih so opredeljeni: izpitni cilji, izpeljava izpita, poklicne kompetence, ocenjevanje (področja in merila ocenjevanja) in primer izdelka ali storitve;
- *Sklep o prilagoditvah izvedbe zaključnega izpita v zimskem izpitnem roku v šolskem letu 2020/2021*, Uradni list RS, številka 13/21, z dne 29. 1. 2021.

2 ZAKLJUČNI IZPIT

V šolskem letu 2020/21 so zaključni izpit opravljali dijaki in udeleženci izobraževanja odraslih v izobraževalnih programih:

- nižjega poklicnega in
- srednjega poklicnega izobraževanja.

Izobraževalni programi in izpitni katalogi za zaključni izpit so objavljeni na spletni strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport: (<http://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2020/programi/index.htm>).

2.1 Zaključni izpit v izobraževalnih programih nižjega poklicnega izobraževanja

Zaključni izpit v izobraževalnih programih nižjega poklicnega izobraževanja je obsegal:

- izdelek oziroma storitev in zagovor.

2.2 Zaključni izpit v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja

Zaključni izpit v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja je obsegal:

- pisni in ustni izpit iz slovenščine (italijanščine ali madžarščine na narodnostno mešanem območju) ter
- izdelek oziroma storitev in zagovor.

2.3 Ocenjevanje pri zaključnem izpitu

Ocenjevanje splošnih in poklicnih kompetenc pri zaključnem izpitu se je izvedlo v skladu z izobraževalnim programom, v skladu z izpitnim katalogom za zaključni izpit in v skladu s šolskimi pravili. Ocenjevalo se je s številčnimi ocenami od 2 do 5 in opisno oceno *Ni opravil*. Kandidat je opravil posamezni izpit, če je dosegel pozitivno oceno.

Pisni izpit iz materinščine je ocenjeval po en ocenjevalec. Ustni izpit oziroma zagovor izdelka oziroma storitve se je izvajal pred ŠIK ZI, ki je določila končno oceno pri posameznem izpitu, na predlog izpraševalca oziroma mentorja po opravljenem ustnem izpitu oziroma zagovoru. Z doseženo oceno pri zaključnem izpitu je kandidate seznanil predsednik ŠIK ZI.

Kandidat je uspešno opravil zaključni izpit, če je dosegel pozitivni oceni pri dveh (v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja) oziroma pri enem izpitu (v izobraževalnih programih nižjega poklicnega izobraževanja). Ocene, pridobljene pri posameznem izpitu, so se pretvorile v točke, na podlagi katerih se je določil splošni uspeh na zaključnem izpitu.

Kandidat, ki je uspešno opravil zaključni izpit, je prejel spričevalo o zaključnem izpitu. Kandidat, ki je dosegel najvišje možno število točk, je dosegel izjemni splošni uspeh in je dobil spričevalo o zaključnem izpitu s pohvalo. Če kandidat pri zaključnem izpitu ni bil uspešen, je prejel obvestilo o uspehu pri zaključnem izpitu.

2.3.1 Splošni uspeh pri zaključnem izpitu

Splošni učni uspeh pri zaključnem izpitu se določi v točkah, zaokroženo na eno decimalko: seštejejo se številčne ocene, dobljene pri izpitih, nato se vsota deli s številom izpitov.

2.3.2 Oprostitev opravljanja izpitov zaključnega izpita

Kandidati, ki opravljajo zaključni izpit, so lahko oproščeni opravljanja izpita iz slovenščine (na narodnostno mešanem območju iz italijanščine oziroma madžarščine), če so bili pri tem predmetu v zadnjem letniku ocenjeni z oceno odlično (5). Izpit iz izdelka oziroma storitve in zagovora pa morajo opravljati.

3 SOCIALNI PARTNERJI

3.1 Vloga socialnih partnerjev

Socialni partnerji so predstavniki interesnih skupin delojemalcev, delodajalcev in države. Socialni dialog pomeni poskus uravnovešenja na videz nasprotnih interesov na temelju zaupanja, s ciljem doseganja dolgoročne blaginje.

Izobraževanje in usposabljanje sta bistvenega pomena za gospodarski in družbeni napredek. Pri tem je izjemno pomembno zagotoviti, da znanje ustreza potrebam trga dela. Evropska komisija v svojem poročilu o Sloveniji 2019 navaja, da bi močnejše povezave med delodajalci in sektorjem izobraževanja ter naložbe v boljše usklajenost učnih načrtov s potrebami na trgu dela lahko prispevale k povečanju ustreznosti znanja in spretnosti delovno sposobnega prebivalstva na trgu dela ter boljšemu ujemanju, večji skladnosti oz. boljši uravnovešenosti med povpraševanjem po delovni sili in njeno ponudbo. Kot izhaja iz *Strategije spretnosti OECD*¹, bo uspeh Slovenije pri doseganju vizije Slovenije 2050 v veliki meri odvisen od tega, kako dobro bo razvijala, aktivirala in uporabljala spretnosti oziroma kompetence prebivalcev. Višja raven spretnosti je povezana z višjo ravno produktivnosti, zaposlovanja in prihodkov. Vloga socialnih partnerjev je, da na nižji poklicni, srednji poklicni in srednji strokovni ravni izobraževanja aktivno sodelujejo s pristojnimi ministrstvi, šolami in drugimi strokovnimi službami ter izvajajo naloge, ki zadevajo pripravo novih poklicnih standardov, usklajujejo ogrodje poklicnih kvalifikacij po panogah, imenujejo svoje člane v izpitne komisije za zaključek izobraževanja na srednjih šolah ter v sodelovanju s šolami organizirajo izvajanje praktičnega usposabljanja z delom za pridobitev poklicne izobrazbe. Socialni partnerji pri izvajanju svojih nalog sodelujejo s šolami tudi pri poklicni orientaciji in promociji poklicev pri načrtovanju vsebin in razmestitvi izobraževalnih programov, obsegu vpisa ter določanju odprtega kurikula.

Delo reprezentativnih zbornic (Obrtno-podjetniška zbornica Slovenije, Gospodarska zbornica Slovenije in Trgovinska zbornica Slovenije) je med drugim tudi ugotavljanje izpolnjevanja pogojev za izvajanje praktičnega usposabljanja z delom, vodenje registra učnih mest za praktično usposabljanje dijakov z delom in sklenjenih individualnih pogodb oziroma kolektivnih učnih pogodb ter vajeniških učnih pogodb, opravljanje strokovnega nadzora nad izvajanjem praktičnega usposabljanja z delom dijakov in vajencev, organiziranje opravljanja vmesnih preizkusov in v sodelovanju s šolami opravljanje praktičnega dela zaključnih izpitov. Glede na zahteve gospodarstva se mora izobraževalni sistem hitreje odzivati na spreminjajoče se zahteve na trgu dela, še večji poudarek pa bo v prihodnosti treba posvetiti tudi digitalnim spretnostnim in znanju mladih v vseh izobraževalnih programih. Sfera dela mora biti maksimalno vključena v izobraževalni proces: od kreiranja izobraževalnega sistema, skupne priprave poklicnih standardov prek sodelovanja pri graditvi novih izobraževalnih programov pa vse do zaključevanja in preverjanja poklicnih kompetenc ob koncu izobraževanja. Pri tem ne smemo pozabiti na zelo pomemben dejavnik – kakovost na učnem mestu, kateremu socialni partnerji v zadnjem času posvečajo vse večjo pozornost. Pri zaključevanju v nižjem in srednjem poklicnem izobraževanju pa ne smemo mimo Državne izpitne komisije za zaključni izpit kot krovnega organa z odgovorno in pomembno vlogo v procesu izobraževanja.

Med socialnimi partnerji imajo gotovo pomembno vlogo tudi sindikati s področja delodajalcev ter sindikat vzgoje, izobraževanja, znanosti in kulture, v katerega je vključena večina učiteljev, ki poučuje na teh ravneh izobraževanja in sodeluje pri zaključnih izpiti. Sindikat vzgoje, izobraževanja, znanosti in kulture se kot socialni partner zavzema za uveljavljanje vloge in pomena izobraževanja kot temeljnega stebra uspešne prihodnosti naše države. Medčloveška solidarnost je ključni pogoj za uspešno uveljavljanje interesov zaposlenih v izobraževanju, za varovanje dostojanstva in povečevanje ugleda poklicev, ki jih opravljamo in za katere izobražujemo mladino.

3.2 Poročilo predstavnikov delodajalcev o spremljanju zaključnih izpitov

3.2.1 Sodelovanje predstavnikov delodajalcev na zaključnem izpitu v nižjem in v srednjem poklicnem izobraževanju

Na zaključnih izpitih 2021 so v skladu s pravilnikom sodelovali tudi predstavniki delodajalcev.

¹ Poročilo o oceni stanja za Slovenijo, 2017.

3.2.2 Sodelovanje predstavnikov delodajalcev na zaključnih izpitih v šolskem letu 2020/21

Predstavniki delodajalcev s strani Obrtno-podjetniške zbornice Slovenije in Gospodarske zbornice Slovenije so sodelovali na 67 zaključnih izpitih (21 + 34 + 12), ki so se izvajali za 13 izobraževalnih programov, in sicer: avtoserviser, avtokaroserist, mizar, frizer, pek, slaščičar, električar, gastronomske in hotelske storitve, strojni mehanik, oblikovalec kovin – orodjar, mehatronik operater, papirničar in trgovec. Pri zaključnih izpitih je sodelovalo 29 predstavnikov delodajalcev. V analizi je zajetih osem ključnih vprašanj, ki se navezujejo na izvedbo in organizacijo posameznega zaključnega izpita.

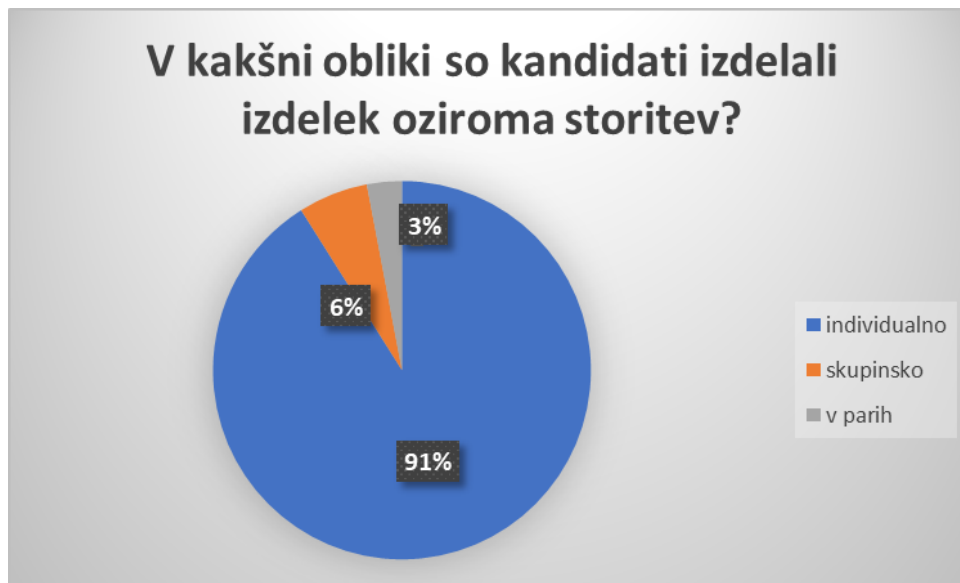
3.2.3 Analiza vprašalnika za spremljanje na zaključnem izpitu v nižjem in v srednjem poklicnem izobraževanju v šolskem letu 2020/2021

Analiza zaključnih izpitov v nižjem in v srednjem poklicnem izobraževanju v spomladanskem izpitnem roku 2021 je pripravljena na podlagi izpolnjenih vprašalnikov delodajalcev, ki so aktivno sodelovali v komisijah za zaključni izpit. Vprašalnik zajema splošne podatke predstavnikov delodajalcev, vprašanja o organizaciji izpita, vprašanja o izdelku oziroma storitvi in mnenje posameznih predstavnikov delodajalcev.

Zaključni izpiti so v spomladanskem izpitnem roku 2021 potekali pod oteženimi pogoji zaradi pandemije covid-19. Splošna ugotovitev pa je, da so se šole, tudi glede na izkušnje z zaključnih izpitov z leta 2020, zelo dobro pripravile in so zaključni izpiti potekali brez večjih težav.

1. V kakšni obliki so kandidati izdelali izdelek oziroma storitev?

Večina dijakov se je odločila za individualno izpitno delo, vendar predstavniki delodajalcev menijo, da je tudi pri skupinskem delu razvidno posameznikovo delo, saj so naloge temu primerno bolj kompleksne. Pri skupinski nalogi se razvija timsko delo.



Slika: 3.2.3.1: V kakšni obliki so kandidati izdelali izdelek oziroma storitev?

2. Ali sta bila izvedba storitve oziroma izdelka in zagovor kandidata ustrezno organizirana (časovno, prostorsko, materialno ...)?

Odgovori se precej razlikujejo in so specifični za posamezni izobraževalni program in šolo, vendar je splošna ugotovitev, da so zaključni izpiti kljub pandemiji potekali ustrezno. Delodajalci so pohvalili organizacijske prilagoditve posameznih šol in upoštevanje varnostnih predpisov za zajezitev okužb z covid-19.

3. Ali sta bila izvedba storitve oziroma izdelka in kandidatov zagovor ustrezno vodena s strani mentorja?

Mentorji so brez večjih odstopanj in težav kljub pandemiji ustrezno vodili pripravo, izvedbo in zagovor kandidatov. Vsi predstavniki delodajalcev so izvedbo in vodenje ocenili pozitivno.

4. Ali so bila vprašanja, vezana na izdelek oziroma storitev, ustrezna?

Vsi predstavniki delodajalcev so ocenili, da so se vprašanja nanašala na izdelek oziroma storitev ter na upoštevanje varnostnih predpisov na delovnem mestu in prav tako na dobro upoštevanje navodil za zajezitev pandemije.

5. Ali menite, da navzočnost delodajalcev pri zaključnem izpitu prispeva k večji kakovosti izpita?

Predstavniki delodajalcev so menili, da je njihova prisotnost pomembna, saj bodo v prihodnosti oni zaposlovali dijake. Prisotnost na zaključnih izpitih daje vpogled v dosežene poklicne kompetence posameznikov in možno primerjavo med posameznimi šolami. Večina jih meni, da je njihova prisotnost nujna in da poveča pomen samega izpita. Kandidati resneje pristopijo k zaključnemu izpitu.

6. Katera znanja dijakov so po vašem mnenju bistvena?

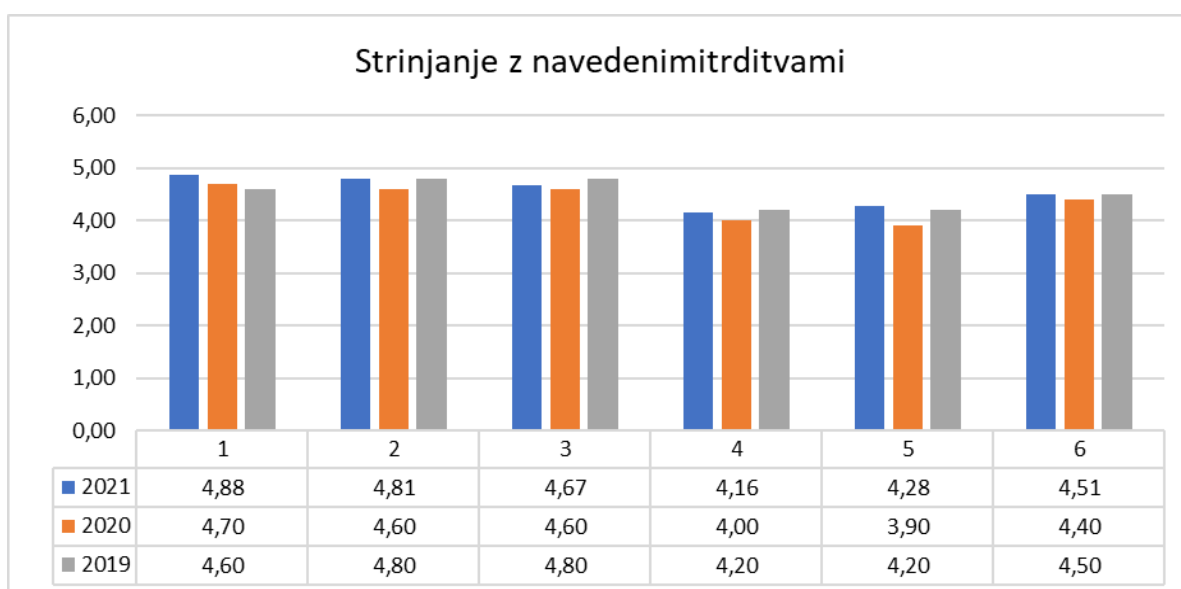
Odgovori se razlikujejo glede na posamezen izobraževalni program, vendar so skupne ugotovitve:

- strokovnost,
- ročne spretnosti,
- pravilen pristop k reševanju problema,
- poznavanje tehnologije,
- strokovna teorija v povezavi s prakso,
- komunikativnost,
- odnos s stranko,
- poznavanje blaga,
- prodajne veščine, tehnike prodaje, prodajna naravnost, zastavljanje odprtih vprašanj kupcu, psihologija prodaje, poznavanje lastnosti kupcev,
- znanje slovenskega in tujih jezikov,
- diagnostika in razumevanje delovanja komponent,
- kemična sestave materiala, ki se uporablja,
- priprava dokumentacije,
- uporaba strokovne literature (strokovna literatura, splet),
- sledenje razvoja tehnologije v posamezni branži,
- samostojnost, varnost, dijaki sami poiščejo rešitev,
- upoštevanje navodil nadrejenih, doslednost, natančnost, red in disciplina,
- poznavanje postopkov, razumevanje dela tehničnih sistemov,
- poznavanje tehnične dokumentacije, znanje branja in izdelava tehničnih risb,
- tehnična znanja (iznajdljivost, praktičnost ipd.),

- organizacija dela, samoiniciativnost in izvedba dela do konca izdelka,
- želja po novih znanjih, cilj dobro opraviti svoje delo, ceniti svoje delo.

7. Stopnja strinjanja z navedenimi trditvami (na petstopenjski lestvici od 1 do 5, kjer 1 pomeni popolno nestrinjanje, 5 pa popolno strinjanje)

	Trditev	povprečje
1	Na zagovoru so drugi člani izpitne komisije upoštevali mnenje vas kot predstavnika delodajalcev.	4,88
2	Komunikacija med mentorjem in dijakom je bila ustrezna.	4,81
3	Komunikacija med dijaki in mentorjem je bila ustrezna.	4,67
4	Kandidati so z izdelkom oziroma storitvijo pokazali ustrezne poklicne kompetence za opravljanje poklica.	4,16
5	Težavnost izdelka ali storitve je bila na ustreznem nivoju	4,28
6	Zagovor dijakov je bil jezikovno razumljiv.	4,51



Slika 3.2.3.2: Stopnja strinjanja z navedenimi trditvami v letih od 2019–2021

8. Kaj bi se lahko po vašem mnenju pri izvedbi zaključnega izpita izboljšalo?

Primeri odgovorov:

- dvigniti nivo zahtevnosti nalog za zaključni izpit,
- dokumentacija v elektronski obliki,
- večji poudarek na izboljšanju komunikacije dijakov,
- zaključni izpit naj bi se izvajal v obratovalnici, kjer dijak opravlja PUD,
- boljša časovna usklajenost med določitvijo zaključne naloge in terminsko izvedbo PUD,
- šole so se dobro organizirale na spremenjene razmere zaradi covid-19 in pripravile za zaključni izpit,
- spremembe niso potrebne,
- strokovno izpopolnjevanje učiteljev,
- zelo dobro izvedeni zaključni izpiti kljub pandemiji,

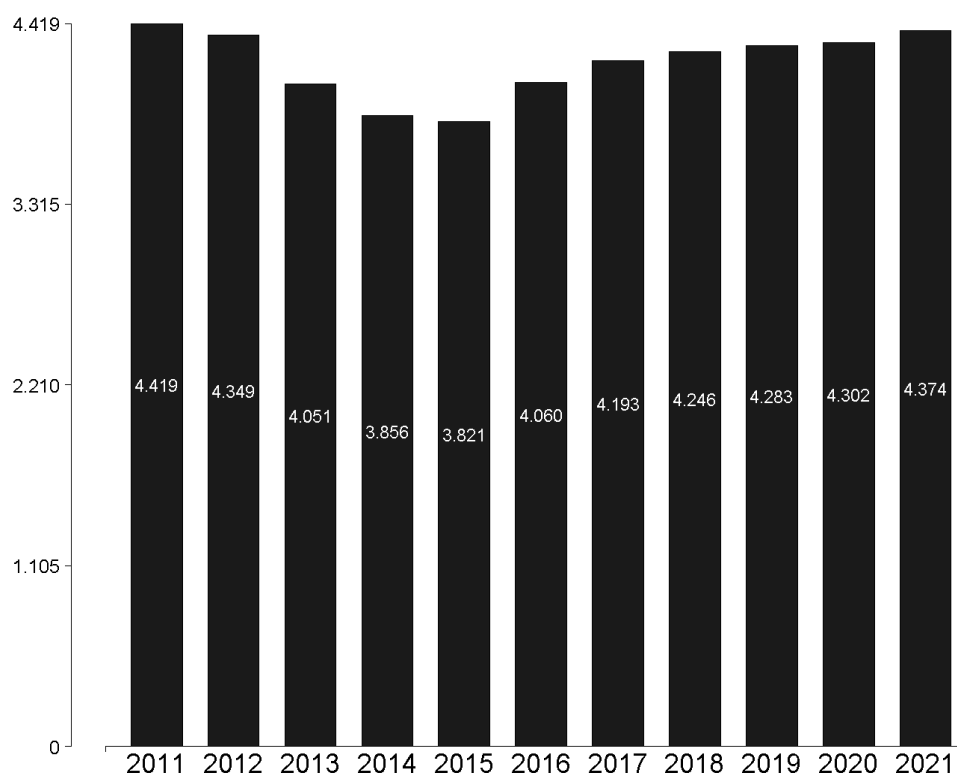
- natančnejša navodila za izvedbo zaključnega izpita s strani šole,
- omogočiti, da bi se del samega zagovora opravil na mestu same storitve,
- boljše sodelovanje šole in delodajalca pri zaključni nalogi.

4 PODATKI IN REZULTATI ZAKLJUČNEGA IZPITA 2021

Državnemu izpitnemu centru šole s posebno spletno aplikacijo posredujejo podatke, ki so podlaga za analize, objavljene v tem poročilu.

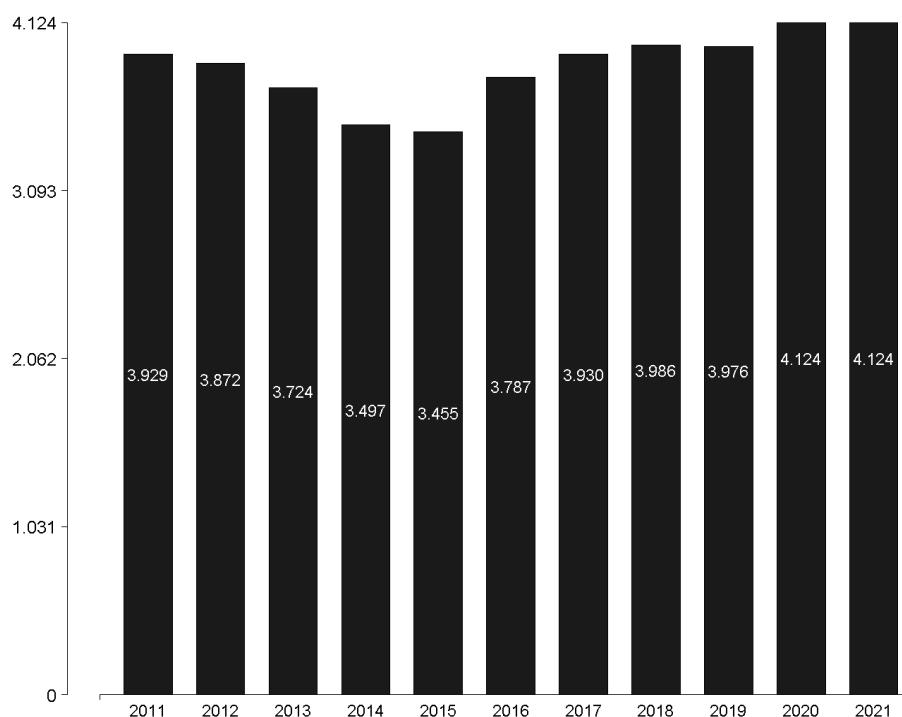
Podatki obsegajo rezultate spomladanskega, jesenskega in zimskega izpitnega roka za leto 2021. V nekaterih slikah in preglednicah so izpitni roki označeni s kraticami: SIR – spomladanski izpitni rok, ki se je izvajal maja in junija 2021, JIR – jesenski izpitni rok, ki se je izvajal avgusta in septembra 2021, in ZIR – zimski izpitni rok, ki se je izvajal januarja in februarja 2022. Podatki analiz so v nekaterih preglednicah navedeni za kandidate kot dijake, to je, za redne dijake, in za kandidate, imenovane drugi, to so vsi kandidati brez statusa (vključeni so tudi odrasli udeleženci izobraževanja). V besedilih uporabljene moške spolne oblike (npr. za nazive izobraževalnih programov) so nevtralne in veljajo za oba spola.

4.1 Trendi rezultatov zaključnega izpita



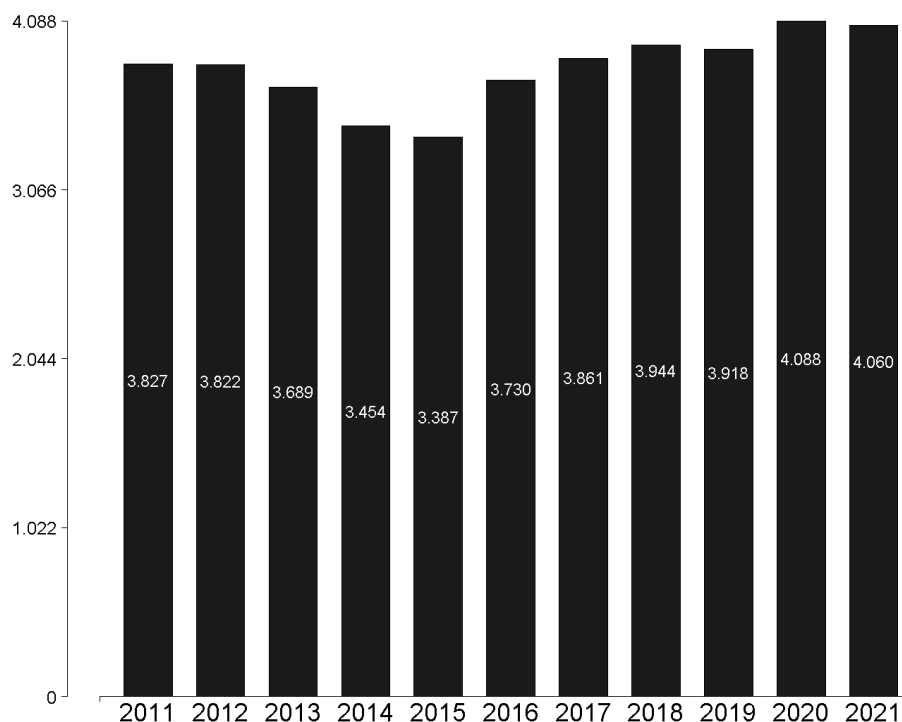
Slika 4.1.1: Število kandidatov, vpisanih v bazo (vpisani v zadnji letnik in drugi kandidati, prijavljeni k zaključnemu izpitu) v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju od leta 2011–2021

Po nekajletnem upadanju števila vpisanih kandidatov v izobraževalne programe SPI in NPI, ki je bilo iz leta v leto manjše, se je leta 2016 trend obrnil navzgor in polagoma raste. Število kandidatov, vključenih v zadnje letnike izobraževalnih programov SPI in NPI (4.374), kar je glede na leto 2011 samo še za 1,0 % manjše, glede na leto 2015 pa je večje za 14,5 %. Porast števila kandidatov na zaključnem izpitu sovpada s povečanjem zanimanjem za izobraževanje v programih SPI in s tem tudi z uspešnostjo dijakov v teh programih.

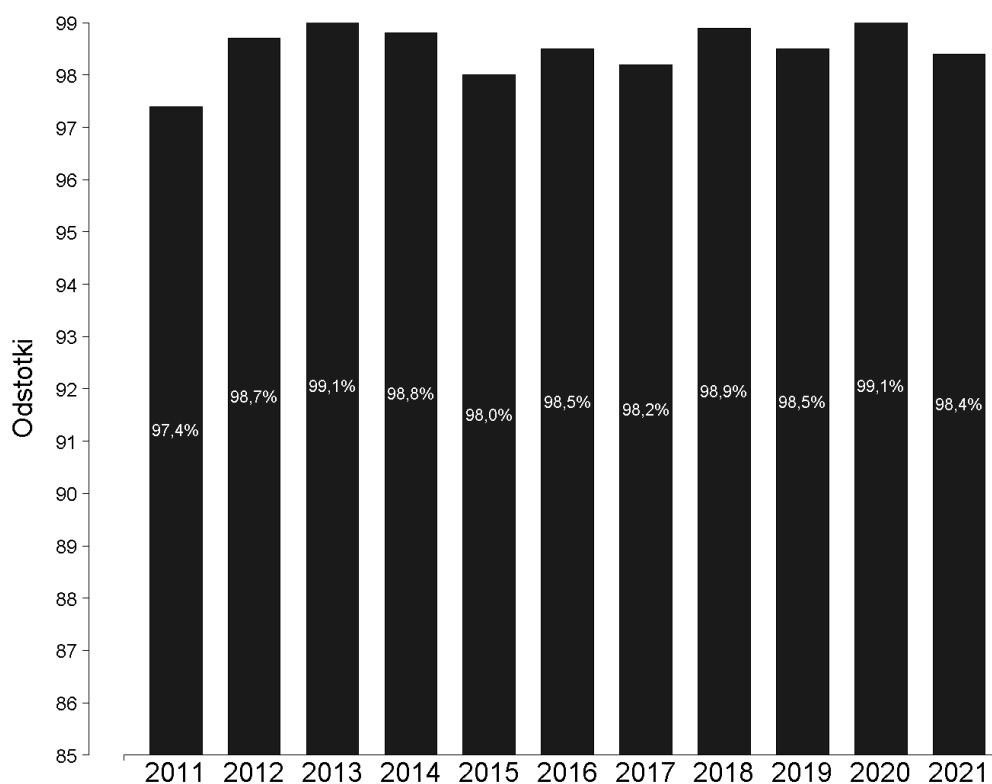


Slika 4.1.2: Število kandidatov, ki so se prijavi in pristopili k opravljanju zaključnega izpita v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju od leta 2011–2021

V letu 2021 se je k zaključnemu izpitu prijavilo 4.124 kandidatov, kar je enako kot leto prej. Letošnje število kandidatov za 662 presega doslej najnižje (iz leta 2015), kar je 19-odstotni porast. Od vseh prijavljenih ni pristopilo k opravljanju zaključnega izpita 5,7 % kandidatov.

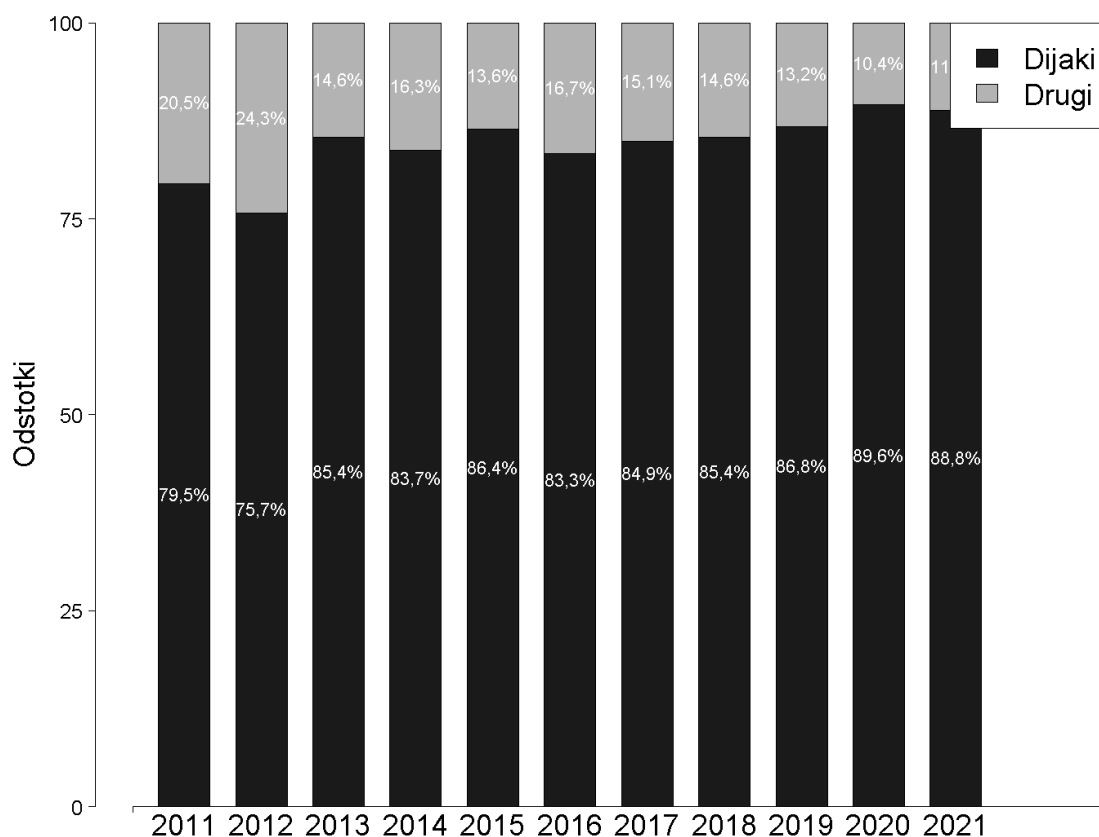


Slika 4.1.3: Število kandidatov, ki so uspešno opravili zaključni izpit v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju od leta 2011–2021



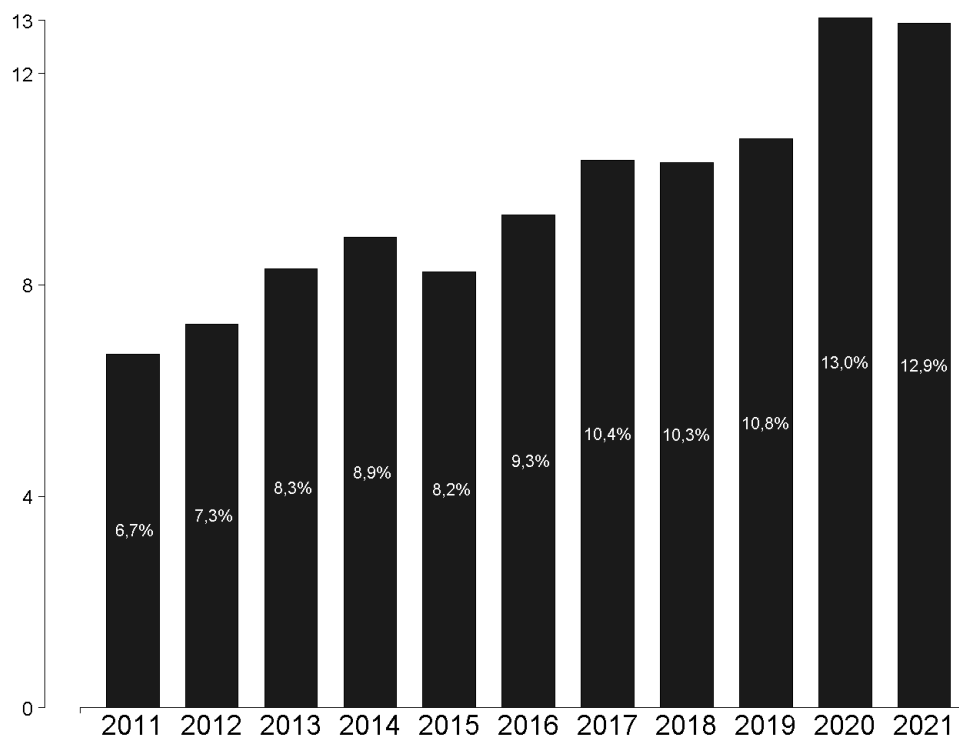
Slika 4.1.4: Deleži kandidatov, ki so uspešno opravili zaključni izpit v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju od leta 2011–2021

Zaključni izpit je v letu 2021 opravilo 4.060 kandidatov, uspešnih je bilo 98,4 % kandidatov, to je 0,7 % manj kot leta 2020 (razlika je statistično pomembna: $t = 2,82$). V zadnjih enajstih letih je delež uspešnih na zaključnem izpitu nihajal med 97,4 in 99,1 odstotka kandidatov.



Slika 4.1.5: Razmerje med dijaki in drugimi udeleženci (odrasli udeleženci izobraževanja in dijaki, ki so izgubili status), prijavljenimi na zaključni izpit, v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju od leta 2011–2021

Leta 2021 je bilo med kandidati 88,8 % dijakov in 11,2 % drugih. Razmerje med dijaki in drugimi od leta 2013 do leta 2021 je bilo relativno stabilno, v povprečju je bilo v tem obdobju 15,1 % kandidatov »drugih«. Večji delež drugih iz let 2011 in 2012 pripisujemo zaključevanju šolanja po starih programih.



Slika 4.1.6: Deleži kandidatov, ki so opravili zaključni izpit z izjemnim uspehom, v izobraževalnih programih NPI in SPI skupaj, v obdobju od leta 2011–2021

Kandidat, ki doseže najvišje možno število točk, doseže izjemen splošni uspeh. Z izjemnim uspehom je izdelalo 534 kandidatov, štirje manj kakor leto poprej. Med vsemi kandidati, ki so izdelali ZI v I. 2021, je 12,9 % zaključni izpit opravilo z izjemnim uspehom, kar je za 0,1 % manj kot lani. Delež se je v desetih letih skoraj podvojil, trend pa je iz skoraj linearnega, ko je delež kandidatov z izjemnim uspehom v zadnjih letih nekoliko presegal desetino kandidatov, na ZI 2020 poskočil za 2,4 % (razlika je bila statistično pomembna: $t = 5,07$).

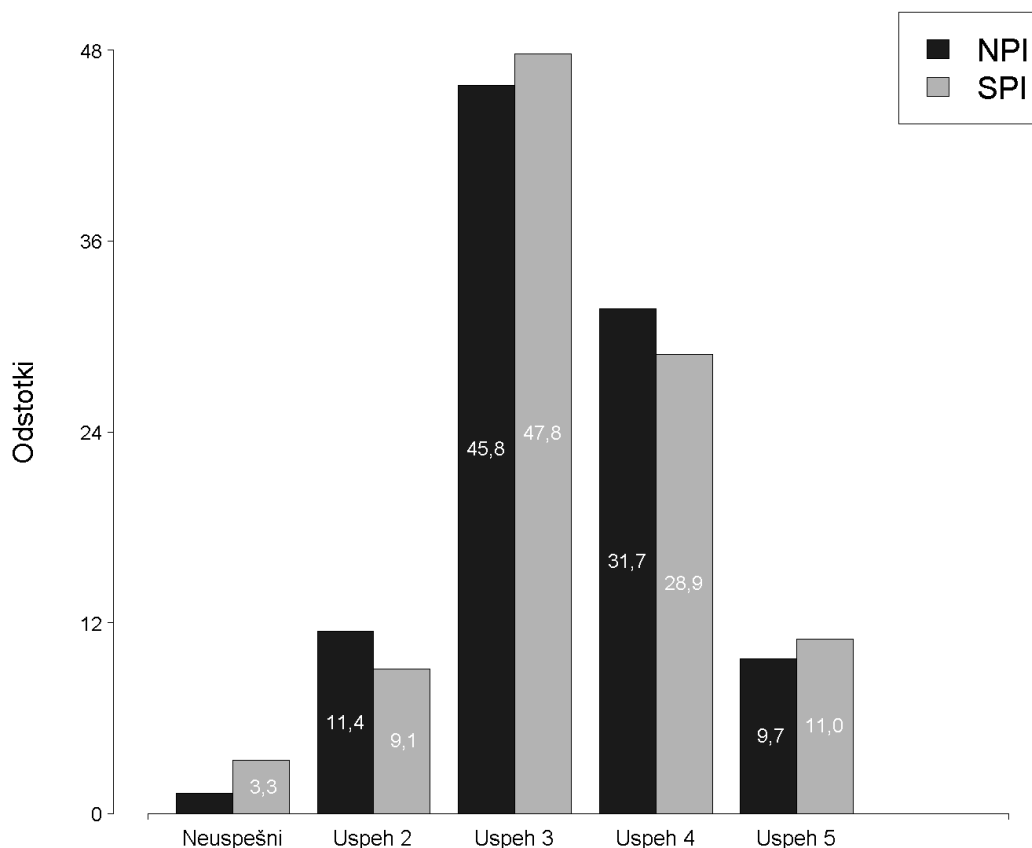
Šesti člen *Pravilnika o ZI* omogoča kandidatom iz SPI, ki v zaključnem letniku pri slovenščini (italijanščini oziroma madžarščini) dosežejo oceno odlično, da so pri zaključnem izpitu oproščeni opravljanja tega izpita. Ti kandidati so opravljali le izpit iz izdelka oziroma storitve in zagovora. Če so kandidati opravljali zaključni izpit iz slovenščine ter iz izdelka oziroma storitve in zagovora, pa so pri obeh dosegli najvišje možno število točk.

4.2 Podatki o uspehu v zadnjem letniku izobraževanja

V skladu z navodili za vnos podatkov posredujejo šole podatke za vse, ki so vpisani v zadnji letnik izobraževanja, in za druge kandidate, ki so se prijavi k zaključnemu izpitu. Skupno število vnosov označuje stolpec *Vpisani v bazo*. Povprečni uspeh v zadnjem stolpcu je izračunan le za kandidate, ki so uspešno končali zadnji letnik izobraževanja. Povprečni uspeh v zadnjem stolpcu je izračunan samo za uspeh od 2 do 5.

Preglednica 4.2.1: Podatki o splošnem uspehu v zadnjem letniku izobraževanja

IP	Vpisani v bazo	Brez podatka	Prekinili izobr.	Neuspešni		Uspeh 2		Uspeh 3		Uspeh 4		Uspeh 5		Vsi		Povprečni uspeh
				Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	
NPI	465	1	1	6	1,3	53	11,4	212	45,8	147	31,7	45	9,7	463	100,0	3,40
SPI	3.909	10	2	130	3,3	354	9,1	1.861	47,8	1.125	28,9	427	11,0	3.897	100,0	3,43
Skupaj:	4.374	11	3	136	3,1	407	9,3	2.073	47,5	1.272	29,2	472	10,8	4.360	100,0	3,43



Slika 4.2.1: Splošni uspeh v zadnjem letniku izobraževanja

Splošni uspeh v zadnjem letniku izobraževanja se je v povprečju zgoščeno porazdelil okoli ocene 3, ki jo je dobila skoraj polovica kandidatov. Oceno 4 je dobilo okoli 30 % kandidatov, oceno 2 nekoliko več kot desetina, uspeh 5 pa je doseglo 9,7 % (NPI) in 11 % kandidatov (SPI). Neuspešnih je bilo med 1,3 (NPI) in 3,3 odstotka (SPI). V izobraževalnih programih NPI je znašal 3.40, v izobraževalnih programih SPI pa 3,43.

Povprečni splošni uspeh v zaključnem letniku v vseh izobraževalnih programih je izračunan samo za pozitivne ocene, kar je eden od razlogov, da splošni uspeh na zaključnem izpitu ni normalno porazdeljen. Po enajstih letih spremljanja rezultatov zaključnih izpitov ugotavljamo, da frekvenčna porazdelitev uspeha kandidatov v zaključnem izpitu iz leta v leto le neznatno niha.

4.3 Podatki o opravljanju zaključnega izpita 2021

Naslednje preglednice prikazujejo, koliko kandidatov se je prijavilo k zaključnemu izpitu v obravnavanih izpitnih rokih in na kakšen način. Slika 4.3.1 prikazuje število kandidatov, ki so opravljali zaključni izpit na posameznem izpitnem roku v celoti.

Preglednica 4.3.1: Podatki o prijavah na spomladanski izpitni rok zaključnega izpita 2021

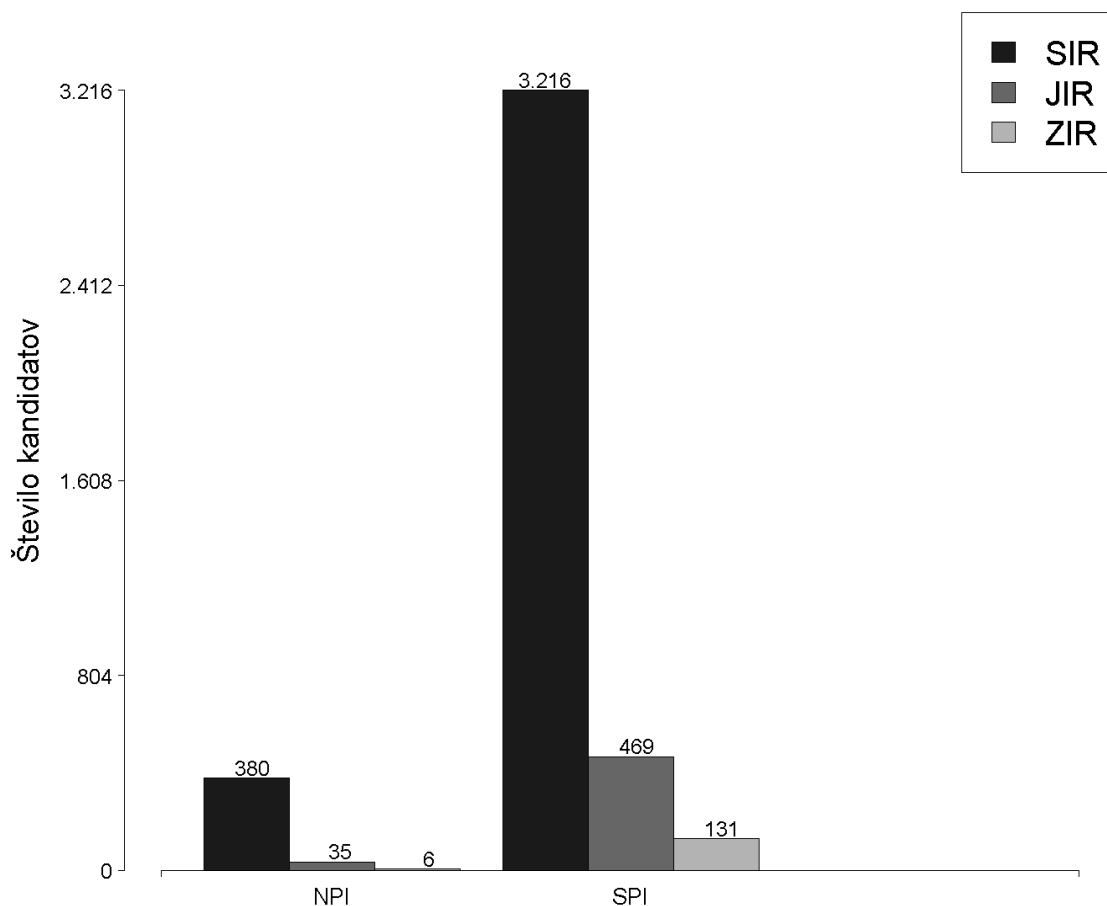
		Brez pogojev	Odjava	Neudeležba	Posamezni izpit	ZI v celoti	Skupaj
NPI	Število	9	0	29	1	380	419
	Odstotek	2,1	0,0	6,9	0,2	90,7	100,0
SPI	Število	193	3	25	68	3.216	3.505
	Odstotek	5,5	0,1	0,7	1,9	91,8	100,0
Vsi	Število	202	3	54	69	3.596	3.924
	Odstotek	5,1	0,1	1,4	1,8	91,6	100,0

Preglednica 4.3.2: Podatki o prijavah na jesenski izpitni rok zaključnega izpita 2021

		Brez pogojev	Odjava	Neudeležba	Posamezni izpit	ZI v celoti	Skupaj
NPI	Število	2	0	2	1	35	40
	Odstotek	5,0	0,0	5,0	2,5	87,5	100,0
SPI	Število	21	0	12	18	469	520
	Odstotek	4,0	0,0	2,3	3,5	90,2	100,0
Vsi	Število	23	0	14	19	504	560
	Odstotek	4,1	0,0	2,5	3,4	90,0	100,0

Preglednica 4.3.3: Podatki o prijavah na zimski izpitni rok zaključnega izpita 2021

		Brez pogojev	Odjava	Neudeležba	Posamezni izpit	ZI v celoti	Skupaj
NPI	Število	0	1	1	0	6	8
	Odstotek	0,0	12,5	12,5	0,0	75,0	100,0
SPI	Število	4	2	7	17	131	161
	Odstotek	2,5	1,2	4,3	10,6	81,4	100,0
Vsi	Število	4	3	8	17	137	169
	Odstotek	2,4	1,8	4,7	10,1	81,1	100,0



Slika 4.3.1: Število kandidatov, ki so opravljali zaključni izpit v celoti na posameznem izpitnem roku

V letu 2021 se je na spomladanski izpitni rok prijavilo 3.924 kandidatov, medtem ko 5,1 % ni izpolnjevalo pogojev za pristop k opravljanju zaključnih izpitov, kar je 2,2 % več kot lani, 1,4 % kandidatov se ni udeležilo opravljanja zaključnega izpita, kar je 0,3 % več kot lani, 91,6 % kandidatov pa je zaključni izpit opravljalo v celoti. Delež kandidatov, ki so opravljali ZI v celoti, je za 2,9 % nižji kot lani.

Na jesenski izpitni rok se je prijavilo 560 kandidatov: 4,1 % kandidatov ni izpolnjevalo pogojev za pristop k opravljanju zaključnih izpitov, kar je 1,0 % več kot lani, 2,5 % kandidatov se ni udeležilo opravljanja zaključnega izpita, kar je enako kot lani, 90,0 % kandidatov pa je zaključni izpit opravljalo v celoti. Delež kandidatov, ki so opravljali ZI v celoti, je za 0,6 % višji kot v lanskem jesenskem izpitnem roku.

Na zimski izpitni rok se je prijavilo 169 kandidatov: 2,4 % kandidatov ni izpolnjevalo pogojev za pristop k opravljanju zaključnih izpitov, kar je 2,4 % več kot lani, 6,5 % kandidatov se ni udeležilo opravljanja zaključnega izpita, kar je 4,2 % več kot lani, 81,1 % kandidatov pa je zaključni izpit opravljalo v celoti. Delež kandidatov, ki so opravljali ZI v celoti, je za 10,6 % nižji kot v lanskem zimskem izpitnem roku.

Preglednica 4.3.4: Podatki o prijavah na zaključni izpit 2021 v vseh treh izpitnih rokih

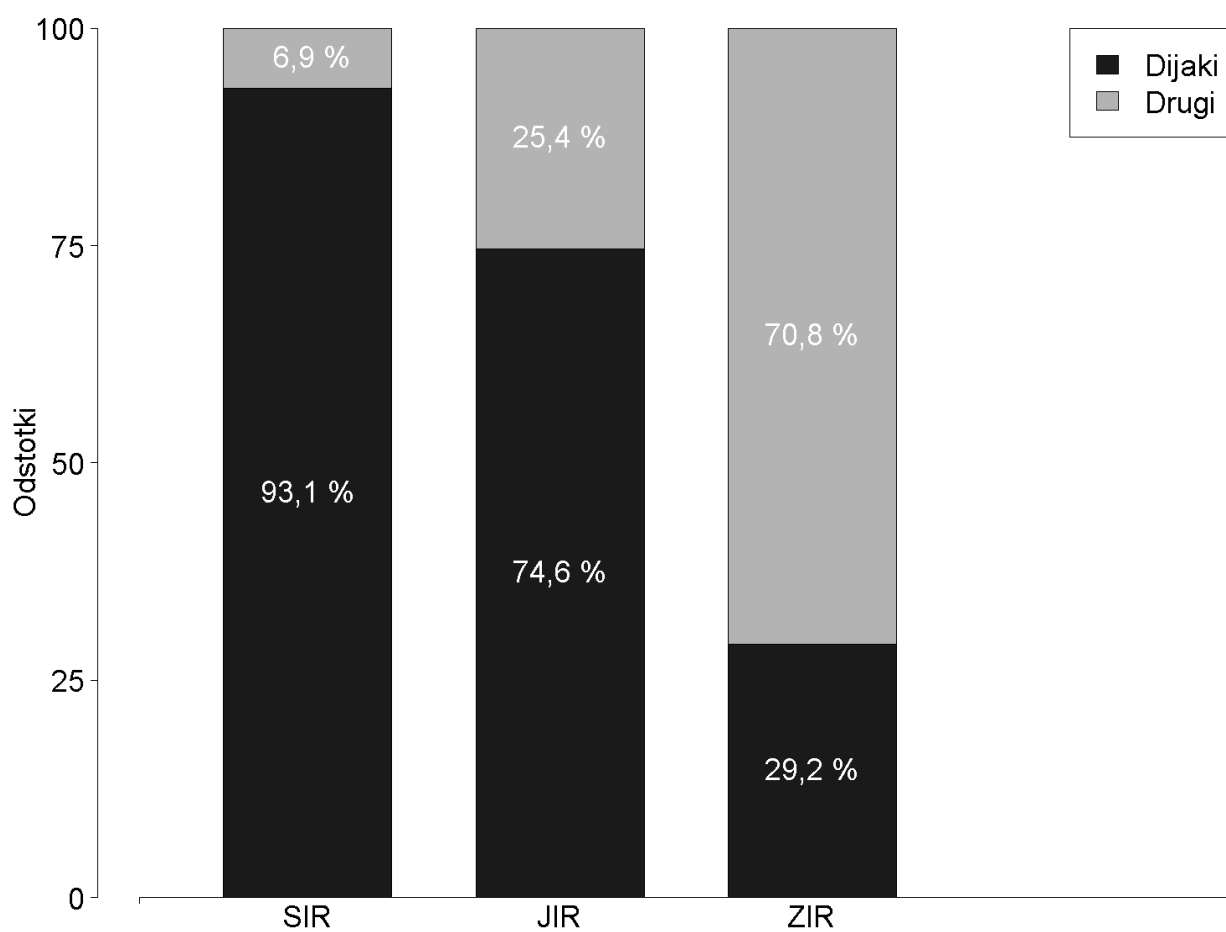
		Brez pogojev	Odjava	Neudeležba	ZI*	Skupaj
NPI	Število	0	1	1	420	422
	Odstotek	0,0	0,2	0,2	99,5	100,0
SPI	Število	8	0	25	3.549	3.582
	Odstotek	0,2	0,0	0,7	99,1	100,0
Vsi	Število	8	1	26	3.969	4.004
	Odstotek	0,2	0,0	0,6	99,1	100,0

V zgornji preglednici je vsak kandidat štet le enkrat, tudi če se je prijavil k izpitu v več izpitnih rokih. Od tod tudi razlika med skupnim številom kandidatov v tej preglednici (4.004) in skupnim številom kandidatov na sliki trendov 4.1.2 (4.124), na kateri so prikazani kandidati, ki so opravljali ZI v celoti.

* V prikazu vseh treh izpitnih rokov skupaj sta načina opravljanja (posamezni izpit oziroma ZI v celoti) združena.

Preglednica 4.3.5: Pregled kandidatov, ki so se udeležili posameznega izpitnega roka zaključnega izpita 2021, po statusu izobraževanja

IP	Spomladanski izpitni rok				Jesenski izpitni rok				Zimski izpitni rok			
	Dijaki	Odstotek	Drugi	Odstotek	Dijaki	Odstotek	Drugi	Odstotek	Dijaki	Odstotek	Drugi	Odstotek
NPI	373	98,2	7	1,8	33	94,3	2	5,7	3	50,0	3	50,0
SPI	2.974	92,5	242	7,5	343	73,1	126	26,9	37	28,2	94	71,8
Skupaj	3.347	93,1	249	6,9	376	74,6	128	25,4	40	29,2	97	70,8

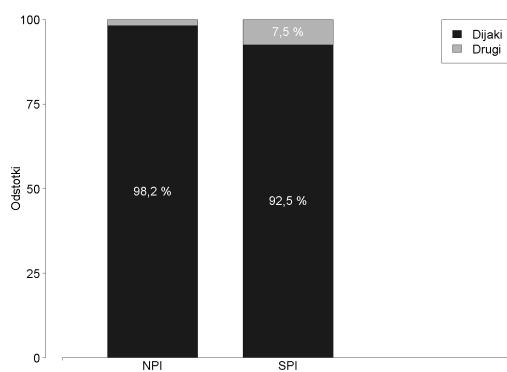


Slika 4.3.2: Pregled deležev udeleženih kandidatov po statusu izobraževanja v posameznih izpitnih rokih

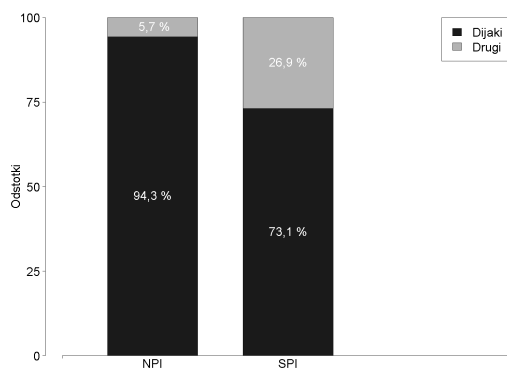
(Opomba: Kratice označujejo posamezne izpitne roke.)

V spomladanskem izpitnem roku so bili med kandidati večinoma dijaki (93,1 %), v jesenskem je bilo dijakov 74,6 % in drugih 25,4 %, medtem ko so v zimskem izpitnem roku prevladovali drugi udeleženci izobraževanja (70,8 %).

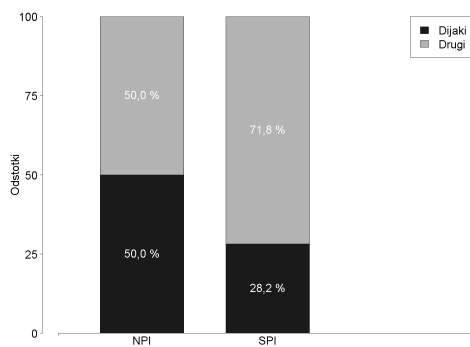
SPOMLADANSKI IZPITNI ROK



JESENSKI IZPITNI ROK

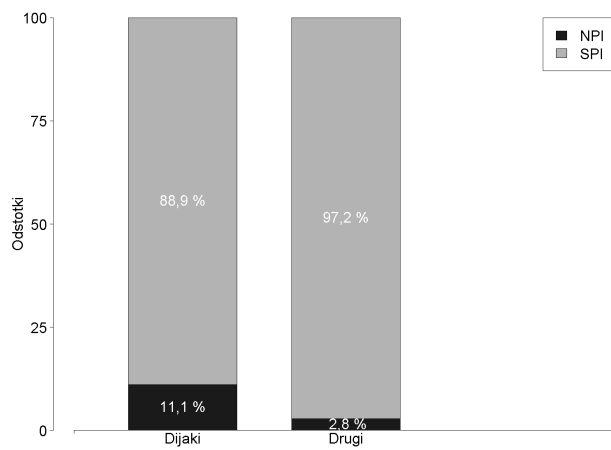


ZIMSKI IZPITNI ROK

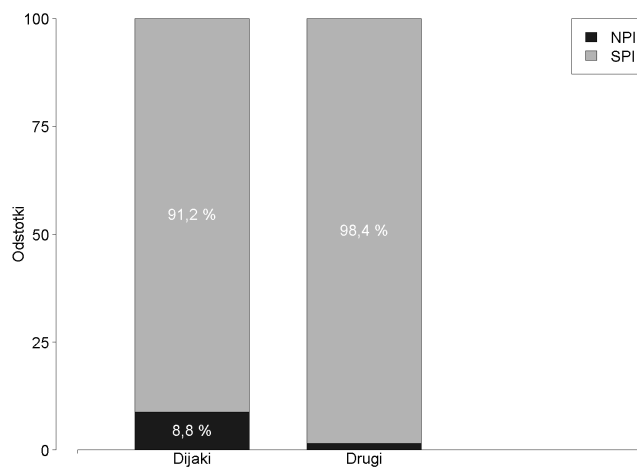


Slike 4.3.3–4.3.5: Pregled deležev udeleženih kandidatov po statusu izobraževanja in po posameznih vrstah programov v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku

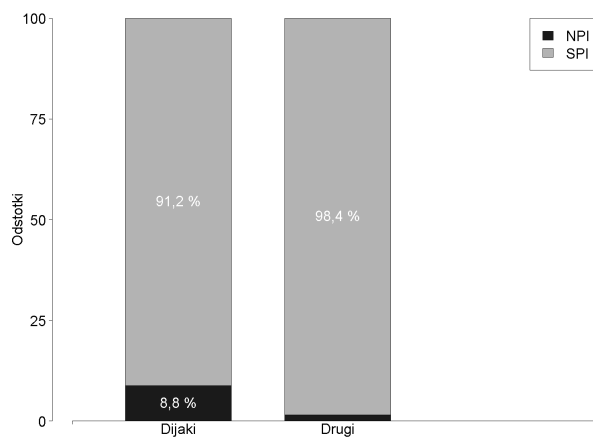
SPOMLADANSKI IZPITNI ROK



JESENSKI IZPITNI ROK



ZIMSKI IZPITNI ROK

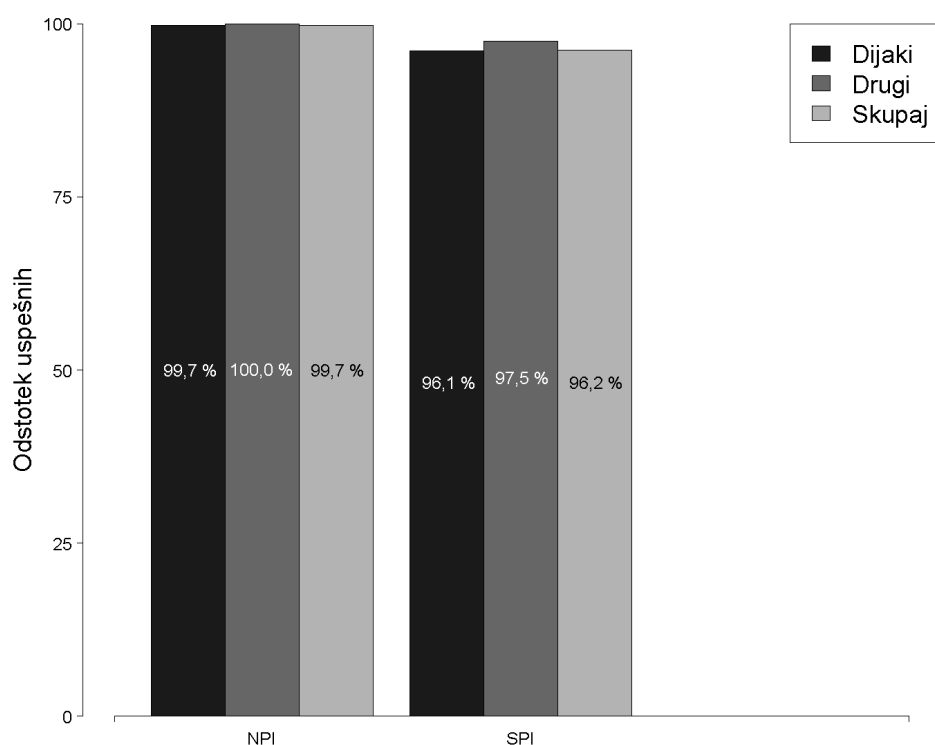


Slike 4.3.6–4.3.8: Pregled deležev udeleženih kandidatov po statusu izobraževanja in po posameznih vrstah programov v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku

4.4 Pregled udeleženih in uspešnih kandidatov na posameznem izpitnem roku 2021 po statusu in po spolu

Preglednica 4.4.1: Število udeleženih in odstotek uspešnih kandidatov na spomladanskem izpitnem roku 2021 po statusu izobraževanja

IP	Dijaki			Drugi			Skupaj		
	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek
NPI	373	372	99,7	7	7	100,0	380	379	99,7
SPI	2.974	2.859	96,1	242	236	97,5	3.216	3.095	96,2
Skupaj	3.347	3.231	96,5	249	243	97,6	3.596	3.474	96,6

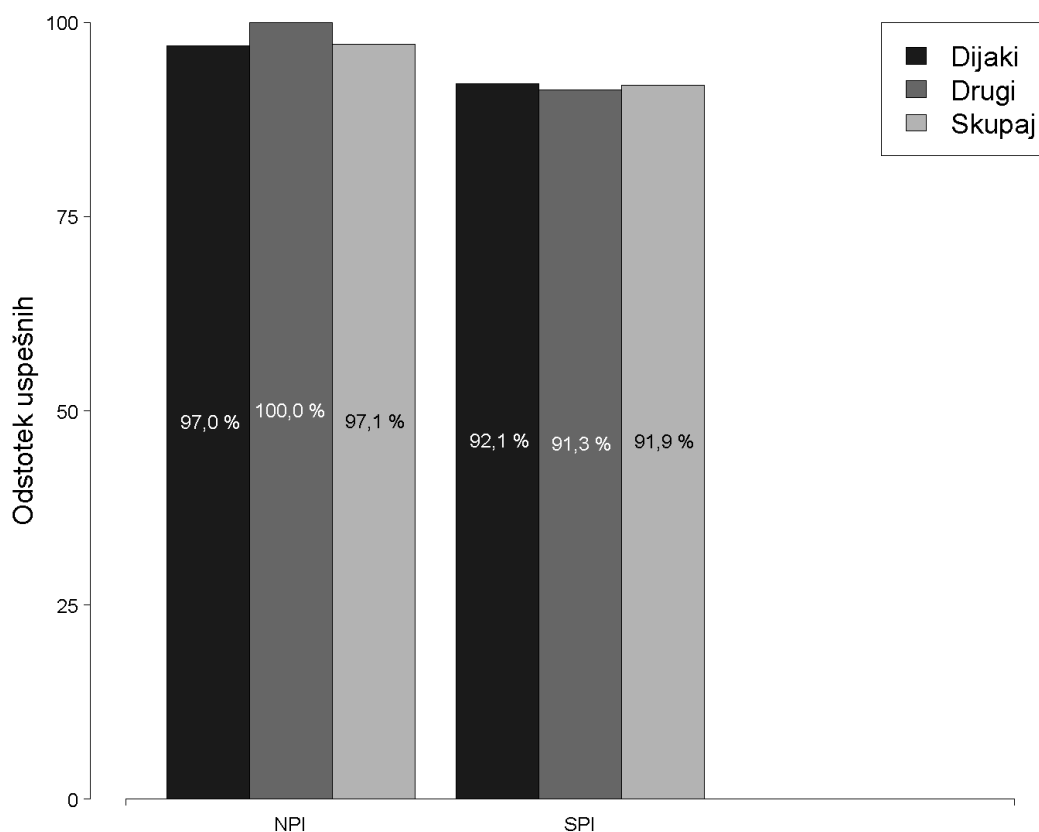


Slika 4.4.1: Odstotek uspešnih kandidatov na spomladanskem izpitnem roku 2021 po statusu izobraževanja

Na spomladanskem izpitnem roku so bili kandidati v programih NPI, kjer je ZI opravilo 99,7 % kandidatov, uspešnejši kakor kandidati SPI, kjer je ZI opravilo 96,1 % (razlika 3,6 % je statistično pomembna: $t = 3,56$). Glede na status (dijak, drugi) ni statistično pomembne razlike ($t = 0,88$), kar pomeni, da so bili kandidati z enim ali drugim statusom enako uspešni.

Preglednica 4.4.2: Število udeleženih in odstotek uspešnih kandidatov na jesenskem izpitnem roku 2021 po statusu izobraževanja

IP	Dijaki			Drugi			Skupaj		
	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek
NPI	33	32	97,0	2	2	100,0	35	34	97,1
SPI	343	316	92,1	126	115	91,3	469	431	91,9
Skupaj	376	348	92,6	128	117	91,4	504	465	92,3



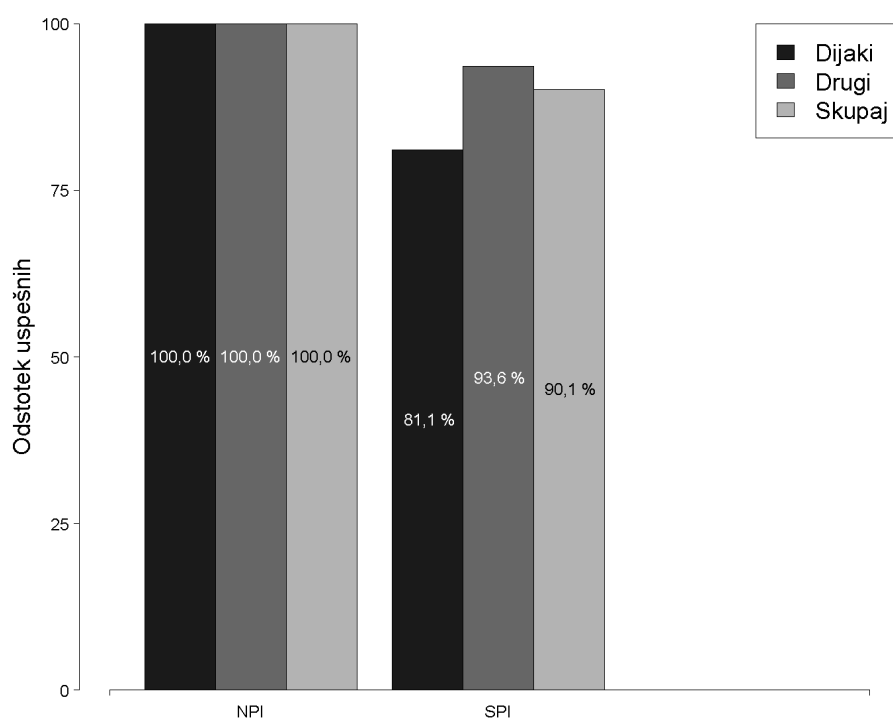
Slika 4.4.2: Odstotek uspešnih kandidatov na jesenskem izpitnem roku 2021 po statusu izobraževanja

Na jesenskem roku so bili kandidati iz NPI enako uspešni kakor kandidati iz SPI. Razlika 4,9 % v korist NPI ni statistično pomembna ($t = 1,12$).

Med dijaki je bil na jesenskem roku enak delež uspešnih kakor med drugimi. Razlika 1,2 % v korist dijakov ni statistično pomembna ($t = 0,42$).

Preglednica 4.4.3: Število udeleženi in odstotek uspešnih kandidatov na zimskem izpitnem roku 2021 po statusu izobraževanja

IP	Dijaki			Drugi			Skupaj		
	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek
NPI	3	3	100,0	3	3	100,0	6	6	100,0
SPI	37	30	81,1	94	88	93,6	131	118	90,1
Skupaj	40	33	82,5	97	91	93,8	137	124	90,5



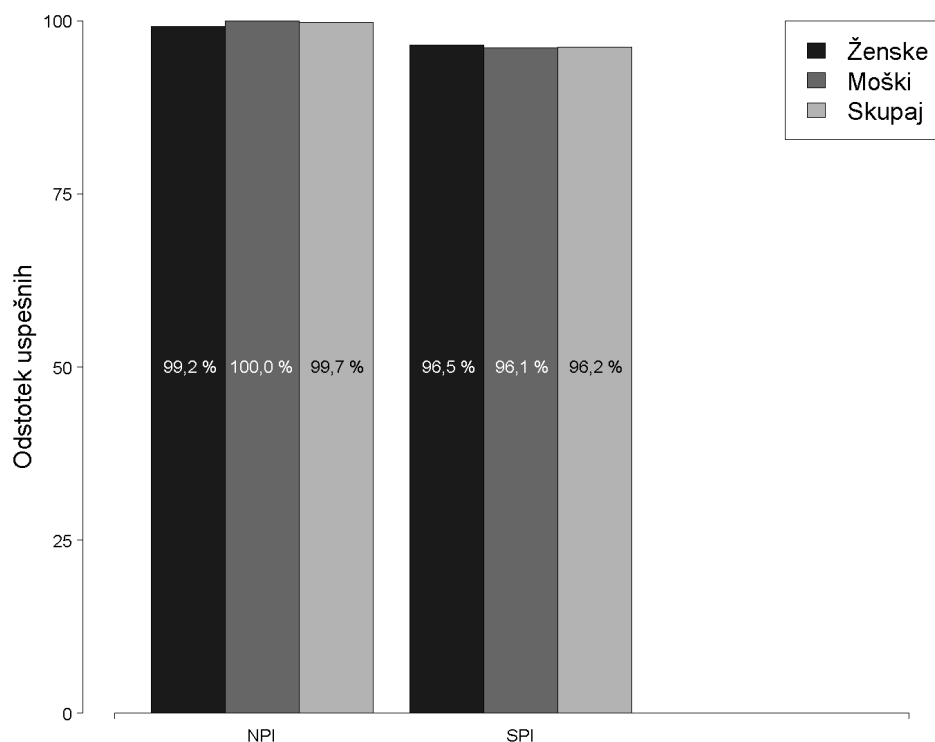
Slika 4.4.3: Odstotek uspešnih kandidatov na zimskem izpitnem roku 2021 po statusu izobraževanja

Na zimskem izpitnem roku imajo drugi za 11,3 % višji delež uspešnih kakor dijaki. Razlika je statistično pomembna ($t = 2,06$). Uspešnost glede na stopnjo izobraževalnega programa je enaka. Zaradi majhnega števila kandidatov NPI razlika v deležu uspešnih med NPI in SPI (9,9 %) ni statistično pomembna ($t = 0,81$).

Delež uspešnih v spomladanskem izpitnem roku (96,6 %) je bistveno višji kakor v jesenskem (92,3 %) in zimskem (90,5 %) izpitnem roku (razliki sta statistično pomembni: $t = 4,70$ in $t = 3,75$). Na jesenskem in zimskem roku je bil med kandidati enak delež uspešnih. Razlika 1,8 % v deležu uspešnih med jesenskim in zimskim rokom ni statistično pomembna ($t = 0,67$).

Preglednica 4.4.4: Število udeleženi in odstotek uspešnih kandidatov na spomladanskem izpitnem roku 2021 po spolu

IP	Ženske			Moški			Skupaj		
	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek
NPI	122	121	99,2	258	258	100,0	380	379	99,7
SPI	1.045	1.008	96,5	2.171	2.087	96,1	3.216	3.095	96,2
Skupaj	1.167	1.129	96,7	2.429	2.345	96,5	3.596	3.474	96,6

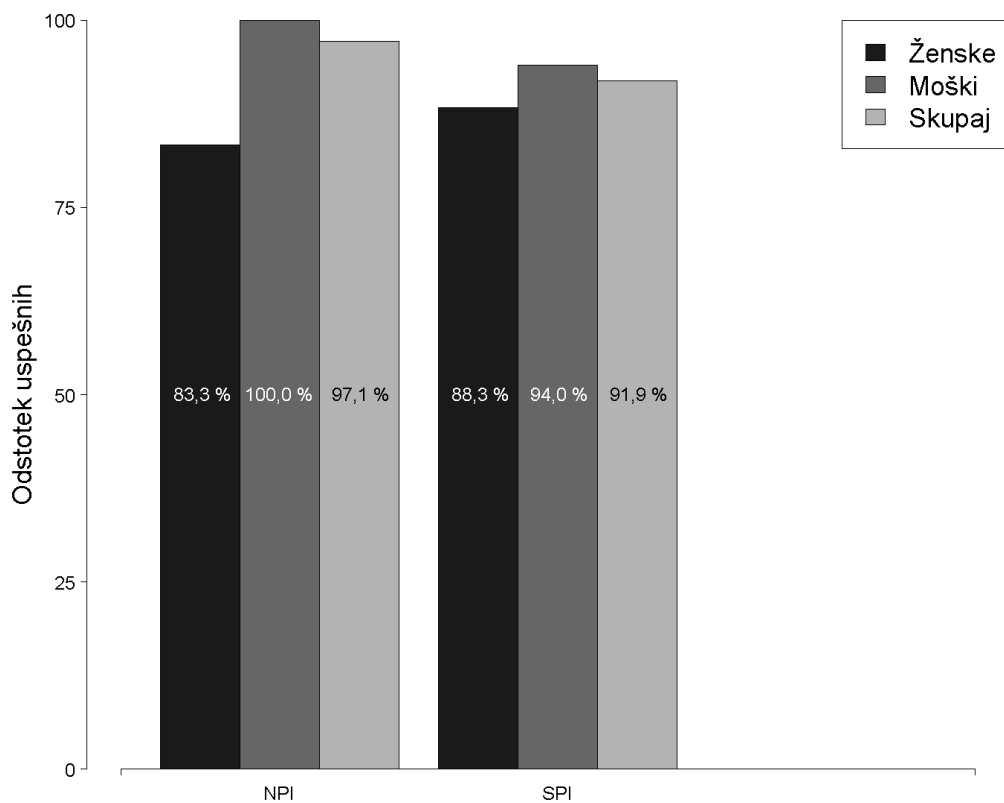


Slika 4.4.4: Odstotek uspešnih kandidatov na spomladanskem izpitnem roku 2021 po spolu

Na spomladanskem izpitnem roku sta bila oba spola enako uspešna. Delež uspešnih med ženskami je bil 96,7 %, med moškimi pa 96,5 %. Razlika ni statistično pomembna ($t = 0,31$). Razlika v uspešnosti žensk (99,2 %) in moških (100 %) v programih NPI ni statistično pomembna ($t = 1,45$), enako v programih SPI. Tu je bilo med ženskami uspešnih 96,5 %, med moškimi pa 96,1 % kandidatov. Razlika ni statistično pomembna ($t = 0,46$).

Preglednica 4.4.5: Število udeleženi in odstotek uspešnih kandidatov na jesenskem izpitnem roku 2021 po spolu

IP	Ženske			Moški			Skupaj		
	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek
NPI	6	5	83,3	29	29	100,0	35	34	97,1
SPI	171	151	88,3	298	280	94,0	469	431	91,9
Skupaj	177	156	88,1	327	309	94,5	504	465	92,3

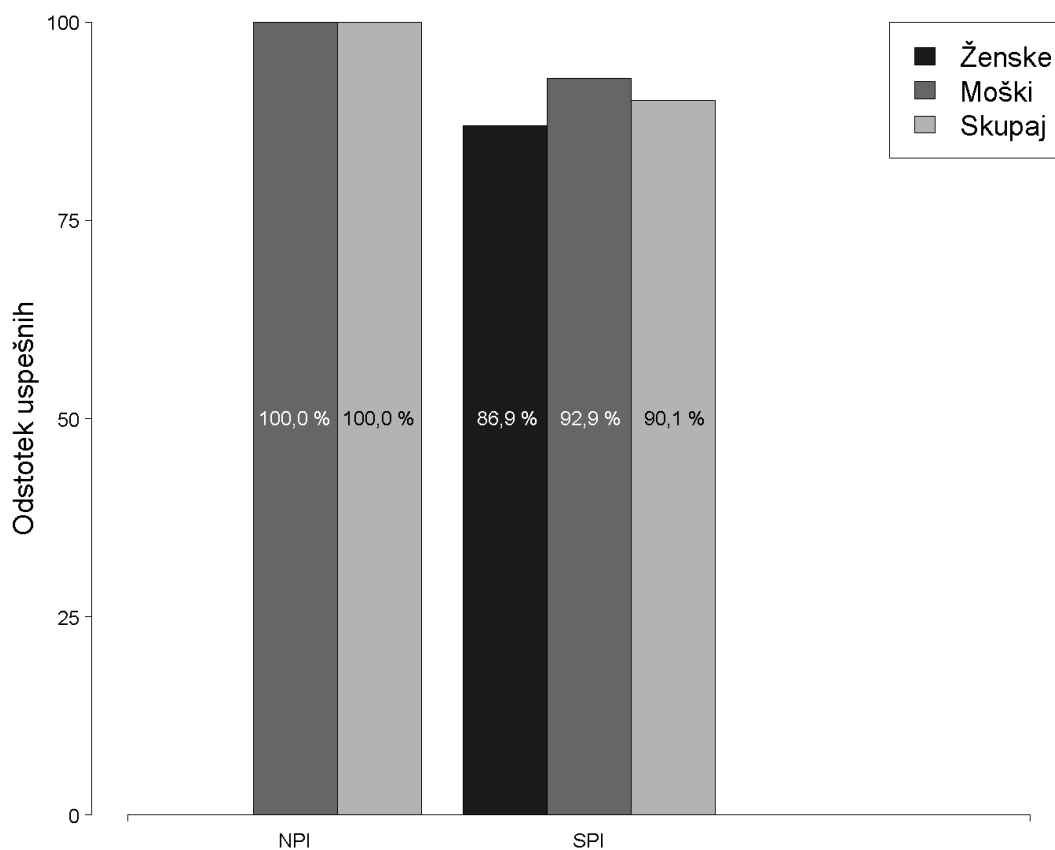


Slika 4.4.5: Odstotek uspešnih kandidatov na jesenskem izpitnem roku 2021 po spolu

Na jesenskem izpitnem roku smo med moškimi zabeležili višji delež uspešnih (94,5 %) kot med ženskami (88,1 %). Razlika je statistično pomembna ($t = 2,55$).

Preglednica 4.4.6: Število udeležениh in odstotek uspešnih kandidatov na zimskem izpitnem roku 2021 po spolu

IP	Ženske			Moški			Skupaj		
	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek
NPI	0	0	-	6	6	100,0	6	6	100,0
SPI	61	53	86,9	70	65	92,9	131	118	90,1
Skupaj	61	53	86,9	76	71	93,4	137	124	90,5



Slika 4.4.6: Odstotek uspešnih kandidatov na zimskem izpitnem roku 2021 po spolu

Tudi na zimskem izpitnem roku zaključnih izpitov ni bilo statistično pomembnih razlik v uspešnosti glede na spol kandidatov ($t = 1,29$).

Na vseh treh izpitnih rokih skupaj je bilo uspešnih 95,2 % kandidatke in 96,2 % kandidatov, vendar razlika ni statistično pomembna ($t = 1,53$).

4.5 Pregled udeleženih in uspešnih kandidatov na posameznem izpitnem roku po vrstah in po nazivih izobraževalnih programov

Preglednica 4.5.1: Pregled udeleženih in uspešnih kandidatov na posameznem izpitnem roku po nazivih izobraževalnih programov za programe nižjega poklicnega izobraževanja

Naziv izobraževalnega programa	Spomladanski izpitni rok			Jesenski izpitni rok			Zimski izpitni rok		
	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek
Obdelovalec lesa	45	45	100,0	7	7	100,0	1	1	100,0
Pomočnik pri tehnologiji gradnje	39	39	100,0	6	6	100,0	0	0	-
Pomočnik v biotehniki in oskrbi	176	175	99,4	11	10	90,9	0	0	-
Pomočnik v tehnoloških procesih	102	102	100,0	10	10	100,0	5	5	100,0
Pomožni administrator	3	3	100,0	0	0	-	0	0	-
Preoblikovalec tekstilij	15	15	100,0	1	1	100,0	0	0	-
Skupaj	380	379	99,7	35	34	97,1	6	6	100,0

V NPI se je zaključnega izpita udeležilo 421 kandidatov iz šestih izobraževalnih programov. Z izjemo dveh kandidatov so vsi uspešno opravili zaključni izpit. Najbolj zastopani izobraževalni program je bil program pomočnik v biotehniki in oskrbi (187). V dveh najštevilčnejših programih – pomočnik v biotehniki in oskrbi ter pomočnik v tehnoloških procesih je izpit opravljalo kar 72 % vseh kandidatov. Med obdelovalci lesa, pomočniki pri tehnologiji gradnje, pomožnimi administratorji, preoblikovalci tekstilij in pomočniki v tehnoloških procesih so bili uspešni vsi kandidati.

Preglednica 4.5.2: Pregled udeleženih in uspešnih kandidatov na posameznem izpitnem roku po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja

Naziv izobraževalnega programa	Spomladanski izpitni rok			Jesenski izpitni rok			Zimski izpitni rok		
	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek	Opravljali	Uspešni	Odstotek
Administrator	89	85	95,5	16	16	100,0	10	10	100,0
Avtokaroserist	60	59	98,3	5	5	100,0	4	4	100,0
Avtoserviser	345	328	95,1	44	40	90,9	7	7	100,0
Bolničar-negovalec	170	162	95,3	41	31	75,6	27	21	77,8
Cvetličar	39	38	97,4	4	4	100,0	0	0	-
Dimnikar	12	12	100,0	0	0	-	0	0	-
Elektrikar	201	194	96,5	59	56	94,9	12	12	100,0
Frizer	357	348	97,5	66	60	90,9	13	13	100,0
Gastronomske in hotelske storitve	260	251	96,5	37	36	97,3	5	5	100,0
Geostrojničnik rudar	9	9	100,0	0	0	-	0	0	-
Gospodar na podeželju	39	39	100,0	6	5	83,3	2	2	100,0
Gozdar	4	2	50,0	1	1	100,0	0	0	-
Grafični operater	0	0	-	1	1	100,0	0	0	-
Inštalater strojnih inštalacij	101	99	98,0	9	9	100,0	4	4	100,0
Izdelovalc oblačil	5	5	100,0	0	0	-	0	0	-
Izvajalec suhomontažne gradnje	4	4	100,0	0	0	-	0	0	-
Kamnosek	4	4	100,0	1	1	100,0	1	0	0,0
Klepar-krovec	2	2	100,0	0	0	-	0	0	-
Mehanik kmetijskih in delovnih strojev	30	28	93,3	2	2	100,0	0	0	-
Mehatronik operater	243	234	96,3	19	17	89,5	6	4	66,7
Mesar	23	21	91,3	2	2	100,0	0	0	-
Metalurg	3	3	100,0	0	0	-	0	0	-
Mizar	210	202	96,2	16	16	100,0	2	2	100,0
Oblikovalec kovin - orodjar	225	219	97,3	16	15	93,8	2	2	100,0
Papirničar	2	2	100,0	0	0	-	0	0	-
Pečar - polagalec keramičnih oblog	35	34	97,1	4	4	100,0	2	1	50,0
Pek	27	23	85,2	5	5	100,0	0	0	-
Računalnikar	164	158	96,3	26	25	96,2	10	10	100,0
Slaščičar	164	155	94,5	23	19	82,6	6	4	66,7
Slikopleskar-črkoslikar	7	7	100,0	1	1	100,0	0	0	-
Steklar	6	6	100,0	0	0	-	0	0	-
Strojni mehanik	22	22	100,0	0	0	-	0	0	-
Tapetnik	2	2	100,0	0	0	-	0	0	-
Tesar	16	16	100,0	0	0	-	0	0	-
Trgovec	274	261	95,3	61	56	91,8	12	11	91,7
Upravljalca težke gradbene mehanizacije	18	18	100,0	0	0	-	0	0	-
Voznik	1	1	100,0	0	0	-	0	0	-
Vrtnar	31	30	96,8	2	2	100,0	4	4	100,0
Zidar	12	12	100,0	2	2	100,0	2	2	100,0
Skupaj	3.216	3.095	96,2	469	431	91,9	131	118	90,1

V spomladanskem izpitnem roku so 100-odstotno uspešnost dosegli kandidati v 17 izobraževalnih programih od skupaj 38, v jesenskem izpitnem roku v 15 izobraževalnih programih od skupaj 27 in v zimskem izpitnem roku v 13 izobraževalnih programih od skupaj 120. V ostalih programih so dosegli nekoliko nižje deleže, tako da so povprečja 96,2 % v spomladanskem izpitnem roku, 91,9 % v jesenskem in 90,1 % v zimskem roku.

Največ kandidatov na zaključnem izpitu je bilo v izobraževalnih programih frizer, avtoserviser, trgovec, gastronomske in hotelske storitve, mehatronik operater, elektrikar, oblikovalec kovin – orodjar, bolničar negovalec, mizar in računalnikar. Omenjenih deset izobraževalnih programov predstavlja dve tretjini populacije kandidatov.

4.6 Splošni uspeh pri zaključnem izpitu 2021 po vrstah in po nazivih izobraževalnih programov

Povprečni uspeh v zadnjem stolpcu ne zajema kandidatov, ki zaključnega izpita niso opravili.

Preglednica 4.6.1: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v spomladanskem izpitnem roku 2021 po nazivih izobraževalnih programov za programe nižjega poklicnega izobraževanja

Naziv izobraževalnega programa	Ni opr.	Uspeh na zaključnem izpitu				Vsi	Povp. uspeh
		2	3	4	5		
Obdelovalec lesa	0	5	12	14	14	45	3,8
Pomočnik pri tehnologiji gradnje	0	7	18	11	3	39	3,3
Pomočnik v biotehniki in oskrbi	1	7	41	61	66	176	4,1
Pomočnik v tehnoloških procesih	0	14	41	30	17	102	3,5
Pomožni administrator	0	0	2	0	1	3	3,7
Preoblikovalec tekstilij	0	1	2	4	8	15	4,3
Skupaj	1	34	116	120	109	380	3,8

Povprečni uspeh pri ZI v spomladanskem izpitnem roku je v šestih programih NPI variiral med 3,3 in 4,3 točke, skupni za vse programe NPI pa je znašal 3,8 točke. Distribucija ocen je pomaknjena k boljšim ocenam.

Preglednica 4.6.2: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v spomladanskem izpitnem roku 2021 po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja

Naziv izobraževalnega programa	Ni opr.	Uspeh na zaključnem izpitu							Vsi	Povp. uspeh
		2	2,5	3	3,5	4	4,5	5		
Administrator	4	6	9	9	17	17	14	13	89	3,7
Avtokaroserist	1	1	7	13	16	10	9	3	60	3,6
Avtoserviser	17	14	34	64	69	71	33	43	345	3,6
Bolničar-negovalec	8	5	14	38	41	35	15	14	170	3,6
Cvetličar	1	1	3	3	2	9	13	7	39	4,1
Dimnikar	0	0	1	3	4	2	2	0	12	3,5
Elektrikar	7	5	17	37	40	44	30	21	201	3,7
Frizer	9	18	37	60	82	63	54	34	357	3,6
Gastronomske in hotelske storitve	9	19	31	46	54	46	25	30	260	3,5
Geostrojniki rudar	0	0	1	1	6	1	0	0	9	3,4
Gospodar na podeželju	0	4	4	6	10	5	7	3	39	3,5
Gozdar	2	0	0	0	1	1	0	0	4	3,8
Inštalater strojnih inštalacij	2	7	19	17	19	17	14	6	101	3,4
Izdelovalec oblačil	0	0	1	1	2	1	0	0	5	3,3
Izvajalec suhomontažne gradnje	0	0	1	0	2	0	1	0	4	3,5
Kamnosek	0	0	0	0	1	1	1	1	4	4,2
Klepar-krovec	0	0	0	1	0	1	0	0	2	3,5
Mehanik kmetijskih in delovnih strojev	2	1	1	5	4	10	0	7	30	3,9
Mehatronik operater	9	5	23	35	61	48	32	30	243	3,7
Mesar	2	1	1	3	3	6	3	4	23	3,9
Metalurg	0	0	0	1	1	0	1	0	3	3,7
Mizar	8	10	28	35	45	34	27	23	210	3,6
Oblikovalec kovin - orodjar	6	5	23	38	47	52	37	17	225	3,7
Papirničar	0	0	0	0	1	0	1	0	2	4,0
Pečar - polagalec keramičnih oblog	1	1	3	9	8	5	3	5	35	3,6
Pek	4	1	0	4	6	8	2	2	27	3,7
Računalnikar	6	4	24	33	28	27	22	20	164	3,6
Slaščičar	9	6	12	14	19	28	33	43	164	4,0
Slikopleskar-črkoslikar	0	1	0	0	2	1	2	1	7	3,9
Steklar	0	0	0	1	0	4	1	0	6	3,9
Strojni mehanik	0	1	2	4	3	7	3	2	22	3,7
Tapetnik	0	0	0	0	0	1	0	1	2	4,5
Tesar	0	2	1	0	6	2	4	1	16	3,7
Trgovec	13	13	26	33	42	48	42	57	274	3,8
Upravljalca težke gradbene mehanizacije	0	0	1	2	9	1	3	2	18	3,8
Voznik	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3,0
Vrtnar	1	0	1	5	6	7	6	5	31	4,0
Zidar	0	0	0	3	2	1	2	4	12	4,1
Skupaj	121	131	325	525	659	614	442	399	3.216	3,7

Splošni uspeh pri ZI v spomladanskem izpitnem roku je pri 3.216 kandidatih iz 38 programov SPI v povprečju variiral med 3,3 in 4,5 točke, v veliki večini programov pa med 3 in 4. Skupni uspeh je tako znašal 3,7 točke. Največ kandidatov (423) je bilo v programu frizer, najmanj pa v programih klepar krovec (2), tapetnik (2), papirničar (2) in voznik (1).

Preglednica 4.6.3: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v jesenskem izpitnem roku 2021 po nazivih izobraževalnih programov za programe nižjega poklicnega izobraževanja

Naziv izobraževalnega programa	Ni opr.	Uspeh na zaključnem izpitu					Vsi	Povp. uspeh
		2	3	4	5			
Obdelovalec lesa	0	0	5	2	0	7	3,3	
Pomočnik pri tehnologiji gradnje	0	2	1	3	0	6	3,2	
Pomočnik v biotehnikih in oskrbi	1	5	2	2	1	11	2,9	
Pomočnik v tehnoloških procesih	0	2	7	1	0	10	2,9	
Preoblikovalec tekstilij	0	0	0	1	0	1	4,0	
Skupaj	1	9	15	9	1	35	3,1	

Povprečni uspeh pri ZI v jesenskem izpitnem roku je pri 35 kandidatih iz NPI variiral med 2,9 in 4,0 točke. Skupni splošni uspeh v NPI na jesenskem roku je znašal 3,1 točke.

Preglednica 4.6.4: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v jesenskem izpitnem roku 2021 po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja

Naziv izobraževalnega programa	Ni opr.	Uspeh na zaključnem izpitu								Vsi	Povp. uspeh
		2	2,5	3	3,5	4	4,5	5			
Administrator	0	1	3	4	4	1	2	1	16	3,3	
Avtokaroserist	0	1	0	1	1	1	1	0	5	3,4	
Avtoserviser	4	8	12	11	5	1	2	1	44	2,9	
Bolničar-negovalec	10	2	10	6	6	4	2	1	41	3,2	
Cvetličar	0	0	2	2	0	0	0	0	4	2,8	
Elektrikar	3	10	9	21	9	4	3	0	59	3,0	
Frizer	6	8	14	12	9	8	3	6	66	3,2	
Gastronomske in hotelske storitve	1	7	7	14	2	4	1	1	37	2,9	
Gospodar na podeželju	1	2	0	2	0	1	0	0	6	2,8	
Gozdar	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3,0	
Grafični operater	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3,0	
Inštalater strojnih inštalacij	0	3	2	1	2	1	0	0	9	2,8	
Kamnosek	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3,0	
Mehanik kmetijskih in delovnih strojev	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2,5	
Mehatronik operater	2	2	3	6	1	1	3	1	19	3,3	
Mesar	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2,0	
Mizar	0	1	6	8	1	0	0	0	16	2,8	
Oblikovalec kovin - orodjar	1	3	5	1	3	3	0	0	16	2,9	
Pečar - polagalec keramičnih oblog	0	0	1	2	0	1	0	0	4	3,1	
Pek	0	0	0	3	2	0	0	0	5	3,2	
Računalnikar	1	4	4	8	2	5	1	1	26	3,1	
Slaščičar	4	2	7	1	4	3	2	0	23	3,1	
Slikopleskar-črkoslikar	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3,0	
Trgovec	5	11	7	11	13	6	6	2	61	3,2	
Vrtnar	0	0	1	0	1	0	0	0	2	3,0	
Zidar	0	0	0	1	1	0	0	0	2	3,2	
Skupaj	38	67	95	119	66	44	26	14	469	3,1	

Povprečni splošni uspeh pri ZI je v jesenskem izpitnem roku pri 469 kandidatih iz 27 programov SPI variiral med 2,0 in 3,4 točke. Skupni povprečni uspeh kandidatov SPI je znašal 3,1 točke. Med kandidati je bilo največ frizerjev, trgovcev in elektrikarjev.

Preglednica 4.6.5: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v zimskem izpitnem roku 2021 po nazivih izobraževalnih programov za programe nižjega poklicnega izobraževanja

Naziv izobraževalnega programa	Ni opr.	Uspeh na zaključnem izpitu					Vsi	Povp. uspeh
		2	3	4	5			
Obdelovalec lesa	0	0	1	0	0	1	3,0	
Pomočnik v tehnoloških procesih	0	2	2	0	1	5	3,0	
Skupaj	0	2	3	0	1	6	3,0	

Povprečni splošni uspeh pri ZI v zimskem izpitnem roku je pri šestih kandidatih iz dveh programov NPI znašal 3,0. Že hiter pogled v razpredelnico pove, da so vsi drugi kandidati iz NPI zaključni izpit opravili v predhodnih rokih.

Preglednica 4.6.6: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v zimskem izpitnem roku 2021 po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja

Naziv izobraževalnega programa	Ni opr.	Uspeh na zaključnem izpitu							Vsi	Povp. uspeh
		2	2,5	3	3,5	4	4,5	5		
Administrator	0	0	1	1	1	4	3	0	10	3,9
Avtokaroserist	0	1	0	0	1	1	1	0	4	3,5
Avtoserviser	0	0	3	2	1	1	0	0	7	3,0
Bolničar-negovalec	6	1	2	5	6	5	1	1	27	3,5
Elektrikar	0	3	3	1	2	2	0	1	12	3,0
Frizer	0	2	4	3	2	0	2	0	13	3,0
Gastronomske in hotelske storitve	0	0	0	1	2	1	0	1	5	3,8
Gospodar na podeželju	0	0	0	1	0	1	0	0	2	3,5
Inštalater strojnih inštalacij	0	0	3	1	0	0	0	0	4	2,6
Kamnosek	1	0	0	0	0	0	0	0	1	-
Mehatronik operater	2	1	0	1	1	0	1	0	6	3,2
Mizar	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2,5
Oblikovalec kovin - orodjar	0	0	1	0	0	0	0	1	2	3,8
Pečar - polagalec keramičnih oblog	1	0	0	0	0	0	1	0	2	4,5
Računalnikar	0	1	2	2	0	2	0	3	10	3,6
Slaščičar	2	1	1	0	2	0	0	0	6	2,9
Trgovec	1	2	1	1	2	2	1	2	12	3,5
Vrtnar	0	1	0	2	1	0	0	0	4	2,9
Zidar	0	0	1	0	0	1	0	0	2	3,2
Skupaj	13	13	24	21	21	20	10	9	131	3,3

Zimskega roka se je udeležilo 131 kandidatov iz 19 programov SPI, med njimi največ iz programa bolničar negovalec. Povprečni splošni uspeh pri ZI je v zimskem izpitnem roku variiral med 2,5 in 4,5 točke, v povprečju pa je znašal 3,3 točke.

Preglednica 4.6.7: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v vseh treh izpitnih rokih po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe nižjega poklicnega izobraževanja

Naziv izobraževalnega programa	Ni opr.	Uspeh na zaključnem izpitu				Vsi	Povp. uspeh
		2	3	4	5		
Obdelovalec lesa	0	5	18	16	14	53	3,7
Pomočnik pri tehnologiji gradnje	0	9	19	14	3	45	3,2
Pomočnik v biotehnikih in oskrbi	1	12	43	63	67	186	4,0
Pomočnik v tehnoloških procesih	0	18	50	31	18	117	3,4
Pomožni administrator	0	0	2	0	1	3	3,7
Preoblikovalec tekstilij	0	1	2	5	8	16	4,2
Skupaj	1	45	134	129	111	420	3,7

Splošni uspeh pri ZI je v vseh izpitnih rokih pri 420 kandidatih iz NPI, tako kot v prejšnjem letu, oblikoval krivuljo, usmerjeno k višjim ocenam. Povprečni uspeh je znašal 3,7 točke.

Preglednica 4.6.8: Splošni uspeh pri zaključnem izpitu v vseh treh izpitnih rokih po nazivih izobraževalnih programov za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja

Naziv izobraževalnega programa	Ni opr.	Uspeh na zaključnem izpitu							Vsi	Povp. uspeh
		2	2,5	3	3,5	4	4,5	5		
Administrator	2	7	13	13	22	22	19	14	112	3,7
Avtokaroserist	0	3	7	14	18	12	11	3	68	3,5
Avtoserviser	5	22	49	77	75	73	35	44	380	3,5
Bolničar-negovalec	11	8	26	49	53	44	18	16	225	3,5
Cvetličar	0	1	5	5	2	9	13	7	42	4,0
Dimnikar	0	0	1	3	4	2	2	0	12	3,5
Elektrikar	2	18	29	59	51	50	33	22	264	3,5
Frizer	4	28	53	75	93	71	59	40	423	3,6
Gastronomske in hotelske storitve	1	26	38	61	58	51	26	32	293	3,5
Geostrojniki rudar	0	0	1	1	6	1	0	0	9	3,4
Gospodar na podeželju	0	6	4	9	10	7	7	3	46	3,4
Gozdar	2	0	0	1	1	1	0	0	5	3,5
Grafični operater	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3,0
Inštalater strojnih inštalacij	1	10	24	19	21	18	14	6	113	3,4
Izdelovalec oblačil	0	0	1	1	2	1	0	0	5	3,3
Izvajalec suhomontažne gradnje	0	0	1	0	2	0	1	0	4	3,5
Kamnosek	1	0	0	1	1	1	1	1	6	4,0
Klepar-krovec	0	0	0	1	0	1	0	0	2	3,5
Mehanik kmetijskih in delovnih strojev	0	1	3	5	4	10	0	7	30	3,8
Mehatronik operater	10	8	26	42	63	49	36	31	265	3,7
Mesar	0	3	1	3	3	6	3	4	23	3,7
Metalurg	0	0	0	1	1	0	1	0	3	3,7
Mizar	4	11	36	43	46	34	27	23	224	3,5
Oblikovalec kovin - orodjar	4	8	29	39	50	55	37	18	240	3,6
Papirničar	0	0	0	0	1	0	1	0	2	4,0
Pečar - polagalec keramičnih oblog	1	1	4	11	8	6	4	5	40	3,6
Pek	1	1	0	7	8	8	2	2	29	3,6
Računalnikar	4	9	30	43	30	34	23	24	197	3,6
Slaščičar	3	9	20	15	25	31	35	43	181	3,9
Slikopleskar-črkoslikar	0	1	0	1	2	1	2	1	8	3,8
Steklar	0	0	0	1	0	4	1	0	6	3,9
Strojni mehanik	0	1	2	4	3	7	3	2	22	3,7
Tapetnik	0	0	0	0	0	1	0	1	2	4,5
Tesar	0	2	1	0	6	2	4	1	16	3,7
Trgovec	7	26	34	45	57	56	49	61	335	3,7
Upravljalca težke gradbene mehanizacije	0	0	1	2	9	1	3	2	18	3,8
Voznik	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3,0
Vrtnar	0	1	2	7	8	7	6	5	36	3,8
Zidar	0	0	1	4	3	2	2	4	16	3,9
Skupaj	63	211	442	664	746	678	478	422	3.704	3,6

Preglednica splošnih uspehov pri ZI 2020 v vseh izpitnih rokih v 38 programih SPI za 3.704 kandidate pokaže, da je največ ocen med 3 in 4 točkami, povprečje vseh ocen pa je 3,6 točke.

4.7 Uspeh pri zaključnem izpitu 2021 po izpilih

Zaradi primerljivosti med vrstami izobraževalnih programov je povprečni uspeh po izpilih računani le od pozitivnih kandidatov (uspeh 2–5).

Preglednica 4.7.1: Uspeh v spomladanskem izpitnem roku 2021 po izpilih v izobraževalnih programih nižjega poklicnega izobraževanja

Izpit	Niso opravili		Ocena 2		Ocena 3		Ocena 4		Ocena 5		Vsi		Povprečni uspeh
	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	
IZD./STOR.	1	0,3	34	8,9	116	30,5	120	31,6	109	28,7	380	100,0	3,79

Povprečni uspeh na spomladanskem izpitnem roku v NPI je pri izdelku/storitvi znašal 3,79 točke, kar je 0,06 točke več kot lani in 0,35 točke več kot predlani.

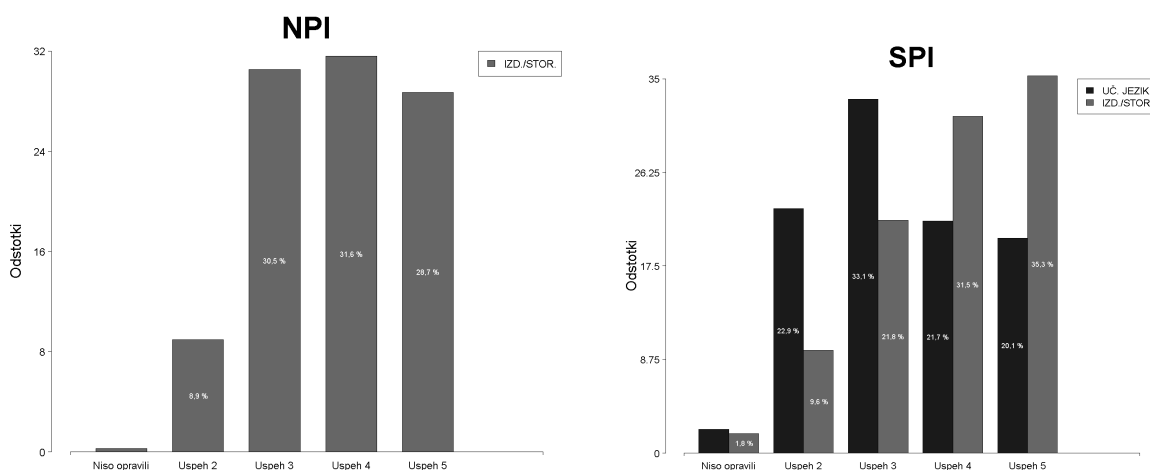
Preglednica 4.7.2: Uspeh v spomladanskem izpitnem roku 2021 po izpilih v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja

Izpit	Niso opravili		Ocena 2		Ocena 3		Ocena 4		Ocena 5		Vsi		Povprečni uspeh
	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	
UČ. JEZIK	72	2,2	735	22,9	1.064	33,1	698	21,7	647	20,1	3.216	100,0	3,32
IZD./STOR.	59	1,8	309	9,6	700	21,8	1.013	31,5	1.135	35,3	3.216	100,0	3,87

Povprečni uspeh na spomladanskem izpitnem roku v SPI je pri slovenščini (oz. italijanščini oz. madžarščini) znašal 3,32 točke, kar je 0,04 točke manj kot v predhodnem letu. Povprečni uspeh pri izdelku/storitvi je znašal 3,87 točke, kar je 0,01 točke manj kot v letu 2020 in enako kot v 2019.

Delež neuspešnih kandidatov pri slovenščini oz. pri jeziku manjšin je večji kot predhodno leto. Kljub temu da je videti večji (2,2 %) kakor pri izdelku/storitvi (1,8 %), razlika ni statistično pomembna ($t = 1,14$).

Pri učnem jeziku je statistično pomemben večji delež ocen 2 ($t = 14,41$) in 3 ($t = 10,17$) kakor pri izdelku/storitvi. Za izdelek/storitev je večji delež kandidatov dobil ceno 4 ali 5 kakor za učni jezik. Razliki sta statistično pomembni ($t = 8,89$) in ($t = 13,60$).



Sliki 4.7.1 in 4.7.2: Uspeh v spomladanskem izpitnem roku 2021 po izpilih v posameznih vrstah izobraževalnih programov

Preglednica 4.7.3: Uspeh v jesenskem izpitnem roku 2021 po izpilih v izobraževalnih programih nižjega poklicnega izobraževanja

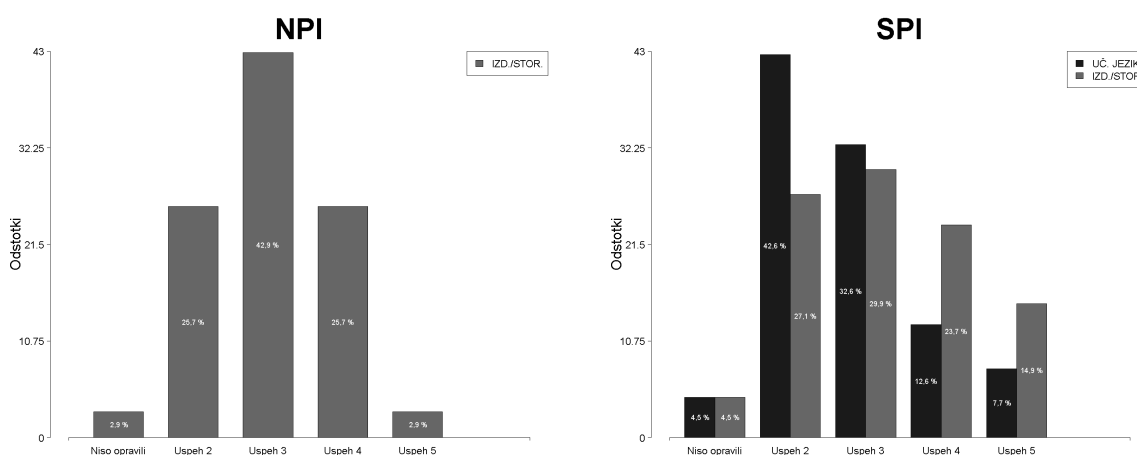
Izpit	Niso opravili		Ocena 2		Ocena 3		Ocena 4		Ocena 5		Vsi		Povprečni uspeh
	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	
IZD./STOR.	1	2,9	9	25,7	15	42,9	9	25,7	1	2,9	35	100,0	2,97

Povprečni uspeh na jesenskem izpitnem roku v NPI je pri izdelku/storitvi je znašal 2,97 točke, kar je 0,27 točke več kot v predhodnem letu in 0,47 manj kot pred dvema letoma.

Preglednica 4.7.4: Uspeh v jesenskem izpitnem roku 2021 po izpilih v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja

Izpit	Niso opravili		Ocena 2		Ocena 3		Ocena 4		Ocena 5		Vsi		Povprečni uspeh
	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	
UČ. JEZIK	21	4,5	200	42,6	153	32,6	59	12,6	36	7,7	469	100,0	2,72
IZD./STOR.	21	4,5	127	27,1	140	29,9	111	23,7	70	14,9	469	100,0	3,13

Povprečni uspeh na jesenskem izpitnem roku v SPI je pri slovenščini oz. madžarščini oz. italijanščini znašal 2,72 točke (0,03 točke manj kot leto poprej), pri izdelku/storitvi pa 3,13 točke (0,11 točke manj kot leto poprej). Izpita iz jezika ni opravilo 4,5 % kandidatov enak delež neuspešnih je bil na izpitu iz izdelka/storitve. Pomembne pa so razlike pri ocenah 2, 4 in 5. Delež kandidatov z oceno 2 je bistveno višji pri učnem jeziku (42,6 %) kakor pri izdelku/storitvi (27,1 %) ($t = 5,00$), delež kandidatov z oceno 4 pa je višji pri izdelku/storitvi (23,7 %) kakor pri jeziku (12,6 %) ($t = 4,41$). Podobno je pri oceni 5: delež kandidatov z oceno 5 je višji pri izdelku/storitvi (14,9 %) kakor pri jeziku (7,7 %) ($t = 3,51$). Med deležema ocene 3 med obema deloma zaključnega izpita ni statistično pomembne razlike ($t = 0,91$).



Sliki 4.7.3 in 4.7.4: Uspeh v jesenskem izpitnem roku po izpilih v posameznih vrstah izobraževalnih programov

V programih SPI je uspeh pri strokovnem delu zaključnega izpita, to je pri izdelku/storitvi, višji kakor pri učnem jeziku. Ker ne zbiramo tovrstnih podatkov, ne moremo z gotovostjo trditi, kaj povzroča razliko.

Preglednica 4.7.5: Uspeh po izpitih v zimskem izpitnem roku 2021 v izobraževalnih programih nižjega poklicnega izobraževanja

Izpit	Niso opravili		Ocena 2		Ocena 3		Ocena 4		Ocena 5		Vsi		Povprečni uspeh
	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	
IZD./STOR.	0	0,0	2	33,3	3	50,0	0	0,0	1	16,7	6	100,0	3,00

Povprečni uspeh na zimskem izpitnem roku pri NPI je pri izdelku/storitvi znašal 3,00 točke, kar je 0,33 točke manj kot v prejšnjem letu.

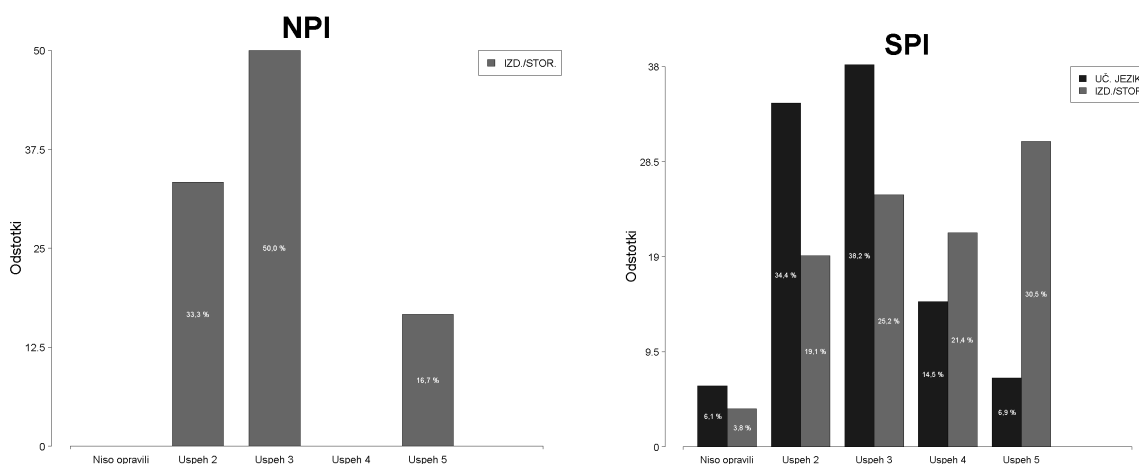
Preglednica 4.7.6: Uspeh v zimskem izpitnem roku 2021 po izpitih v izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja

Izpit	Niso opravili		Ocena 2		Ocena 3		Ocena 4		Ocena 5		Vsi		Povprečni uspeh
	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	Število	Odstotek	
UČ. JEZIK	8	6,1	45	34,4	50	38,2	19	14,5	9	6,9	131	100,0	2,76
IZD./STOR.	5	3,8	25	19,1	33	25,2	28	21,4	40	30,5	131	100,0	3,52

Povprečni uspeh na zimskem izpitnem roku pri SPI je pri slovenščini (oz. madžarščini oz. italijanščini) znašal 2,76 točke, kar je 0,09 točke manj kot leto poprej; pri izdelku/storitvi pa 3,52 točke, kar je 0,05 več kot lani.

Na zimskem izpitnem roku se deleža neuspešnih pri obeh delih izpita nepomembno razlikujeta ($t = 0,85$). Delež kandidatov z oceno 2 je pri učnem jeziku 34,4 %, pri izdelku/storitvi pa 19,1 %. Razlika je statistično pomembna ($t = 2,79$). Delež kandidatov z oceno 3 je pri učnem jeziku 38,2 %, pri izdelku/storitvi pa 25,2 %. Razlika je statistično pomembna ($t = 2,25$).

Delež kandidatov z oceno 4 se pri obeh delih izpita razlikujeta, a razlika 6,9 % ni statistično pomembna ($t = 1,45$). Delež kandidatov z oceno 5 je znatno višji pri izdelku/storitvi (30,5 %) kakor pri učnem jeziku (6,9 %). Razlika je statistično pomembna ($t = 4,91$).



Sliki 4.7.5 in 4.7.6: Uspeh v zimskem izpitnem roku po izpitih v posameznih vrstah izobraževalnih programov

4.8 Seznam izobraževalnih programov, število kandidatov z izjemnim splošnim uspehom (ISU) in število vseh kandidatov, ki so opravili zaključni izpit v letu 2021

IP	Naziv izobraževalnega programa	Št. ISU	Št. opr.
NPI	Obdelovalec lesa	14	53
NPI	Pomočnik pri tehnologiji gradnje	3	45
NPI	Pomočnik v biotehnik in oskrbi	67	185
NPI	Pomočnik v tehnoloških procesih	18	117
NPI	Pomožni administrator	1	3
NPI	Preoblikovalec tekstilij	8	16
SPI	Administrator	14	110
SPI	Avtokaroserist	3	68
SPI	Avtoserviser	44	375
SPI	Bolničar-negovalec	16	214
SPI	Cvetličar	7	42
SPI	Dimnikar	0	12
SPI	Elektrikar	22	262
SPI	Frizer	41	419
SPI	Gastronomske in hotelske storitve	32	292
SPI	Geostrojnik rudar	0	9
SPI	Gospodar na podeželju	3	46
SPI	Gozdar	0	3
SPI	Grafični operater	0	1
SPI	Inštalater strojnih inštalacij	6	112
SPI	Izdelovalec oblačil	0	5
SPI	Izvajalec suhomontažne gradnje	0	4
SPI	Kamnosek	1	5
SPI	Klepar-krovec	0	2
SPI	Mehanik kmetijskih in delovnih strojev	7	30
SPI	Mehatronik operater	31	255
SPI	Mesar	4	23
SPI	Metalurg	0	3
SPI	Mizar	23	220
SPI	Oblikovalec kovin - orodjar	18	236
SPI	Papirničar	0	2
SPI	Pečar - polagalec keramičnih oblog	5	39
SPI	Pek	2	28
SPI	Računalnikar	24	193
SPI	Slaščičar	43	178
SPI	Slikopleskar-črkoslikar	1	8
SPI	Steklar	0	6
SPI	Strojni mehanik	2	22
SPI	Tapetnik	1	2
SPI	Tesar	1	16
SPI	Trgovec	61	328
SPI	Upravljalca težke gradbene mehanizacije	2	18
SPI	Voznik	0	1
SPI	Vrtnar	5	36
SPI	Zidar	4	16

Več kot četrtnina kandidatov iz NPI je zaključni izpit opravila z izjemnim uspehom. Na ZI 2021 so kandidate z izjemnim uspehom imeli v vseh šestih programih NPI. Izjemen uspeh je dosegla kar polovica preoblikovalcev tekstilij. Visok je tudi delež med pomočniki v biotehnikih in oskrbi (36 %), pomožnimi administratorji (33 %) in obdelovalci lesa (26 %).

V srednjem poklicnem izobraževanju imamo kandidate z izjemnim uspehom v 28- programih (od skupno 39). Delež izredno uspešnih na zaključnem izpitu v SPI je bil 11,6 %, kar je enako kot leto prej. Nadpovprečne deleže so dosegli v programih tapetnik, zidar, slaščičar, mehanik kmetijskih strojev, kamnosek, trgovec, mesar, cvetličar, vrtnar in pečar.

Delež kandidatov z izjemnim splošnim uspehom v obeh vrstah izobraževanja skupaj je bil 12,9 %, kar je 0,1 % manj kot leto prej. Trend naraščanja deleža kandidatov, ki so na ZI dosegli izjemni učni uspeh, se je zaustavil, a od leta 2011, ko smo prvič zajeli tovrstne podatke, se je skoraj podvojil – s 6,7 na okoli 13 %.

5 UGOTOVITVE DRŽAVNE KOMISIJE ZA ZAKLJUČNI IZPIT

Državna komisija za zaključni izpit ugotavlja, da so zaključni izpiti I. 2021 v NPI in SPI dobro potekali, kljub daljšemu obdobju izobraževanja na daljavo in v oteženih razmerah prilagajanja pouka ukrepom za zaježitev epidemije bolezni koronavirusa.

Vsi trije izpitni roki ZI 2021 so bili izpeljani v skladu z veljavno zakonodajo. Pravočasno je bil sprejet sklep pristojne ministrice, ki je omogočal prilagoditve izvedbe ZI. CPI je ugotovil, da se bo lahko zaključni izpit iz izdelka oziroma storitve in zagovora v vseh izobraževalnih programih izvedel v skladu z izpitnim katalogom. Tudi predstavniki delodajalcev so mnenja, da sta bili organizacija in izvedba zaključnega izpita ustrezni. Kandidati s posebnimi potrebami so opravljali ZI v skladu z odločbami o usmeritvi.

Zaključni izpit 2021 je v vseh treh izpitnih rokih (spomladanskem, jesenskem in zimskem) opravljalo skupaj 4.124 kandidatov (iz SPI in NPI skupaj), kar je popolnoma enako število kot leto prej in drugo leto zapored največ, odkar od leta 2011 v DK ZI spremljamo podatke celotne populacije kandidatov in statistične podatke. Drugič je bilo tudi preseženo število 4.000 kandidatov.

Največ kandidatov na zaključnem izpitu je bilo v izobraževalnih programih frizer, avtoserviser, trgovec, gastronomske in hotelske storitve, mehatronik operater, električar, oblikovalec kovin – orodjar, bolničar negovalec, mizar in računalnikar. Omenjenih deset izobraževalnih programov predstavlja dve tretjini populacije kandidatov.

Zaključni izpit je uspešno opravilo skupaj 4.060 ali 98,4 % kandidatov, kar je v okviru desetletnega povprečja. Veseli tudi dejstvo, da kljub oteženim razmeram zaradi prilagajanja pouka ukrepom za zaježitev epidemije covid-19 uspeh na zaključnem izpitu iz izdelka oz. storitve in zagovora ne odstopa od povprečja.

Beležimo tudi enak delež kandidatov, ki so dosegli izjemen splošni uspeh (skupaj 13,1 %), kakor lani. Več kot četrтина kandidatov iz NPI je zaključni izpit opravila z izjemnim uspehom; kandidati z izjemnim splošnim uspehom so bili iz vseh šestih izobraževalnih programov NPI. Osem od 16 (ali 50 %) preoblikovalcev tekstilij je doseglo izjemen uspeh. Še višji kot lani je delež tudi med pomočniki v biotehnik in oskrbi (36,1 %). V srednjem poklicnem izobraževanju imamo kandidate z izjemnim uspehom v 28 programih (od skupno 38). Delež izredno uspešnih v SPI je 11,6 %. Nadpovprečne deleže so dosegli v programih: tapetnik, slaščičar, mehanik kmetijskih in delovnih strojev, kamnosek in trgovec.

Razmerje med dijaki in drugimi (izrednimi, odraslimi) je že leta stabilno. Skoraj 90 % kandidatov pristopi k izpitu s statusom dijaka. Tudi glede ocen in razmerja med ocenama (pri izpitu v SPI) ni nobenih novosti. Kandidati dobijo višje ocene pri izdelku/storitvi. Med spoloma ni razlik v uspešnosti.

Pri izvedbi izpitov so kot zunanji člani šolskih izpitnih komisij sodelovali predstavniki socialnih partnerjev (oz. delodajalcev, tj. Obrtno-podjetniške zbornice, Gospodarske zbornice in Trgovinske zbornice). Ugotavljajo, da so naloge za zaključni izpit iz izdelka oziroma storitve in zagovora primerno izbrane ter da sta priprava in izvedba zaključnega izpita dobro zastavljena. Podali so tudi nekaj predlogov za izboljšanje zaključnega izpita (transparentnejše ocenjevanje, digitalizirana dokumentacija, spodbujanje kandidatov k večji samostojnosti pri izvedbi storitve oziroma izdelka, sledenje aktualnim trendom in novostim v stroki pri izbiri zaključnih nalog ipd.). Delodajalci želijo namreč sodelovati pri izobrazbi kadra, ki ga bodo zaposlovali v prihodnosti. Podpirajo pa tudi idejo o strokovnem spopolnjevanju učiteljev praktičnega pouka v realnem delovnem okolju.

V letnem poročilu lahko šole najdejo, preučijo in primerjajo svoje rezultate z državnimi povprečji rezultatov istih izobraževalnih programov in s tem opravijo del samoevalvacije kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela.

Zaključek

Rezultati zaključnih izpitov 2021 ne odstopajo od dolgoletnih trendov in povprečij. Kljub daljšemu obdobju izobraževanja na daljavo in oteženi organizaciji dela na šolah zaradi epidemioloških razmer ter v zahtevnejših pogojih prilagajanja pouka ukrepom za zaježitev epidemije bolezni koronavirusa so bili zaključni izpiti izpeljani brez posebnosti. Čeprav so deleži uspešnih kandidatov zelo visoki, se morajo izvajalci izobraževanja nenehno truditi, da ostanejo v koraku s časom tako pri strokovnem kot pri splošnoizobraževalnem delu izobraževalnega programa.

Poklicna usposobljenost, ki so jo kandidati izkazali z uspešno opravljenim zaključnim izpitom, je zgolj osnova za vseživljenjsko učenje in utrjevanje poklicnih kompetenc.

Zaključni izpiti 2021 so bili izvedeni v skladu z veljavnimi pravnimi podlagami. Opravilo jih je 98,4 % kandidatov. Izvrsten rezultat potrjuje, da je prenova izobraževalnih programov nižjega in srednjega poklicnega izobraževanja uspela. Če želimo, da bi se ugodni trendi razvoja, kakovosti in učinkovitosti ohranjali oziroma nadaljevali, bo tudi v prihodnjih letih treba nameniti posebno pozornost usposabljanju vseh, ki so vpeti v organizacijo in izvedbo zaključnih izpitov. Zato moramo z usposabljanji nadaljevati. Tudi v prihodnje naj se izvajajo, poleg seminarjev za učitelje, usposabljanja za predsednike in tajnike šolskih komisij za zaključni izpit, pa tudi za predstavnike delodajalcev, ki so se do sedaj izkazala kot zelo pozitivna. Treba bo izpeljati še več kakovostnih usposabljanj za učitelje in mentorje, da se bo še bolj dvignila kakovost izvedbe in ocenjevanja zaključnega izpita. Priporočamo, da šole spodbujajo udeležbo učiteljev in mentorjev pri usposabljanjih za zaključni izpit. Še naprej moramo krepiti sodelovanje šol s socialnimi partnerji, ki imajo pomembno vlogo pri pripravi kandidatov na izpit in pri zunanjem ocenjevanju zaključnega izpita. Predlagamo, da šole razmislijo o predlogih glede praktičnega dela izpita in jih upoštevajo pri načrtovanju izvedbe v prihodnjem šolskem letu. Trend povečevanja števila kandidatov v izobraževalnih programih nižjega in srednjega poklicnega izobraževanja je stabilen, kar nas veseli. Po našem mnenju se mladi, starši in družba vedno bolj zavedajo, da so osebe s poklicno izobrazbo zelo iskane na trgu dela. DK ZI čestita vsem kandidatom, ki so uspešno opravili zaključni izpit, prav tako pa šolam, mentorjem v šoli in pri delodajalcih, učiteljem, vzgojiteljem, drugim strokovnim delavcem in ravnateljem ter sodelavcem Rica, CPI, ZRSŠ in MIZŠ.

6 PRILOGE

6.1 Seznam članov DK ZI

	Ime in priimek		Zaposleni v instituciji
1	Florjan Šamec	predsednik	Mateli, d.o.o., Celje
2	Boris Klančnik	namestnik predsednika	Center RS za poklicno izobraževanje
3	Darinka Martinčič Zalokar	članica	Srednja šola tehniških strok Šiška, Ljubljana
4	Iztok Leskovar	član	Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje
5	Nadja Ivšič	članica	Strokovno izobraževalni center Brežice
6	Mitja Korunovski	član	Obrtno-podjetniška zbornica Slovenije
7	Ana Žemva Novak	članica	Gospodarska zbornica Slovenije
8	Ljubica Lukan	članica	Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport
9	Tomaž Kranjc	član	Zavod RS za šolstvo

6.2 Seznam predsednikov in tajnikov šolskih komisij za zaključni izpit

NAZIV ORGANIZACIJE	RAVNATELJ	TAJNIK
Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana	Uroš Breskvar	Igor Vulić
Srednja gradbena, geodetska in okoljevarstvena šola Ljubljana	Gvido Jager	Miha Kukec
Šolski center Ljubljana, Srednja lesarska šola Ljubljana	Majda Kanop	Tatjana Novak
Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje	Marjetka Bizjak	Saša Bec
Srednja šola Domžale	Andrej Pezdirc	Nataša J. Juvan
Gimnazija in srednja šola Kočevje	Tomaž Markovič	Katja Šalehar
Srednja medijska in grafična šola Ljubljana	Ana Šterbenc	Florjan Pezdevšek
Srednja šola za gastronomijo in turizem Ljubljana	Marjeta Smole	Metka Pokorn
Srednja trgovska šola Ljubljana	Elizabeta Hernaus Berlec	Anica Hočevnar
Srednja upravno administrativna šola Ljubljana	Dušan Vodeb	Janez Gluhododov
Srednja šola tehniških strok Šiška	Darinka M. Zalokar	Snežna Oblak
Strokovni izobraževalni center Ljubljana, Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad	Frančiška Al-Mansour	Mojca Suhadolnik
Center za izobraževanje, rehabilitacijo in usposabljanje Kamnik	Saša Markovič	Aleka Markuš Humar
Srednja šola Zagorje	Aljaša Urbanija	Vanda Macerl
Srednja frizerska šola Ljubljana	Tadej Braček	Darjan Mihelec
Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana	Bernarda Kokalj	Nataša Hacin
Center za dopisno izobraževanje Univerzum	Albert Štrancar	Irena Natek
Vzgojno-izobraževalni zavod Višnja Gora	Jože Horvat	Tanja Miklič
Zavod za vzgojo in izobraževanje Logatec	Borut Marolt	Jasmina Stare
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	Silva Kastelic	Vera Orešnik
Ljudska univerza Kočevje	Maja Rupnik	Milena Petek

LANDIS, d. o. o., Izobraževanje in poslovno svetovanje	Tomaž Šmid	Tomaž Šmid
Izobraževalni center Geoss, d. o. o., Izobraževanje odraslih	Sabina Rovšek	Klavdija Mali
ERUDIO Izobraževalni center	Barbara Fortuna	Brigita Firšt
Javni zavod Cene Štupar-Center za izobraževanje Ljubljana	Bojan Hajdinjak	Branka Bricl
B2 izobraževalni center d. o. o.	Lidija Weis	Milka Vaupotič
Center IRIS, Center za izobraževanje, rehabilitacijo, inkluzijo in svetovanje za slepe in slabovidne	Katjuša Koprivnikar	Marija Repe
Biotehniški izobraževalni center Ljubljana - Živilska šola	Tatjana Šček Prebil	Aleš Dolenc
Zasavska ljudska univerza	Polona Trebušak	Tina Petek
Srednja elektro-računalniška šola Maribor	Irena Srša Žnidarič	Suzana Rehberger
Srednja gradbena šola in gimnazija Maribor	Alenka Ambrož Jurgec	Andrej Šavora
Biotehniška šola Maribor	Anton Krajnc	Romana Šuman
Lesarska šola Maribor, Srednja lesarska in gozdarska šola	Aleš Hus	Franc Korpič
Šolski center Ravne na Koroškem, Srednja šola Ravne na Koroškem	Ivanka Stopar	Mateja Aplinc
Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor	Dušan Erjavec	Alenka Brumec
Srednja šola za oblikovanje Maribor	Nadja Jager Popović	Tatjana Rupreht
Srednja šola za trženje in dizajn Maribor	Tanja Lakoše	Špela Bračko
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor	Katja Rek	Anita Bezjak
Izobraževalni center Piramida, Srednja šola za prehrano in živilstvo	Midhat Mulaosmanović	Irena Rihter
Šolski center Ptuj, Šola za ekonomijo, turizem in kmetijstvo	Darja Harb	Marija Ban
Šolski center Ptuj, Elektro in računalniška šola	Rajko Fajt	Branko Šešerko
Tehniški šolski center Maribor, Srednja strojna šola	Darko Kukovec	Vladimira Volk
Šolski center Ptuj, Strojna šola	Anja Jesenek	Jožef Trantura
Šolski center Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola	Blaž Šušel	Boža Zalesnik
Ljudska univerza Slovenska Bistrica	Brigita Kruder	Maja Kanop Krevh
Ljudska univerza Ptuj	Mojca Volk Korošec	Bernarda Kvas
Andragoški zavod Maribor, Ljudska univerza	Irena Urankar	Anita Brglez
Srednja šola Slovenska Bistrica	Iva Pučnik Ozimič	Vlasta Tomec
Šolski center Slovenj Gradec, Srednja šola Slovenj Gradec in Muta	Bernard Kresnik	Janja Žigart
Šolski center Velenje, Šola za strojništvo, geotehniko in okolje	Peter Rozman	Urška Mazej
Šolski center Velenje, Šola za storitvene dejavnosti	Helena Zupanc	Renata Vodlan
Šolski center Velenje, Elektro in računalniška šola	Simon Konečnik	Mojca Ošep
Ekonomska šola Celje, Gimnazija in srednja šola	Bernarda Marčeta	Maja Jerič
Šolski center Celje, Srednja šola za storitvene dejavnosti in logistiko	Saša Silovšek	Sonja Pavlič
Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje	Iztok Leskovar	Sabina Snedic
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Celje	Katja Pogelšek Žilavec	Alenka Botolin
Šolski center Celje Rogaška Slatina	Dubravka Berc Prah	Agata Brantuša
Šolski center Celje, Srednja šola za strojništvo, mehatroniko in medije	Simona Črep	Natalija Mavc
Šolski center Celje, Srednja šola za gradbeništvo in varovanje okolja	Arnold Ledl	Aleš Dobnik
Šolski center Celje, Srednja šola za kemijo, elektrotehniko in računalništvo	Anita Laznik	Tjaša Verdev
Šolski center Slovenske Konjice-Zreče, SIC - Izobraževanje odraslih in svetovanje	Jasmina Mihelak Zupančič	Ana Patricija Košir

Šola za hortikulturo in vizualne umetnosti Celje, Srednja poklicna in strokovna šola	Štefanija Kos Zidar	Lidija Oblak
Šolski center Šentjur, Srednja poklicna in strokovna šola	Urška Pevec	Lidija Bauman
UPI, Ljudska univerza Žalec	Franja Centrih	Marjana Rogel Peršič
Abitura, d. o. o.	Breda Perčič	Marko Skarlovnik
Andragoški zavod, Ljudska univerza Velenje	Brigita Kropušek Ranzinger	Alenka Mokotar
Ljudska univerza Celje	Ines Stilin	Metka Arnšek
MOCIS, Center za izobraževanje odraslih	Sonja Lakovšek	Kristina Navotnik
Šolski center Slovenske Konjice-Zreče, Srednja poklicna in strokovna šola Zreče	Jasmina Mihelak Zupančič	Dušan Špoljar
Ljudska univerza Rogaška Slatina, Zavod za izobraževanje in kulturo	Lidija Sovinc	Nataša Hohnjec
Prah izobraževalni center, d. o. o., Srednja strokovna in poklicna šola Rogaška Slatina - zasebna šola	Igor Prah	Nina Šket
Šolski center Škofja Loka, Srednja šola za strojništvo	Mojca Šmelcer	Barbara Čenčič
Šolski center Škofja Loka, Srednja šola za lesarstvo	Milan Štigl	Janja Čenčič Gartner
Biotehniški center Naklo - Srednja šola	Andreja Ahčin	Maja Jarc
Šolski center Kranj, Srednja ekonomska, storitvena in gradbena šola	Nada Šmid	Mihelčič Špela
Srednja šola Jesenice	Monika Lotrič	Barbara Bezenšek
Srednja gostinska in turistična šola Radovljica	Ivan Damjan Mašič	Marjana Potočnik
Ljudska univerza Radovljica	Mateja Rozman Amon	Nataša Pfajfar
Ljudska univerza Škofja Loka	mag. Petra Rozman	Tanja Avman
Ljudska univerza Kranj, center za izobraževanje in kulturo	Mateja Šmid	Renata Dobnikar
EDC - Zavod za strokovno izobraževanje, Kranj	Darinka Rakovec	Vesna Gros Cilenšek
Ljudska univerza Trzič	Metka Knific	Kristina Zupan
Zavod za izobraževanje odraslih Radovljica	Margareta Mihelič	Domen Mihelič
Šolski center Kranj, Srednja tehniška šola	Aljaž Rogelj	Meta Arnež
Gimnazija Jurija Vege, Idrija	Karmen Vidmar	Tanja Pirih
Šolski center Nova Gorica, OE Srednja ekonomska in trgovska šola	Inga Krusič Lamut	Silva Pelicon
Šolski center Nova Gorica, Gimnazija in zdravstvena šola	Vesna Žele	L. Vermiglio, S. Fiegl, S. Pelicon
Šolski center Nova Gorica, Biotehniška šola	Barbara Miklavčič Velikonja	Petra Grmek
Ljudska univerza Nova Gorica	Nada Uršič Debeljak	Alenka Podgornik
Ljudska univerza Ajdovščina	Eva Mermolja	Helena Furlan
Elektrotehniška in računalniška šola Nova Gorica	Robert Peršič	Ksenija Vogrinc
Šolski center Nova Gorica - Strojna, prometna in lesarska šola	Herman Besednjak	Ksenija Vogrinc
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna	Cvetka Kernel	Nataša Ujčič
Srednja ekonomsko - poslovna šola Koper	Breda Švara	Doris Pohlen Gobbo
Srednja šola Izola	Adelija Perne	Ana Radovčič
Srednja tehniška šola Koper	Iztok Drožina	Melina Gorjan
Srednja šola Pietro Coppo, Izola	Alberto Scheriani	Mirjana Zennaro Mojškerc
Šolski center Postojna, Srednja šola	Helena Posega Dolenc	Teja Tomšič
Vzgojni zavod Planina	Leonida Zalokar	Marjan Mrhar
Ljudska univerza Koper	Kristina Udovič Kocjančič	Leonida Brezovec
Ljudska univerza Sežana	Marjeta Stepančič Slavec	Tea Makivič
Izobraževalni center Memory, d. o. o.	mag. Peter Martinčič	Valentina Petelin

Ekonomška šola Novo mesto, Srednja šola in gimnazija	Vladimira Šuštaršič	Katarina Udovč
Šolski center Novo mesto, Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	Boris Plut	Vesna Čurk
Srednja šola Črnomelj	Elizabeta Prus	Anica Željeznjak
Grm Novo mesto - center biotehnike in turizma, OE Srednja šola za gostinstvo in turizem	Maja Skubic Avsec	Marija Turk
Šolski center Krško-Sevnica, Srednja šola Sevnica	Matjaž Prestor	Vesna Adžaga
Šolski center Novo mesto, Srednja strojna šola	Sebastijan Brežnjak	Robert Rudman
Šolski center Novo mesto, Srednja gradbena, lesarska in vzgojiteljska šola	Damjana Gruden	Tanja Burgar
Šolski center Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola	Damjana Papež	Marjeta Ban
Strokovno izobraževalni center Brežice	Mojca Tomažin	Katja Bogovič
Center za izobraževanje in kulturo Trebnje	Patricija Pavlič	Kristina Jerič
Razvojno izobraževalni center Novo mesto	Gregor Sepaher	Anita Jakše
Šolski center Novo mesto, Enota za izobraževanje odraslih	Matej Forjan	A. Barič Vovk
Šolski center Krško-Sevnica, Srednja šola Krško	Jože Pavlovič	Matej Maučič
Grm Novo mesto - center biotehnike in turizma, Kmetijska šola Grm in biotehniška gimnazija	Vida Hlebec	Anica Pezdirc
Dvojezična srednja šola Lendava	Silvija Hajdinjak Prendl	Lučka Bačič
Ekonomška šola Murska Sobota	Darko Petrijan	Darja Horvat
Biotehniška šola Rakičan	Simona Potočnik	Marija Štefanec
Srednja poklicna in tehniška šola Murska Sobota	Ludvik Sukič	Marjan Čerpnjak
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	Zlatka Lebar	Tanja Flegar
Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci	Janja Prašnikar Neuvirt	Tanja Škrilec Švegl
Javni zavod knjižnica Gornja Radgona	Andreja Vučak Hribar	Darja Roškar
Ljudska univerza Lendava	Rahela Hojnik Kelenc	Sonja Feher