

SPLOŠNA MATURA IZ PREDMETA ŠPANŠČINA V LETU 2023

Poročilo DPK SM za španščino

Vsebina

1	Struktura kandidatov.....	2
1.1	Struktura kandidatov pri splošni maturi – primerjava po letih	3
1.2	Struktura kandidatov pri izpitu splošne mature iz španščine – primerjava po letih	4
1.3	Podrobnejša struktura kandidatov pri izpitu splošne mature iz španščine v spomladanskem izpitnem roku 2023	7
2	Analiza dosežkov pri izpitu splošne mature iz španščine v spomladanskem izpitnem roku 2023 .	10
2.1	Porazdelitev dosežkov po odstotnih točkah.....	10
2.2	Meje med ocenami	15
2.3	Porazdelitev dosežkov po (točkovnih) ocenah.....	17
3	Splošni podatki o kandidatih pri izpitu splošne mature iz španščine v spomladanskem izpitnem roku 2023.....	21
4	Vsebinska analiza dosežkov za referenčno skupino SM	25
4.1	Vsebinska analiza dosežkov pri zunanjem in notranjem delu izpita	25
4.2	Vsebinska analiza dosežkov po posameznih delih izpita	28
4.3	Vsebinska analiza dosežkov po nalogah in vprašanjih.....	28
4.4	Najpogostejši nepravilni odgovori kandidatov.....	35
4.5	Mnenje zunanjih ocenjevalcev o nalogah in vprašanjih v izpitnih polah	36
5	Zunanje ocenjevanje in ugovori.....	37
5.1	Zunanje ocenjevanje	37
5.2	Ugovori na oceno in način izračuna izpitne ocene.....	37
6	Povzetek	38
6.1	Ocena uspeha kandidatov	38
6.2	Ocena kakovosti izpitnih pol.....	38
6.3	Druge ugotovitve	38

Avtorici:

Natali Žlajpah, glavna ocenjevalka za španščino

mag. Katarina Gospodarič, predsednica DPK SM za španščino

Poročilo je potrdila DPK SM za španščino na svoji 4. redni seji 28. 9. 2023.

Ljubljana, september 2023

1 Struktura kandidatov

Statistične podatke za kandidate, ki so se udeležili **spomladanskega izpitnega roka splošne mature**, prikazujemo ločeno glede na njihovo strukturo:

a) **referenčno skupino SM** predstavljajo redni dijaki, ki prvič v celoti opravljajo splošno matura (brez kandidatov z maturitetnim tečajem, 21-letnikov, odraslih in kandidatov poklicne mature). Na dosežkih te skupine se postavljajo tudi meje med ocenami;

Okrajšava: ref. skup. SM;

b) **kandidate SM** (ref. skup. SM + ostali SM) predstavljajo tisti, ki opravljajo splošno matura (brez kandidatov poklicne mature, ki opravljajo posamezni izpit splošne mature). To so:

- referenčna skupina SM (redni dijaki, ki prvič v celoti opravljajo splošno matura) in
- **ostali SM**, to so:
 - kandidati z maturitetnim tečajem,
 - 21-letniki,
 - odrasli,
 - kandidati, ki popravljajo eno ali dve negativni oceni,
 - kandidati, ki opravljajo SM ponovno v celoti,
 - kandidati, ki opravljajo SM v dveh delih, in
 - kandidati, ki izboljšujejo oceno;

Okrajšava: kandidati SM;

c) **kandidate PM** (kandidati poklicne mature s posameznim izpitom pri splošni maturi) predstavljajo tisti, ki ob poklicni maturi (štirje predmeti) dodatno opravljajo posamezni izpit SM;

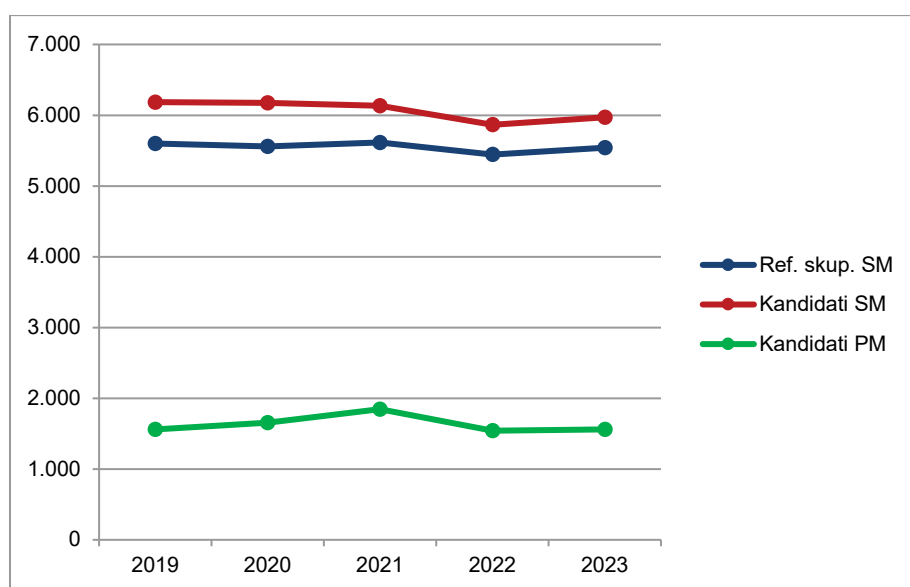
Okrajšava: kandidati PM.

1.1 Struktura kandidatov pri splošni maturi – primerjava po letih

Preglednica 1.1.1 in slika 1.1.1 prikazujeta primerjavo števila udeleženih kandidatov v spomladanskem izpitnem roku splošne mature v letih od 2019 do 2023. Primerjave so prikazane ločeno po strukturi kandidatov.

Preglednica 1.1.1: Udeleženi kandidati pri SM po strukturi – spomladanski izpitni roki 2019–2023

Leto	Ref. skup. SM	Kandidati SM	Kandidati PM
2019	5.600	6.185	1.560
2020	5.560	6.173	1.657
2021	5.615	6.134	1.846
2022	5.444	5.865	1.542
2023	5.539	5.970	1.558



Slika 1.1.1: Udeleženi kandidati pri SM po strukturi – spomladanski izpitni roki 2019–2023

Vir: Državni izpitni center, 2023

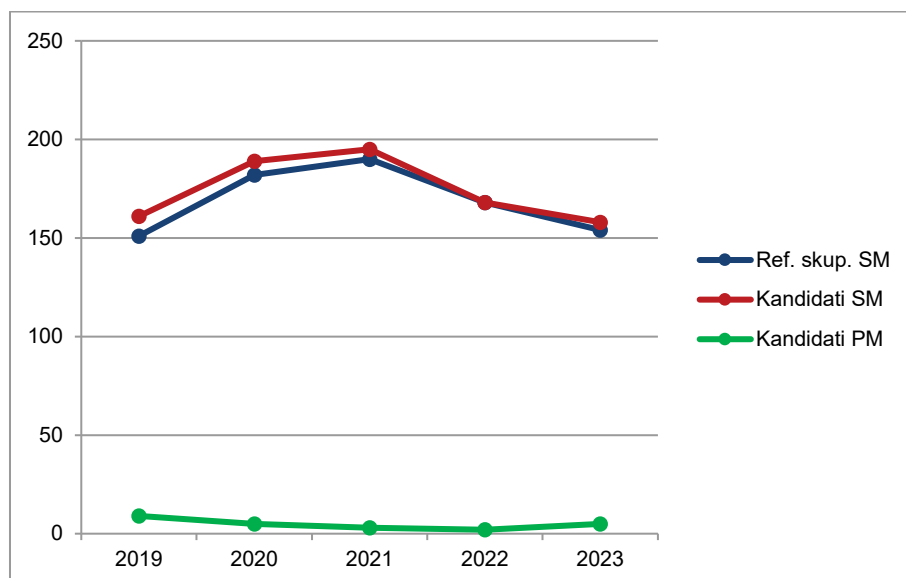
1.2 Struktura kandidatov pri izpitu splošne mature iz španščine – primerjava po letih

Španščina OR

Preglednica 1.2.1 in slika 1.2.1 prikazujeta primerjavo števila kandidatov, ki so opravljali španščino na osnovni ravni (v nadaljevanju španščina OR) v spomladanskem izpitnem roku splošne mature v letih od 2019 do 2023. Primerjave so prikazane ločeno po strukturi kandidatov.

Preglednica 1.2.1: Udeleženi kandidati pri izpitu SM iz španščine OR po strukturi – spomladanski izpitni roki 2019–2023

Leto	Ref. skup. SM	Kandidati SM	Kandidati PM
2019	151	161	9
2020	182	189	5
2021	190	195	3
2022	168	168	2
2023	154	158	5



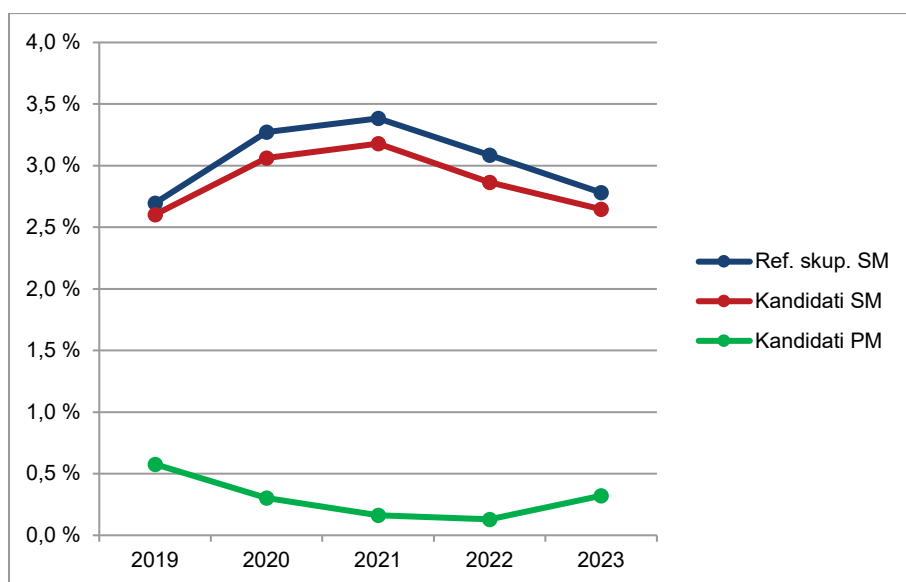
Slika 1.2.1: Udeleženi kandidati pri izpitu SM iz španščine OR po strukturi – spomladanski izpitni roki 2019–2023

Vir: Državni izpitni center, 2023

Preglednica 1.2.2 in slika 1.2.2 prikazujeta primerjavo deleža kandidatov, ki so opravljali španščino OR (preglednica 1.2.1), glede na udeležene kandidate v spomladanskem izpitnem roku splošne mature v letih od 2019 do 2023 (preglednica 1.1.1). Primerjave so prikazane ločeno po strukturi kandidatov.

Preglednica 1.2.2: *Delež udeleženih kandidatov pri izpitu SM iz španščine OR po strukturi – spomladanski izpitni roki 2019–2023*

Leto	Ref. skup. SM	Kandidati SM	Kandidati PM
2019	2,7 %	2,6 %	0,6 %
2020	3,3 %	3,1 %	0,3 %
2021	3,4 %	3,2 %	0,2 %
2022	3,1 %	2,9 %	0,1 %
2023	2,8 %	2,6 %	0,3 %



Slika 1.2.2: *Delež udeleženih kandidatov pri izpitu SM iz španščine OR po strukturi – spomladanski izpitni roki 2019–2023*

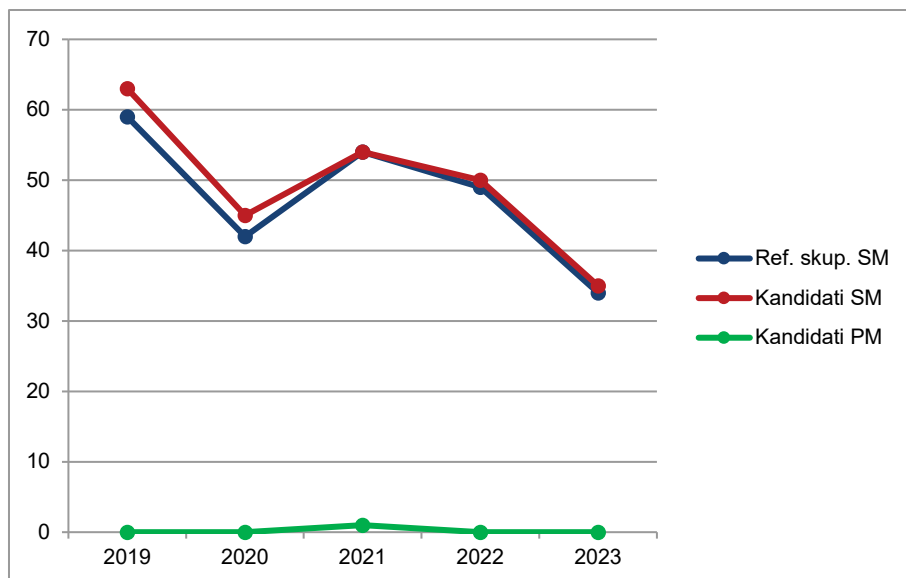
Vir: Državni izpitni center, 2023

Španščina VR

Preglednica 1.2.3 in slika 1.2.3 prikazujeta primerjavo števila kandidatov, ki so opravljali španščino na višji ravni (v nadaljevanju španščina VR) v spomladanskem izpitnem roku splošne mature v letih od 2019 do 2023. Primerjave so prikazane ločeno po strukturi kandidatov.

Preglednica 1.2.3: *Udeleženi kandidati pri izpitu SM iz španščine VR po strukturi – spomladanski izpitni roki 2019–2023*

Leto	Ref. skup. SM	Kandidati SM	Kandidati PM
2019	59	63	0
2020	42	45	0
2021	54	54	1
2022	49	50	0
2023	34	35	0



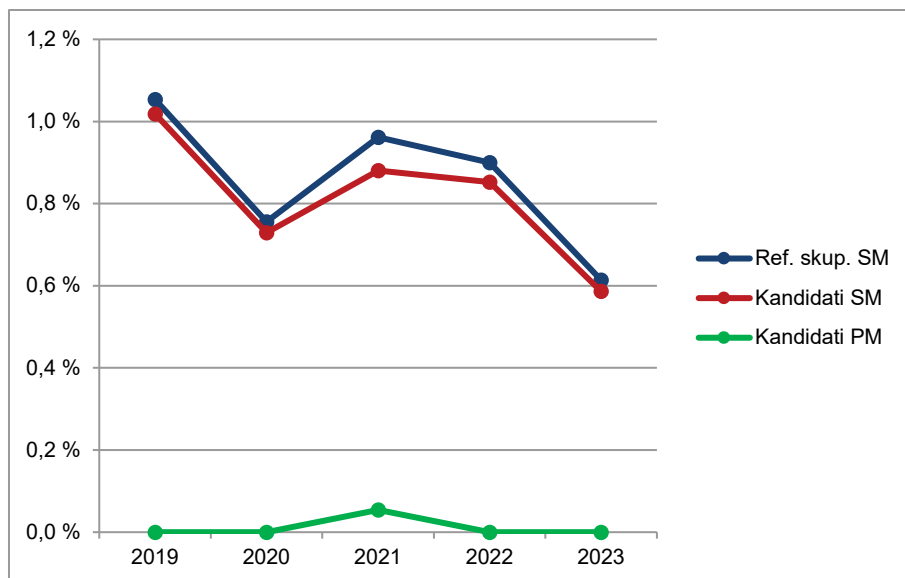
Slika 1.2.3: Udeleženi kandidati pri izpitu SM iz španščine VR po strukturi – spomladanski izpitni roki 2019–2023

Vir: Državni izpitni center, 2023

Preglednica 1.2.4 in slika 1.2.4 prikazujeta primerjavo deleža kandidatov, ki so opravljali španščino VR (preglednica 1.2.3), glede na udeležene kandidate v spomladanskem izpitnem roku splošne mature v letih od 2019 do 2023 (preglednica 1.1.1). Primerjave so prikazane ločeno po strukturi kandidatov.

Preglednica 1.2.4: Delež udeleženih kandidatov pri izpitu SM iz španščine VR po strukturi – spomladanski izpitni roki 2019–2023

Leto	Ref. skup. SM	Kandidati SM	Kandidati PM
2019	1,1 %	1,0 %	0,0 %
2020	0,8 %	0,7 %	0,0 %
2021	1,0 %	0,9 %	0,1 %
2022	0,9 %	0,9 %	0,0 %
2023	0,6 %	0,6 %	0,0 %



Slika 1.2.4: Delež udeleženih kandidatov pri izpitu SM iz španščine VR po strukturi – spomladanski izpitni roki 2019–2023

Vir: Državni izpitni center, 2023

1.3 Podrobnejša struktura kandidatov pri izpitu splošne mature iz španščine v spomladanskem izpitnem roku 2023

Španščina OR

Preglednica 1.3.1 in slika 1.3.1 prikazujeta število in delež kandidatov, ki so opravljali izpit splošne mature iz španščine OR v spomladanskem izpitnem roku 2023. Podatki so prikazani po strukturi kandidatov. (Redni dijaki, ki prvič v celoti opravljajo splošno matura in predstavljajo referenčno skupino SM, so dodatno razdeljeni tudi na izobraževalne programe.)

Preglednica 1.3.1: Podrobnejša struktura kandidatov pri izpitu SM iz španščine OR v spomladanskem izpitnem roku 2023

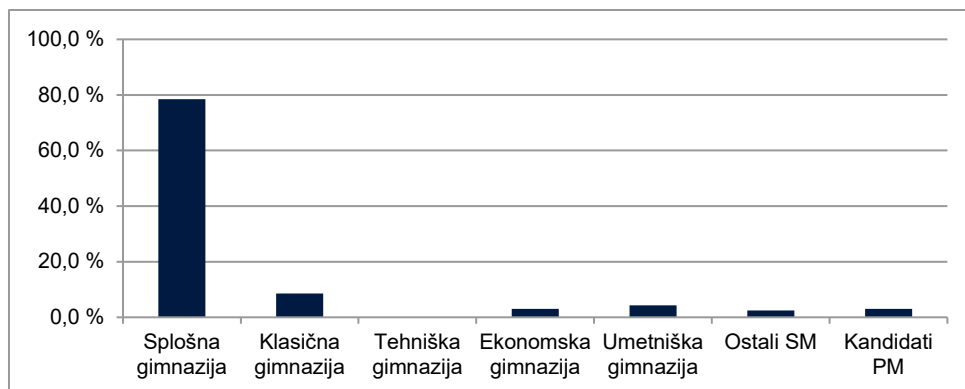
	Število	Delež
Splošna gimnazija	128	78,5 %
Klasična gimnazija	14	8,6 %
Gimnazija	142	87,1 %
Tehniška gimnazija	0	0,0 %
Ekonomska gimnazija	5	3,1 %
Umetniška gimnazija	7	4,3 %
Strokovna gimnazija	12	7,4 %
Ref. skup. SM	154	94,5 %
Ostali SM	4	2,5 %
Kandidati SM	158	96,9 %
Kandidati PM	5	3,1 %

gimnazija = splošna gimnazija + klasična gimnazija

strokovna gimnazija = tehniška gimnazija + ekonomska gimnazija + umetniška gimnazija

ref. skup. SM = gimnazija + strokovna gimnazija

kandidati SM = ref. skup. SM + ostali SM



Slika 1.3.1: Podrobnejša struktura kandidatov pri izpitu SM iz španščine OR v spomladanskem izpitnem roku 2023

Vir: Državni izpitni center, 2023

Španščina VR

Preglednica 1.3.2 in slika 1.3.2 prikazujeta število in delež kandidatov, ki so opravljali izpit splošne mature iz španščine VR v spomladanskem izpitnem roku 2023. Podatki so prikazani po strukturi kandidatov. (Redni dijaki, ki prvič v celoti opravljajo splošno matura in predstavljajo referenčno skupino SM, so dodatno razdeljeni tudi na izobraževalne programe.)

Preglednica 1.3.2: Podrobnejša struktura kandidatov pri izpitu SM iz španščine VR v spomladanskem izpitnem roku 2023

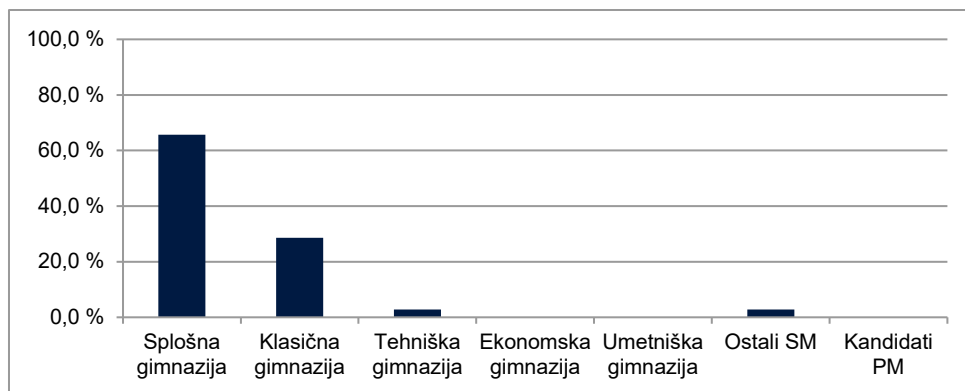
	Število	Delež
Splošna gimnazija	23	65,7 %
Klasična gimnazija	10	28,6 %
Gimnazija	33	94,3 %
Tehniška gimnazija	1	2,9 %
Ekonomska gimnazija	0	0,0 %
Umetniška gimnazija	0	0,0 %
Strokovna gimnazija	1	2,9 %
Ref. skup. SM	34	97,1 %
Ostali SM	1	2,9 %
Kandidati SM	35	100,0 %
Kandidati PM	0	0,0 %

gimnazija = splošna gimnazija + klasična gimnazija

strokovna gimnazija = tehniška gimnazija + ekonomska gimnazija + umetniška gimnazija

ref. skup. SM = gimnazija + strokovna gimnazija

kandidati SM = ref. skupina SM + ostali SM



Slika 1.3.2: Podrobnejša struktura kandidatov pri izpitu SM iz španščine VR v spomladanskem izpitnem roku 2023

Vir: Državni izpitni center, 2023

2 Analiza dosežkov pri izpitu splošne mature iz španščine v spomladanskem izpitnem roku 2023

2.1 Porazdelitev dosežkov po odstotnih točkah

Španščina OR

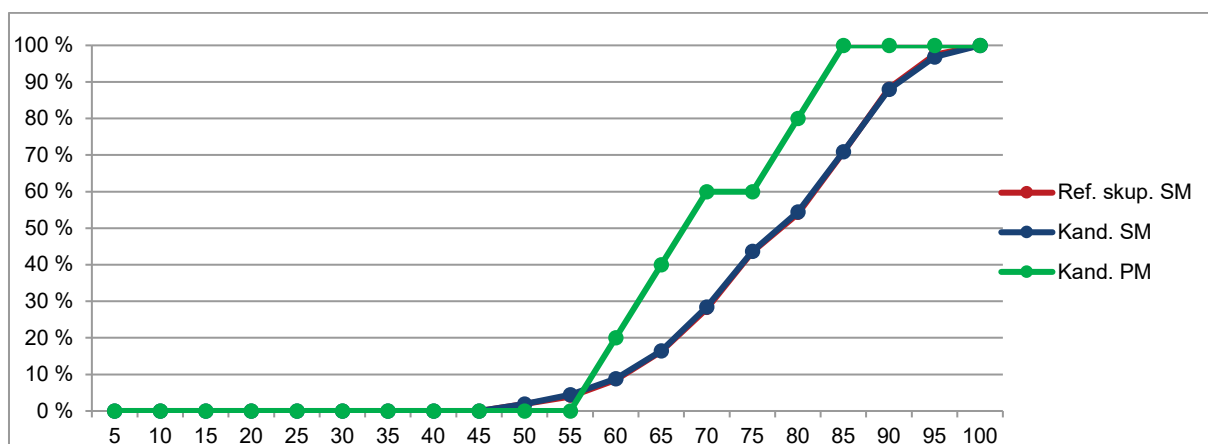
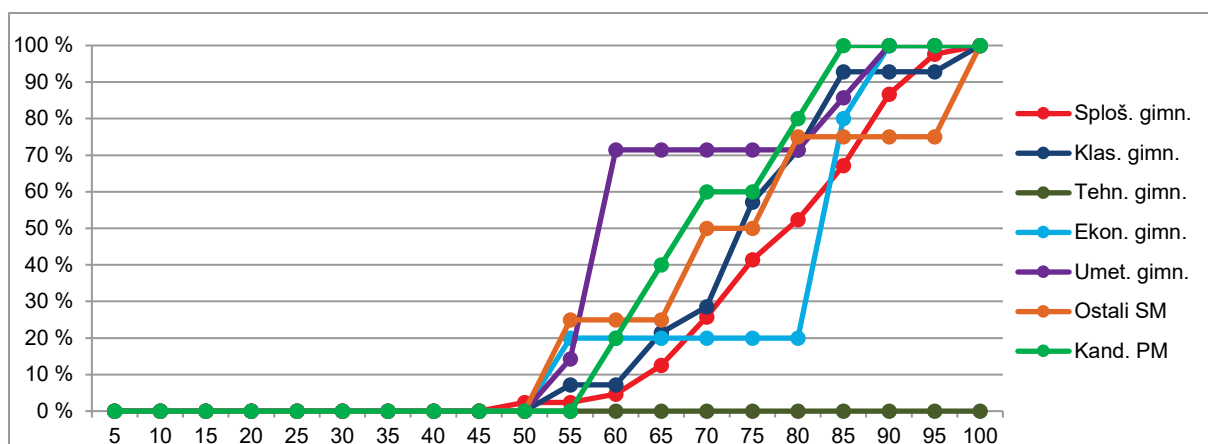
Preglednica 2.1.1 prikazuje porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah pri španščini OR v spomladanskem izpitnem roku SM 2023 v posamezne razrede/intervale, ki obsegajo pet odstotnih točk (tj. frekvenčna porazdelitev), preglednica 2.1.2 in slika 2.1.1 pa delež kandidatov, ki so dosegli manj odstotnih točk od zgornje meje razreda (tj. relativna kumulativna frekvenčna porazdelitev). Podatki so prikazani po strukturi kandidatov.

Preglednica 2.1.1: *Frekvenčna porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah*

A	B	C	D=B+C	E	F	G	H=E+F+G	I	J=I+K	K	L
Odst. točke	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
0-5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6-10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11-15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16-20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21-25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26-30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31-35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36-40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41-45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
46-50	3	0	3	0	0	0	0	3	3	0	0
51-55	0	1	1	0	1	1	2	3	4	1	0
56-60	3	0	3	0	0	4	4	7	7	0	1
61-65	10	2	12	0	0	0	0	12	12	0	1
66-70	17	1	18	0	0	0	0	18	19	1	1
71-75	20	4	24	0	0	0	0	24	24	0	0
76-80	14	2	16	0	0	0	0	16	17	1	1
81-85	19	3	22	0	3	1	4	26	26	0	1
86-90	25	0	25	0	1	1	2	27	27	0	0
91-95	14	0	14	0	0	0	0	14	14	0	0
96-100	3	1	4	0	0	0	0	4	5	1	0
SKUPAJ	128	14	142	0	5	7	12	154	158	4	5

Preglednica 2.1.2: *Relativna kumulativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah*

A	B	C	D=B+C	E	F	G	H=E+F+G	I	J=I+K	K	L
Odst. točke	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
5	0 %	0 %	0 %	-	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
10	0 %	0 %	0 %	-	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
15	0 %	0 %	0 %	-	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
20	0 %	0 %	0 %	-	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
25	0 %	0 %	0 %	-	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
30	0 %	0 %	0 %	-	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
35	0 %	0 %	0 %	-	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
40	0 %	0 %	0 %	-	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
45	0 %	0 %	0 %	-	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
50	2 %	0 %	2 %	-	0 %	0 %	0 %	2 %	2 %	0 %	0 %
55	2 %	7 %	3 %	-	20 %	14 %	17 %	4 %	4 %	25 %	0 %
60	5 %	7 %	5 %	-	20 %	71 %	50 %	8 %	9 %	25 %	20 %
65	13 %	21 %	13 %	-	20 %	71 %	50 %	16 %	16 %	25 %	40 %
70	26 %	29 %	26 %	-	20 %	71 %	50 %	28 %	28 %	50 %	60 %
75	41 %	57 %	43 %	-	20 %	71 %	50 %	44 %	44 %	50 %	60 %
80	52 %	71 %	54 %	-	20 %	71 %	50 %	54 %	54 %	75 %	80 %
85	67 %	93 %	70 %	-	80 %	86 %	83 %	71 %	71 %	75 %	100 %
90	87 %	93 %	87 %	-	100 %	100 %	100 %	88 %	88 %	75 %	100 %
95	98 %	93 %	97 %	-	100 %	100 %	100 %	97 %	97 %	75 %	100 %
100	100 %	100 %	100 %	-	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %



Slika 2.1.1: Relativna kumulativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah

Vir: Državni izpitni center, 2023

Španščina VR

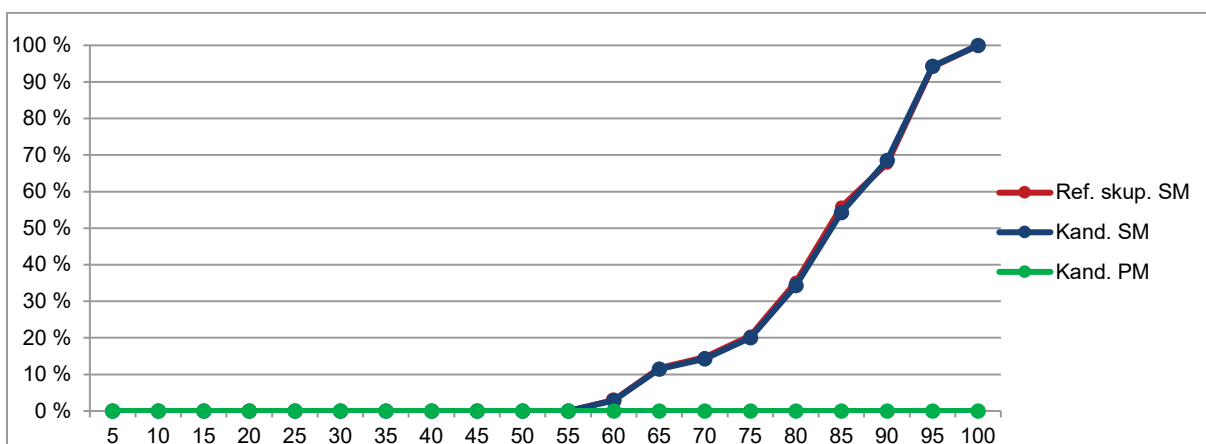
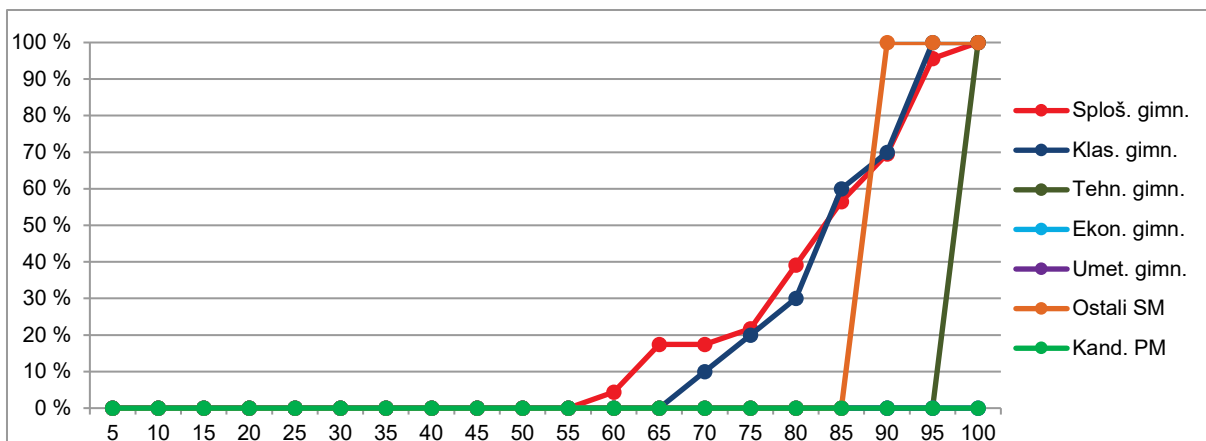
Preglednica 2.1.3 prikazuje porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah pri španščini VR v spomladanskem izpitnem roku SM 2023 v posamezne razrede, ki obsegajo pet odstotnih točk (tj. frekvenčna porazdelitev), preglednica 2.1.4 in slika 2.1.2 pa delež kandidatov, ki so dosegli manj odstotnih točk od zgornje meje razreda (tj. relativna kumulativna frekvenčna porazdelitev). Podatki so prikazani po podrobnejši strukturi kandidatov.

Preglednica 2.1.3: *Frekvenčna porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah*

A	B	C	D=B+C	E	F	G	H=E+F+G	I	J=I+K	K	L
Odst. točke	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
0-5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6-10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11-15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16-20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21-25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26-30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31-35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36-40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41-45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
46-50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
51-55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
56-60	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
61-65	3	0	3	0	0	0	0	3	3	0	0
66-70	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0
71-75	1	1	2	0	0	0	0	2	2	0	0
76-80	4	1	5	0	0	0	0	5	5	0	0
81-85	4	3	7	0	0	0	0	7	7	0	0
86-90	3	1	4	0	0	0	0	4	5	1	0
91-95	6	3	9	0	0	0	0	9	9	0	0
96-100	1	0	1	1	0	0	1	2	2	0	0
SKUPAJ	23	10	33	1	0	0	1	34	35	1	0

Preglednica 2.1.4: *Relativna kumulativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah*

A	B	C	D=B+C	E	F	G	H=E+F+G	I	J=I+K	K	L
Odst. točke	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
5	0 %	0 %	0 %	0 %	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %	-
10	0 %	0 %	0 %	0 %	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %	-
15	0 %	0 %	0 %	0 %	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %	-
20	0 %	0 %	0 %	0 %	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %	-
25	0 %	0 %	0 %	0 %	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %	-
30	0 %	0 %	0 %	0 %	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %	-
35	0 %	0 %	0 %	0 %	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %	-
40	0 %	0 %	0 %	0 %	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %	-
45	0 %	0 %	0 %	0 %	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %	-
50	0 %	0 %	0 %	0 %	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %	-
55	0 %	0 %	0 %	0 %	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %	-
60	4 %	0 %	3 %	0 %	-	-	0 %	3 %	3 %	0 %	-
65	17 %	0 %	12 %	0 %	-	-	0 %	12 %	11 %	0 %	-
70	17 %	10 %	15 %	0 %	-	-	0 %	15 %	14 %	0 %	-
75	22 %	20 %	21 %	0 %	-	-	0 %	21 %	20 %	0 %	-
80	39 %	30 %	36 %	0 %	-	-	0 %	35 %	34 %	0 %	-
85	57 %	60 %	58 %	0 %	-	-	0 %	56 %	54 %	0 %	-
90	70 %	70 %	70 %	0 %	-	-	0 %	68 %	69 %	100 %	-
95	96 %	100 %	97 %	0 %	-	-	0 %	94 %	94 %	100 %	-
100	100 %	100 %	100 %	100 %	-	-	100 %	100 %	100 %	100 %	-



Slika 2.1.2: Relativna kumulativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah

Vir: Državni izpitni center, 2023

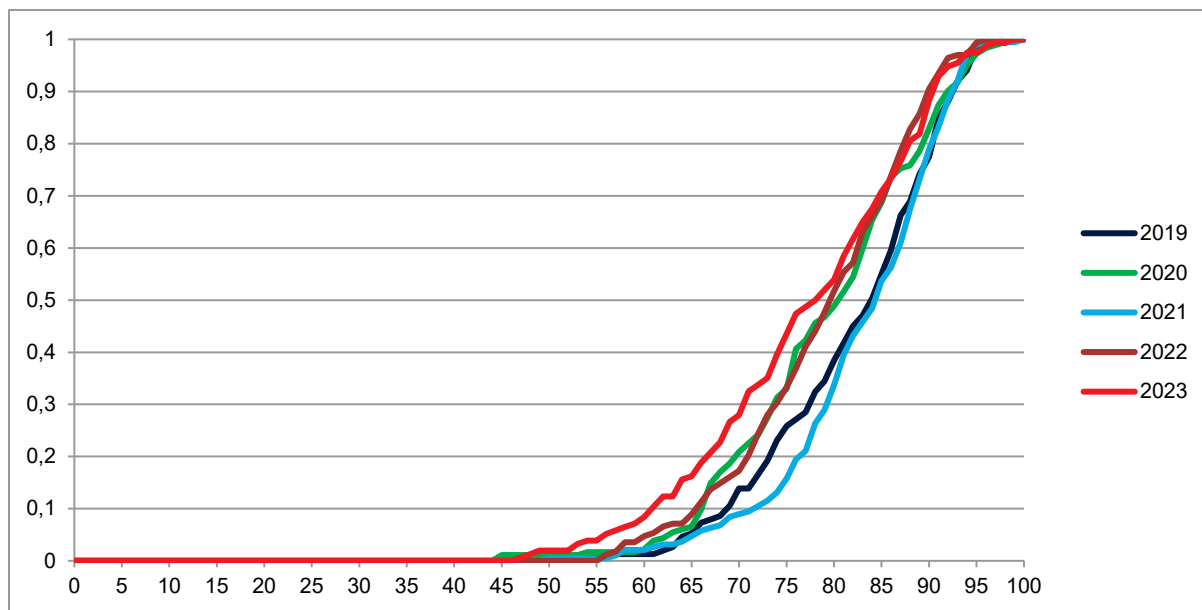
2.2 Meje med ocenami

Španščina OR

Preglednica 2.2.1 prikazuje primerjavo mej med ocenami v letih od 2019 do 2023, slika 2.2.1 pa kumulativno frekvenčno porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah za referenčno skupino SM, na kateri se postavljajo meje med ocenami.

Preglednica 2.2.1: Meje med ocenami za zadnjih pet let

Leto	Ocene			
	2	3	4	5
2019	50	62	74	87
2020	50	62	74	86
2021	50	62	74	87
2022	50	62	74	86
2023	50	62	74	86



Slika 2.2.1: Kumulativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah – referenčna skupina SM

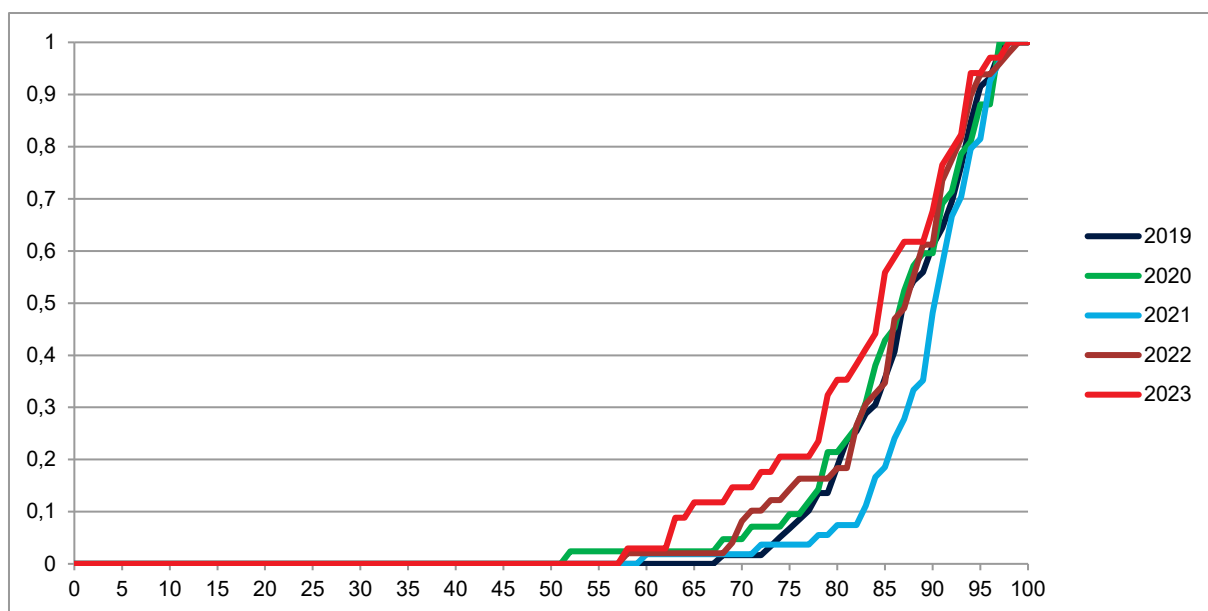
Vir: Državni izpitni center, 2023

Španščina VR

Preglednica 2.2.2 prikazuje primerjavo mej med točkovnimi ocenami v letih od 2019 do 2023, slika 2.2.2 pa kumulativno frekvenčno porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah za referenčno skupino SM, na kateri se postavljajo meje med točkovnimi ocenami.

Preglednica 2.2.2: Meje med točkovnimi ocenami za zadnjih pet let

Leto	Točkovne ocene						
	2	3	4	5	6	7	8
2019	50	62	68	74	80	87	93
2020	50	62	68	74	80	86	91
2021	50	62	68	74	80	87	92
2022	50	62	68	74	80	86	92
2023	50	62	68	74	80	85	91



Slika 2.2.2: Kumulativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah – referenčna skupina SM

Vir: Državni izpitni center, 2023

2.3 Porazdelitev dosežkov po (točkovnih) ocenah

Španščina OR

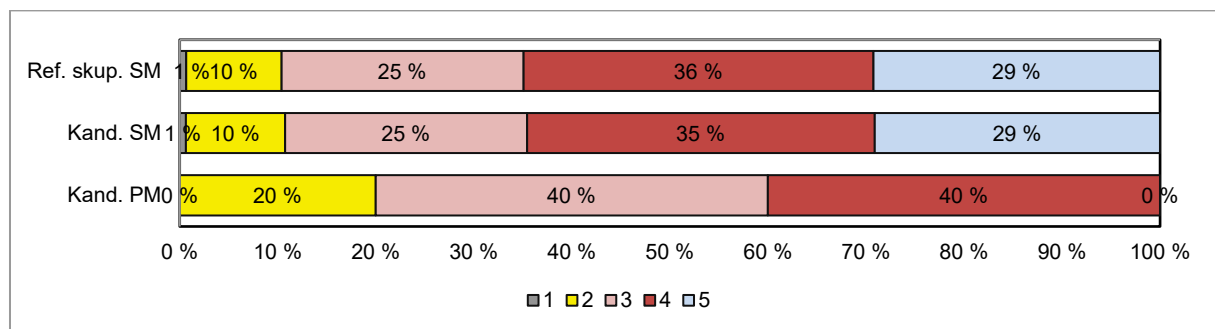
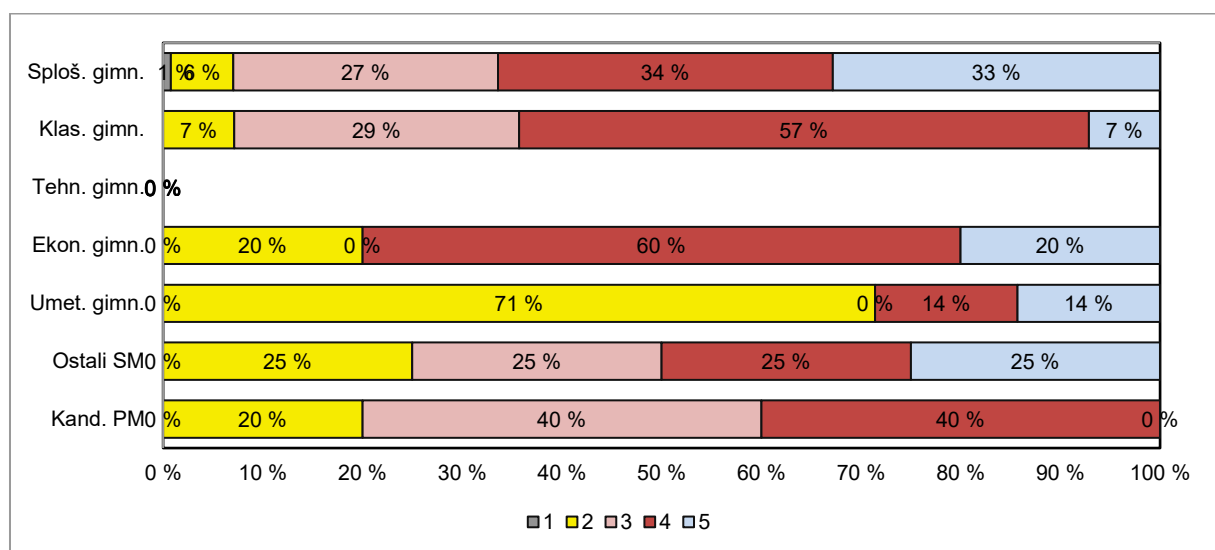
Preglednica 2.3.1 prikazuje porazdelitev kandidatov po ocenah pri španščini OR v spomladanskem izpitnem roku SM 2023 (tj. frekvenčna porazdelitev), preglednica 2.3.2 in slika 2.3.1 pa delež kandidatov s posameznimi ocenami (tj. relativna frekvenčna porazdelitev). Podatki so prikazani po podrobnejši strukturi kandidatov.

Preglednica 2.3.1: Frekvenčna porazdelitev kandidatov po ocenah

A	B	C	D=B+C	E	F	G	H=E+F+G	I	J=I+K	K	L
Ocena	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
2	8	1	9	0	1	5	6	15	16	1	1
3	34	4	38	0	0	0	0	38	39	1	2
4	43	8	51	0	3	1	4	55	56	1	2
5	42	1	43	0	1	1	2	45	46	1	0
Uspešni	127	14	141	0	5	7	12	153	157	4	5
Skupaj	128	14	142	0	5	7	12	154	158	4	5

Preglednica 2.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po ocenah*

A	B	C	D=B+C	E	F	G	H=E+F+G	I	J=I+K	K	L
Ocena	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
1	1 %	0 %	1 %	-	0 %	0 %	0 %	1 %	1 %	0 %	0 %
2	6 %	7 %	6 %	-	20 %	71 %	50 %	10 %	10 %	25 %	20 %
3	27 %	29 %	27 %	-	0 %	0 %	0 %	25 %	25 %	25 %	40 %
4	34 %	57 %	36 %	-	60 %	14 %	33 %	36 %	35 %	25 %	40 %
5	33 %	7 %	30 %	-	20 %	14 %	17 %	29 %	29 %	25 %	0 %
Uspešni	99 %	100 %	99 %	-	100 %	100 %	100 %	99 %	99 %	100 %	100 %
Skupaj	100 %	100 %	100 %	-	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %



Slika 2.3.1: *Relativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po ocenah*

Vir: Državni izpitni center, 2023

Španščina VR

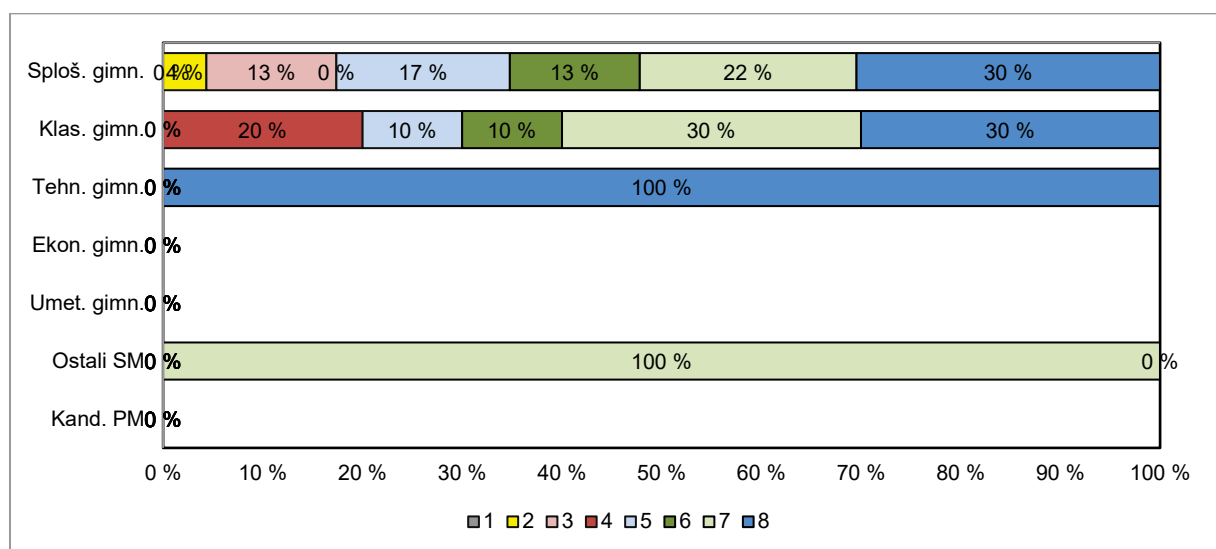
Preglednica 2.3.3 prikazuje porazdelitev kandidatov po točkovnih ocenah pri španščini VR v spomladanskem izpitnem roku SM 2023 (tj. frekvenčna porazdelitev), preglednica 2.3.4 in slika 2.3.2 pa delež kandidatov s posameznimi točkovnimi ocenami (tj. relativna frekvenčna porazdelitev). Podatki so prikazani po podrobnejši strukturi kandidatov.

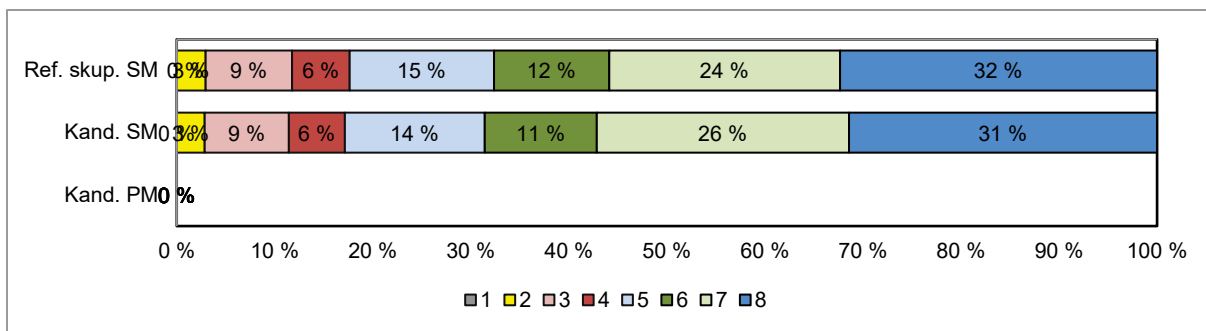
Preglednica 2.3.3: *Frekvenčna porazdelitev kandidatov po točkovnih ocenah*

A	B	C	D=B+C	E	F	G	H=E+F+G	I	J=I+K	K	L
Ocena	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
3	3	0	3	0	0	0	0	3	3	0	0
4	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0
5	4	1	5	0	0	0	0	5	5	0	0
6	3	1	4	0	0	0	0	4	4	0	0
7	5	3	8	0	0	0	0	8	9	1	0
8	7	3	10	1	0	0	1	11	11	0	0
Uspešni	23	10	33	1	0	0	1	34	35	1	0
Skupaj	23	10	33	1	0	0	1	34	35	1	0

Preglednica 2.3.4: *Relativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po točkovnih ocenah*

A	B	C	D=B+C	E	F	G	H=E+F+G	I	J=I+K	K	L
Ocena	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
1	0 %	0 %	0 %	0 %	-	-	0 %	0 %	0 %	0 %	-
2	4 %	0 %	3 %	0 %	-	-	0 %	3 %	3 %	0 %	-
3	13 %	0 %	9 %	0 %	-	-	0 %	9 %	9 %	0 %	-
4	0 %	20 %	6 %	0 %	-	-	0 %	6 %	6 %	0 %	-
5	17 %	10 %	15 %	0 %	-	-	0 %	15 %	14 %	0 %	-
6	13 %	10 %	12 %	0 %	-	-	0 %	12 %	11 %	0 %	-
7	22 %	30 %	24 %	0 %	-	-	0 %	24 %	26 %	100 %	-
8	30 %	30 %	30 %	100 %	-	-	100 %	32 %	31 %	0 %	-
Uspešni	100 %	100 %	100 %	100 %	-	-	100 %	100 %	100 %	100 %	-
Skupaj	100 %	100 %	100 %	100 %	-	-	100 %	100 %	100 %	100 %	-





Slika 2.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po točkovnih ocenah*

Vir: Državni izpitni center, 2023

3 Splošni podatki o kandidatih pri izpitu splošne mature iz španščine v spomladanskem izpitnem roku 2023

V preglednici 3.1 so zbrani splošni podatki (tj. statistike) o kandidatih, ki so opravljali izpit SM iz španščine OR v spomladanskem izpitnem roku 2023, v preglednici 3.2 pa splošni podatki za kandidate, ki so opravljali izpit SM iz španščine VR v spomladanskem izpitnem roku 2023.

Preglednica 3.1: Splošni podatki o kandidatih pri izpitu SM iz španščine OR v spomladanskem izpitnem roku 2023

A	B	C	D=B+C	E	F	G	H=E+F+G	I	J=I+K	K	L
	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
Število kandidatov	128	14	142	0	5	7	12	154	158	4	5
Povprečni splošni uspeh pri SM*	21,23	21,46	21,25	-	20,00	16,57	17,60	21,01	20,92	14,50	-
Povprečni uspeh v 4. letniku SŠ	3,98	4,07	3,99	-	3,80	4,00	3,92	3,98	3,95	2,75	-
Povprečni uspeh v 3. letniku SŠ	3,93	4,21	3,96	-	4,00	4,00	4,00	3,96	3,92	2,50	-
Povprečna ocena pri predmetu SM	3,91	3,64	3,89	-	3,80	2,71	3,17	3,83	3,82	3,50	3,20
Povprečna originalna ocena pri predmetu SM**	3,90	3,64	3,87	-	3,80	2,71	3,17	3,82	3,81	3,50	3,20
Povprečno število odstotnih točk pri predmetu SM	78,14	75,12	77,84	-	78,42	64,62	70,37	77,26	77,16	73,41	69,69
Mediana odstotnega števila točk pri predmetu SM	79,00	74,50	78,50	-	84	58	70,50	78,50	78,00	72,50	66,00
Standardni odklon odstotnih točk pri predmetu SM	11,03	11,06	11,03	-	14,82	13,20	15,01	11,50	11,65	18,36	10,11
Povprečna ocena pri predmetu v 4. letniku SŠ	4,35	4,43	4,36	-	4,40	3,71	4,00	4,33	4,32	3,75	4,50
Povprečna ocena pri predmetu v 3. letniku SŠ	4,43	4,36	4,42	-	4,80	4,14	4,42	4,42	4,42	4,25	5,00
Korelacija splošnega uspeha pri SM in ocene pri predmetu SM*	0,77	-	0,77	-	-	-	-	0,76	0,75	-	-
Korelacija splošnega uspeha pri SM in uspeha v 4. letniku SŠ*	0,75	-	0,75	-	-	-	-	0,72	0,73	-	-
Korelacija splošnega uspeha pri SM in uspeha v 3. letniku SŠ*	0,67	-	0,66	-	-	-	-	0,63	0,64	-	-
Korelacija ocene pri predmetu SM in uspeha v 4. letniku SŠ***	0,64	-	0,63	-	-	-	-	0,60	0,58	-	-
Korelacija ocene pri predmetu SM in uspeha v 3. letniku SŠ***	0,64	-	0,63	-	-	-	-	0,60	0,58	-	-
Korelacija ocene pri predmetu SM in ocene pri predmetu v 4. letniku SŠ***	0,61	-	0,61	-	-	-	-	0,64	0,63	-	-
Korelacija ocene pri predmetu SM in ocene pri predmetu v 3. letniku SŠ***	0,63	-	0,61	-	-	-	-	0,61	0,61	-	-
Korelacija notranjega in zunanjega dela pri SM	0,62	-	0,60	-	-	-	-	0,62	0,62	-	-
Odstotek neuspešnih s PP	0,78	0,00	0,70	-	0,00	0,00	0,00	0,65	0,63	0,00	0,00
Odstotek neuspešnih brez PP	2,34	0,00	2,11	-	0,00	0,00	0,00	1,95	1,90	0,00	0,00

Preglednica 3.2: Splošni podatki o kandidatih pri izpitu SM iz španščine VR v spomladanskem izpitnem roku 2023

A	B	C	D=B+C	E	F	G	H=E+F+G	I	J=I+K	K	L
	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
Število kandidatov	23	10	33	1	0	0	1	34	35	1	0
Povprečni splošni uspeh pri SM*	24,00	22,10	23,42	23,00	-	-	23,00	23,41	23,51	27,00	-
Povprečni uspeh v 4. letniku SŠ	4,35	4,00	4,24	5,00	-	-	5,00	4,26	4,29	5,00	-
Povprečni uspeh v 3. letniku SŠ	4,22	4,30	4,24	4,00	-	-	4,00	4,24	4,26	5,00	-
Povprečna točkovna ocena pri predmetu SM	6,09	6,40	6,18	8,00	-	-	8,00	6,24	6,26	7,00	-
Povprečna originalna točkovna ocena pri predmetu SM**	6,09	6,40	6,18	8,00	-	-	8,00	6,24	6,26	7,00	-
Povprečno število odstotnih točk pri predmetu SM	82,27	84,00	82,79	95,65	-	-	95,65	83,17	83,35	89,40	-
Mediana odstotnega števila točk pri predmetu SM	85	85	85	96	-	-	96	85	85	89	-
Standardni odklon odstotnih točk pri predmetu SM	11,11	8,93	10,39	-	-	-	-	10,46	10,36	-	-
Povprečna ocena pri predmetu v 4. letniku SŠ	4,67	5,00	4,77	5,00	-	-	5,00	4,78	4,79	5,00	-
Povprečna ocena pri predmetu v 3. letniku SŠ	4,83	4,89	4,84	4,00	-	-	4,00	4,82	4,82	5,00	-
Korelacija splošnega uspeha pri SM in točkovne ocene pri predmetu SM*	-	-	0,61	-	-	-	-	0,60	0,60	-	-
Korelacija splošnega uspeha pri SM in uspeha v 4. letniku SŠ*	-	-	0,74	-	-	-	-	0,73	0,74	-	-
Korelacija splošnega uspeha pri SM in uspeha v 3. letniku SŠ*	-	-	0,69	-	-	-	-	0,68	0,69	-	-
Korelacija točkovne ocene pri predmetu SM in uspeha v 4. letniku SŠ***	-	-	0,24	-	-	-	-	0,26	0,27	-	-
Korelacija točkovne ocene pri predmetu SM in uspeha v 3. letniku SŠ***	-	-	0,24	-	-	-	-	0,26	0,27	-	-
Korelacija točkovne ocene pri predmetu SM in ocene pri predmetu v 4. letniku SŠ***	-	-	0,62	-	-	-	-	0,62	0,62	-	-
Korelacija točkovne ocene pri predmetu SM in ocene pri predmetu v 3. letniku SŠ***	-	-	0,47	-	-	-	-	0,36	0,36	-	-
Korelacija notranjega in zunanjšega dela pri SM	-	-	0,75	-	-	-	-	0,75	0,75	-	-
Odstotek neuspešnih s PP	0,00	0,00	0,00	0,00	-	-	0,00	0,00	0,00	0,00	-
Odstotek neuspešnih brez PP	0,00	0,00	0,00	0,00	-	-	0,00	0,00	0,00	0,00	-

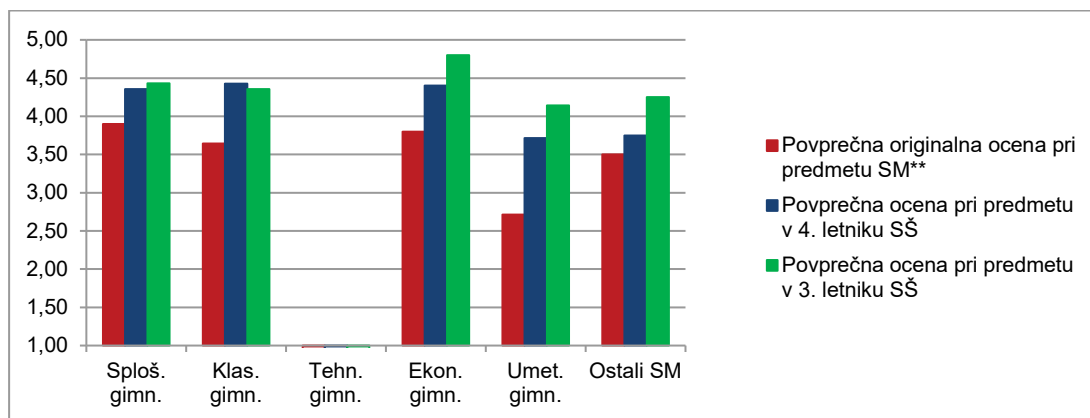
*Pri izračunu povprečnega splošnega uspeha pri SM so upoštevani samo uspešni kandidati (10 točk ali več). Enako velja tudi za korelacije s splošnim uspehom pri SM.

**Originalna (točkovna) ocena je ocena pri predmetu SM, izračunana iz odstotnih točk, brez upoštevanja PP (pogojno pozitivne), ocenjevanja na OR namesto VR ali upoštevanja ocene iz prejšnjega roka.

***Korelacija z oceno pri predmetu SM se računa z originalno (točkovno) oceno pri predmetu SM.

Če je manj kakor 30 popolnih parov podatkov, se korelacija ne izračuna.

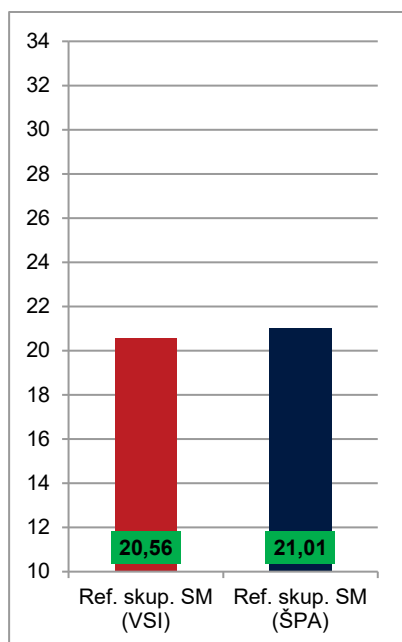
Slika 3.1 prikazuje primerjavo povprečne originalne ocene pri izpitu SM iz španščine OR in povprečnih ocen iz španščine v 4. in 3. letniku srednje šole. Podatki so prikazani po podrobnejši strukturi kandidatov.



Slika 3.1: Povprečne ocene pri izpitu SM iz španščine OR

Vir: Državni izpitni center, 2023

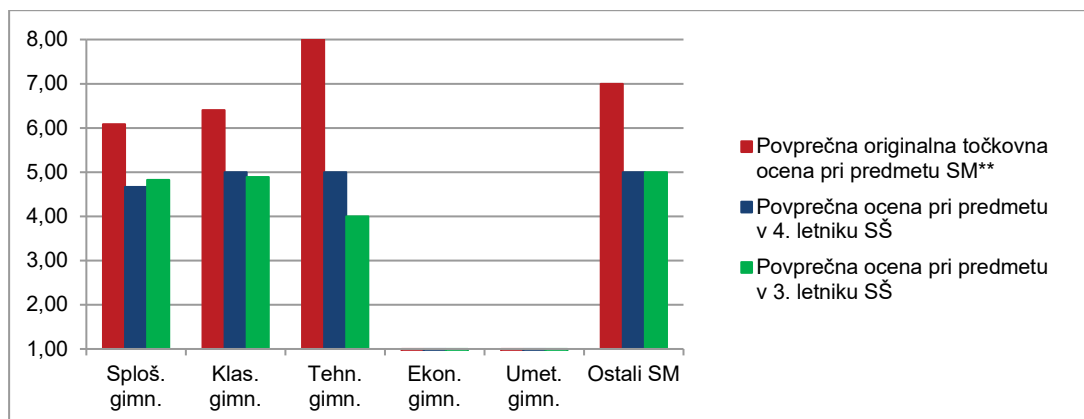
Slika 3.2 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha vseh gimnazijcev, ki so v spomladanskem izpitnem roku 2023 prvič v celoti opravljali splošno maturo (ref. skup. SM – VSI), in gimnazijcev, ki so v tem izpitnem roku prvič v celoti opravljali izpit SM iz španščine OR (ref. skup. SM – ŠPA OR).



Slika 3.2: Povprečni splošni uspeh pri SM in pri izpitu SM iz španščine OR

Vir: Državni izpitni center, 2023

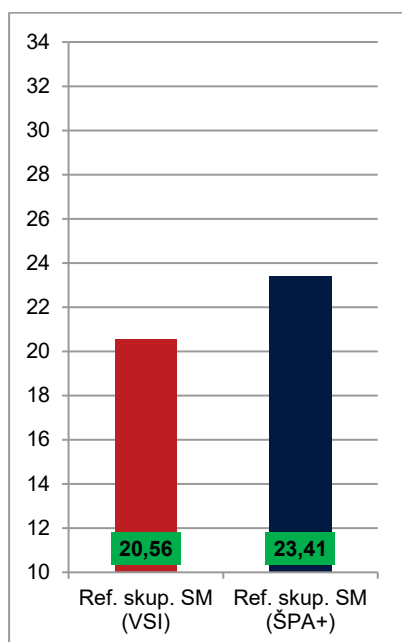
Slika 3.3 prikazuje primerjavo povprečne originalne točkovne ocene pri izpitu SM iz španščine VR in povprečnih ocen iz španščine v 4. in 3. letniku srednje šole. Podatki so prikazani po podrobnejši strukturi kandidatov.



Slika 3.3: Povprečne (točkovne) ocene pri izpitu SM iz španščine VR

Vir: Državni izpitni center, 2023

Slika 3.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha vseh gimnazijcev, ki so v spomladanskem izpitnem roku 2023 prvič v celoti opravljali splošno maturo (ref. skup. SM – VSI), in gimnazijcev, ki so v tem izpitnem roku prvič v celoti opravljali izpit SM iz španščine VR (ref. skup. SM – ŠPA VR).



Slika 3.4: Povprečni splošni uspeh pri SM in pri izpitu SM iz španščine VR

Vir: Državni izpitni center, 2023

4 Vsebinska analiza dosežkov za referenčno skupino SM

4.1 Vsebinska analiza dosežkov pri zunanjem in notranjem delu izpita

Španščina OR

Preglednica 4.1.1 prikazuje osnovne statistične podatke za referenčno skupino SM pri zunanjem in notranjem delu izpita španščine OR v spomladanskem izpitnem roku SM 2023.

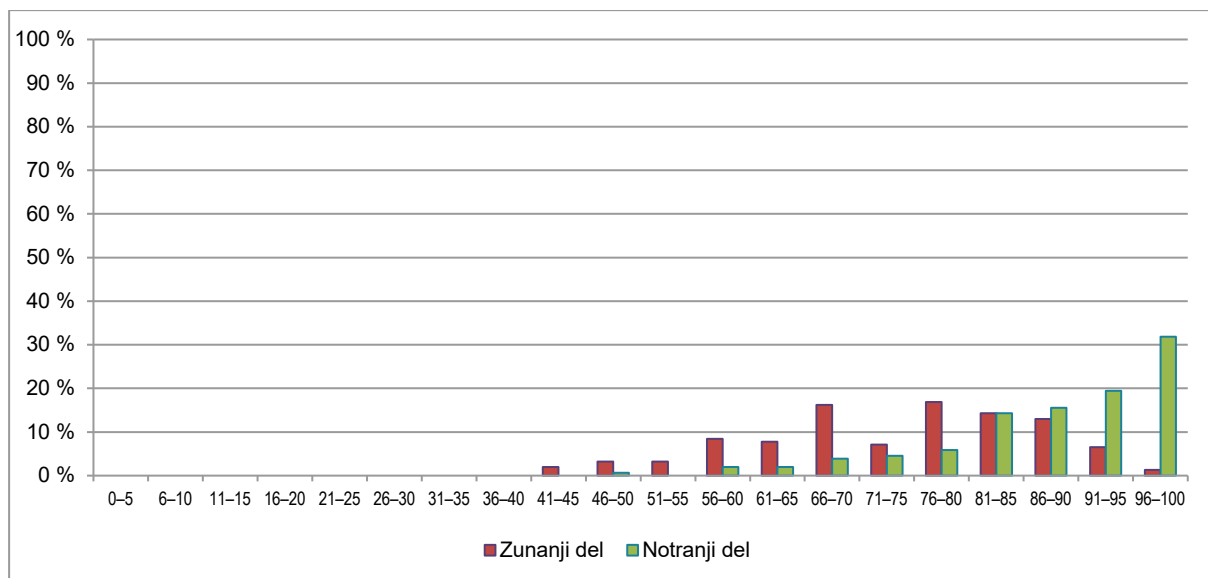
Preglednica 4.1.1: *Osnovni statistični podatki*

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	154	154
Povprečno število odstotnih točk	59,25	18,01
Standardni odklon odstotnih točk	10,06	2,12
Maksimalno število odstotnih točk	79,09	20,00
Povprečna težavnost	0,74	0,90

Preglednica 4.1.2 in slika 4.1.1 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev referenčne skupine SM po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz španščine OR v spomladanskem izpitnem roku SM 2023.

Preglednica 4.1.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	0 %	0 %
31–35	0 %	0 %
36–40	0 %	0 %
41–45	2 %	0 %
46–50	3 %	1 %
51–55	3 %	0 %
56–60	8 %	2 %
61–65	8 %	2 %
66–70	16 %	4 %
71–75	7 %	5 %
76–80	17 %	6 %
81–85	14 %	14 %
86–90	13 %	16 %
91–95	6 %	19 %
96–100	1 %	32 %
SKUPAJ	100 %	100 %



Slika 4.1.1: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Vir: Državni izpitni center, 2023

Španščina VR

Preglednica 4.1.3 prikazuje osnovne statistične podatke za referenčno skupino SM pri zunanjem in notranjem delu izpita iz španščine VR v spomladanskem izpitnem roku SM 2023.

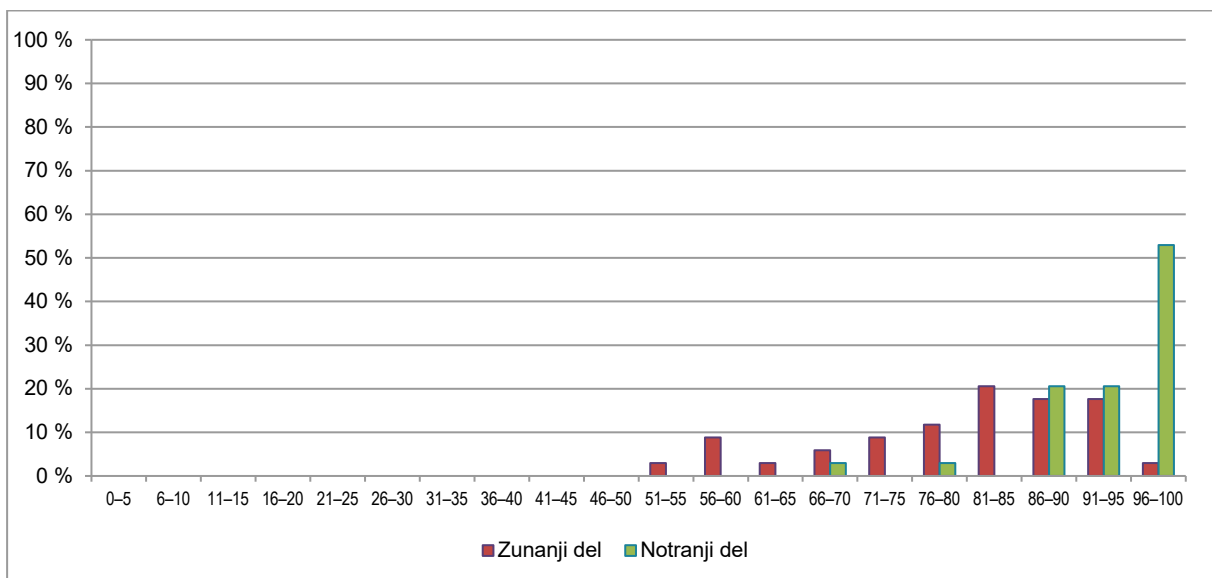
Preglednica 4.1.3: Osnovni statistični podatki

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	34	34
Povprečno število odstotnih točk	64,08	19,09
Standardni odklon odstotnih točk	9,42	1,33
Maksimalno število odstotnih točk	77,87	20,00
Povprečna težavnost	0,80	0,95

Preglednica 4.1.4 in slika 4.1.2 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev referenčne skupine SM po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz španščine VR v spomladanskem izpitnem roku SM 2023.

Preglednica 4.1.4: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	0 %	0 %
31–35	0 %	0 %
36–40	0 %	0 %
41–45	0 %	0 %
46–50	0 %	0 %
51–55	3 %	0 %
56–60	9 %	0 %
61–65	3 %	0 %
66–70	6 %	3 %
71–75	9 %	0 %
76–80	12 %	3 %
81–85	21 %	0 %
86–90	18 %	21 %
91–95	18 %	21 %
96–100	3 %	53 %
SKUPAJ	100 %	100 %



Slika 4.1.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Vir: Državni izpitni center, 2023

4.2 Vsebinska analiza dosežkov po posameznih delih izpita

Preglednica 4.2.1 prikazuje osnovne statistične podatke za referenčno skupino SM po posameznih delih izpita iz španščine OR, preglednica 4.2.2 pa iz španščine VR v spomladanskem izpitnem roku SM 2023.

Preglednica 4.2.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih izpita – španščina OR

	Izpitna pola 1A OR	Izpitna pola 1B OR	Izpitna pola 2 OR	Izpitna pola 3A OR	Izpitna pola 3B OR	Ustni izpit
Število kandidatov	154	154	154	154	154	154
Povprečno število odstotnih točk	14,49	10,11	10,23	7,81	16,61	18,01
Standardni odklon odstotnih točk	3,83	2,55	2,33	1,20	2,46	2,12
Maksimalno število odstotnih točk	20,00	15,00	15,00	10,00	20,00	20,00
Povprečna težavnost	0,72	0,67	0,68	0,78	0,83	0,90

Preglednica 4.2.2: Osnovni statistični podatki po posameznih delih izpita – španščina VR

	Izpitna pola 1A VR	Izpitna pola 1B VR	Izpitna pola 2 VR	Izpitna pola 3A VR	Izpitna pola 3B VR	Ustni izpit
Število kandidatov	34	34	34	34	34	34
Povprečno število odstotnih točk	16,99	10,28	10,54	8,91	17,35	19,09
Standardni odklon odstotnih točk	2,90	2,82	3,21	1,04	1,51	1,33
Maksimalno število odstotnih točk	20,00	15,00	15,00	10,00	20,00	20,00
Povprečna težavnost	0,85	0,69	0,70	0,89	0,87	0,95

4.3 Vsebinska analiza dosežkov po nalogah in vprašanjih

Analiza uspeha po posameznih delih izpita na osnovni ravni

Najnižji doseženi odstotek znanja je bil 47 %, najvišji pa 99 %. Notranja razporeditev teh odstotkov kaže, da so pole diferencirale kandidate, predvsem zelo dobre od slabih. Povprečno so kandidati dosegli 77,26 %, kar je popolnoma primerljivo z lanskim letom. Rezultati kažejo dobro povprečno znanje kandidatov na osnovni ravni, a so nižji kot uspeh v srednji šoli (velja za vse programe). Sestava je raznolika, prevladujejo kandidati splošne in klasične gimnazije, zelo malo pa je letos kandidatov ekonomske in umetniške gimnazije.

Število kandidatov je letos v primerjavi z lanskim letom spet padlo, tudi na osnovni ravni, saj jih je bilo 14 manj (letos 154, lansko leto 168 kandidatov na OR). Zmanjšanje števila kandidatov je opaziti od t. i. »postkovidnega« časa (leta 2019 je bilo 190 kandidatov). Vidno je zlasti, da kandidati ne morejo izbrati dveh jezikov na VR, kar se kaže predvsem pri izbiri ravni drugega tujega jezika.

Bralno razumevanje

Število možnih točk: 22

Povprečno število doseženih točk: 15,94

Vrednost izpitne pole: 20 %

IT: 0,72

Rezultati teh nalog kažejo, da kandidati na OR dobro razumejo španska besedila.

V povprečju so dosegli 15,94 točke od 22. Najnižji rezultat je bil 4 točke. Deset kandidatov (6,49 %) je doseglo vseh 22 točk, kar kaže, da so bile naloge na OR za zelo dobre kandidate relativno nezahtevne, drugi pa so smiselno porazdeljeni pri ocenjevanju bralne kompetence. V splošnem so kandidati na OR slabše reševali bralno razumevanje kot lani.

Naloge, ki bi posebej izstopala, ni bilo. Pokazalo pa se je, da so kandidati največ težav imeli pri tretji nalogi s kratkimi vprašanji (vprašanja o Ruti Quetzal) (ID = 0,54), posebej je izstopal primer 3.07 (IT = 0,32). Dobro so reševali nalogo dopolnjevanja o pozitivnih učinkih teka (ID = 0,65) in nalogo povezovanja o modnem oblikovalcu (ID = 0,62). Videti je, da so bile naloge dobro prilagojene strukturi kandidatov na OR in da so preverjale bralno razumevanje v resničnih situacijah, tako da so razporedile res dobre in slabe kandidate. Prav tako k diferenciaciji pripomore več vprašanj/postavk, torej tri (krajše) naloge z različno tipologijo. Nepravilnega odgovora, ki bi posebej izstopal, ni bilo.

Naloge ocenjujemo kot ustrezne.

Učiteljem svetujemo, da poleg učbeniškega gradiva za razvijanje bralne spretnosti uporabljajo predvsem avtentična gradiva in prilagodijo naloge zahtevnostni stopnji kandidatov; s tem bodo pridobivali tudi občutek, da kljub morebitnim neznanim besedam lahko razumejo osnovno sporočilo. Za bogatitev besednega zaklada je treba kandidate spodbujati k branju člankov in knjig tudi v lažjih, prilagojenih izdajah. Prav tako naj kandidate ne usmerjajo samo v prepisovanje podatkov iz besedila, ampak tudi v povzemanje s svojimi besedami, v iskanje vzroka in posledic ipd. Glede na vsesplošno slabšo bralno pismenost teh generacij svetujemo, da nalogam bralnega razumevanja na pripravah na maturo posvetijo še posebno pozornost.

Poznavanje in raba jezika

Število možnih točk: 29

Povprečno število doseženih točk: 19,55

Vrednost izpitne pole: 15 %

IT: 0,67

Izpitna pola poznavanja in rabe jezika običajno bolj ločuje kandidate. Tako je bilo tudi tokrat, saj smo, kot je zdaj že običajno, oblikovali več nalog različnega tipa, kar je pripeljalo do večje diferenciacije kandidatov.

V povprečju so kandidati dosegli 19,55 točke od 29, najnižje število točk je 7, en kandidat pa je imel vse točke. Taka razporeditev točk odlično diferencira res dobre kandidate od slabih, pokaže se lepa Gaussova krivulja. Primeri 2.02 (IT = 0,23), 2.03 (IT = 0,42), 3.01 (IT = 0,28), 3.10 (IT = 0,29) in 3.11 (IT = 0,36) so se pokazali kot najtežji, ker so preverjali rabo zaimkov in predlogov/veznikov, rabo in oblike preteklih časov ter rabo subjuntiva oz. velelnika v kontekstu.

Izpitna pola poznavanja in rabe jezika je sestavljena po načelu uporabe znanja v čim bolj avtentični situaciji. Zato so naloge tudi oblikovno v eni od sporočanj oblik, npr. promocijski zloženki za potovanje in glasbeni festival ter zapis pogovora s prijateljem o poletnem gledališkem tečaju. Za uspešno reševanje takih nalog je potrebno razumevanje celotnega besedila, konteksta in dobro poznavanje ter ustrezna raba jezika.

Naloge ocenjujemo kot ustrezne.

Učiteljem svetujemo, da tudi za urjenje poznavanja jezika uporabijo avtentična besedila in iz njih pripravijo vaje, prilagojene stopnji znanja kandidatov. Tako bo kandidat širše jezikovno razgledan in ne bo omejen samo na reševanje posameznih primerov iz učbeniškega gradiva. Posebna pozornost naj se posveča zaimkom, oblikam glagolov, rabi preteklih časov in velelniku ter subjuntivu, ki so morfološko najtežje oblike v španščini.

Slušno razumevanje

Število možnih točk: 18

Povprečno število doseženih točk: 12,27

Vrednost izpitne pole: 15 %

IT: 0,68

Primeri teh nalog kažejo, da kandidati solidno razumejo španske govorce. IT testa je 0,68, kar je primerljivo z lanskim letom, kandidati pa so sicer lepo razporejeni. Španski govorce v avtentičnih posnetkih namreč res hitro in včasih nerazumljivo govorijo (tudi za domače govorce).

Kandidati so v povprečju dosegli 12,27 točke od 18, štiri kandidati so dosegli vseh 18 točk, najnižji rezultat pa je bil 6 točk. Kot najtežji primeri so se pokazali A.08 (IT = 0,43 – razumevanje, da ta podatek ni bil omenjen), B.05 (IT = 0,40 – razumevanje, kdo je bil eden od junakov zgodbe), B.06 (IT = 0,44 – razumevanje, kaj je delal) in B.07 (IT = 0,22 – razumevanje, kje se je rodila hčerka). Krivulja rezultatov slušnega razumevanja je smiselna.

Nalogi ocenjujemo kot ustrezni.

V zadnjih letih opazamo, da kandidati slabše zbrano spremljajo slušne posnetke, kar je verjetno posledica njihovega načina življenja (uporaba slušalk, »chat« ipd., ki vsebujejo majhno število podatkov, vizualno podporo ipd.). K slabši kakovosti poslušanja pripomore tudi to, da se vedno težje zberejo in si zapomnijo podatke.

Zato učiteljem svetujemo, da v učnih situacijah uporabljajo zahtevne avtentične posnetke in pripravijo vaje, ki preverjajo konkretne podatke, prilagojene stopnji znanja in želenim zahtevam ter urijo zbranost in daljšo koncentracijo. Kandidati morajo zbrano poslušati in pridobivati avtentične slušne izkušnje, saj je špansko govorno področje široko in raznoliko in urjenje teh spretnosti ne sme biti omejeno le na posnetke iz učbeniškega gradiva. Še posebej pozorni naj bodo na prepoznavanje letnic in drugih števil, ki so v življenju lahko ključnega pomena.

Pisno sporočanje

Naslovi za pisanje na osnovni ravni so postavili kandidata v zelo avtentično situacijo, tako pri delu 3A, kjer so kandidati pisali težavnemu sostanovalcu, kot tudi pri delu 3B, kjer so izbirali med razmišljanjem, ali internet informira ali širi dezinformacije in ali lahko sodimo o značaju človeka po tem, kako ravna z živalmi.

Pisni sestavek v eni od stalnih sporočanjskih oblik

Število možnih točk: 15

Povprečno število doseženih točk: 11,72

Vrednost izpitne pole: 10 %

IT: 0,78

V izpitni poli 3A so kandidati po navodilih v iztočnicah opisali negativno izkušnjo, ki je povzročila nesoglasje s sostanovalcem, ga prosili, naj spremeni moteče obnašanje in ga povabili na prijateljski pogovor. IT testa je 0,78, kar je približno enako kot lani; ID 0,76 kaže na razlike med kandidati po uspešnosti; med seboj se diferencirajo predvsem v jezikovni pravilnosti. Enajst (7,14 %) kandidatov je doseglo vseh 15 točk, kar je nekoliko več kot lansko leto. Sporočajska oblika izpitne pole 3A je pripravljena smiselno, saj kandidati pišejo/odgovarjajo/razlagajo konkreten problem, s katerim bi se lahko srečali v resnici.

Nalogo ocenjujemo kot ustrezno.

Daljši pisni sestavek

Število možnih točk: 20

Povprečno število doseženih točk: 16,61

Vrednost izpitne pole: 20 %

IT: 0,83

V izpitni poli 3B so se kandidati pogosteje odločali za prvi naslov, ki je bil povezan z internetom. Pri vsebini tega sestavka so se osredotočili predvsem na opis, kje vse je internet prisoten v njihovem življenju in kako brez njega ne bi več zmogli, redkeje pa so sestavek vsebinsko nadgradili, bili izvirni in

pogosto niso argumentirali, ali zaupajo vsebinam na internetu ali ne. Pri drugem, zelo aktualnem naslovu, o pomenu odnosa človeka do živali, pa je bilo več osebnih izkušenj, vendar tudi manj prave argumentacije; nekaj pa je bilo tudi napačnih interpretacij naslova. Dvanajst kandidatov je doseglo vseh 20 točk. Kandidati se med seboj diferencirajo predvsem v kategoriji besedišča, jezika in zgradbe, krivulja rezultatov je zelo pravilna. V primerjavi z lanskim rezultatom so letošnji kandidati povprečno dosegli za 0,73 % boljši rezultat.

Izkušnja pri delih izpita 3A in 3B na OR kaže, da se počasi pisanje spet izboljšuje (po dolgotrajni odsotnosti kandidatov iz realne šole). Izdelki so bili sicer še nekoliko krajši, preprostejši, včasih celo v neskladju z naslovom. Sestavki so že manj okorni (doma so uporabljali prevajalnike) in nekoliko bolj poglobljeni.

Učiteljem svetujemo, da za urjenje pisanja uporabijo resnične sporočanje oblike in zahtevajo naloge, ki so blizu bodočim kandidatom (pritožbe, povabila, opise potovanj, prijave za štipendijo ...). Tako bodo spoznali pravi namen pisanja in njegovo resnično uporabno vrednost. Pri pisanju argumentativnega eseja pa svetujemo, da s kandidati natančno pregledajo, kako se oblikujejo in zagovarjajo argumenti, kako se strukturira besedilo, kako besedilo med seboj povezati (implicitno in eksplicitno), ter se posvetijo tudi tehnikam razvijanja in utemeljevanja teme. Zaradi velike količine dela od doma priporočamo, da tudi pri pisanju učitelji vztrajajo, da sestavke bodoči kandidati pišejo v šoli, pod realnimi pogoji, seveda v okviru možnosti.

Nalogo ocenjujemo kot ustrezno.

Ustni izpit

Število možnih točk: 20

Povprečno število doseženih točk: 18,01

Vrednost dela izpita: 20 %

IT: 0,90

Spet se kaže, da kandidati dosegajo pri ustnem izpitu nerealno visok povprečni rezultat, to je 18,01. Vseh 20 točk je doseglo 49 kandidatov, to je 31,82 % (ker gre za notranji del izpita, gre verjetno tudi za t. i. »kovidni učinek«; pri prilagoditvah je bilo izločenih 5 od 35 listkov z vprašanji).

Naloge ocenjujemo kot ustrezne.

Učiteljem svetujemo, da pri vsakem tematskem sklopu pripravijo govorne aktivnosti (opis slike, razpravo, zagovor ipd.) in dijake spodbujajo k oblikovanju svojih stališč. Prav tako naj jih urijo v argumentiranju stališč. Pri simulaciji ocenjevanja svetujemo, da so pozorni na kriterije ustnega dela maturitetnega izpita.

Analiza uspeha po posameznih delih izpita na višji ravni

Najnižji doseženi odstotek je 58 %, najvišji pa 98 %. Razporeditev po doseženih točkah kaže, da je bilo več kandidatov kot običajno med 58 in 78 %, večina drugih pa od 79 % naprej, kar je zelo lep rezultat s povprečno oceno 83,17 % (sicer za slabe 3 % nižje kot lani). Rezultat je primerljiv z doseženimi ocenami v šoli, kar kažejo korelacije (ocena mature je višja pri kandidatih splošne gimnazije). Statistično je rezultat na VR manj reprezentativen, saj gre za 34 kandidatov (kar je 15 kandidatov manj kot lani).

Bralno razumevanje

Število možnih točk: 25

Povprečno število doseženih točk: 21,24

Vrednost izpitne pole: 20 %

IT: 0,85

V povprečju so torej kandidati dosegli 21,24 točke od 25. Najnižji rezultat je bil 9 točk, štirje kandidati pa so dosegli vseh 25 točk. Povprečni rezultat je za 1,44 % nižji kot lani in za 2,5 % višji od letošnjih kandidatov na osnovni ravni. Zdaj, ko se besedila v celoti razlikujejo po ravneh, so tudi naloge za VR daljše, preverjajo tudi višje taksonomske stopnje (sinteza) in so v celoti kompleksnejše, tako kot znanje kandidatov. Nobena naloga ni posebej izstopala, le primer 1.03 (IT = 0,24 – razumevanje vpliva kritike na pisateljev roman); ostale težje primere so kandidati dobro reševali. Iz tega sklepamo, da kandidati višje ravni kljub težavnosti in obsežnosti besedil dobro berejo španska besedila in tako ustrezno rešujejo izpitno polo bralnega razumevanja. Tri besedila so tematsko raznolika: intervju s španskim pisateljem, opis življenjske zgodbe šahistke in članek o razvoju »skata« in »skaterjev«. Prav tako so bila tipološko raznolika in težka (tako so nalogo ocenili pregledovalca in ocenjevalke). IT bralnega razumevanja je za 0,08 nižji kot lani.

Naloge ocenjujemo kot ustrezne.

Učiteljem svetujemo, da poleg učbeniškega gradiva za razvijanje bralne spretnosti uporabljajo tudi avtentična gradiva in prilagodijo naloge zahtevnostni stopnji kandidatov; s tem bodo pridobivali tudi občutek, da kljub morebitnim neznanim besedam lahko razumejo osnovno sporočilo. Za VR ni potrebno prilagajati besedil, je pa treba kandidate navajati na vztrajnost in potrpežljivost pri delu z daljšimi besedili.

Poznavanje in raba jezika

Število možnih točk: 29

Povprečno število doseženih točk: 19,88

Vrednost pole: 15 %

IT: 0,68

Tudi na višji ravni je španska izpitna pola Poznavanje in raba jezika sestavljena iz nalog, ki preverjajo znanje v čim bolj avtentični komunikacijski situaciji (oglas za delo, poročilo o izidu nove plošče in dialog med prijateljema o srednješolskih problemih z učiteljico matematike). Kombinacija nalog zaprtega in odprtega tipa (izbira besed, *cloze*, mešani časi in nakloni) pokaže pravo sliko kandidata in njegovega jezikovnega znanja.

Kandidat z najmanj točkami je dosegel 9 točk od 29, en kandidat je dosegel vseh 29 točk. IT posameznih primerov kaže na ustreznost, težji so bili primeri 1.03 (IT = 0,44), ki je preverjal specifično besedo »don« kot spretnost v oglasih za delo, 2.03 (IT = 0,35), ki je preverjal rabo člena v oziralnih stavkih, in 2.04 (IT = 0,15), ki je preverjal obliko tožilniškega zaimka. Razveseljivo je, da je naloga z mešanimi časi prikazala zelo dobro znanje kandidatov. Naloge so bile skrbno pripravljene in oblikovane in kandidatom na VR niso povzročale večjih težav.

Naloge ocenjujemo kot ustrezne.

Učiteljem svetujemo, da tudi za urjenje poznavanja jezika uporabijo avtentična besedila in iz njih pripravijo vaje, prilagojene stopnji znanja kandidatov. Tako bo kandidat širše jezikovno razgledan in ne bo omejen samo na reševanje posameznih primerov iz učbeniškega gradiva. Za VR opozarjamo, da so vaje pripravljene iz splošnega jezikovnega pregleda in ne samo z enega slovničnega področja.

Slušno razumevanje

Število možnih točk: 20

Povprečno število doseženih točk: 14,06

Vrednost izpitne pole: 15 %

IT: 0,70

Kandidati višje ravni so nekoliko bolje reševali naloge slušnega razumevanja kot kandidati OR. Ta del izpita je bil obsežnejši in zato težji kot na OR. Celoten IT naloge je bil 0,70, kar pomeni, da je razumevanje kljub zahtevnosti posnetka dobro.

Najmanjše doseženo število točk je 5 od 20, povprečno pa 14,06 točke, trije kandidati so dosegli vseh 20 točk. Težji primeri so bili B.05 (IT = 0,41 – vprašanje po splošnem kraju/tipu pokrajine), B.06 (IT = 0,49 – vprašanje po vrsti del), B.07 (IT = 0,21 – vprašanje po vzroku) in B.08 (IT = 0,41 – ponovno vprašanje po vzroku). Verjetno so bili posamezni podatki v posnetku tudi preveč skupaj in jih je bilo zato težje zapisati.

Nalogi ocenjujemo kot ustrezni.

V zadnjih letih opazamo, da kandidati slabše zbrano spremljajo slušne posnetke, kar je verjetno posledica njihovega načina življenja (uporaba slušalk, »chat« ipd., ki vsebujejo majhno število podatkov, vizualno podporo ...).

Zato učiteljem svetujemo, da v učnih situacijah uporabljajo zahtevne avtentične posnetke in pripravijo vaje, ki preverjajo konkretne podatke, prilagojene stopnji znanja in želenim zahtevam. Kandidati morajo pridobiti avtentične slušne izkušnje, saj je špansko govorno področje široko in raznoliko in urjenje te spretnosti ne sme biti omejeno le na kratke posnetke iz učbeniškega gradiva, ampak morajo dijake usmerjati tudi v vztrajnost poslušanja in pomnjenje informacij. Še posebej pozorni naj bodo na prepoznavanje letnic in drugih števil, ki so v življenju lahko ključnega pomena.

Na VR morajo kandidati znati ne samo slišati posamezne informacije, ampak jih tudi sintetizirati in odgovarjati na krajša vprašanja ter se prilagajati tekočnosti in hitrosti govora.

Pisno sporočanje

Pisni sestavek v eni od stalnih sporočanjskih oblik

Število možnih točk: 15

Povprečno število doseženih točk: 13,37

Vrednost izpitne pole: 10 %

IT: 0,89

Komisija in zunanji ocenjevalci pri španščini zagovarjajo stališče, da se prav pri teh dveh izpitnih polah (3A in 3B) najbolj celovito pokaže, kakšna je uporabna, prava vrednost znanja posameznega kandidata. Zato še posebej pazljivo izbira naslove za t. i. besedilo v eni od sporočanjskih oblik in za pisni sestavek iz književnosti.

V poli 3A so po navodilih v iztočnicah težave s sostanovalcem. Kandidati so opisali dogodek, ki je povzročil nesoglasje, konkretno našteli, kaj jih je motilo in zakaj, ga prosili, naj spremeni obnašanje in povabili na prijateljski pogovor ter izrazili upanje, da bosta našla ustrezno rešitev. Iztočnice v slovenščini so se razlikovale od zahtev na OR, tudi po številu, težavnosti in taksonomiji. Vsebinska analiza je pokazala, da so bila besedila na VR bolj domiselna in bogatejša ter da so bili kandidati jezikovno spretnejši.

Rezultati so lepo umestili kandidate v desno polovico grafa pri poli 3A, deset kandidatov (29,41 %) je doseglo vseh 15 točk. Povprečno so dosegli 13,37 točke. Poleg kategorije sporočilne ustreznosti je razveseljiva visoka raven besedišča.

Nalogo ocenjujemo kot ustrezno.

Pisni sestavek na temo iz književnosti

Število možnih točk: 20

Povprečno število doseženih točk: 17,35

Vrednost izpitne pole: 20 %

IT: 0,86

Pri izpitni poli 3B, ki je imela IT 0,86, so bili ocenjevalci še kar zadovoljni s postavko vsebine in zgradbe, nekoliko slabše pa je bila ocenjena kategorija jezika (večina je izbrala prvi naslov: bila sta dva zaradi prilagoditev). Kandidati sicer dobro na splošno poznajo težka literarna besedila, prav tako nekatere njihove posamezne značilnosti in jih znajo pravilno umestiti v sobesedilo. Najšibkejši pa so pri ponazoritvah s primeri oziroma primerjavami. Sestavek iz književnosti je zahteval zapis o vlogi moških v zgodbi »*El ahogado más hermoso del mundo*«. Vključeval je opis, analizo in interpretacijo s primeri ter argumentativni del, v zaključnem delu pa je moral kandidat podati mnenje o tematiki naslova, nanašajoč se na literarna besedila. Ta zadnji del daje kandidatom več možnosti povezovanja, več interpretativne svobode, a tudi odgovornosti.

Dosežene točke pri izpitni poli 3B razlikujejo predvsem res dobre od šibkejših kandidatov. Letošnji rezultat kaže, da sta bila odlična dva, saj sta dosegla vseh 20 točk, najmanj pa je kandidat dosegel 14 točk. Povprečno so kandidati dosegli 17,35 točke, kar je skoraj enako kot lansko leto in nekoliko bolje kot letošnji kandidati na OR (kar je pravilno).

Nalogo ocenjujemo kot ustrezno.

Komisija meni, da se pri izpitnih polah 3A in 3B vidi tudi premik pri poučevanju španščine. Kandidati niso namreč samo večji reševanja posameznih primerov, izoliranih od celote, ampak znajo oblikovati svoja stališča, jih umestiti v kontekst ter in pravilno špansko zapisati. Prepričani smo, da gre za pomemben prenos, tokrat iz same strukture nalog v pozitivno obliko poučevanja, v pravo uporabno vrednost jezika v avtentični situaciji.

Učiteljem svetujemo, da za urjenje pisanja uporabijo resnične sporočanje oblike in zahtevajo naloge, ki so dijakom blizu (pritožbe, povabila, opise potovanj, prijave za štipendijo ipd.). Tako bodo dijaki spoznali pravi namen pisanja in njegovo resnično uporabno vrednost. Pri književnosti pa učiteljem svetujemo, da zahteve prilagodijo taksonomskim stopnjam (opis, razlaga, primerjava, argumentacija, interpretacija) in še posebno pozornost posvetijo vsebini vprašanja (ne gre za splošno obnovo besedila, ampak za argumentacijo teme, ki se prepleta v različnih besedilih).

Ustni izpit

Število možnih točk: 20

Povprečno število doseženih točk: 19,09

Vrednost dela izpita: 20 %

IT: 0,95

Tudi pri letošnjih rezultatih se kaže, da kandidati dosegajo pri ustnem izpitu zelo visok povprečni rezultat, to je 19,09 točke od 20. Vseh 20 točk je doseglo 18 kandidatov, to je 52,94 %, kar je dokaj nerealno in še vedno izstopajoče glede na ostale dele izpita. Verjetno gre tudi za t. i. »kovidni učinek« in posledico možnosti izločitve petih listkov z vprašanji.

Naloge ocenjujemo kot ustrezne.

Učiteljem svetujemo, da pri vsakem tematskem sklopu pripravijo govorne aktivnosti (opis slike, razpravo, zagovor ipd.) in dijake spodbujajo k oblikovanju svojih stališč. Prav tako naj jih urijo v argumentiranju stališč iz književnega besedila. Pri simulaciji ocenjevanja svetujemo, da so pozorni na kriterije ustnega dela maturitetnega izpita.

Pri celostnem pregledu maturitetnega izpita iz španščine, tako na osnovni kot tudi na višji ravni, komisija ugotavlja, da je znanje kandidatov kakovostno.

Spet pa lahko poudarimo, da IT in ID sama po sebi nista pokazatelja samo težavnosti posameznih delov izpita, ampak predvsem sposobnosti kandidatov in njihove zmožnosti reševanja nalog. Analize so pokazale, da primerov, ki jih rešijo skoraj vsi oz. nihče, v španskih izpitnih polah skoraj ni več, kar

pomeni, da komisija skuša čim bolje izmeriti znanje in pokazati razlike med posameznimi kandidati. Za samo analizo po nalogah pa so najpomembnejše statistike indeksa težavnosti. Torej so kandidati na izpit splošne mature iz španščine večinoma dobro pripravljeni in dokazujejo visoko raven znanja.

4.4 Najpogostejši nepravilni odgovori kandidatov

OSNOVNA RAVEN

Bralno razumevanje:

- površno/presplošno branje besedila;
- iskanje samo ene besede v trditvi in neupoštevanje celotnega sobesedila;
- pri iskanju pojava vzročnosti/načina/procesa dogodka kandidati prevečkrat samo poiščejo del besedila in ne preberejo celotne informacije, zato ne odgovorijo točno na zastavljeno vprašanje; včasih celo prepíšejo cel odstavek;
- pri nalogah (povezovanja) se kandidati preveč naslonijo na eno besedo ali slovnično strukturo v članku in se s tem prehitro zadovoljijo; ne pogledajo pa, na kaj se nanaša konkretna trditev, oz. ne upoštevajo celotnega besedila.

Poznavanje in raba jezika:

- raba zaimkov,
- raba predlogov in veznikov,
- raba in oblike preteklih časov,
- raba subjuntiva oz. velelnika v kontekstu.

Slušno razumevanje:

- razumevanje/upoštevanje, da določen podatek ni bil omenjen;
- razumevanje kdo je bil eden od junakov zgodbe;
- razumevanje, kaj je delal, vrste dela;
- razumevanje, kje se je rodila hčerka.

Pisno sporočanje:

- neupoštevanje vseh iztočnic pri oblikovanju pisnega sestavka v eni od sporočanjskih oblik;
- nerazumevanje, s kom imajo težavo (s sostanovalcem ali z lastnikom stanovanja);
- presplošno in prehitro opisovanje ene zahteve pri oblikovanju pisnega sestavka v eni od sporočanjskih oblik;
- neupoštevanje celotnega naslova/citata => obravnava le enega dela;
- nepovezanost argumentativnega eseja (označevalci, notranja in zunanja zgradba);
- raba jezika v pisnih sestavkih.

VIŠJA RAVEN

Bralno razumevanje

Kandidati VR so dobro brali in reševali naloge bralnega razumevanja, zato so spodnji nepravilni odgovori bolj izjema kot pravilo:

- površno/presplošno branje besedila;
- iskanje samo ene besede v trditvi in neupoštevanje celotnega sobesedila;
- pri iskanju pojava posledic dogodka kandidati prevečkrat samo poiščejo del besedila in ne preberejo celotne informacije, zato ne odgovorijo točno na zastavljeno vprašanje; včasih celo prepíšejo cel odstavek;
- pri nalogah povezovanja se kandidati preveč naslonijo na eno besedo ali slovnično strukturo v članku in se s tem prehitro zadovoljijo; ne pogledajo pa, na kaj se konkretna trditev nanaša oz. ne upoštevajo celotnega besedila (npr. razumevanje vpliva kritike pisateljev roman).

Poznavanje in raba jezika:

- izbira specifične besede »don« kot spretnost v oglasih za delo,
- raba člena v oziralnih stavkih,
- raba tožilniškega zaimka.

Slušno razumevanje:

- vprašanje po splošnem kraju/tipu pokrajine (*desierto*),
- vprašanje po vrsti del, ki jih je opravljal,
- vprašanje po vzroku, zakaj zakon ni bil uspešen.

Pisno sporočanje:

- neupoštevanje vseh iztočnic pri oblikovanju pisnega sestavka v eni od sporočanjskih oblik;
- presplošno in prehitro opisovanje ene zahteve pri oblikovanju pisnega sestavka v eni od sporočanjskih oblik;
- nepovezanost argumentativnega eseja (označevalci, notranja in zunanja zgradba);
- raba jezika v pisnih sestavkih,
- presplošno opisovanje teme iz književnosti in ne ponazarjanje s primeri in premalo primerjav.

4.5 Mnenje zunanjih ocenjevalcev o nalogah in vprašanjih v izpitnih polah

OSNOVNA RAVEN

Zunanje ocenjevalke so izpitne pole OR ocenile kot ustrezne.

VIŠJA RAVEN

Zunanje ocenjevalke so izpitne pole VR ocenile kot ustrezne.

5 Zunanje ocenjevanje in ugovori

5.1 Zunanje ocenjevanje

Komisija in zunanji ocenjevalci so naloge ocenjevali elektronsko. Glavna ocenjevalka je izbrala pole za vaje in standardizacije, ki jih je komisija potrdila na prvem srečanju. Nato je povabila vse zunanje ocenjevalce na moderacijo, ki je bila izvedena na daljavo. S tem smo zagotovili varnejši, hitrejši pretok informacij in enotno ocenjevanje. Tehničnih zapletov ni bilo. Ocenjevalci menijo, da je za izpitne pole objektivnega tipa (1A in 1B ter 2) tako popravljanje hitrejše in ustrežnejše, prav tako so se navadili ocenjevanja nalog esejskega tipa (3A in 3B). Letos je bilo e-ocenjevanje za zunanje ocenjevalce, pomočnike GO in glavnega ocenjevalca preprostejše, bili so stalno v stiku z ocenjevalci. Bilo je veliko kakovostne komunikacije, saj so bili nekateri sestavki v polah 3A in 3B (predvsem na OR) kratki, nepopolni, neustrezni ali nerazumljivi.

5.2 Ugovori na oceno in način izračuna izpitne ocene

Vložena sta bila dva ugovora na oceno(OR). Oba sta bila ugodno rešena, samo pri enem pa je sprememba števila doseženih točk vplivala na končni izračun ocene.

6 Povzetek

6.1 Ocena uspeha kandidatov

V spomladanskem izpitnem roku 2023 smo beležili ponoven upad števila kandidatov na OR (za 14 manj kot lansko leto), še bolj pa je viden padec na VR, kjer je letos bilo le 34 kandidatov, kar je najmanj v zadnjih petih letih. Opažamo upad zanimanja dijakov za učenje drugega tujega jezika in vedno večjo prevlado angleščine kot edinega tujega jezika za sporazumevanje. To vpliva tudi na rahel upad ravni znanja kandidatov, še posebej pri razumevanju, kar potrjujejo rezultati izpita (letos 77,26 %; lani 79,13 % na OR). Bralno razumevanje so kandidati na OR in VR v povprečju reševali slabše za 4 %, rezultati ostalih izpitnih pol pa so primerljivi z lanskim letom ali so za odstotno točko slabši. Slabše rezultate povezujemo tudi s splošnim upadom bralne pismenosti (PISA), saj učenje in znanje materinščine vpliva na učenje in znanje tujih jezikov ter nasprotno. Po drugi strani perceptivne spretnosti zahtevajo več koncentracije in pozornosti daljši čas, kar je vedno večji primanjkljaj pri novih generacijah. Poleg tega se izpit iz španščine piše na zadnji ali predzadnji dan maturitetnega pisnega obdobja, ko so kandidati že utrujeni in imajo zmanjšano sposobnost koncentracije.

Rezultati ustnega dela izpita so bili letos malo manj nesorazmerni s pisnim delom, kar si lahko razlagamo z boljšim poznavanjem novih kriterijev za ocenjevanje in ponovno uvedbo treh članov komisije. Želimo poudariti, da je za čim bolj objektivno ocenjevanje ustnega dela izpita zelo pomembno, da sta dva člana komisije iz iste stroke. Po drugi strani pa so na boljše rezultate vplivale prilagoditve izpita, kot tudi bolj prizanesljivo ocenjevanje učiteljev zaradi daljšega šolanja na daljavo. Ne glede na majhno zanesljivost ustnega dela izpita pri tujih jezikih, je ta nepogrešljiv, ker preverja znanje, ki ga ni mogoče preveriti s pisnim delom in bi neocenjevanje ustnega izražanja kandidatov dolgoročno zelo negativno vplivalo na znanje tujih jezikov.

DPK se je odločila za enake meje med točkovnimi ocenami kot lansko leto, razen na VR, kjer je za 1 odstotno točko nižja za dosego točkovne ocene 7 in 8.

6.2 Ocena kakovosti izpitnih pol

V komisiji in zunanji ocenjevalci menimo, da so bile izpitne pole jasne, ustrezno sestavljene in primerno težavne ter so preverjale celotno znanje španščine. Naloge so bile primerljive z nalogami iz prejšnjih let, tako glede težavnosti kot tudi razporeditve po taksonomskih stopnjah, in so ustrezno razlikovale dobre kandidate od slabih; malo manj na VR zaradi manjšega števila kandidatov in njihovega odličnega znanja, saj se za višjo raven odločijo le dijaki z zelo visokim znanjem španščine, ker lahko opravljajo le en tuji jezik na višji ravni.

Glede na slabše rezultate kandidatov pri bralnem razumevanju bo komisija preverila ustreznost težavnosti izpitnih pol in sprejela ustrezne odločitve.

6.3 Druge ugotovitve

Tudi letos smo izpeljali e-ocenjevanje na daljavo, ki je potekalo brez zapletov. Vložena sta bila dva ugovora na oceno in bila oba pozitivno rešena.