



ric

Državni izpitni center, 2020

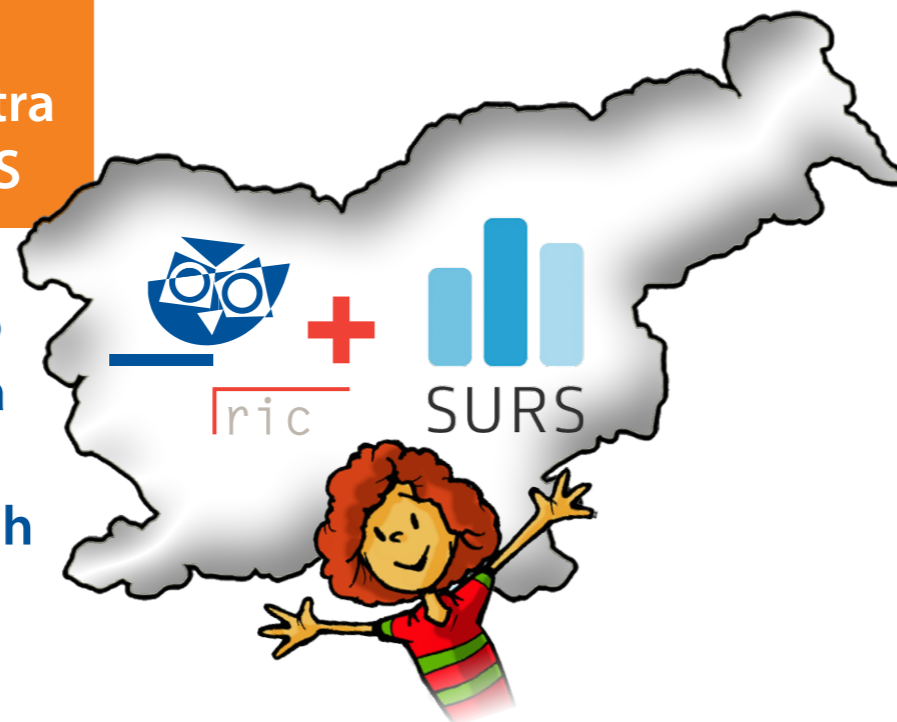
PRAVIČNE MOŽNOSTI IZOBRAŽEVANJA V SLOVENIJI

Populacijska raziskava o učencih s posebnimi potrebami, priseljencih in njihovim socialno ekonomskim statusom v povezavi z dosežki v šoli

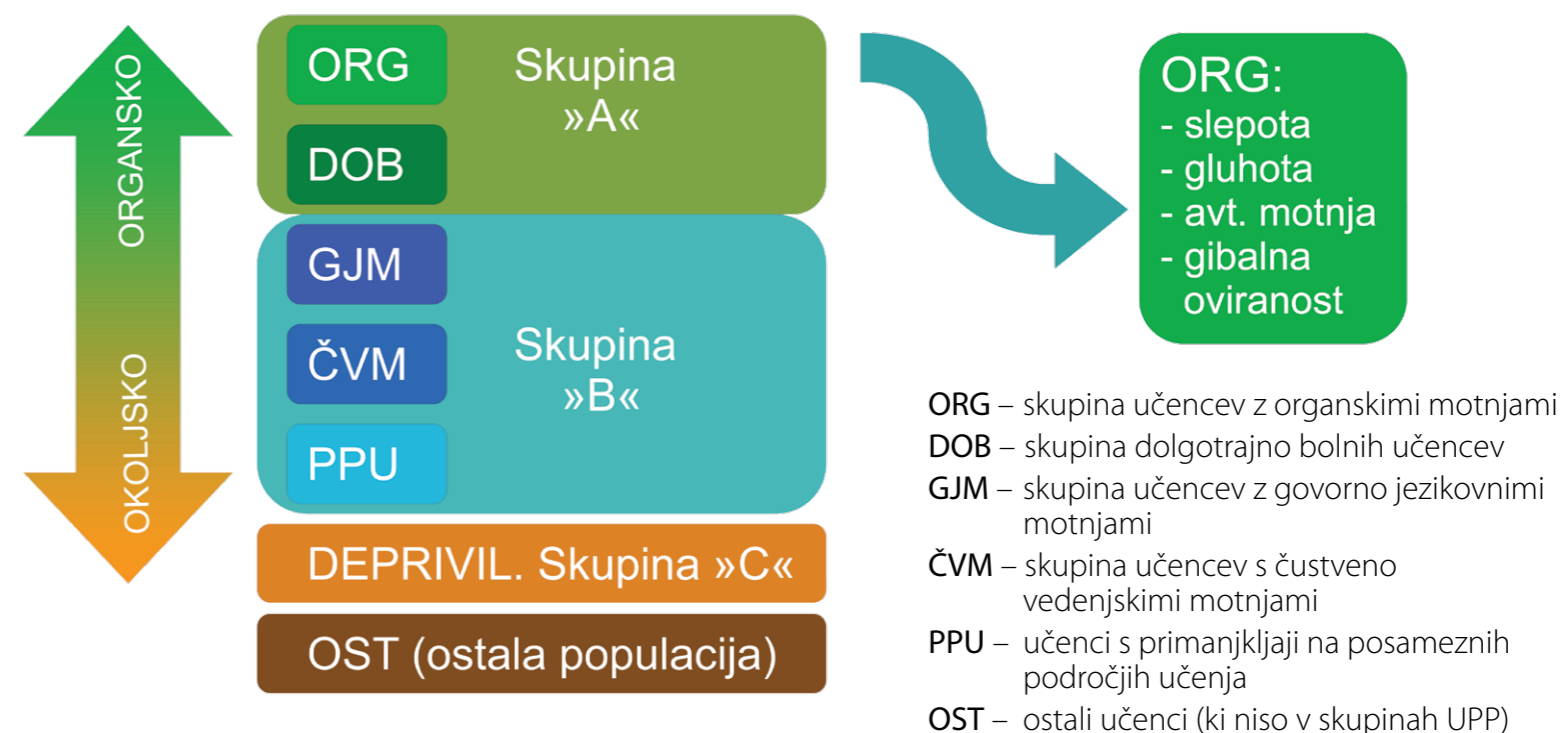


Ugotovitve je omogočilo sodelovanje
Državnega izpitnega centra
in Statističnega urada RS

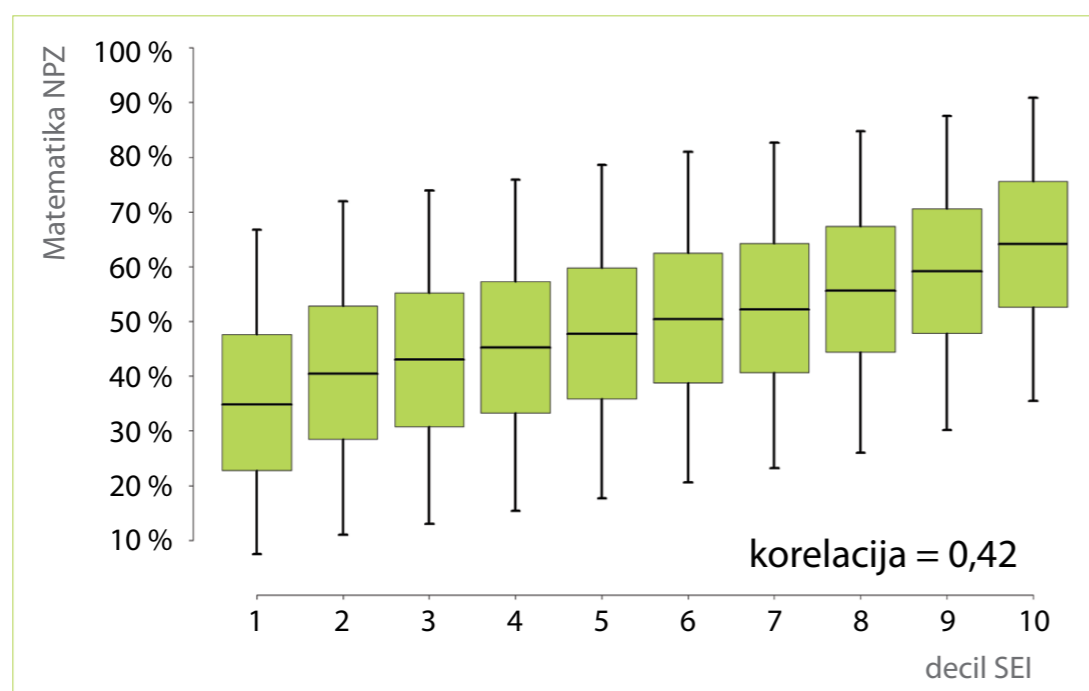
V okviru sodelovanja so
bili podatki povezani na
varen in zaupen način
ob upoštevanju zakonskih
omejitev in smernic
etičnega raziskovanja.



Razlaga skupin, uporabljenih v raziskavi



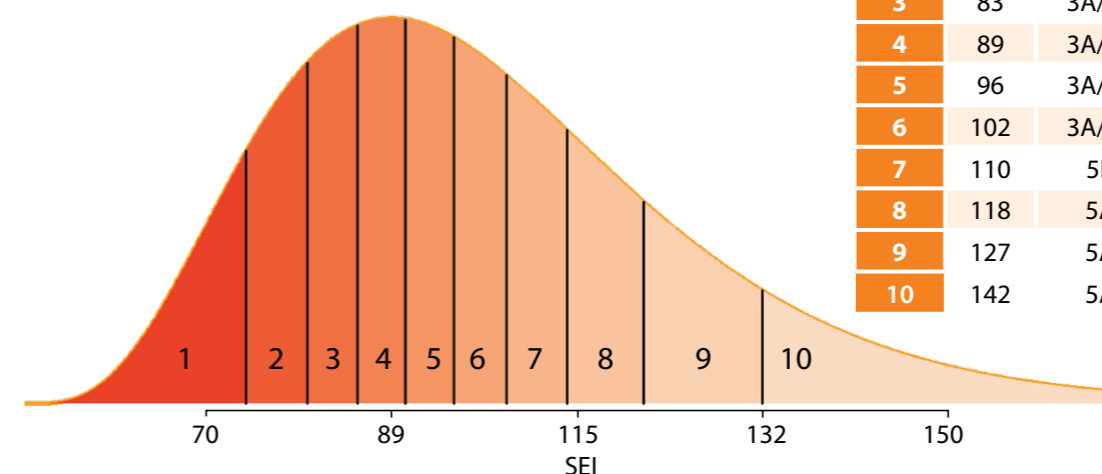
Povezanost SEI in dosežka pri matematiki (NPZ9) v populaciji



Socialno-ekonomski status je **povezan** z dosežki

Kakšne so srednje vrednosti za izobrazbo staršev, status poklica, vrednost nepremičnin in letne bruto dohodke v posameznem decilu populacije?

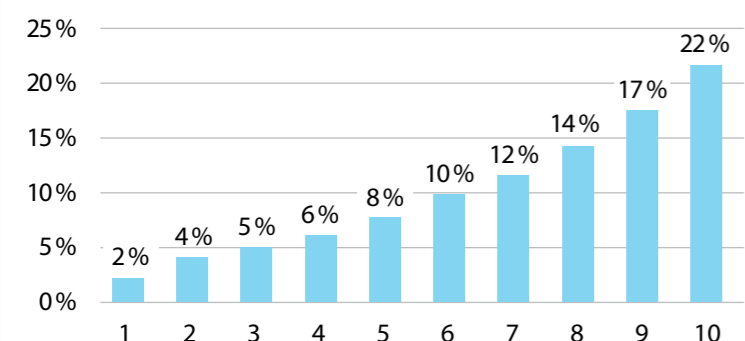
| Decil | SEI | IZOBR. ISCED | STATUS POKLICA | NEPR [€] | BRUTO [€] |
|-------|-----|--------------|----------------|----------|-----------|
| 1 | 70 | 3C (SPI) | 23 | 14.540 | 15.538 |
| 2 | 78 | 3C (SPI) | 27 | 36.004 | 22.254 |
| 3 | 83 | 3A/3B | 28 | 58.300 | 26.191 |
| 4 | 89 | 3A/3B | 33 | 81.975 | 27.809 |
| 5 | 96 | 3A/3B | 50 | 77.401 | 30.302 |
| 6 | 102 | 3A/3B | 55 | 94.934 | 34.750 |
| 7 | 110 | 5B | 56 | 97.819 | 38.487 |
| 8 | 118 | 5A | 69 | 113.089 | 44.215 |
| 9 | 127 | 5A | 73 | 152.797 | 54.983 |
| 10 | 142 | 5A | 78 | 232.880 | 82.534 |



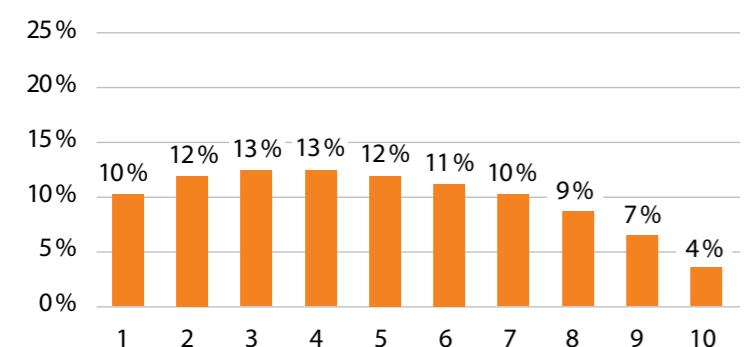
Kako razumeti posamezne vrednosti socialno-ekonomskega indeksa (SEI)?

Kdo (z vidika SEI) obiskuje program za gimnazije, za SSI/PTI in za NPI/SPI?

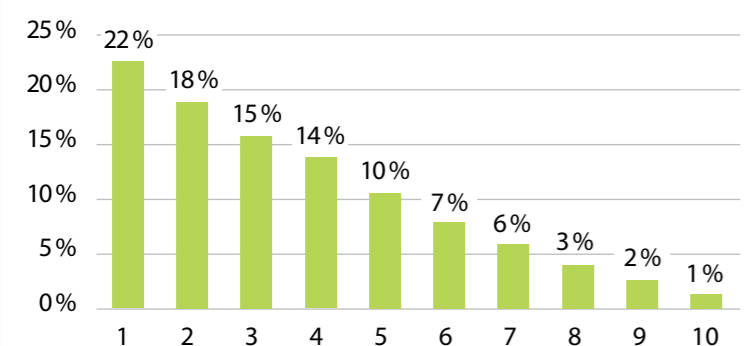
Kako verjetno je učenec v določenem decilu SEI, če obiskuje gimnazijski program?



Kako verjetno je učenec v določenem decilu SEI, če obiskuje programe SSI/PTI?



Kako verjetno je učenec v določenem decilu SEI, če obiskuje programe NPI/SPI?



Verjetnost za nadaljevanje izobraževanja glede na skupino



MAJA
PPU

| SM | PM | ZI | Brez SŠ |
|----|-----|-----|---------|
| 3% | 36% | 43% | 19% |



TINA
ORG

| SM | PM | ZI | Brez SŠ |
|-----|-----|-----|---------|
| 59% | 11% | 20% | 10% |



MONIKA
OST

| SM | PM | ZI | Brez SŠ |
|-----|-----|----|---------|
| 37% | 42% | 9% | 12% |



KARIM
1. generacija
priseljencev

| SM | PM | ZI | Brez SŠ |
|-----|-----|-----|---------|
| 20% | 37% | 27% | 16% |



LUKA
ČVM

| SM | PM | ZI | Brez SŠ |
|----|----|-----|---------|
| 0% | 0% | 78% | 22% |



ŽAN
DOB

| SM | PM | ZI | Brez SŠ |
|-----|-----|-----|---------|
| 12% | 41% | 27% | 20% |



FILIP
GJM

| SM | PM | ZI | Brez SŠ |
|----|-----|-----|---------|
| 1% | 43% | 41% | 15% |

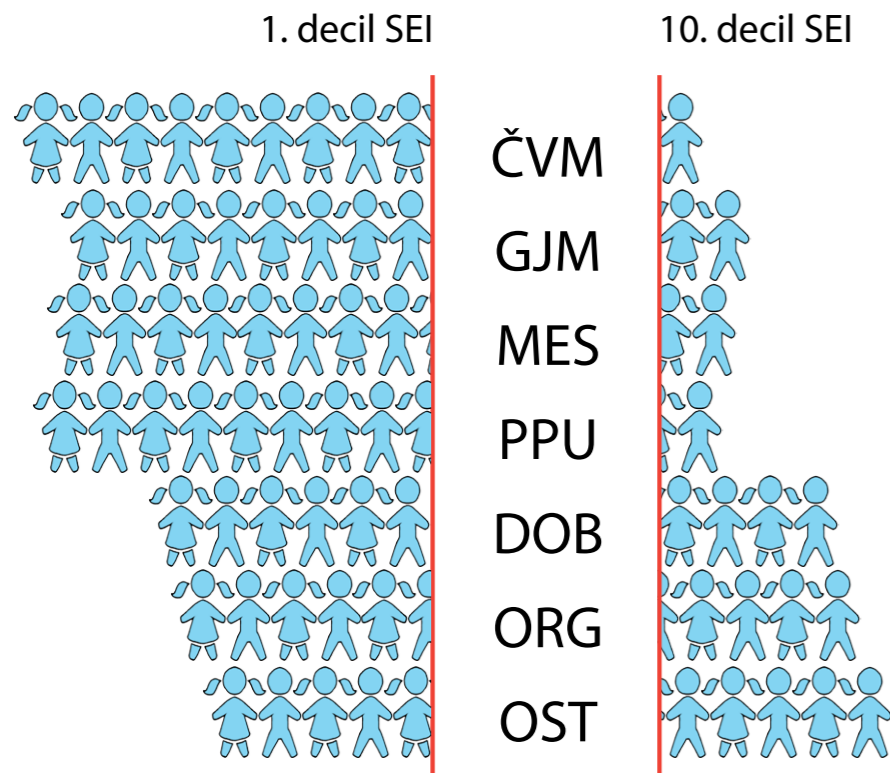
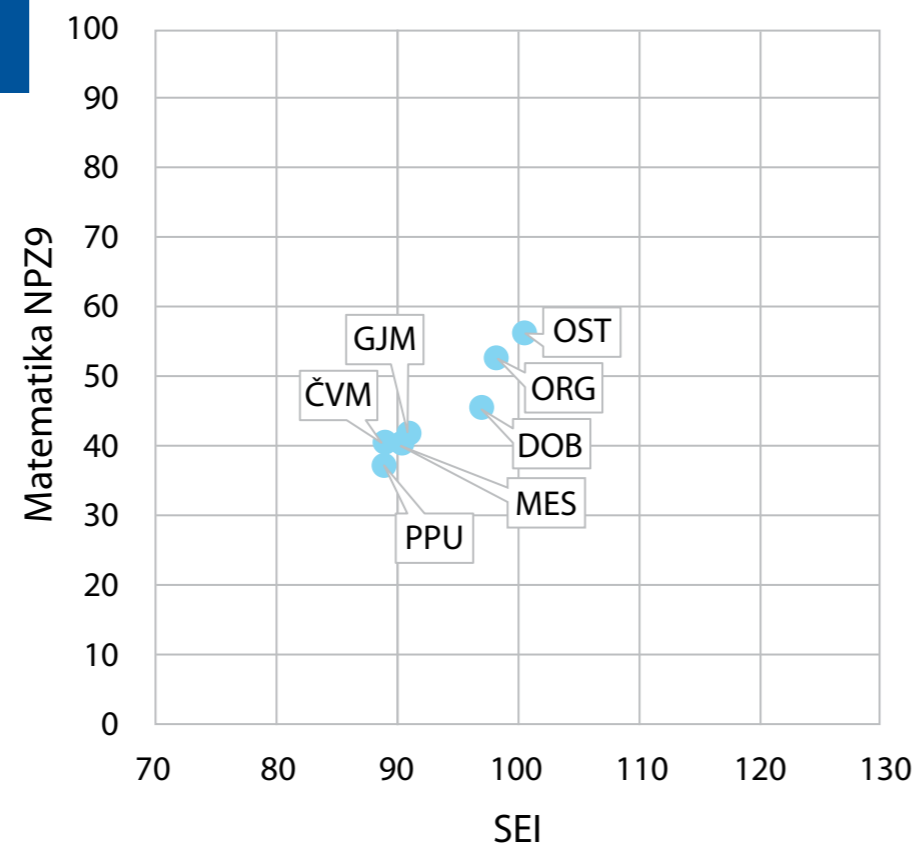


VPIS V SREDNJE ŠOLE



SEI in dosežek pri matematiki (NPZ9) za različne skupine

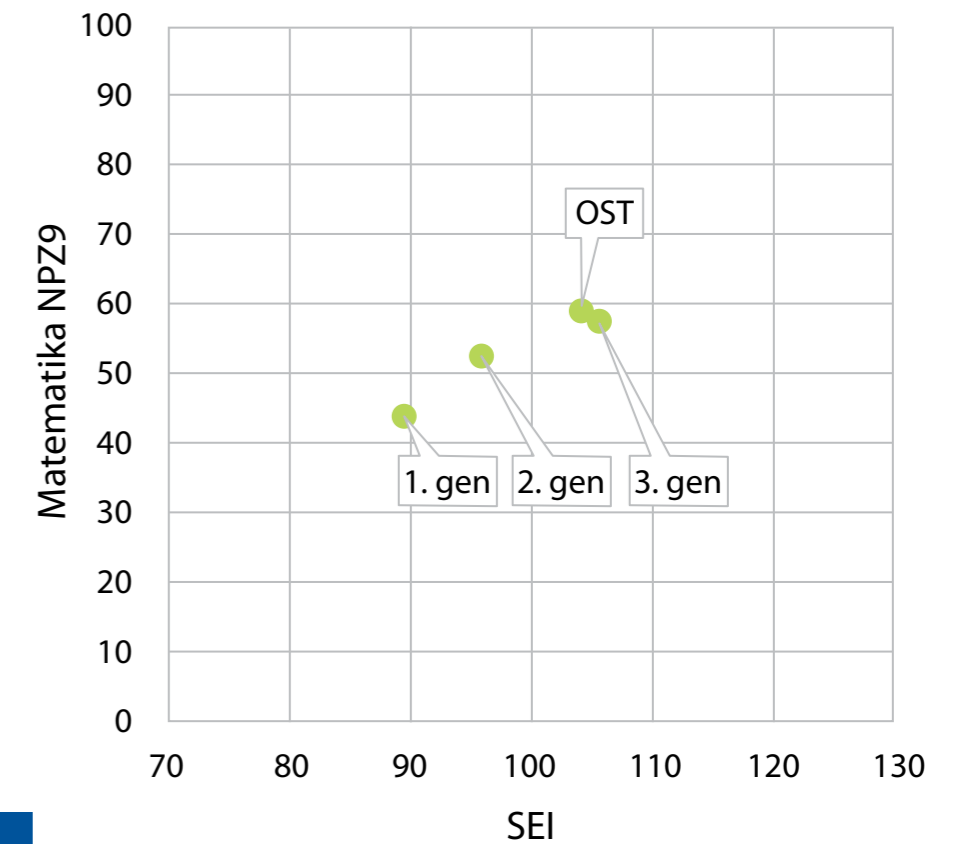
- UPP – učenci s posebnimi potrebami
- ČVM – skupina učencev s čustveno vedenjskimi motnjami
- DOB – skupina dolgotrajno bolnih učencev
- GJM – skupina učencev z govorno jezikovnimi motnjami
- MES – učenci, ki spadajo v več (ostalih) skupin motenj
- PPU – učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja
- ORG – skupina učencev z organskimi motnjami
- OST – ostali učenci (ki niso UPP)



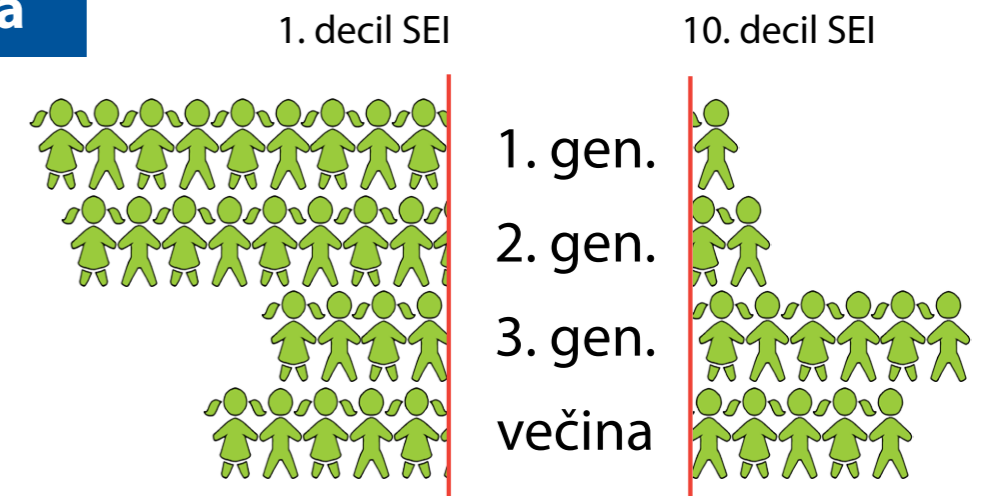
Verjetnost, da je učenčeva družina iz 1. oziroma 10. decila

SEI in dosežek pri matematiki na NPZ9 za različne generacije priseljencev

Za večinsko populacijo najbolj zaostaja prva generacija priseljencev, sledi ji druga. Tretja generacija priseljencev je po dosežkih praktično izenačena z večinsko populacijo, pri SEI pa ima celo višje vrednosti.



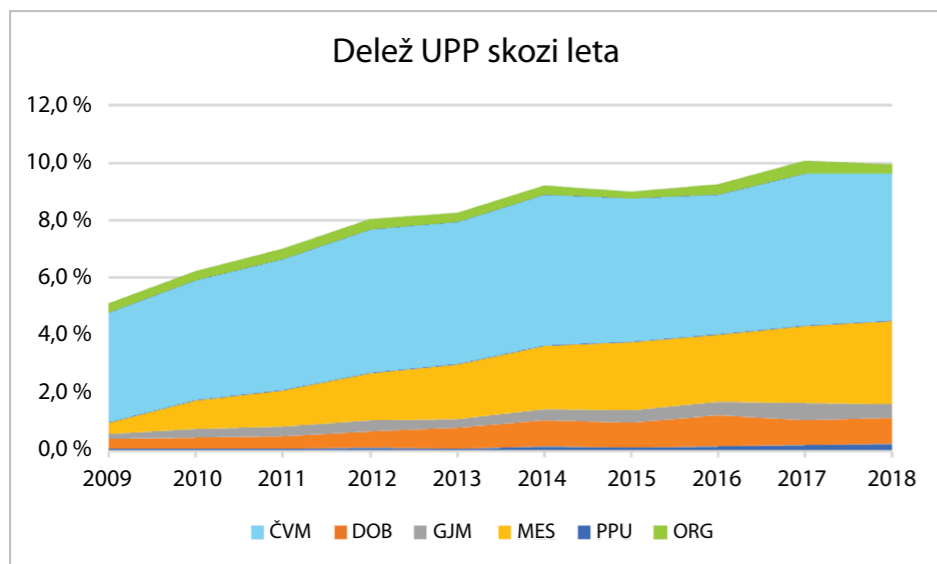
Verjetnost, da je učenčeva družina iz 1. oziroma 10. decila



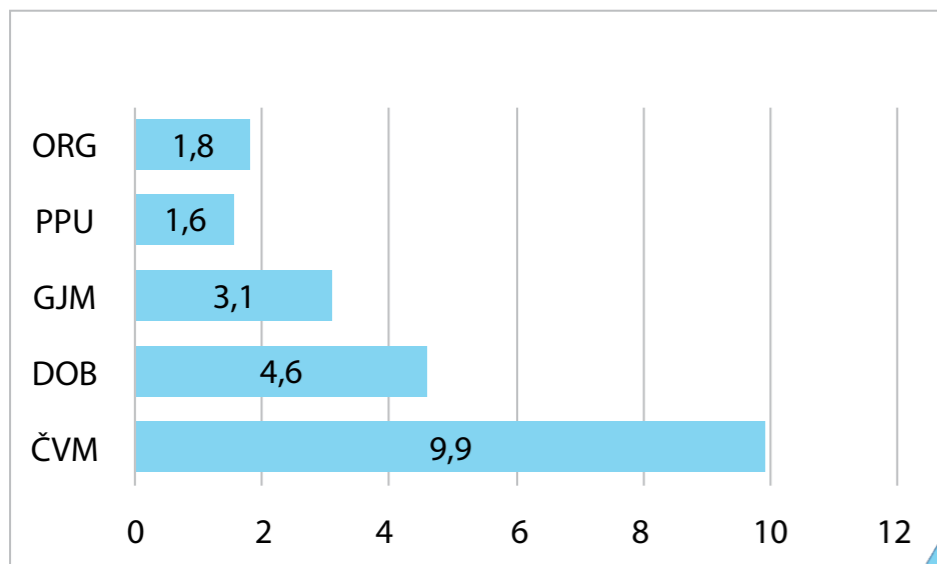
POVEZANOST S SEI SKOZI RAZLIČNE VIDIKE ...



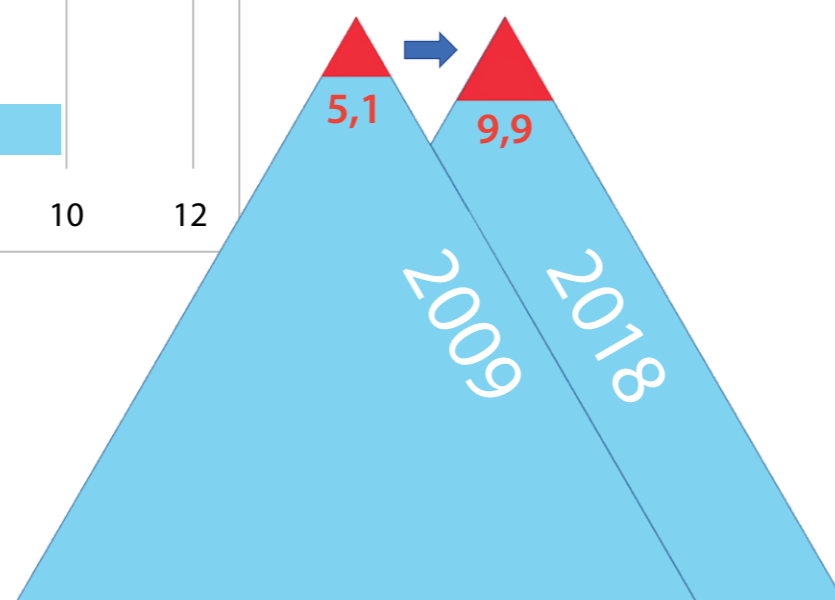
Povečanje deleža UPP v desetih letih



5 stopenjski model nudenja pomoči predvideva, da je na 5. stopnji, ki zahteva individualizirano pomoč in podporo, 1-5 % učencev (Košak Babuder in Velikonja, 2011)

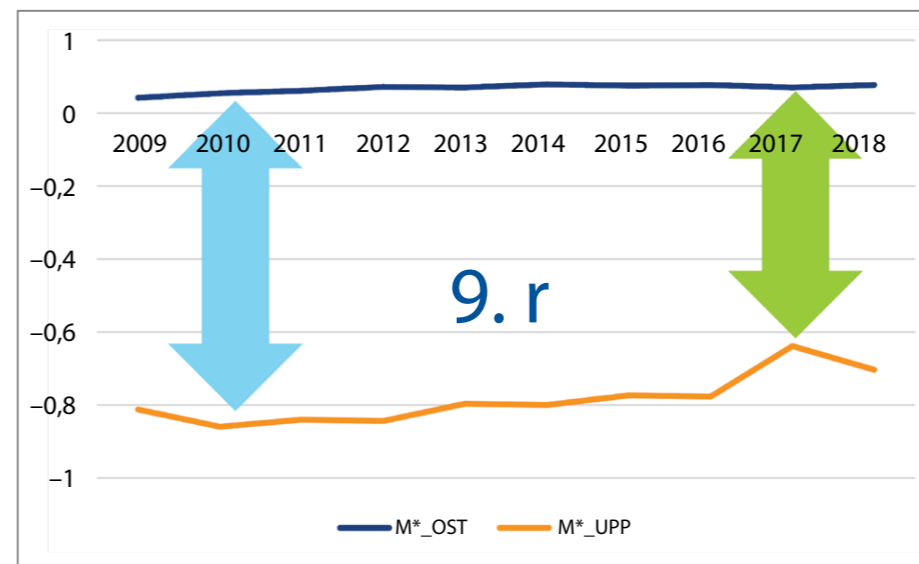


V desetih letih se je **delež učencev** s posebnimi potrebami (UPP) v osnovnih šolah podvojil.

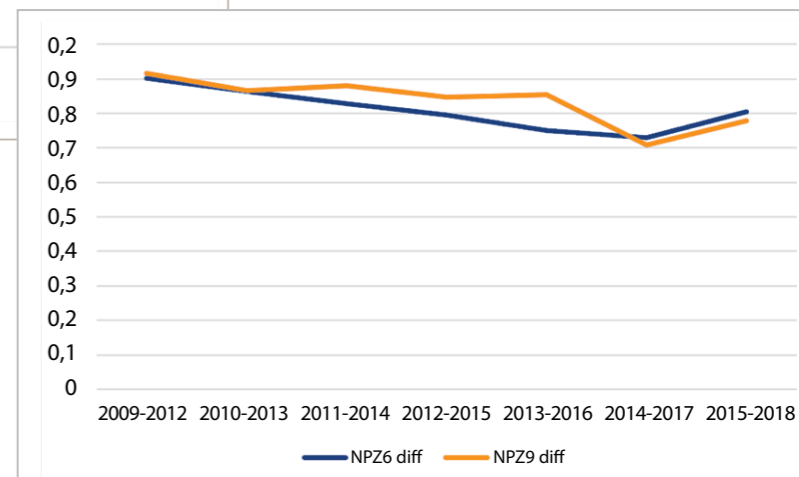
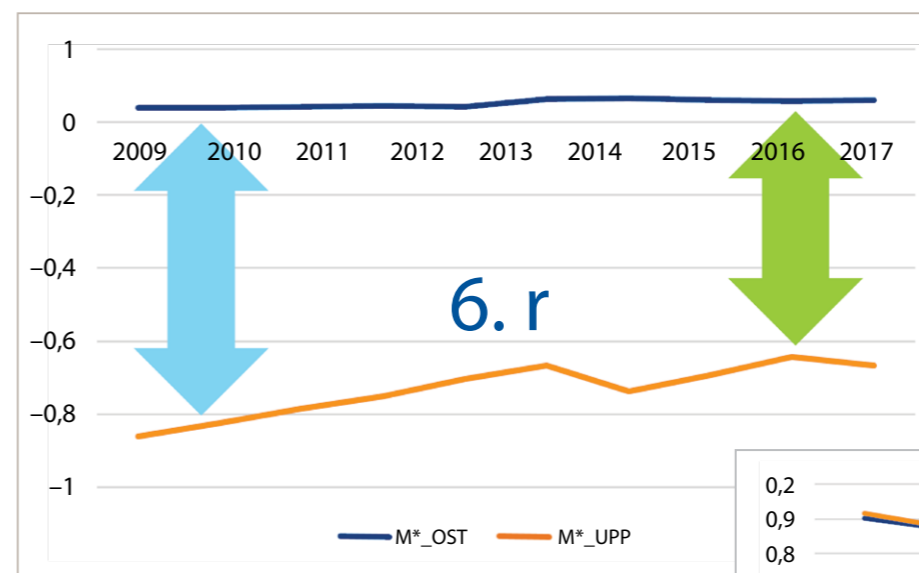


Košak Babuder, M., in Velikonja, M. (ur.).(2011). Učenci z učnimi težavami – pomoč in podpora. PeF UL.

Razlika med UPP in ostalimi učenci v 6. razredu in 9. razredu (velikost učinka)



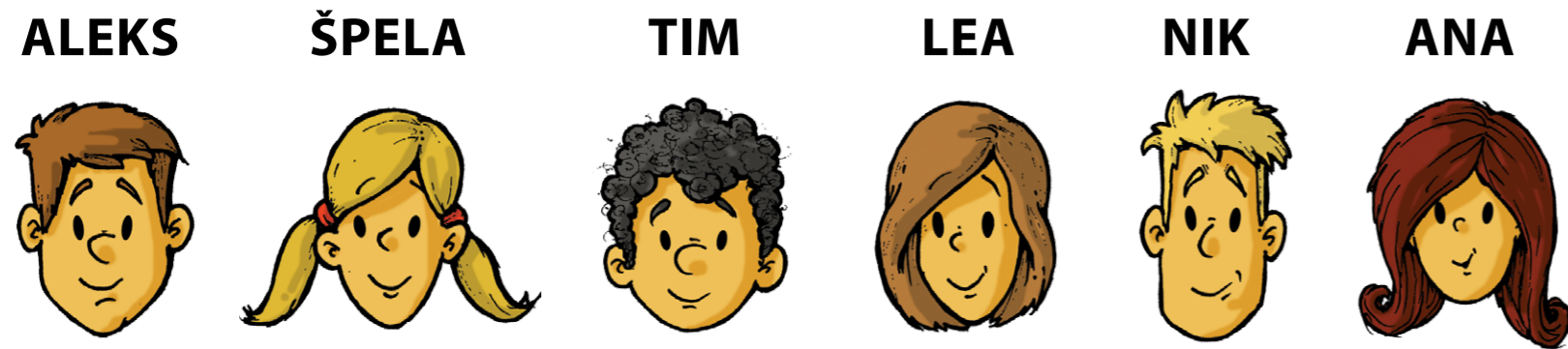
Učenci s posebnimi potrebami zaostajajo za preostalo populacijo in zaostanek od 6. do 9. razreda med leti od 2009 do 2018 se **ne zmanjšuje**.



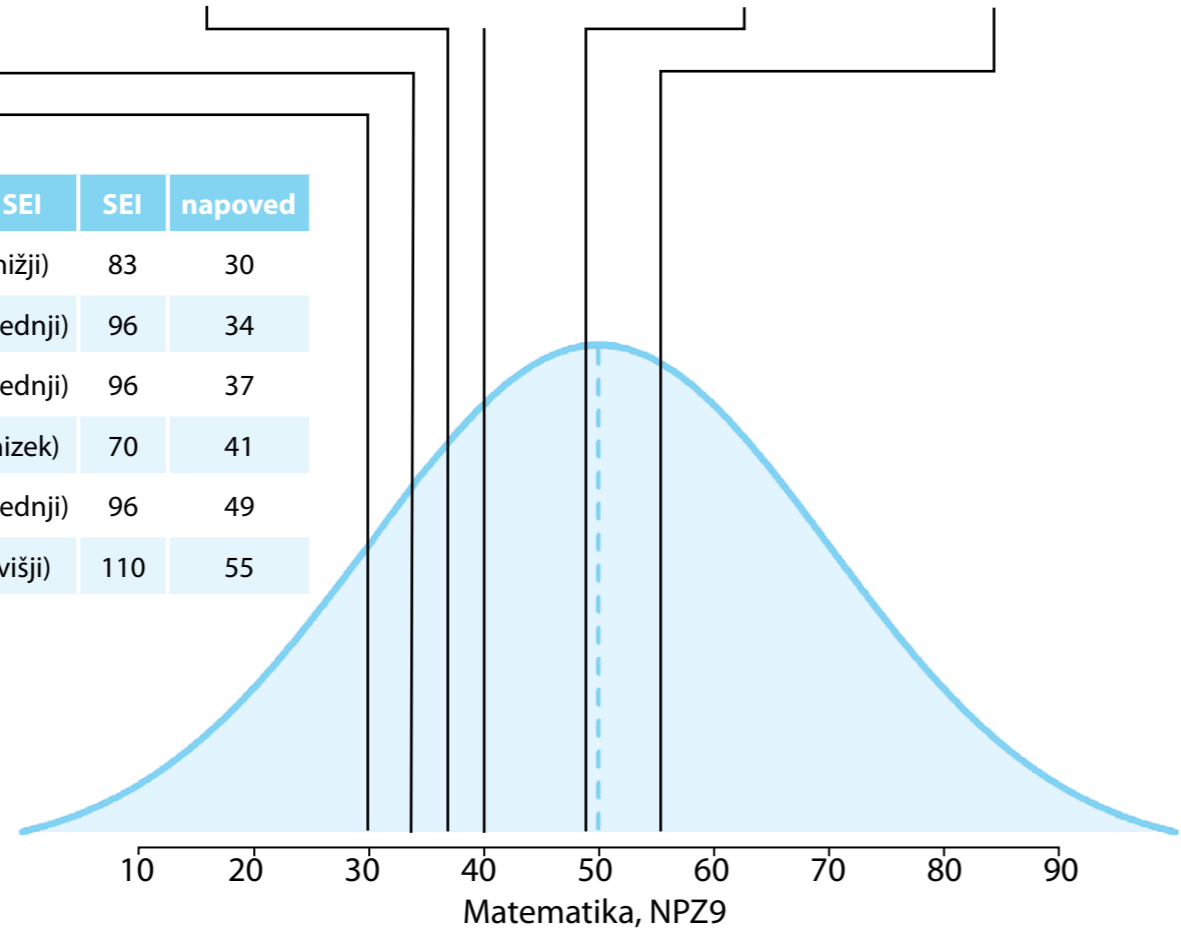
UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI SKOZI ČAS



Napoved dosežka za različne učence ($R^2=0,243$)

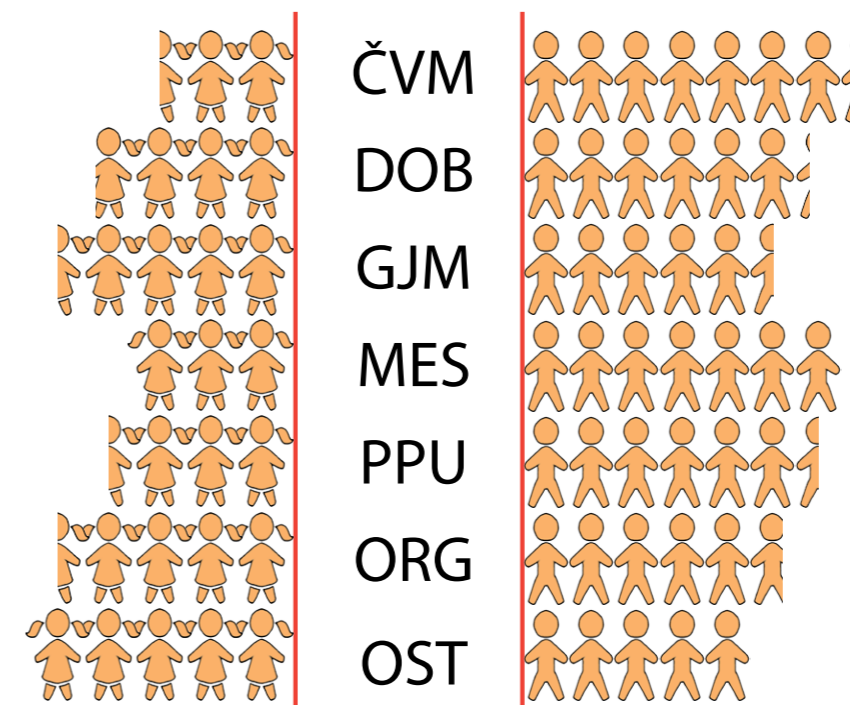
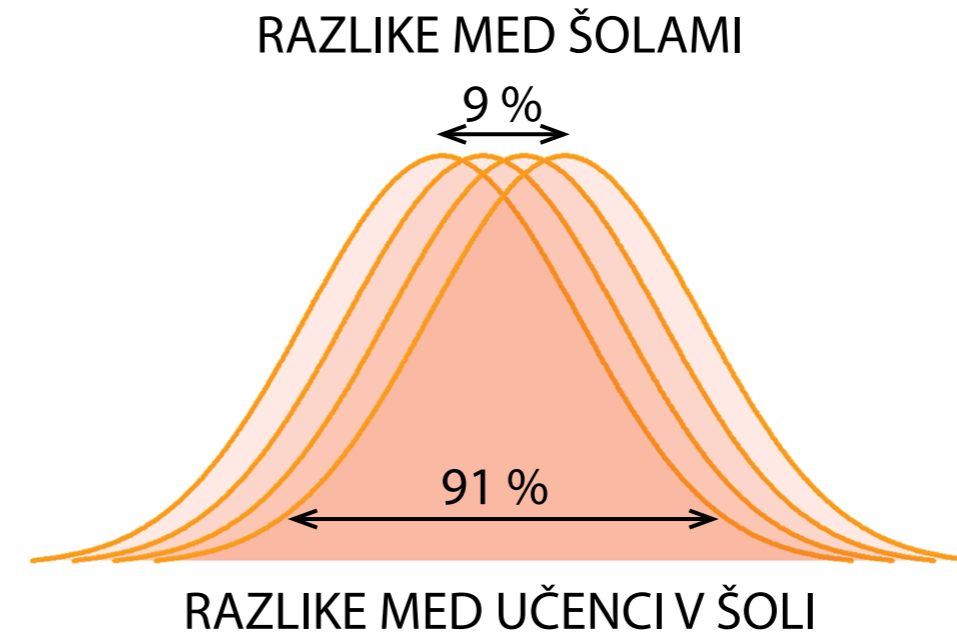


| | spol | pris | upp | decil SEI | SEI | napoved |
|-------|------|-------|-----|----------------|-----|---------|
| ALEKS | M | 1.gen | DA | 3/10 (nižji) | 83 | 30 |
| ŠPELA | Ž | / | DA | 5/10 (srednji) | 96 | 34 |
| TIM | M | / | DA | 5/10 (srednji) | 96 | 37 |
| LEA | Ž | / | | 1/10 (nizek) | 70 | 41 |
| NIK | M | / | | 5/10 (srednji) | 96 | 49 |
| ANA | Ž | / | | 7/10 (višji) | 110 | 55 |



Na podlagi dejavnikov, na katere šole nimajo vpliva, lahko napovemo zelo različne dosežke posameznikov.

Večina razlik v dosežkih je znotraj šol. Razvrščanje šol na podlagi teh podatkov za namen večje kakovosti šolstva zato ni primerno.



Razlike med spoloma:
Verjetnost, da je učenec v skupini fant oziroma dekle.



RAZLIKE MED ŠOLAMI, RAZLIKE MED UČENCI

