

Struktura in opis preizkusa znanja za NPZ v 9. razredu

1. Predmet: **ŠPORT**

2. Podlaga za preizkus

Učni načrt. Program osnovna šola. Športna vzgoja (Elektronski vir)/avtorji
Marjeta Kovač ... (et al.). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo,
2011.

3. Shema preizkusa

Opis	Predvideni čas	Delež v skupnem številu točk
S preizkusom preverjamo teoretično znanje, s katerim dopolnjujemo praktična znanja za doseganje ciljev pri predmetu šport v osnovni šoli.	60 min	100 %

4. Tipi nalog in vrednotenje

Število nalog	Tipi nalog	Skupno število točk	Vrednotenje
Do 25	Naloge zaprtega tipa (alternativna izbira; izbirni tip z enim ali več pravnimi odgovori; dopolnjevanje z naborom ali brez nabora; povezovanje, urejanje in razvrščanje; kratki zaprti odgovori) in naloge polodprtega tipa (kratki polodprti odgovori) ¹	Do 50	Naloge so ovrednotene v skladu s točkovnikom.

5. Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje

Taksonomske stopnje	Delež v preizkusu
1. Znanje in poznavanje	35 %
2. Razumevanje in uporaba	35 %
3. Samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	30 %

¹ Tipi nalog, povzeti po E-banki nalog RIC (elektronski vir).

6. Opis preizkusa

V preizkusu preverjamo znanje s področij: splošni športni izrazi; telesne značilnosti in gibalne sposobnosti; šport in varnost; športno obnašanje; zakonitosti športne vadbe in vpliv na človeka; šport, zdravje in prost čas; atletika; gimnastika z ritmično izraznostjo; ples; plavanje; pohodništvo in štiri športne igre (košarka, odbojka, rokomet in nogomet).

Učenec v preizkusu rešuje vse naloge. V preizkusu je dan nekoliko večji poudarek osnovnim zakonitostim športne vadbe in njihovemu vplivu na človeka ter varnosti v športu. Prav tako sta poudarjeni atletika in gimnastika z ritmično izraznostjo, saj vplivata na vsestranski gibalni razvoj in predstavljata osnovo za vse druge športne panoge.

Naloge so sestavljene na treh taksonomskih stopnjah. Na prvi stopnji preverjamo poznavanje in znanje osnovnih pojmov, dejstev in procesov. Pri nalogah druge taksonomske stopnje mora učenec izkazati razumevanje vzrokov, posledic, učinkov, zakonitosti in prikazov ter uporabo znanja v novih situacijah. Naloge tretje taksonomske stopnje pa od učenca zahtevajo analizo ali sintezo dogodkov, oblikovanje sklepov, vrednotenje procesov in odnosov, utemeljevanje odločitev in načrtovanje rešitev.

7. Pripomočki

Učenec potrebuje črno ali modro nalivno pero oziroma črn ali moder kemični svinčnik.