



Šifra kandidata:

Državni izpitni center



M 0 4 1 5 4 1 2 3

SPOMLADANSKI ROK

PSIHOLOGIJA

==== Izpitna pola 3 =====

Sreda, 9. junij 2004 / 90 minut

*Dovoljeno dodatno gradivo in pripomočki: kandidat prinese s seboj nalično pero ali kemični svinčnik.
Kandidat dobi dva ocenjevalna obrazca in dva konceptna lista.*

SPLOŠNA MATURA

NAVODILA KANDIDATU

Pazljivo preberite ta navodila. Ne izpuščajte ničesar.

Ne obračajte strani in ne začenjajte reševati naloga, dokler Vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.

Prilepite kodo oziroma vpišite svojo šifro v okvirček desno zgoraj na tej strani in na ocenjevalna obrazca.

V tej poli so tri interpretacijske naloge. **Rešujte vse naloge.** Odgovore vpisujte v za to predviden prostor v izpitni poli, z naličnim peresom ali kemičnim svinčnikom. Pišite čitljivo. **Nejasni in nečitljivi odgovori ter odgovori, pisani z navadnim svinčnikom, se točkujejo z nič (0) točkami.** Osnutek lahko pišete na konceptna lista.

Odgovore na posamezna vprašanja pri vsaki nalogi označite z ustrezno črko vprašanja. **Neoznačeni odgovori se točkujejo z nič (0) točkami.**

V nalogi je v oklepaju na desni strani navedeno število možnih točk.

Zaupajte vase in v svoje sposobnosti.

Želimo Vam veliko uspeha.

Ta pola ima 12 strani, od tega 4 prazne.

PRAZNA STRAN

Obrnite list.

1. Ravnatelj se je odločil, da bo preverjal, kako poteka pouk zgodovine, zato je bil navzoč na eni izmed učnih ur. Opazoval je vedenje učitelja in učencev. Na koncu ure je učence povprašal, kako so bili zadovoljni z razlago učne snovi.

- A) S katero metodo je ravnatelj opazoval vedenje učitelja in učencev med učno uro? Na podlagi katere metode opazovanja so učenci poročali o svojem počutju med poukom? Opredelite obe opazovalni metodi. (3 točke)

B) Pojasnite kako moramo načrtovati opazovanje, da bomo dobili veljavne, objektivne in zanesljive rezultate. (4 točke)

C) Presodite prednosti in pomanjkljivosti ene in druge metode opazovanja. (4 točke)

2. Manca se v šoli običajno loteva učenja pri vseh predmetih na podoben način. Najprej si pripravi vse pripomočke, uči se vedno na istem mestu, običajno ob isti uri dneva. Učno snov najprej na hitro preleti, da si ustvari celotno sliko vsebine, ki se jo mora naučiti. Ko se uči, poskuša novo snov povezati s tem, kar so se učili pri prejšnjih urah in pri drugih predmetih. Snov poveže tudi z vsakdanjem življenjem. Pogosto pri učenju naredi še miselni vzorec, da ugotovi, kako so stvari med seboj povezane.

- A) Manca se uči celostnim učnim stilom. Opredelite pojem učnega stila in iz besedila naloge izpišite tiste dele, v katerih se kažejo značilnosti celostnega stila učenja. (3 točke)

B) Poimenujte učni stil, ki je nasproten celostnemu. Na primeru učenja učne snovi ponazorite, kako bi se učila Manca, če bi uporabila ta učni stil. (4 točke)

C) Presodite, kateri dejavniki poleg učnega stila še lahko vplivajo na uspešnost učenja, in utemeljite, zakaj. (4 točke)

3. Iz Špeline sobe se je zaslišal prestrašen vzklik. Mama je prišla pogledat, kaj se dogaja, in zagledala Špelo, kako je vsa bleda in tresoča se stala sredi sobe ter s široko odprtimi očmi strmela v velikega pajka, ki je na pajčevini visel s stropa.

- A) Navedite komponente, s katerimi lahko opredelimo vsako čustvo.
Določite komponente Špelinega strahu. (3 točke)

B) Opишite situacijo s primerom veselja, iz katere so razvidne vse tri komponente tega čustva, in pojasnite, kateri del opisa se nanaša na posamezno komponento. (4 točke)

C) Čustva izražamo predvsem z govorico telesa. Iz besedila naloge izpišite besede, ki jo ponazarjajo, in presodite pomen nebesednih sporočil v čustvovanju. (4 točke)

PRAZNA STRAN

PRAZNA STRAN

PRAZNA STRAN