



Šifra kandidata:

Državni izpitni center



M 0 4 2 5 4 1 1 3

JESENSKI ROK

# PSIHOLOGIJA

Izpitna pola 3

**Torek, 31. avgust 2004 / 90 minut**

Dovoljeno dodatno gradivo in pripomočki: kandidat prinese s seboj nalivno pero ali kemični svinčnik.  
Kandidat dobi dva ocenjevalna obrazca in dva konceptna lista.

**SPLOŠNA MATURA**

## NAVODILA KANDIDATU

Pazljivo preberite ta navodila. Ne izpuščajte ničesar.

Ne obračajte strani in ne začenjajte reševati nalog, dokler Vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.

Prilepite kodo oziroma vpišite svojo šifro v okvirček desno zgoraj na tej strani in na ocenjevalna obrazca.

V tej poli so tri interpretacijske naloge. **Rešujte vse naloge.** Odgovore vpisujte v za to predviden prostor v izpitni poli, z nalivnim peresom ali kemičnim svinčnikom. Pišite čitljivo. **Nejasni in nečitljivi odgovori ter odgovori, pisani z navadnim svinčnikom, se točkujejo z nič (0) točkami.** Osnutek lahko pišete na konceptna lista.

Odgovore na posamezna vprašanja pri vsaki nalogi označite z ustrezno črko vprašanja. **Neoznačeni odgovori se točkujejo z nič (0) točkami.**

V nalogi je v oklepaju na desni strani navedeno število možnih točk.

Zaupajte vase in v svoje sposobnosti.

Želimo Vam veliko uspeha.

Ta pola ima 12 strani, od tega 4 prazne.



PRAZNA STRAN

Obrnite list.

- Šolski svetovalni delavec je želel ugotoviti, zakaj se eden od zaključnih razredov nikakor ne more dogovoriti niti za maturantski izlet niti za skupno predstavitev na maturantskem plesu.  
Razredničarka mu je potožila, da je v razredu več skupin; vsaka želi uveljaviti svoje zamisli. Odločil se je, da bo uporabil sociometrično tehniko.

- A) Kaj ugotavljamo s sociometrično tehniko? Kako zberemo podatke in kako jih prikažemo (kako se imenuje njihov prikaz)? (3 točke)

B) Opisite prikaz podatkov, dobljenih s sociometrično tehniko, in pojasnite možne povezave znotraj skupine. (4 točke)

C) Presodite, kje in v kakšne namene, razen v šoli, še lahko uporabimo sociometrično tehniko. Utemeljite svoje presoje. (4 točke)



2. Različne dejavnosti in naloge zahtevajo uporabo različnih vrst (oblik) mišljenja. Spodaj so navedeni primeri dejavnosti v šolski situaciji:

- Reševanje nalog pri pisnem preverjanju znanja iz fizike.
  - Pisanje strukturiranega eseja pri maturi iz izbirnega predmeta psihologija.
  - Reševanje testa inteligentnosti zaradi poklicnega usmerjanja.

A) Opredelite realistično in domišljivo mišljenje.

Katero izmed njiju so uporabljali dijaki v zgoraj navedenih primerih?

(3 točke)

B) Navedite razlike med divergentnim in konvergentnim mišljenjem.

Napišite primer naloge, ki bi pri preizkusu znanja iz psihologije zahtevala uporabo konvergentnega mišljenja, in primer naloge, ki bi zahtevala uporabo divergentnega mišljenja.

(4 točke)

C) Presodite in pojasnite povezanost mišljenja z drugimi duševnimi procesi.

(4 točke)



3. Vsi, ki Ano dobro poznajo, se strinjajo, da je prijetna oseba, saj sproščeno pokaže, kaj doživlja. Z besedami in vedenjem zna primerno izraziti svoja čustva. Zaveda se, da čustveno zrel človek ne sme skrivati ali celo potlačiti čustev, prav tako kakor se ne more enostavno prepustiti čustvenim izbruhom.

- A) Katera značilnost čustvene zrelosti je opisana v besedilu naloge?  
Navedite še drugi dve značilnosti čustvene zrelosti. (3 točke)

B) Opišite ti dve značilnosti čustvene zrelosti in vsako ponazorite s primerom obnašanja. (4 točke)

C) V naši kulturi se pogosto pojavlja zahteva staršev in širšega okolja, da mora otrok zatirati negativna čustva.  
Presodite, katera čustva niso zaželena pri dečkih, katera pri deklicah,  
in pojasnite zakaj.  
Kakšne so lahko posledice takšnih zahtev za čustveni razvoj in dozorevanje? (4 točke)



PRAZNA STRAN

PRAZNA STRAN

PRAZNA STRAN