



Šifra kandidata:

Državni izpitni center



M 0 4 2 5 4 1 2 2

JESENSKI ROK

PSIHOLOGIJA

Izpitna pola 2

Sreda, 1. september 2004 / 90 minut

Dovoljeno dodatno gradivo in pripomočki: kandidat prinese s seboj nalivno pero ali kemični svinčnik.
Kandidat dobi dva ocenjevalna obrazca in dva konceptna lista.

SPLOŠNA MATURA

NAVODILA KANDIDATU

Pazljivo preberite ta navodila. Ne izpuščajte ničesar.

Ne obračajte strani in ne začenjajte reševati nalog, dokler Vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.

Prilepite kodo oziroma vpišite svojo šifro v okvirček desno zgoraj na tej strani in na list za odgovore.

V tej poli so tri eseistična vprašanja. Izberite in odgovorite na dve. V naslednje okvirčke napišite številki esejev, ki naj ju ocenjevalec popravi.

Če ju ne boste vnesli, bo ocenjevalec popravil prva dva eseja, ki ste se jih lotili.

Odgovore vpisujte v za to predviden prostor v izpitni poli, z nalivnim peresom ali kemičnim svinčnikom. Pišite čitljivo.
Nejasni in nečitljivi odgovori ter odgovori, pisani z navadnim svinčnikom, se točkujejo z nič (0) točkami.

Vsak esej je ovrednoten s 15 točkami.

Odgovore dobro premislite. Pripravite si koncept in preverite, če ste res odgovorili na zastavljeni vprašanje. Zaupajte vase in svoje sposobnosti.

Želimo Vam veliko uspeha.

Ta pola ima 12 strani, od tega 4 prazne.

PRAZNA STRAN

Obrnite list.

1. Med pomembnejšimi teorijami, ki pojasnjujejo inteligentnost, je Thurstonova teorija primarnih sposobnosti. Opišite njegovo teorijo inteligentnosti in naštejte sposobnosti, ki jih navaja Thurstone. Pojasnite faktorja besednega razumevanja in besednosti ter vsako izmed teh dveh sposobnosti ponazorite s primerom naloge na testu inteligentnosti. Presodite, katere primarne sposobnosti učenci predvsem potrebujejo za uspešnost pri posameznih naravoslovnih predmetih, in utemeljite, zakaj.

2. V življenju pogosto naletimo na situacije, ki nas frustrirajo. Opredelite frustracijo in frustracijsko toleranco ter navedite primer frustracijske situacije. Opišite primer konstruktivnega in primer nekonstruktivnega spoprijemanja v tej frustracijski situaciji ter pojasnite, za kakšen način konstruktivnega in nekonstruktivnega spoprijemanja gre. Presodite in utemeljite, kateri dejavniki (poleg frustracijske tolerance) še vplivajo na to, kako uspešno se bomo spoprijemali s frustracijo.

3. Ljudje pripadamo različnim socialnim skupinam in v njih prevzemamo različne socialne vloge. Opredelite pojma socialna skupina in socialna vloga ter navedite nekaj primerov socialnih skupin. Na primerih ponazorite, katere vloge lahko prevzame mladostnik v različnih socialnih skupinah in kakšno vedenje se pričakuje od njega v posamezni vlogi. Presodite in pojasnite posledice, ki lahko nastanejo, ko se oseba znajde v dveh nasprotujočih si vlogah.

PRAZNA STRAN

PRAZNA STRAN

PRAZNA STRAN