



Šifra kandidata:

Državni izpitni center



JESENSKI ROK

PSIHOLOGIJA

Izpitna pola 3

Sreda, 1. september 2004 / 90 minut

Dovoljeno dodatno gradivo in pripomočki: kandidat prinese s seboj nalivno pero ali kemični svinčnik.
Kandidat dobi dva ocenjevalna obrazca in dva konceptna lista.

SPLOŠNA MATURA

NAVODILA KANDIDATU

Pazljivo preberite ta navodila. Ne izpuščajte ničesar.

Ne obračajte strani in ne začenjajte reševati nalog, dokler Vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.

Prilepite kodo oziroma vpišite svojo šifro v okvirček desno zgoraj na tej strani in na ocenjevalna obrazca.

V tej poli so tri interpretacijske naloge. **Rešujte vse naloge.** Odgovore vpisujte v za to predviden prostor v izpitni poli, z nalivnim peresom ali kemičnim svinčnikom. Pišite čitljivo. **Nejasni in nečitljivi odgovori ter odgovori, pisani z navadnim svinčnikom se točkujejo z nič (0) točkami.** Osnutek lahko pišete na konceptna lista.

Odgovore na posamezna vprašanja pri vsaki nalogi označite z ustrezno črko vprašanja. **Neoznačeni odgovori se točkujejo z nič (0) točkami.**

V nalogi je v oklepaju na desni strani navedeno število možnih točk.

Zaupajte vase in v svoje sposobnosti.

Želimo Vam veliko uspeha.

Ta pola ima 12 strani, od tega 4 prazne.

PRAZNA STRAN

Obrnite list.

1. V osnovni šoli so razpisali prosto delovno mesto učitelja razrednega pouka. Komisija, ki je sprejemala kandidate, je vse spraševala na enak način, z enakimi vprašanji. Vprašanja so se nanašala na njihovo uspešnost pri študiju, na pretekle pedagoške izkušnje, na posebno znanje, ki bi ga lahko uporabili pri delu na šoli.

A) Komisija je za zbiranje podatkov uporabila tehniko intervjuja.

Opišite, kaj je značilno za psihološki intervju, in navedite, katero obliko intervjuja je uporabila komisija v zgornjem primeru.

(3 točke)

B) Kakšne so značilnosti intervjuja, ki so ga uporabili v opisanem primeru?

Zakaj se je komisija odločila za to obliko intervjuja?

(4 točke)

C) Presodite, v katerih primerih je za zbiranje podatkov ustreznejša druga oblika intervjuja.

Opišite situacijo, v kateri izpraševalec postavi nekaj vprašanj, iz katerih je razviden potev te oblike intervjuja.

(4 točke)

2. Jana obiskuje sedmi razred. V tem šolskem letu je dobila nekaj slabih ocen, kar se ji prejšnja leta ni dogajalo. Začela je razmišljati o vzrokih za slabe ocene in kaj bi morala spremeniti pri svojem učenju. Zaveda se, da ji zlasti pri matematiki manjka nekaj predznanja, ker je bila v začetku šolskega leta odsotna od pouka zaradi kroničnih glavobolov. Zdaj poskuša ta zaostanek nadoknaditi, vendar je zaradi veliko učenja pogosto utrujena. Nekaj dni pred pisanjem preizkusa znanja je mnogokrat zaskrbljena, saj jo je že vnaprej strah slabe ocene. Prav tako ugotavlja, da zlasti pri fiziki in kemiji snovi ne razume, zato se uči na pamet.

- A) V besedilu sta opisani dve vrsti dejavnikov, ki vplivata na uspešnost in učinkovitost učenja in izhajata iz učenca. Poimenujte ti dve vrsti dejavnikov in primere za vsako vrsto izpišite iz besedila. (3 točke)

B) Poimenujte še drugi dve vrsti dejavnikov uspešnega učenja, ki izvirata iz okolja. Ponazorite možne vzroke za Janino neuspešnost v šoli, če bi izvirali iz teh zunanjih dejavnikov. (4 točke)

C) Razložite pomen sposobnosti, motivacije in čustev za uspešno učenje. Presodite, v katerem primeru lahko en psihološki dejavnik nadomesti pomanjkanje katerega kolikogar drugega dejavnika. (4 točke)

3. Milena si je zvečer v družbi prijateljic v kinu ogledala kriminalko z grozljivimi prizori. Dekleta so se vračala domov po slabo osvetljenih mestnih ulicah. Ko so se ustavile pred izložbo trgovine z oblačili, je Milena kriknila, ker je v prvem trenutku v izložbeni lutki zagledala morilko iz filma.

- A) Iz opisanega primera je razvidno, da lahko pri zaznavanju nastanejo različne napake, med njimi iluzije in halucinacije. Opredelite ti dve vrsti zmotnih zaznav in navedite nekaj dejavnikov, ki ju lahko povzročijo. (3 točke)

B) Ugotovite, katero vrsto zmotne zaznave je doživela Milena in kateri psihološki dejavnik jo je povzročil. S primerom ponazorite še drugo vrsto zmotne zaznave. (4 točke)

C) Presodite in utemeljite različne načine ravnanja, s katerimi bi lahko pomagali posamezniku, ki ima zmotno zaznavo. (4 točke)

PRAZNA STRAN

PRAZNA STRAN

PRAZNA STRAN