



Š i f r a k a n d i d a t a :

Državni izpitni center



M 0 9 1 2 9 1 1 3

SPOMLADANSKI IZPITNI ROK

Osnovna raven
RUŠČINA
≡ Izpitna pola 3 ≡

Pisno sporočanje

A) Vodeni spis (100–120 besed)

B) Daljši pisni sestavek (220–250 besed)

Ponedeljek, 25. maj 2009 / 90 minut (30 + 60)

Dovoljeno gradivo in pripomočki:

Kandidat prinese nalivno pero ali kemični svinčnik ter enojezični in dvojezični slovar.

Kandidat dobi konceptni list in dva ocenjevalna obrazca.

SPLOŠNA MATURA

NAVODILA KANDIDATU

Pazljivo preberite ta navodila.

Ne odpirajte izpitne pole in ne začenjajte reševati nalog, dokler vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.

Prilepite kodo oziroma vpišite svojo šifro (v okvirček desno zgoraj na tej strani in na ocenjevalna obrazca). Svojo šifro vpišite tudi na konceptni list.

Izpitna pola je sestavljena iz dveh delov, dela A in dela B. Časa za reševanje je 90 minut. Priporočamo vam, da za reševanje dela A porabite 30 minut, za reševanje dela B pa 60 minut.

V delu A boste napisali vodeni spis, ki naj obsega od 100 do 120 besed, v delu B pa daljši pisni sestavek, ki naj obsega od 220 do 250 besed. Število točk, ki jih lahko dosežete, je 30, od tega 10 v delu A in 20 v delu B.

Pišite **v izpitno polo** z nalivnim peresom ali s kemičnim svinčnikom. Pišite čitljivo. Če se zmotite, napačno besedo ali poved prečrtajte in jo zapišite na novo. Nečitljivo besedilo bo ocenjeno z nič (0) točkami. Osnutka dela A in dela B, ki ju lahko napišete na konceptni list, se pri ocenjevanju ne upoštevata.

Zaupajte vase in v svoje zmožnosti. Želimo vam veliko uspeha.

Ta pola ima 8 strani, od tega 2 prazni.

[illegible]

Prazna stran

OBRNITE LIST.

A) VODENI SPIS (100–120 besed) (Priporočeni čas reševanja: 30 minut)

Составьте короткий рассказ по картинкам Бидstruppa и озаглавьте его (придумайте название). В рассказе вы можете использовать слова и выражения:

решать – решить
 проводить – провести отдых на природе
 кемпинг
 ставить – поставить палатку
 дождь (начинаться – начаться, идти)
 становится – стать холодно
 холодно, сыро
 комары, мухи (не давать покоя кому?)
 разжигать – разжечь костёр (они разожгли костёр)
 сидеть у костра
 греться – погреться
 корова
 садиться – сесть на палатку
 уезжать – уехать домой



Заканчивая гимназию, вы все, наверное, уже знаете, куда пойдёте учиться дальше, какой профессиональный путь выберете. А задумывались ли вы когда-нибудь над тем, почему ваши учителя решили стать именно учителями, а не переводчиками, учёными, бизнесменами или служащими? Просто потому, что у учителей много каникул? Или у них были другие, более важные причины? Какими качествами должен, по-вашему, обладать настоящий учитель? Как проходит его день? Какие радости и неприятности приносит ему работа? А вы? Вы представляете себя на его месте? Какой предмет вы бы преподавали, если бы работали в школе? Почему? Или вы точно знаете, что эта работа не для вас?

«Профессия учителя – подарок судьбы или мука?»

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Prazna stran