



Codice del candidato:

Državni izpitni center



SESSIONE AUTUNNALE

# PSICOLOGIA

☰ Prova d'esame 2 ☰

**Lunedì, 30 agosto 2010 / 90 minuti**

*Al candidato è consentito l'uso della penna stilografica o della penna a sfera.*

*Al candidato vengono consegnate due schede di valutazione e due fogli per la minuta.*

## MATURITÀ GENERALE

### INDICAZIONI PER I CANDIDATI

Leggete con attenzione le seguenti indicazioni.

**Non aprite la prova d'esame e non iniziate a svolgerla prima del via dell'insegnante preposto.**

Incollate o scrivete il vostro numero di codice negli spazi appositi su questa pagina in alto a destra e sulle due schede di valutazione. Scrivete il vostro numero di codice anche sui fogli della minuta.

In questa prova dovrete scegliere e svolgere 2 tracce tematiche fra le 3 che vi vengono proposte. Il punteggio massimo che potete conseguire è di 30 punti; ciascuna traccia vale 15 punti.

Nella seguente tabella tracciate una crocetta sotto i numeri corrispondenti alle tracce da voi scelte; in mancanza di vostre indicazioni, il valutatore procederà alla correzione delle prime due tracce svolte.

1	2	3

Scrivete i vostri testi **all'interno della prova** utilizzando la penna stilografica o la penna a sfera. Scrivete in modo leggibile: in caso di errore, tracciate un segno sulla parola o sulla frase scorrette e scrivete accanto ad esso quelle corrette. Ai testi scritti in modo illeggibile verrà assegnato il punteggio di zero (0). I fogli della minuta, che potete utilizzare per la pianificazione dei vostri testi, non verranno sottoposti a valutazione.

Abbate fiducia in voi stessi e nelle vostre capacità. Vi auguriamo buon lavoro.

*La prova si compone di 12 pagine, di cui 4 bianche.*



# Pagina bianca

**VOLTATE IL FOGLIO.**

- Il senso del proverbio latino »Primum vivere, deinde philosophari« (»Prima vivere, poi filosofare«) corrisponde bene al contenuto della teoria della gerarchia dei bisogni. Indicate il nome dello psicologo autore di tale teoria e quello dell'indirizzo psicologico entro il quale essa si inscrive. Elencate i bisogni nell'ordine esatto in cui essi si trovano nella gerarchia. Con degli esempi tratti dal contesto scolastico, illustrate il comportamento di un adolescente che agisca secondo quanto previsto dalla teoria e quello di un adolescente per il quale tale gerarchia non sia valida. Spiegate perché il primo caso da voi proposto sostiene la gerarchia e perché, invece, essa non risulta applicabile al secondo caso. Indicate quali sono, a vostro giudizio, i bisogni di ordine superiore della gerarchia che la scuola può riuscire a soddisfare in un adolescente. Motivate adeguatamente le vostre asserzioni.



2. Ogni disciplina scientifica è caratterizzata da specifiche finalità e compiti. Indicate e descrivete quattro finalità connesse con lo studio scientifico della psicologia. Illustrate con un esempio in che modo uno psicologo scolastico può realizzare le quattro finalità da voi individuate, nel momento in cui si occupa di un alunno con difficoltà di apprendimento. Indicate quali sono, a vostro giudizio, i settori e le conoscenze psicologiche cui uno psicologo può fare ricorso per affrontare i problemi connessi con le difficoltà di apprendimento. Motivate adeguatamente le vostre asserzioni.



3. Gli organi di senso recepiscono stimoli tra loro differenti, che possono provenire dall'ambiente e dall'interno dell'organismo. Il rapporto esistente tra stimoli e sensazioni emerge con particolare evidenza nel caso delle cosiddette soglie percettive. Denominate e descrivete due soglie percettive e illustrate le caratteristiche di ciascuna di esse con un esempio tratto dall'ambito del tatto. Indicate da che cosa dipende, a vostro giudizio, il fatto che in una stessa persona le soglie sensoriali siano soggette a cambiamenti. Motivate adeguatamente le vostre asserzioni.



**Pagina bianca**

# Pagina bianca

# Pagina bianca