



Codice del candidato:

Državni izpitni center



SESSIONE PRIMAVERILE

SOCIOLOGIA

≡ Prova d'esame 1 ≡

Esercizi strutturati

Martedì, 30 maggio 2017 / 90 minuti

Materiali e sussidi consentiti:

Al candidato è consentito l'uso della penna stilografica o della penna a sfera.

Al candidato vengono consegnate due schede di valutazione.

MATURITÀ GENERALE

INDICAZIONI PER I CANDIDATI

Leggete con attenzione le seguenti indicazioni.

Non aprite la prova d'esame e non iniziate a svolgerla prima del via dell'insegnante preposto.

Incollate o scrivete il vostro numero di codice negli spazi appositi su questa pagina in alto a destra e sulle due schede di valutazione.

In questa prova d'esame dovrete scegliere due esercizi strutturati fra i quattro proposti. Il punteggio massimo che potete conseguire è di 40 punti; ciascun esercizio strutturato vale 20 punti.

Nella seguente tabella tracciate una "x" sotto i numeri corrispondenti agli esercizi strutturati da voi scelti; in mancanza di vostre indicazioni, il valutatore procederà alla correzione dei primi due esercizi in cui avrà trovato dei quesiti risolti.

1	2	3	4

Scrivete le vostre risposte negli spazi appositamente previsti **all'interno della prova** utilizzando la penna stilografica o la penna a sfera. Scrivete in modo leggibile: in caso di errore, tracciate un segno sulla risposta scorretta e scrivete accanto ad essa quella corretta. Alle risposte e alle correzioni scritte in modo illeggibile verranno assegnati 0 punti.

Abbiate fiducia in voi stessi e nelle vostre capacità. Vi auguriamo buon lavoro.

La prova si compone di 16 pagine, di cui 2 vuote.



Pagina vuota

VOLTATE IL FOGLIO.



1. I processi decisionali nelle comunità

1.1. Definite la forza (coercizione) come forma di potere sociale.

(1 punto)

1.2. Quale sociologo distingue tre tipi di autorità in base all'origine della legittimazione?

(1 punto)

Fonte 1

»L'impegno per il *führer*« incentivò l'iniziativa, creando pressioni e formando le leggi – il tutto in conformità con quelli che sarebbero dovuti essere gli obiettivi di Hitler, ma senza la guida del dittatore. Secondo quanto affermato dal portavoce Otto Dietrich, gli anni 1935 e 1936, in cui Hitler divenne »l'imperatore assoluto alla ricerca di nuove azioni«, furono anche gli anni più importanti per la sua trasformazione da »riformista locale e leader sociale del popolo a distruttore della politica estera e giocatore d'azzardo in politica internazionale«.

(Kershaw, I. (2012): Hitler, Cankarjeva založba, Lubiana, pp. 318, 319)

1.3. Quale tipo di autorità è possibile individuare nella fonte 1? Indicatelo e presentate due sue caratteristiche.

Indicazione: _____
(1)

Prima caratteristica: _____

(1)

Seconda caratteristica: _____

(1)
(3 punti)

1.4. Definite il termine stato in senso ristretto.

(1 punto)



- 1.5. In base al rapporto tra governo statale e cittadini distinguiamo due forme di sistemi politici. Indicatele entrambe.

Prima forma: _____
(1)

Seconda forma: _____
(1)
(2 punti)

- 1.6. Presentate tre caratteristiche di una delle due forme indicate nella domanda 1.5.

Forma indicata nella domanda 1.5.: _____

Prima caratteristica: _____

(1)

Seconda caratteristica: _____

(1)

Terza caratteristica: _____

(1)
(3 punti)

- 1.7. Definite il nazionalismo positivo e quello negativo. Per ciascun tipo di nazionalismo presentate anche un esempio concreto.

Nazionalismo positivo: _____

(1)

Esempio: _____
(1)

Nazionalismo negativo: _____

(1)

Esempio: _____
(1)
(4 punti)



1.8. Indicate due cause dell'aumento delle forme di partecipazione politica non convenzionale.

Prima causa: _____

_____ (1)

Seconda causa: _____

_____ (1)
(2 punti)

1.9. Che cosa sono i partiti politici?

_____ (2 punti)

1.10. Com'è definito il fenomeno in cui, per varie ragioni, le persone non partecipano alle elezioni?

_____ (1 punto)



2. Le sfide del mondo contemporaneo

Fonte 1

Le moderne tecnologie della comunicazione annullano in due modi il legame tra un fenomeno culturale e lo spazio in cui esso si manifesta; in primo luogo esistono una serie di fenomeni, compresi gli aspetti della »cultura giovanile«, i prodotti di prestigio (lattine di Coca-Cola, CD di musica pop, jeans, film di successo), le questioni politiche, la crisi ecologica che sono nel contempo globali e locali. In secondo luogo, un jet a reazione permette a una crescente massa di persone di andare in giro per il mondo rapidamente e comodamente, mentre telefoni, fax, internet e sistemi video computerizzati garantiscono la comunicazione tra persone indipendentemente dal luogo e dal fuso orario. Non è più possibile affermare che lo spazio rappresenti un ostacolo tra »culture«.

(Eriksen, T. H. (2009): *Majhni kraji, velike teme*, Aristej, Maribor, pp. 346–347)

2.1. A quale dimensione (aspetto) della globalizzazione si accenna nella fonte 1?

_____ (1 punto)

2.2. Indicate ancora una dimensione (aspetto) della globalizzazione fornendone anche una breve spiegazione.

Indicazione: _____ (1)

Spiegazione: _____

_____ (2)
(3 punti)

2.3. Come si chiama il fenomeno per cui, come menzionato nella fonte 1, lo spazio non rappresenta più un ostacolo tra culture?

_____ (1 punto)

2.4. In base alla fonte 1 spiegate a che cosa si collega questo fenomeno (riferitevi alla risposta alla domanda 2.3.)

_____ (2 punti)



2.5. La fonte 1 menziona anche la crisi ecologica. Indicate e spiegate brevemente due problemi ecologici globali.

Indicazione e spiegazione del primo problema ecologico: _____

(2)

Indicazione e spiegazione del secondo problema ecologico: _____

(2)
(4 punti)

2.6. Che cos'è l'ottimismo ecotecnologico?

(1 punto)

2.7. Spiegate in che cosa consiste il legame tra globalizzazione e disuguaglianza a livello globale.

(3 punti)

**Fonte 2**

Al pari della mortalità, anche la natalità ha subito un calo durante il XIX secolo; tra il 1930 e il 1950 la riproduzione ha raggiunto quasi dappertutto il livello di sostituzione della generazione dei genitori, seguendo risolutamente il progresso economico: il processo è iniziato molto presto nelle aree »sviluppate« dell'Europa settentrionale e occidentale, mentre si è verificato con un po' di ritardo nella parte mediterranea e in ampi spazi della Russia, dell'Europa orientale e nei Balcani. Nel dopoguerra, in alcune aree dell'Europa occidentale la natalità è aumentata o rimasta invariata; tuttavia, a partire dagli anni '70 si è registrato ovunque un forte calo. Sul continente il tasso medio di natalità è diminuito a 1,5 figli per donna, il che è molto al di sotto della soglia di rinnovo della popolazione.

(Livi Bacci, M. (2005): Prebivalstvo v zgodovini Evrope, Casa editrice /*cf., Ljubljana, pp. 207, 208)

- 2.8. In base alla fonte 2 spiegate in che modo il calo della natalità in Europa è connesso allo sviluppo economico delle singole aree.

(1 punto)

- 2.9. Qual è il numero medio di figli per donna in età riproduttiva, che permette di mantenere inalterate a lungo termine le dimensioni di una popolazione? Scrivete il valore numerico di questo indicatore di natalità.

(1 punto)

- 2.10. In che modo la diminuzione della natalità e della mortalità influiscono sulla struttura per età della popolazione europea?

(1 punto)

- 2.11. Spiegate in che modo la suddivisione asimmetrica dei ruoli famigliari influisce sulla diminuzione della natalità nelle società moderne.

(2 punti)



3. L'istruzione

3.1. Quale termine tecnico generale unifica in sé il significato delle parole educazione e istruzione?

(1 punto)

3.2. In quale periodo sorsero per la prima volta in Europa iniziative per creare scuole popolari in cui promuovere l'alfabetizzazione? Quale corrente/movimento promosse queste iniziative?

Collocazione temporale (secolo): _____

(1)

Indicazione della corrente/del movimento: _____

(1)

(2 punti)

3.3. Perché l'introduzione della scolarizzazione obbligatoria per le masse si è rivelata un elemento essenziale dei processi di modernizzazione? Nella risposta inserite tre diversi aspetti da cui è evidente il contributo della scuola ai processi di modernizzazione.

(3 punti)

3.4. Spiegate il significato del concetto di apertura formale dei sistemi d'istruzione moderni.

(2 punti)

Fonte 1

Weber non ripose molta fiducia nel valore imminente dell'istruzione in generale, essendo dell'opinione che l'istruzione, soprattutto quella impostata per materie nelle pagelle e nei diplomi, funzioni come strumento utile a garantire la posizione privilegiata e la formazione di gruppi chiusi con specifici privilegi.

(Adattato da: Weber, M. (1978): *Economy and Society: An Outline of Interpretive Sociology*, Berkeley, University of California Press, p. 83)

3.5. Spiegate il ruolo della scuola come agente (fattore) di status sociale acquisito. Potete trarre aiuto dalla fonte 1.

(2 punti)

**Fonte 2**

	2000	2005	2006	2007	2008	2009
Austria	14,5	17,6	17,7	17,7	18,1	19,1
Belgio	27,1	30,7	31,0	31,4	31,9	32,4
Finlandia	32,3	34,5	34,9	36,4	36,5	35,7
Ungheria	14,0	17,0	17,8	17,9	19,1	19,8
Germania	22,5	24,5	24,2	24,3	25,1	26,3
Slovenia	15,7	20,0	21,5	22,9	21,9	22,5
EU	18,9	22,2	22,8	22,9	21,9	22,5

Percentuale di popolazione in possesso di istruzione terziaria in alcuni paesi dell'UE, suddivisione per età compresa tra i 25 e i 64 anni

(http://www.umar.gov.si/fileadmin/user_upload/publikacije/pr/2011/SRS/2/PDF/delez%20prebivalstva%20s%20terciarno%20izobrazbo.pdf, ripreso da Eurostat 2011. Acquisito in data: 10. 10. 2015.)

- 3.6. Spiegate il processo di espansione dell'istruzione terziaria nelle società contemporanee, come risulta evidente dai dati presentati nella fonte 2. Nella spiegazione inserite due aspetti/due dimensioni di questo fenomeno.

(4 punti)

Fonte 3

Queste stesse persone affermano di aver acquisito il proprio sapere e i propri valori più all'esterno dell'ambiente scolastico che non all'interno di esso. La conoscenza dei fatti e l'interpretazione della vita sono state acquisite grazie ad amici, programmi televisivi, lettura di libri, esperienza diretta o, semplicemente, vivendo in mezzo alla gente.

È mia intenzione dimostrare: che l'inversione della scuola è possibile; che possiamo essere motivati intrinsecamente per lo studio invece di impiegare insegnanti che inducano il desiderio di studiare imponendo di dedicarvi del tempo; che è possibile garantire a chi apprende nuovi collegamenti con il mondo in sostituzione di programmi di studio trasmessi mediante l'aiuto degli insegnanti. Cercherò di distinguere fra scolarizzazione e studio.

(<http://www.nybooks.com/articles/archives/1971/jan/07/a-special-supplement-education-without-school-how-/>. Acquisito in data: 15. 10. 2015.)

- 3.7. Presentate il concetto di »descolarizzazione della scuola«. Chi è l'autore di questo concetto?

Presentazione del concetto: _____

(2)

Autore: _____

(1)
(3 punti)



3.8. Spiegate il ruolo del capitale culturale nel successo scolastico degli individui.

(2 punti)

3.9. Quale autore si è basato sul concetto di capitale culturale nella propria interpretazione della disuguaglianza nel successo scolastico? Cerchiate la risposta corretta.

- A Louis Altusser
- B Michael Apple
- C Pierre Bourdieu
- D Talcott Parsons

(1 punto)



4. I mass media e la comunicazione

4.1. I media inviano messaggi aperti e messaggi latenti. Spiegate le differenze tra i due tipi di messaggi.

(2 punti)

4.2. Quale ricercatore dei media ha affermato che «il media è il messaggio»?

(1 punto)

4.3. Indicate le caratteristiche dei sistemi dei media pubblici e di quelli privati (commerciali) per quanto riguarda il modo in cui è percepito e trattato il pubblico (spettatori, ascoltatori, lettori).

Caratteristiche del sistema dei media pubblici:

(2)

Caratteristiche del sistema dei media privati (commerciali):

(2)
(4 punti)

4.4. Come sono definite le interpretazioni sociali che attraverso rappresentazioni mediatiche co-creano i significati e l'interpretazione di avvenimenti, fenomeni e gruppi sociali?

(1 punto)



- 4.5. Secondo alcuni giornalisti e creatori mediatici i media non fanno altro che collezionare e trasmettere al pubblico il contenuto e le informazioni in maniera neutrale. Tuttavia sono in molti a non trovarsi d'accordo con quest'affermazione. Indicate due argomentazioni con cui potreste contrastare le affermazioni riguardo alla neutralità dei media, illustrando una delle vostre due argomentazioni anche mediante un esempio.

Prima argomentazione: _____ (1)

Seconda argomentazione: _____ (1)

Esempio: _____ (1)
(3 punti)

- 4.6. Spiegate il concetto di »imperialismo mediatico«.

_____ (3 punti)

**Fonte 1**

Siamo uguali per il 99,9%; il rimanente 0,1% del genoma, in base al quale ci distinguiamo, è fondamentale per la comprensione delle cause che rendono una persona più o meno soggetta allo sviluppo di una malattia. Più che alle similitudini, gli scienziati sono interessati alle differenze. Quali sono queste differenze nel genoma umano, e come esse sono distribuite tra razze e aree geografiche, è presentato nel catalogo più ampio mai esistito finora sulle variazioni del genoma umano. Il catalogo è stato ideato da un gruppo internazionale di scienziati provenienti da Stati Uniti, Gran Bretagna, Cina, Germania e Canada che collaborano anche al progetto *1000 genomi*. Alcuni giorni fa, sulla versione digitale della rivista scientifica *Nature*, sono stati pubblicati e spiegati in due articoli i risultati di due ricerche grazie alle quali si è giunti alla formulazione di questo catalogo.

(Delo, 8. 10. 2015, supplemento Znanost)

- 4.7. Ai mass media vengono attribuite diverse funzioni. Quale funzione dei media è svolta dall'articolo presentato nella fonte 1? Indicate anche le altre tre principali funzioni dei media.

Indicazione della funzione riscontrata nella fonte1: _____
(1)

Prima indicazione: _____
(1)

Seconda indicazione: _____
(1)

Terza indicazione: _____
(1)
(4 punti)

- 4.8. La televisione è considerata il più giovane dei media tradizionali. In quale periodo la televisione venne presentata per la prima volta al pubblico più vasto?

- A All'inizio degli anni Trenta del secolo scorso
- B All'inizio degli anni Quaranta del secolo scorso
- C All'inizio degli anni Cinquanta del secolo scorso
- D All'inizio degli anni Sessanta del secolo scorso

(1 punto)

- 4.9. Indicate il media che non rientra fra i cosiddetti media tradizionali.

(1 punto)



Pagina vuota