



Šifra kandidata:

--

Državni izpitni center



SPOMLADANSKI IZPITNI ROK

PSIHOLOGIJA

==== Izpitna pola 1 =====

Strukturirane naloge

Torek, 30. maj 2017 / 90 minut

Dovoljeno gradivo in pripomočki:

Kandidat prinese nalivno pero ali kemični svinčnik.

Kandidat dobi dva konceptna lista in dva ocenjevalna obrazca.

SPLOŠNA MATURA

NAVODILA KANDIDATU

Pazljivo preberite ta navodila.

Ne odpirajte izpitne pole in ne začenjajte reševati nalog, dokler vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.

Prilepite kodo oziroma vpišite svojo šifro (v okvirček desno zgoraj na tej strani in na ocenjevalna obrazca). Svojo šifro vpišite tudi na konceptna lista.

Izpitsna pola vsebuje 4 strukturirane naloge, od katerih izberite in rešite 3. Pri vsaki nalogi tudi označite, na kateri del odgovarjate (npr. 1.1., 1.2. ali 1.3.). Število točk, ki jih lahko dosežete, je 36; vsaka naloga je vredna 12 točk.

V preglednici z "x" zaznamujte, katere naloge naj ocenjevalec oceni. Če tega ne boste storili, bo ocenil prve tri naloge, ki ste jih reševali.

1.	2.	3.	4.

Rešitve, ki jih pišete z nalivnim peresom ali s kemičnim svinčnikom, vpisujte v izpitno polo v za to predvideni prostor. Pišite čitljivo. Če se zmotite, napisano prečrtajte in rešitev zapišite na novo. Nečitljivi zapisi in nejasni popravki bodo ocenjeni z 0 točkami. Osnutki rešitev, ki jih lahko napišete na konceptna lista, se pri ocenjevanju ne upoštevajo.

Zaupajte vase in v svoje zmožnosti. Želimo vam veliko uspeha.

Ta pola ima 12 strani, od tega 2 prazni.



M 1 7 1 5 4 1 1 1 0 2



3/12

V sivo polje ne pišite.

Prazna stran

OBRNITE LIST.



1. naloga

Eksperimentator si je zastavil problem: ali število prisotnih oseb vpliva na hitrost in učinkovitost pomoči? Eksperiment si je zamislil tako, da bi naključni mimoidoči naleteli na človeka, ležečega na tleh, in bi jih opazoval, ali bi pomagali človeku ali ne. Variiral bi število prisotnih oseb.

- 1.1. Opredelite eksperiment in zapišite hipotezo, ki bi si jo zastavil eksperimentator, ter določite odvisno in neodvisno spremenljivko (variabilo).

(4 točke)

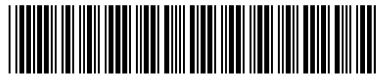
- 1.2. Navedite dva dejavnika, ki bi poleg števila prisotnih oseb še lahko vplivala na dajanje pomoči. Razložite, kako bi ob upoštevanju teh dveh dejavnikov zastavili (načrtovali) raziskovanje.

(4 točke)

- 1.3. Presodite, katerih pojavitv ni mogoče eksperimentalno proučevati, in svoje presoje utemeljite.

(4 točke)

V sivo polje ne pište.



M 1 7 1 5 4 1 1 1 0 5

5/12



2. naloga

Anja je zaljubljena v sošolca Gorazda. V šoli ji je obljudil, da jo bo popoldan poklical po telefonu. Okrog šeste ure je pozvonil Anjin telefon, oglasila se je in slišala Gorazdov glas. Čez nekaj trenutkov pa je ugotovila, da je pri telefonu njen brat Miha.

- 2.1. Iz opisanega primera je razvidno, da je lahko naše zaznavanje v nekaterih okoliščinah tudi zmotno. Poimenujte in opredelite obe vrsti zmotnih zaznav.

(4 točke)

- 2.2. Ugotovite, katero vrsto zmotne zaznave je doživel Anja in kateri psihološki dejavnik jo je povzročil. S primerom ponazorite še drugo vrsto zmotne zaznave, ki naj se nanaša na vid.

(4 točke)

- 2.3. Presodite in utemeljite različne načine ravnjanja, s katerimi bi lahko pomagali posamezniku, ki doživlja zmotno zaznavo.

(4 točke)

V sivo polje ne pište.



M 1 7 1 5 4 1 1 1 0 7

7/12



3. naloga

Matija se je na šolski zabavi zapletel v prepir s prijateljem Nikom, ki je resno zapeljeval njegovo dekle. Pристопил je k Niku in mu rekel: "Jezen sem nate in zamerim ti, ker povzročaš nevšečnosti, saj sva prijatelja in tega od tebe nisem pričakoval." Nato se je Matija drugim v družbi opravičil za neprijetnost, ki sta jo z Nikom povzročila s prepirom. Prijet je dekle za roko in jo peljal plesat na drug konec dvorane. Kmalu sta se spet prijetno zabavala.

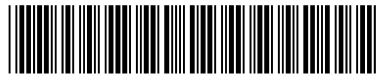
- 3.1. Poimenujte dve značilnosti (sestavine) čustvene zrelosti, ki ju je pokazal Matija, in opišite njegovo vedenje, ki to dokazuje. Poimenujte še tretjo značilnost (sestavino) čustvene zrelosti. (4 točke)

3.2. Navedite dva različna vpliva staršev na oblikovanje otrokove čustvene zrelosti ter vsakega ponazorite s primerom. (4 točke)

3.3. Presodite in pojasnite vpliv čustvene zrelosti na medosebne odnose. (4 točke)

V sivo polje ne pišite.

V sivo polje ne pište.



M 1 7 1 5 4 1 1 1 0 9

9/12



4. naloga

Miha prioveduje sošolcem, kako je prejšnji dan med igro odbojke na igrišču ob reki iz bližine zaslišal krike na pomoč. Sosedovi Maji, ki je bila s svojimi priateljicami na nevarnem rečnem odseku, je zdrsnilo na spolzki skali in je padla v vodo. Brez premisleka je skočil v deročo reko in prestrašeni Maji pomagal na breg.

Aljaž pa se je na Mihovo priovedovanje odzval: »Predlagam, da takoj danes skupaj poskrbimo za varnost ob tistem delu reke, tako da ga označimo z opozorilnimi tablami in trakovi, da se kopalc tam ne bodo kopali.«

- 4.1. Poimenujte obliko prosocialnega vedenja, ki se kaže pri Mihu, in obliko prosocialnega vedenja, ki se kaže pri Aljažu. Obe oblici prosocialnega vedenja tudi opišite.

(4 točke)

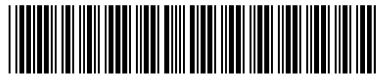
- 4.2. Pojasnite značilnosti proindividualnega vedenja. Na konkretnih primerih odnosov v skupini športnikov ponazorite dve mogoči oblici tovrstnega vedenja. Pri vsakem primeru navedite, za katero vrsto vedenja gre.

(4 točke)

- 4.3. Presodite in pojasnite vlogo različnih dejavnikov socializacije, ki vplivajo na prosocialno vedenje.

(4 točke)

V sivo polje ne pište.



M 1 7 1 5 4 1 1 1 1

11/12



V sivo polje ne pišite.

Prazna stran