



Š i f r a k a n d i d a t a :

--

Državni izpitni center



M 1 9 2 5 4 1 1 1

JESENSKI IZPITNI ROK

PSIHOLOGIJA

Izpitna pola 1

Strukturirane naloge

Sreda, 28. avgust 2019 / 90 minut

Dovoljeno gradivo in pripomočki:

Kandidat prinese nalivno pero ali kemični svinčnik.

Konceptna lista sta na perforiranih listih, ki ju kandidat pazljivo iztrga.

SPLOŠNA MATURA

NAVODILA KANDIDATU

Pazljivo preberite ta navodila.

Ne odpirajte izpitne pole in ne začenjajte reševati nalog, dokler vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.

Prilepite kodo oziroma vpisite svojo šifro (v okvirček desno zgoraj na tej strani).

Izpitna pola vsebuje 4 strukturirane naloge, od katerih izberite in rešite 3. Pri vsaki nalogi tudi označite, na kateri del odgovarjate (npr. 1.1., 1.2. ali 1.3.). Število točk, ki jih lahko dosežete, je 36; vsaka naloga je vredna 12 točk.

V preglednici z "x" zaznamujte, katere naloge naj ocenjevalec oceni. Če tega ne boste storili, bo ocenil prve tri naloge, ki ste jih reševali.

1.	2.	3.	4.

Rešitve pišite z nalivnim peresom ali s kemičnim svinčnikom v izpitno polo v za to predvideni prostor **znotraj okvirja**. Pišite čitljivo. Če se zmotite, napisano prečrtajte in rešitev zapisi na novo. Nečitljivi zapisi in nejasni popravki bodo ocjenjeni z 0 točkami. Osnutki rešitev, ki jih lahko napišete na konceptna lista, se pri ocenjevanju ne upoštevajo.

Zaupajte vase in svoje zmožnosti. Želimo vam veliko uspeha.

Ta pola ima 16 strani, od tega 2 prazni.



M 1 9 2 5 4 1 1 1 0 2



Konceptni list

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.



Konceptni list



Konceptni list

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.



Konceptni list



7/16

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.

Prazna stran

OBRNITE LIST.



1. naloga

Ko je bila Maša stara 3 leta, je zbolela za trebušno virozo, zaradi katere ji je bilo zelo slabo in je nekajkrat tudi bruhala. Da bi to bolezen lažje prenašala, ji je mama večkrat skuhala kamilični čaj. Še zdaj, kot srednješolki, ji postane slabo in ji gre na bruhanje, če ji kdo ponudi kamilični čaj.

- 1.1. Opredelite klasično pogojevanje in navedite dva predstavnika vedenjske smeri psihologije. (4 točke)

1.2. Iz zgornjega primera izpišite in poimenujte posamezne elemente klasičnega pogojevanja.
Poimenujte še drugo obliko pogojevanja in jo ponazorite na primeru vedenja zaljubljenega para. (4 točke)

1.3. Presodite in pojasnite, kako lahko učitelj pri svojem delu koristno uporablja zakonitosti učenja s pogojevanjem (tri presoje s pojasnitvami). (4 točke)

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.



M 1 9 2 5 4 1 1 1 0 9

9/16



2. naloga

Pri preizkusu sposobnosti sta bili uporabljeni ti nalogi:

1. Katera beseda ima nasprotni pomen od besede žalosten?
 - a) Razigran.
 - b) Vesel.
 - c) Navihan.
 - d) Prešeren.
 2. Navedite kar največ besed, ki se začnejo s črko »ak«.
 - 2.1. Opredelite psihološki test in opišite tri značilnosti, v katerih se razlikuje od časopisnega.
(4 točke)
 - 2.2. Kateri faktor inteligentnosti po Thurstonu meri prva in katerega druga naloga? Z nalogama ponazorite, kako bi merili še dva druga faktorja inteligentnosti po Thurstonu, in faktorja tudi poimenujte.
(4 točke)
 - 2.3. Pojasnite, kakšne bi bile posledice za udeleženca testiranja, če pri testu inteligentnosti ne bi bila upoštevana vsaka izmed štirih merskih značilnosti.
(4 točke)

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.



M 1 9 2 5 4 1 1 1 1 .

11/16



3. naloga

Jakub je poljski študent, ki je v poletnih mesecih prišel v Slovenijo na tečaj slovenščine za tujce. Bil je precej prizadeven, in ko je spoznaval slovenske študente, je pri sporazumevanju z njimi vadił svoje pridobljeno znanje slovenščine. Nekega dne je slovenski prijateljici Vesni poslal SMS-sporočilo:

»Na počitnice pojaham na morje.«

Vesna je začudeno brala sporočilo in razmišljala: »A kar na konju bo šel na morje?«

(Pojasnilo besedila: pojaham namesto bom šel, poljsko: pojade.)

- 3.1. Poimenujte in opredelite štiri izmed šestih elementov komunikacijskega procesa. (4 točke)

3.2. Med elementi komunikacijskega procesa v besedilu ugotovite štiri. Osebe ali dele besedila, ki ponazarjajo posamezni element, tudi izpišite. Poimenujte dve obliki nebesednega sporazumevanja, s katerima bi lahko Vesna izrazila svojo začudenost, in vsako ponazorite z enim nebesednim znakom. (4 točke)

3.3. Presodite in pojasnite, kaj je pomembno za učinkovito sporazumevanje v medosebnih odnosih (tri presoje s pojasnitvami).

(4 točke)



M 1 9 2 5 4 1 1 1 1 3

13/16

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.



4. naloga

Peter je kot dijak prvega letnika gimnazije zastopal šolo na državnem matematičnem tekmovanju in dosegel prvo mesto. Od takrat je med sošolci in učitelji veljal za sposobnega in prizadetnega. Ko se je profesorica slovenščine odločala, katerega dijaka bi nagradila za najbolje napisani esej, se je med dokaj enakovrednimi izdelki z lahkoto odločila za Petrovega.

- 4.1. Opredelite socialno zaznavanje in poimenujte napako tega zaznavanja, ki je razvidna iz ravnanja profesorice slovenščine. Navedite dve značilnosti te napake. (4 točke)

4.2. Poimenujte in opišite še dve drugi napaki socialnega zaznavanja. S primerom ponazorite vsako od teh dveh napak, kot bi ju lahko v odnosu do Petra storili njegovi sošolci. (4 točke)

4.3. Presodite in pojasnite, na kakšne načine bi lahko preprečili krivice, ki jih včasih povzročamo drug drugemu zaradi napak v socialnem zaznavanju (tri presoje s pojasnitvami). (4 točke)

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.



M 1 9 2 5 4 1 1 1 1 5

15/16



Prazna stran