



Š i f r a k a n d i d a t a :

--

Državni izpitni center



JESENSKI IZPITNI ROK

PSIHOLOGIJA

Izpitna pola 1

Strukturirane naloge

Četrtek, 27. avgust 2020 / 90 minut

Dovoljeno gradivo in pripomočki:

Kandidat prinese nalivno pero ali kemični svinčnik.

Konceptna lista sta na perforiranih listih, ki ju kandidat pazljivo iztrga.

SPLOŠNA MATURA

NAVODILA KANDIDATU

Pazljivo preberite ta navodila.

Ne odpirajte izpitne pole in ne začenjajte reševati nalog, dokler vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.

Prilepite kodo oziroma vpišite svojo šifro (v okvirček desno zgoraj na tej strani).

Izpitna pola vsebuje 4 strukturirane naloge, od katerih izberite in rešite 3. Pri vsaki nalogi tudi označite, na kateri del odgovarjate (npr. 1.1., 1.2. ali 1.3.). Število točk, ki jih lahko dosežete, je 36; vsaka naloga je vredna 12 točk.

V preglednici z "x" zaznamujte, katere naloge naj ocenjevalec oceni. Če tega ne boste storili, bo ocenil prve tri naloge, ki ste jih reševali.

1.	2.	3.	4.

Rešitve pišite z nalivnim peresom ali s kemičnim svinčnikom v izpitno polo v za to predvideni prostor **znotraj okvirja**. Pišite čitljivo. Če se zmotite, napisano prečrtajte in rešitev zapишite na novo. Nečitljivi zapisi in nejasni popravki bodo ocjenjeni z 0 točkami. Osnutki rešitev, ki jih lahko napišete na konceptna lista, se pri ocenjevanju ne upoštevajo.

Zaupajte vase in s svoje zmožnosti. Želimo vam veliko uspeha.

Ta pola ima 16 strani, od tega 2 prazni.



M 2 0 2 5 4 1 1 1 0 2



Konceptni list

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.



Konceptni list



5/16

Konceptni list

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.



Konceptni list



7/16

Prazna stran

OBRNITE LIST.



1. Pri raziskovanju si psihologi pomagajo z različnimi raziskovalnimi tehnikami. Vanja se je odločila, da bo v svoji raziskovalni nalogi o preživljjanju prostega časa uporabila intervju.
 - 1.1. Opredelite psihološki intervju in vprašalnik. Navedite še eno raziskovalno tehniko, ki jo poleg njiju še uporabljajo psihologi.

(4 točke)
 - 1.2. V vprašalnikih in intervjujih uporabljamo tri vrste vprašanj. Navedite jih in za vsako izmed njih pripravite primer različnega vprašanja, s katerim bi Vanja pridobivala podatke, ki jih potrebuje za svojo raziskavo.

(4 točke)
 - 1.3. Pojasnite tri prednosti vprašalnika v primerjavi z intervjujem in tri prednosti intervjuja v primerjavi z vprašalnikom.

(4 točke)

(4 weeks)



M 2 0 2 5 4 1 1 1 0 9

9/16



2. Osnovnošolec Luka je straten nogometničar in zato navdušeno trenira v šolski ekipo. Ko po napornem treningu prepoten in žejen pride domov, si najprej natoči kozarec vode in šele po tem, ko jo spije, z veseljem pove mami: »Mami, veš, da sem danes zabil gol. Zdaj bom še bolj vztrajno treniral, da se uvrstim v ekipo, ki gre na tekmo v tujino.«

2.1. Navedite in opišite tri od štirih načinov zadovoljevanja potreb. (4 točke)

2.2. Navedite dva načina zadovoljevanja potreb, ki sta razvidna iz zgornjega primera, in izpišite dele besedila, ki ponazarjajo ta dva načina. S primerom ponazorite še enega od drugih dveh načinov zadovoljevanja potreb, ki je povezan z Lukovim treniranjem. Ponazorjeni način zadovoljevanja potreb tudi pojmenujte. (4 točke)

2.3. Pojasnite posledice na kakovost življenja, če posameznik neustrezno zadovoljuje svoje potrebe (štiri pojasnitve).

(4 točke)

(4 točke)

(4 točke)



M 2 0 2 5 4 1 1 1 1

11/16



3. Učitelj slovenščine Simon pripravlja naloge za dijake, s katerimi bo preverjal jezikovno znanje in znanje iz književnosti. Želi zastaviti raznovrstne naloge, da bi dijaki uporabili različne vrste mišljenja.

3.1. Opišite konvergentno, divergentno, abstraktno in domišljijo mišljenje. (4 točke)

3.2. Pomagajte učitelju Simonu in sestavite naloge iz znanja jezika, ki zahteva konvergentno mišljenje, in naloge, ki zahteva abstraktno mišljenje. Prav tako sestavite naloge iz književnosti, ki zahteva divergentno mišljenje, in naloge, ki zahteva domišljijo mišljenje. Pri vsaki nalogi zapišite, katero vrsto mišljenja zahteva. (4 točke)

3.3. Presodite in pojasnite dva psihološka in dva fiziološka dejavnika, ki vplivajo na učinkovitos našega mišljenja. (4 točke)

(4 točke)

(4 točke)

(4 točke)

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.



M 2 0 2 5 4 1 1 1 1 3

13/16



4. Dijaki se pogovarjajo o tem, kateri predmet bodo izbrali kot izbirnega pri maturi. Suzana je za svojo izbiro rekla: »Razmišljam, da bi izbrala kemijo, saj vem, da mi bo kot naravoslovni predmet prav prišla pri vpisu na fakulteto. Kemija se mi zdi tudi najlažja izmed vseh naravoslovnih predmetov.«

4.1. Opredelite stališča ter navedite in opišite njihove komponente. (4 točke)

4.2. Poimenujte komponento, ki je najbolj izražena v zgornjem primeru. Navedite primer, kako bi Suzanin sošolec opisal svoj izbor maturitetnega predmeta. V primeru naj bodo s podvema opisoma izražene posamezne komponente njegovega stališča. Komponente naj bodo v primeru jasno označene.

4.3. Za vsako od komponent stališč presodite in pojasnite en dejavnik, ki lahko vpliva na njeno oblikovanje. Dejavnik za posamezno komponento naj bo različen. (4 točke)

(4 točke)

(4 točke)

(4 točke)

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.



M 2 0 2 5 4 1 1 1 1 5

15/16



Prazna stran

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.