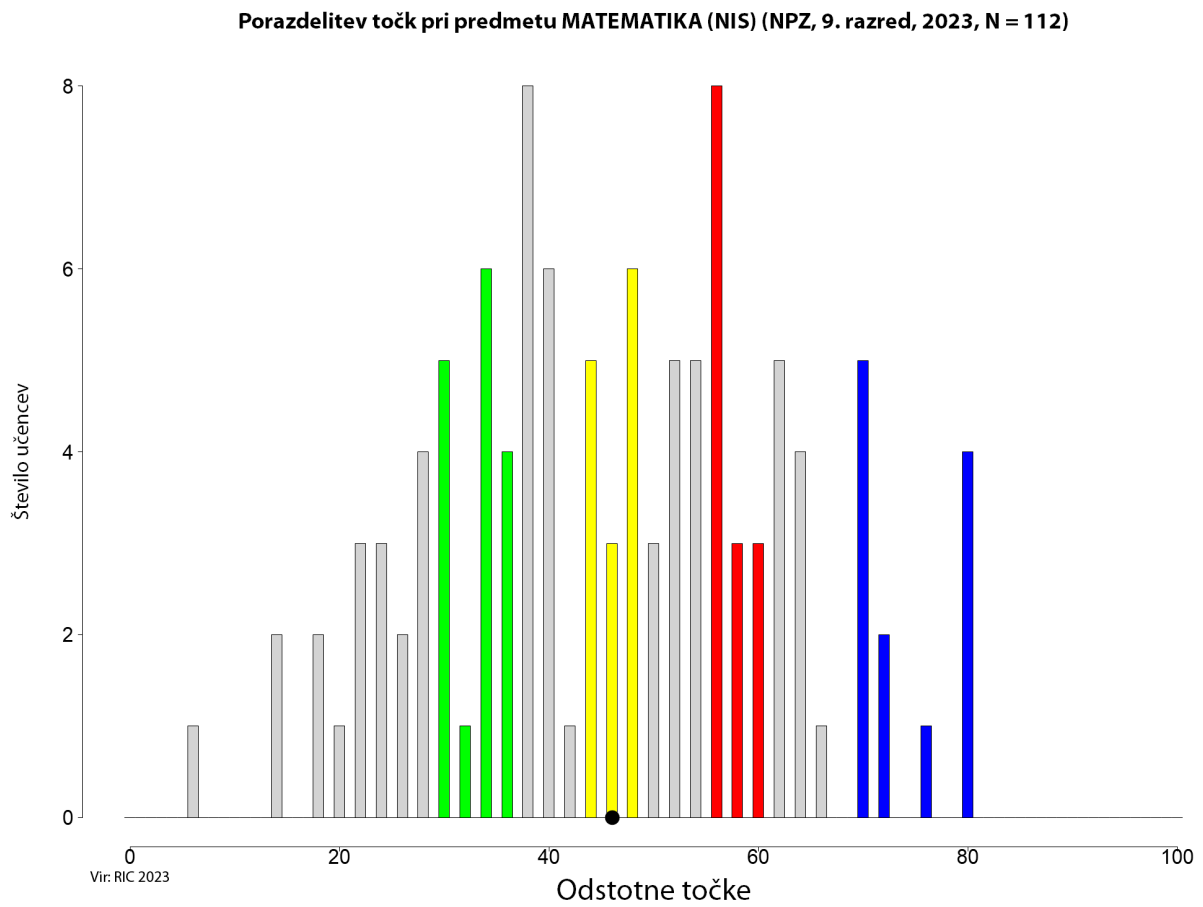


Predmetna komisija za nižji izobrazbeni standard – matematika
Opisi dosežkov učencev na nacionalnem preverjanju znanja v 9. razredu



Slika: Porazdelitev točk pri matematiki (NIS), 9. razred

ZELENO OBMOČJE

V zeleno območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo zgornjo mejo spodnje četrtine dosežkov.

Vsebine:

V zelenem območju so naloge aritmetike in algebre (šest postavk – 12 %) ter naloge drugih vsebin (štiri postavke – 8 %).

Taksonomske stopnje:

Tri naloge (1., 2. in 4. – sedem postavk) preverjajo znanje na I. taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje), tri naloge (6., 8. in 12. – tri postavke) pa na II. (izvajanje rutinskih postopkov).

Tipi nalog:

V tem območju so naloge treh tipov: kratkega zaprtega odgovora, dopolnjevanja z naborom ter izbirnega tipa z več pravnimi odgovori.

Učenci:

- določijo velikostni odnos med števili večjimi od 10 000 in vstavijo relacijske znake (<, >, =) med pare števil (**nalogi 01.1 in 01.3**);
- berejo in zapišejo števila do 10 000 s števkami – iz zapisa z besedami pravilno zapišejo štirimestno število (**naloga 02.1**);
- s simbolom/ulomkom zapišejo dele celote – iz zapisa z besedami pravilno zapišejo ulomek (**naloga 02.2**);
- preberejo in primerjajo deleže na tortnem prikazu – iz tortnega prikaza razberejo ustreznost ponujenih trditev (**naloge 04.1, 04.2 in 04.3**);
- poznajo pojme vsota, razlika, zmnožek in količnik – nastavijo račun odštevanja (**naloga 06.1**);
- pisno seštevajo in odštevajo v obsegu do 10 000 – seštevajo brez prehoda (**naloga 08.1**);
- znajo prebrati podatke v preglednici, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. urnik, vreme, jedilnik, vozni red in podobno) – pravilni odgovor razberejo iz enega stolpca preglednice (**naloga 12.1**).

Učenci v zelenem območju izkazujejo osnovno znanje s področja aritmetike in drugih vsebin. S števkami pravilno zapišejo naravna števila in dele celote. Seštevajo v obsegu do 10 000 brez prehoda. Prebrati znajo preprostejše podatke z različnih grafičnih prikazov.

Zgled: **naloga 04**

RUMENO OBMOČJE

V rumeno območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo med polovicama dosežkov.

Vsebine:

V rumenem območju so štiri naloge iz aritmetike in algebre (štiri postavke – 8 %) ter ena s področja geometrije in merjenja (ena postavka – 2 %).

Taksonomske stopnje:

Ena naloga (1. – ena postavka) preverja znanje na I. taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje), štiri naloge (6., 8., 10. in 11. – štiri postavke) pa na II. (izvajanje rutinskih postopkov).

Tipi nalog:

Naloge tega območja so dveh tipov: kratkega zaprtega odgovora in dopolnjevanja z naborom.

Učenci:

- določijo velikostni odnos med števili večjimi od 10 000 in vstavijo relacijske znake (<, >, =) med pare števil (**naloga 01.2**);
- pisno seštevajo in odštevajo v obsegu do 10 000 – pravilno izračunajo račun odštevanja (**nalogi 06.2 in 08.4**);
- računajo z istoimenskimi količinami – ustrezno računajo s količinami in enotami za čas (**naloga 10.2**);
- uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog – iz preproste besedilne naloge uporabijo ustrezne podatke in nastavijo račun (**naloga 11.1**).

Učenci v rumenem območju imajo osnovno matematično znanje. Določajo velikostni odnos naravnih števil, odštevajo v obsegu do 10 000 in pretvarjajo časovne merske enote.

Zgled: naloga 10

(V rumeno območje je uvrščena druga postavka, prva spada v rdeče območje.)

RDEČE OBMOČJE

V rdeče območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo zgornjo mejo tretje četrtine dosežkov.

Vsebine:

Tri naloge so s področja aritmetike in algebre (tri postavke – 6 %) in dve s področja geometrije in merjenja (tri postavke – 6 %).

Taksonomske stopnje:

Ena naloga (3. – dve postavki) preverja znanje na I. taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje), tri (8., 10. in 11. – tri postavke) na II. (izvajanje rutinskih postopkov) ter ena (13. – ena postavka) na III. (uporaba kompleksnih postopkov).

Tipi nalog:

Naloga tega območja so naloge kratkega zaprtega odgovora in dopolnjevanja brez nabora.

Učenci:

- znajo odčitati čas na analogni in digitalni uri – zapišejo ustrezen čas glede na že zapisano uro in določen del dneva (zjutraj ob 5.30 ter zvečer ob 23.20) (**nalogi 03.2 in 03.3**);
- pisno množijo v množici števil do 10 000, pri čemer je eden od faktorjev enomestno število (**naloga 08.2**);
- računajo z istoimenskimi količinami – ustrezno računajo s količinami in enotami za maso (**naloga 10.1**);
- uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog – pravilno izračunajo nastavljen račun iz podatkov preproste besedilne naloge in zapišejo odgovor (**naloga 11.2**);
- izračunajo vrednost številskega izraza z oklepaji (tudi z vsemi štirimi računskimi operacijami) – odpravijo oklepaj pri reševanju izraza (**naloga 13.1**).

Učenci v rdečem območju izkazujejo še več matematičnega znanja. Pisno množijo. Vedo, da je pri reševanju izrazov najprej treba odpraviti oklepaj. Praviloma znajo zapisati uro glede na določen del dneva in zapisani čas. Pretvarjajo enote za merjenje mase in rešujejo preproste besedilne naloge.

Zgled: naloga 03

(V rdeče območje sta uvrščeni druga in tretja postavka, prva spada v območje nad modrim.)

MODRO OBMOČJE

V modro območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo zgornje desetine dosežkov.

Vsebine:

V tem območju je šest nalog s področja aritmetike in algebre (deset postavk – 20 %), ena s področja geometrije in merjenja (dve postavki – 4 %) ter dve z drugih vsebin (dve postavki – 4 %).

Taksonomske stopnje:

Ena naloga (5. – dve postavki) preverja znanje na I. taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje), štiri (6., 8., 9. in 12. – šest postavk) na II. (izvajanje rutinskih postopkov), tri (13., 14. in 15. – štiri postavke) na III. (uporaba kompleksnih postopkov) in ena naloga (16. – dve postavki) na IV. taksonomski stopnji (reševanje in raziskovanje problemov).

Tipi nalog:

Naloge tega območja zahtevajo kratke zaprte odgovore.

Učenci:

- v različnih situacijah prepoznajo vzporednice in pravokotnice – poimenujejo vzporedni stranici v štirikotniku (**naloga 05.1**);
- razlikujejo in opišejo velikost posameznih vrst kotov: kot nič, ostri, pravi, topi, iztegnjeni in polni kot – poimenujejo ostri kot v štirikotniku (**naloga 05.2**);
- poznajo pojme vsota, razlika, zmnožek in količnik – iz danih števil nastavijo račun deljenja (**naloga 06.3**);
- pisno delijo z enomestnim deliteljem v množici števil do 100 brez in z ostankom ter naredijo preizkus – pravilno izračunajo račun deljenja (**naloga 06.4**);
- pisno delijo z enomestnim deliteljem v množici števil do 1000 brez in z ostankom ter naredijo preizkus – delijo z ostankom (**naloga 08.3**);
- seštevajo in odštevajo decimalna števila – seštevajo (**naloga 09.1**) in odštevajo (**naloga 09.2**) decimalna števila;
- znajo prebrati podatke v preglednici, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. urnik, vreme, jedilnik, vozni red in podobno) – z upoštevanjem treh stolpcev iz preglednice razberejo pravilni odgovor (**naloga 12.2**);
- izračunajo vrednost številskega izraza z oklepaji (tudi z vsemi štirimi računskimi operacijami) – pri reševanju izraza upoštevajo vrstni red operacij (**naloga 13.2**) in izraz pravilno izračunajo (**naloga 13.3**);
- uredijo in predstavijo podatke s prikazom s stolpci in z vrsticami (vključene so tudi situacije, pri katerih je za interpretacijo prikaza je potrebna legenda, ki je vezana na znanje poštevance) ter jih interpretirajo – iz prikaza odčitajo ustrezne podatke in z njimi nakažejo prvi korak pri izračunu povprečja (**naloga 14.1**);
- izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata z uporabo obrazca – nakažejo izračun ploščine kvadrata z danimi podatki v zahtevnejši besedilni nalogi (**naloga 15.1**);
- uporabljajo vse štiri računске operacije pri reševanju besedilnih nalog – glede na podatke nakažejo prvi (**naloga 16.1**) in četrti korak pri reševanju kompleksne besedilne naloge (**naloga 16.4**).

Učenci v modrem območju uspešneje rešujejo problemske naloge in pri tem nakažejo pravilne strategije reševanja. Računajo z decimalnimi števili. Pri računanju izrazov upoštevajo vrstni red operacij in jih v celoti rešijo. Izkazujejo tudi osnovno znanje geometrije. V štirikotniku poiščejo vzporednice in poznajo pojem ostri kot. Z uporabo obrazca pravilno izračunajo ploščino kvadrata. Razumejo matematično besedišče. Razberejo in interpretirajo podatke, ki so jih pridobili iz prikazov.

Zgled: naloga 13

(V modro območje sta uvrščeni druga in tretja postavka, prva spada v rdeče območje.)

NAD MODRIM OBMOČJEM

V to območje spadajo naloge, ki jih tudi učenci z najvišjimi dosežki niso rešili s 65-odstotno uspešnostjo.

Vsebine:

Pet nalog je s področja aritmetike in algebre (11 postavk – 22 %), dve s področja geometrije in merjenja (dve postavki – 4 %) ter ena naloga z drugih vsebin (dve postavki – 4 %).

Taksonomske stopnje:

Tri naloge (2., 3. in 5. – tri postavke) preverjajo znanje na I. taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje), dve (7. in 9. – štiri postavke) na II. (izvajanje rutinskih postopkov), dve (14. in 15. – pet postavk) na III. (uporaba kompleksnih postopkov) in ena naloga (16. – tri postavki) na IV. taksonomski stopnji (reševanje in raziskovanje problemov).

Tipi nalog:

Naloge v tem območju so tipa kratkega zaprtega odgovora in dopolnjevanja brez nabora.

Učenci so manj uspešni pri:

- poznavanju in prebiranju decimalnih števil – iz zapisa z besedami ne zapišejo ustreznega decimalnega števila ali ulomka, ki vsebuje celo število (**naloga 02.3**);
- odčitavanju časa na analogni in digitalni uri – ne zapišejo ustreznega časa glede na že zapisano uro in določeni del dneva (zvečer ob 20.00) (**naloga 03.1**);
- razlikovanju in opisovanju velikosti posameznih vrst kotov: kot nič, ostrí, pravi, topi, iztegnjeni in polni kot – na sliki štirikotnika ne prepoznajo topega kota oziroma uporabijo napačno oznako kota (**naloga 05.3**);
- prepoznavanju delov celote prepoznajo dele celote, ki so večji od celote na modelih in na sliki, in jih zapisu v matematični obliki (npr. ena torta in pol: $1\frac{1}{2}$, 2 jabolki in četrt: $2\frac{1}{4}$) – ne znajo zapisati ulomka z vključenim celim številom, upodobljenega na sliki (**naloga 07.1**);
- zapisovanju ulomka, ki je večji od 1, ne zapišejo ga kot celi del in ulomek manjši kot 1 – ne znajo zapisati ulomka s celim številom in preostankom kot ulomek (**naloga 07.2**);
- določitvi skupnega imenovalca dveh ulomkov (skupni imenovalec je v okviru poznane poštevance) in razširitvi ulomka na skupni imenovalec – ne znajo določiti skupnega imenovalca pri odštevanju ulomkov (**naloga 09.3**);
- seštevanju in odštevanju ulomkov z različnim imenovalcem (skupni imenovalec je v okviru poznane poštevance) – ne znajo odšteti dveh ulomkov (**naloga 09.4**);
- določitvi aritmetične sredine za podatke iz življenjskih situacij – ne nakažejo drugega koraka pri izračunu povprečja in ga ne izračunajo (**nalogi 14.2 in 14.3**);
- uporabi vse štirih računskih operacij pri reševanju besedilnih nalog – ne znajo uporabiti vseh podanih podatkov za izračun zahtevnejše besedilne naloge (**naloga 15.2**) ter naloge tudi ne rešijo (**naloga 15.3**);
- merjenju ploščine z relativno, konstantno nestandardno in standardno enoto (m^2 , dm^2 , cm^2) – ne uporabijo ustrezne merske enote pri reševanju zahtevnejše besedilne naloge (m^2) (**naloga 15.4**);
- izračunu enega dela od celote, kjer je celota večkratnik imenovalca (npr. $\frac{1}{3}$ od 12) – ne nakažejo izračuna deleža pri reševanju kompleksne besedilne naloge (**naloga 16.2**);
- uporabljajo vse štirih računskih operacij pri reševanju besedilnih nalog – nepravilno izračunajo nastavljene račune za rešitev kompleksne besedilne naloge (**nalogi 16.3 in 16.5**).

Manj uspešno reševanje nalog nad modrim območjem nakazuje težave učencev pri razumevanju zahtev kompleksnejših besedilnih nalog, iskanju strategije za njihovo reševanje in reševanju samem. Učenci imajo težave pri zapisu ulomkov in računanju z njimi. Iz danih podatkov ne znajo izračunati povprečne vrednosti. Učenci ne vedo, s katerimi enotami se meri ploščina. V štirikotniku ne prepoznajo topega kota.

Zgled: naloga 16

(V območje nad modrim so uvrščene druga, tretja in četrta postavka, prva spada v modro območje.)

Preglednica: Specifikacijska tabela, matematika (NIS), 9. razred

Naloga	Točke	Vsebina	Cilj – učenci:	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
1.a	01.1	1	Aritmetika in algebra	določijo velikostni odnos med števili večjih od 10 000 in vstavijo relacijske znake (<, >, =) med pare števil;	M	I	zeleno
1.b	01.2	1	Aritmetika in algebra	določijo velikostni odnos med števili večjih od 10 000 in vstavijo relacijske znake (<, >, =) med pare števil;	M	I	rumeno
1.c	01.3	1	Aritmetika in algebra	določijo velikostni odnos med števili večjih od 10 000 in vstavijo relacijske znake (<, >, =) med pare števil;	M	I	zeleno
2.a	02.1	1	Aritmetika in algebra	berejo in zapišejo števila do 10 000 s številkami;	M	I	zeleno
2.b	02.2	1	Aritmetika in algebra	s simbolom/ulomkom zapišejo dele celote;	M	I	zeleno
2.c	02.3	1	Aritmetika in algebra	poznajo in preberejo decimalna števila;	M	I	nad modrim
3.a	03.1	1	Geometrija in merjenje	znajo odčitati čas na analogni in digitalni uri;	M	I	nad modrim
3.b	03.2	1	Geometrija in merjenje	znajo odčitati čas na analogni in digitalni uri;	M	I	rdeče
3.c	03.3	1	Geometrija in merjenje	znajo odčitati čas na analogni in digitalni uri;	M	I	rdeče
4	04.1	1	Druge vsebine	preberejo in primerjajo deleže na tortnem prikazu;	S	I	zeleno
	04.2	1	Druge vsebine	preberejo in primerjajo deleže na tortnem prikazu;	S	I	zeleno
	04.3	1	Druge vsebine	preberejo in primerjajo deleže na tortnem prikazu;	S	I	zeleno
5.a	05.1	1	Geometrija in merjenje	v različnih situacijah prepoznavajo vzporednice in pravokotnice;	M	I	modro
5.b	05.2	1	Geometrija in merjenje	razlikujejo in opišejo velikost posameznih vrst kotov: kot nič, ostri, pravi, topi, iztegnjeni in polni kot;	M	I	modro
5.c	05.3	1	Geometrija in merjenje	razlikujejo in opišejo velikost posameznih vrst kotov: kot nič, ostri, pravi, topi, iztegnjeni in polni kot;	M	I	nad modrim
6.a	06.1	1	Aritmetika in algebra	poznajo pojme vsota, razlika, zmnožek in količnik;	S	II	zeleno
	06.2	1	Aritmetika in algebra	pisno seštevajo in odštevajo v obsegu do 10 000;	S	II	rumeno
6.b	06.3	1	Aritmetika in algebra	poznajo pojme vsota, razlika, zmnožek in količnik;	S	II	modro
	06.4	1	Aritmetika in algebra	pisno delijo z enomestnim deliteljem v množici števil do 100 brez in z ostankom ter naredijo preizkus;	S	II	modro
7.a	07.1	1	Aritmetika in algebra	na modelih in na sliki prepoznajo dele celote, ki so večji od celote, in jih zapišejo v matematični obliki (npr. ena torta in pol: $1\frac{1}{2}$, 2 jabolki in četrt: $2\frac{1}{4}$);	M	II	nad modrim
7.b	07.2	1	Aritmetika in algebra	ulomek, ki je večji od 1, zapišejo kot celi del in ulomek manjši kot 1;	M	II	nad modrim
8.a	08.1	1	Aritmetika in algebra	pisno seštevajo in odštevajo v obsegu do 10 000;	M	II	zeleno
8.b	08.2	1	Aritmetika in algebra	pisno množijo v množici števil do 10 000, pri čemer je eden od faktorjev enomestno število;	M	II	rdeče

Naloga	Točke	Vsebina	Cilj – učenci:	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
8.c	08.3	1	Aritmetika in algebra	pisno delijo z enomestnim deliteljem v množici števil do 1 000 brez in z ostankom ter naredijo preizkus;	M	II	modro
8.d	08.4	1	Aritmetika in algebra	pisno seštevajo in odštevajo v obsegu do 10 000;	M	II	rumeno
9.a	09.1	1	Aritmetika in algebra	seštevajo in odštevajo decimalna števila;	M	II	modro
9.b	09.2	1	Aritmetika in algebra	seštevajo in odštevajo decimalna števila;	M	II	modro
9.c	09.3	1	Aritmetika in algebra	določijo skupni imenovalac dveh ulomkov (skupni imenovalac naj bo v okviru poznane poštevance) in razširijo ulomka na skupni imenovalac;	S	II	nad modrim
	09.4	1	Aritmetika in algebra	seštevajo in odštevajo ulomke z različnim imenovalcem (skupni imenovalac naj bo v okviru poznane poštevance);	S	II	nad modrim
10.a	10.1	1	Geometrija in merjenje	računajo z istoimenskimi količinami;	S	II	rdeče
10.b	10.2	1	Geometrija in merjenje	računajo z istoimenskimi količinami;	S	II	rumeno
11	11.1	1	Aritmetika in algebra	uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog;	M	II	rumeno
	11.2	1	Aritmetika in algebra	uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog;	M	II	rdeče
12.a	12.1	1	Druge vsebine	znajo prebrati podatke v preglednici, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. urnik, vreme, jedilnik, vozni red in podobno);	S	II	zeleno
12.b	12.2	1	Druge vsebine	znajo prebrati podatke v preglednici, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. urnik, vreme, jedilnik, vozni red in podobno);	S	II	modro
13	13.1	1	Aritmetika in algebra	izračunajo vrednost številskega izraza z oklepaji (tudi z vsemi štirimi računskimi operacijami);	S	III	rdeče
	13.2	1	Aritmetika in algebra	izračunajo vrednost številskega izraza z oklepaji (tudi z vsemi štirimi računskimi operacijami);	S	III	modro
	13.3	1	Aritmetika in algebra	izračunajo vrednost številskega izraza z oklepaji (tudi z vsemi štirimi računskimi operacijami);	S	III	modro
14	14.1	1	Druge vsebine	uredijo in predstavijo podatke s prikazom s stolpci in z vrsticami (vključene so tudi situacije, pri katerih je za interpretacijo prikaza je potrebna legenda, ki je vezana na znanje poštevance) in ga interpretirajo;	S	III	modro
	14.2	1	Druge vsebine	določijo aritmetično sredino za podatke iz življenjskih situacij;	S	III	nad modrim
	14.3	1	Druge vsebine	določijo aritmetično sredino za podatke iz življenjskih situacij;	S	III	nad modrim
15	15.1	1	Aritmetika in algebra	izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata z uporabo obrazca;	M	III	modro
	15.2	1	Aritmetika in algebra	uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog;	M	III	nad modrim
	15.3	1	Aritmetika in algebra	uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog;	M	III	nad modrim
	15.4	1	Aritmetika in algebra	merijo ploščino z relativno, konstantno nestandardno in standardno enoto (m^2 , dm^2 , cm^2);	M	III	nad modrim
	16.1	1	Aritmetika in algebra	uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog;	S	IV	modro

	Naloga	Točke	Vsebina	Cilj – učenci:	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje
16	16.2	1	Aritmetika in algebra	izračunajo en del od celote, kjer je celota večkratnik imenovalca (npr. $\frac{1}{3}$ od 12);	S	IV	nad modrim
	16.3	1	Aritmetika in algebra	uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog;	S	IV	nad modrim
	16.4	1	Aritmetika in algebra	uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog;	S	IV	modro
	16.5	1	Aritmetika in algebra	uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog.	S	IV	nad modrim

LEGENDA:

Naloga: oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloge; povzeto po preizkusu znanja, po *Navodilih za vrednotenje* in po programu za e-vrednotenje;

Točke: maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloge;

Vsebina: vsebina, ki jo preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po učnem načrtu;

Cilj – učenci: cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po učnem načrtu;

Standard znanja: standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga: M – minimalni, S – standard; povzeto po učnem načrtu;

Taksonomska stopnja (po Gagneju): taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloge: I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II – izvajanje rutinskih postopkov, III – uporaba kompleksnih postopkov, IV – reševanje in raziskovanje problemov;

Območje: območje, v katero se je uvrstilo vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po *Opisih dosežkov učencev 9. razreda pri NPZ-ju v prilagojenem izobraževalnem programu z NIS-om*.

1. Števili primerjaj po velikosti in vstavi znak $<$, $>$ ali $=$.

a) 5705 7705

b) 99999 10000

c) 340053 340035

(3 točke)

2. Napiši s števkami.

a) pet tisoč tristo dvainosemdeset _____

b) ena šestina _____

c) osemindvajset celih sedem stotin _____

(3 točke)

3. V preglednice vpiši ustrezen čas glede na del dneva in že zapisano uro.

a)

Ura zjutraj / dopoldne	8.00
Ura popoldne / zvečer	

b)

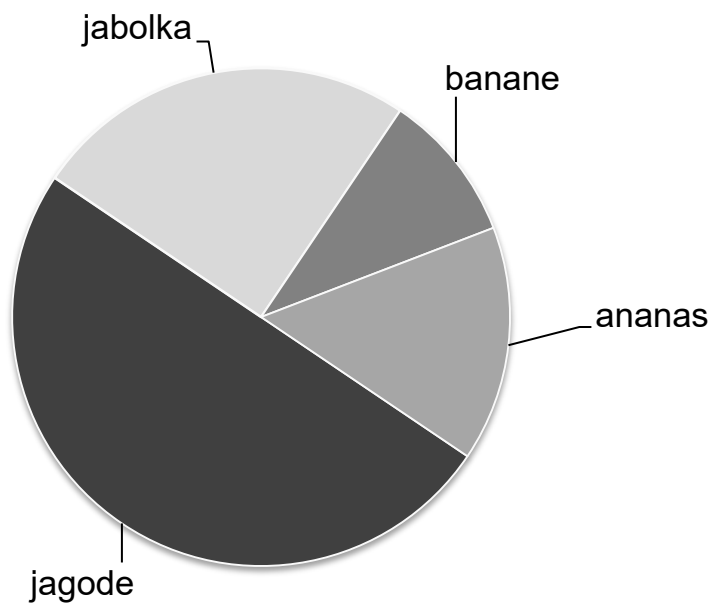
Ura zjutraj / dopoldne	
Ura popoldne / zvečer	17.30

c)

Ura zjutraj / dopoldne	11.20
Ura popoldne / zvečer	

(3 točke)

4. Na prikazu je predstavljeno, katero je najljubše sadje 72 učencev.

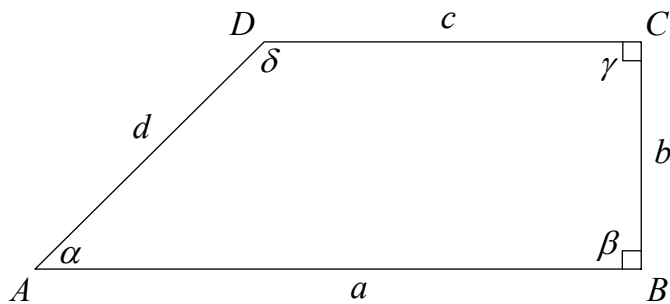


S prikaza razberi tri pravilne trditve in obkroži črko pred njimi.

- A Največ učencev ima najraje jabolka.
- B Najmanj učencev je izbralo banane.
- C Ananas je izbralo manj učencev kot jabolka.
- D Jabolka in ananas skupaj ima najraje polovica učencev.
- E Ananas ima najraje $\frac{1}{4}$ učencev.
- F Jagode ima najraje 50 % učencev.

(3 točke)

5. Oglej si narisani štirikotnik $ABCD$ in odgovori na vprašanja.



a) Kateri dve stranici sta vzporedni?

Odgovor: _____

b) Poimenuj vrsto kota α .

Odgovor: _____

c) Kateri kot je topi?

Odgovor: _____

(3 točke)

6. a) Izračunaj razliko števil 63 in 25.

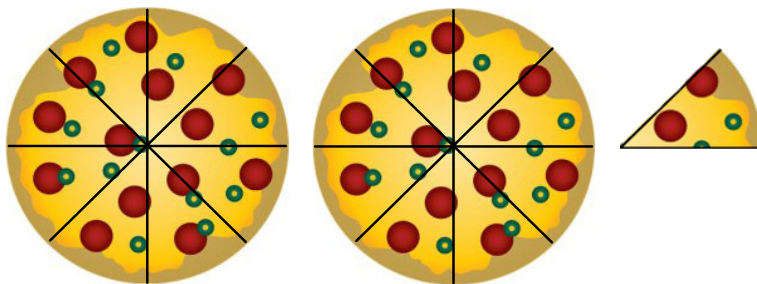
Reševanje:

b) Izračunaj količnik števil 100 in 5.

Reševanje:

(4 točke)

7. a) Koliko pic je na sliki? Odgovor zapiši s celim številom in ulomkom.



Odgovor:

b) Ulomek $\frac{9}{5}$ zapiši kot celi del in ulomek manjši od 1.

$$\frac{9}{5} =$$

(2 točki)

8. Izračunaj.

a) $342 + 1056 =$

b) $\underline{856 \cdot 7}$

c) $811 : 5 =$

d) $7452 - 4329 =$

(4 točke)

9. Izračunaj.

a) $8,39 + 6,9 =$

b) $8,39 - 6,9 =$

c) $\frac{4}{5} - \frac{2}{3} =$

(4 točke)

10. Odgovori na vprašanji.

a) Koliko dag manjka do 1 kg, če imam 45 dag?

Odgovor: _____

b) Koliko min manjka do 4.00 ure, če je ura 3.45?

Odgovor: _____

(2 točki)

11. Na železniški postaji je čakalo 383 potnikov. S prvim vlakom se je odpeljalo 185 potnikov, preostali potniki so se odpeljali z drugim vlakom. Koliko potnikov se je odpeljalo z drugim vlakom?

Reševanje:

Odgovor: _____

(2 točki)

12. Preglednica prikazuje, kje so učenci preživeli počitnice. Odgovori na vprašanji.

	MORJE	GORE	TOPLICE
Miha		X	
Tilen		X	X
Katja	X	X	X
Tinkara	X	X	
Maja	X		
Janko	X		X
Lovro	X		X
Pija			X
Peter	X		
Mojca		X	
Žiga	X	X	

a) Koliko učencev je počitnice preživel na morju?

Odgovor: _____

b) Kdo od učencev je bil na počitnicah na morju in v gorah, ne pa tudi v toplicah?

Odgovor: _____

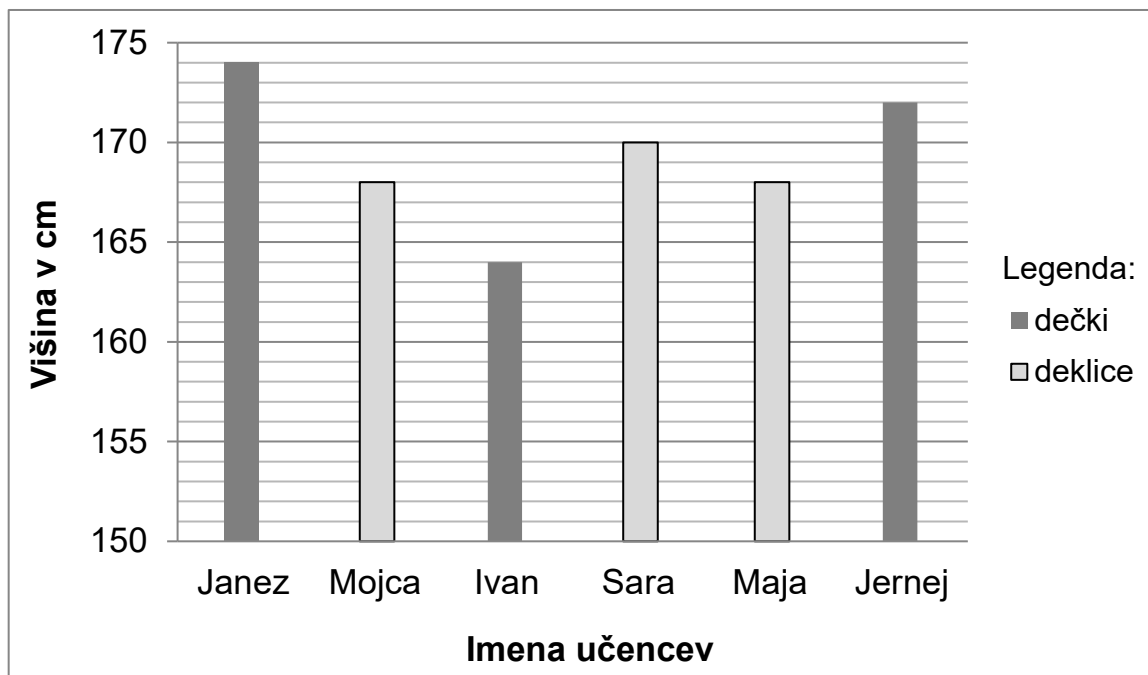
(2 točki)

13. Izračunaj številski izraz. Upoštevaj vrstni red računskih operacij.

$$625 + 17 \cdot 8 + (25 - 9) \cdot 2 =$$

(3 točke)

14. Na prikazu je s stolpci predstavljena višina učencev.



Izračunaj povprečno višino dečkov.

Reševanje:

Odgovor: Povprečna višina dečkov je _____ cm.

(3 točke)

15. Na zemljišču bi radi uredili 7 vrtov kvadratne oblike s stranico 8 m. Kolikšno površino zemljišča bodo zasedli vrtovi? Pomagaj si z obrazcem za izračun $p = a \cdot a$.

Reševanje:

Odgovor: _____

(4 točke)

16. Na igrišču je 120 učencev. Od tega jih 42 igra nogomet, $\frac{1}{3}$ preostalih učencev pa igra odbojko. Drugi učenci so gledalci. Kolikšno število učencev igra odbojko in koliko je gledalcev?

Reševanje:

Odgovora zapiši v preglednico.

	ŠTEVILO UČENCEV
Odbojka	
Nogomet	42
Gledalci	

(5 točk)