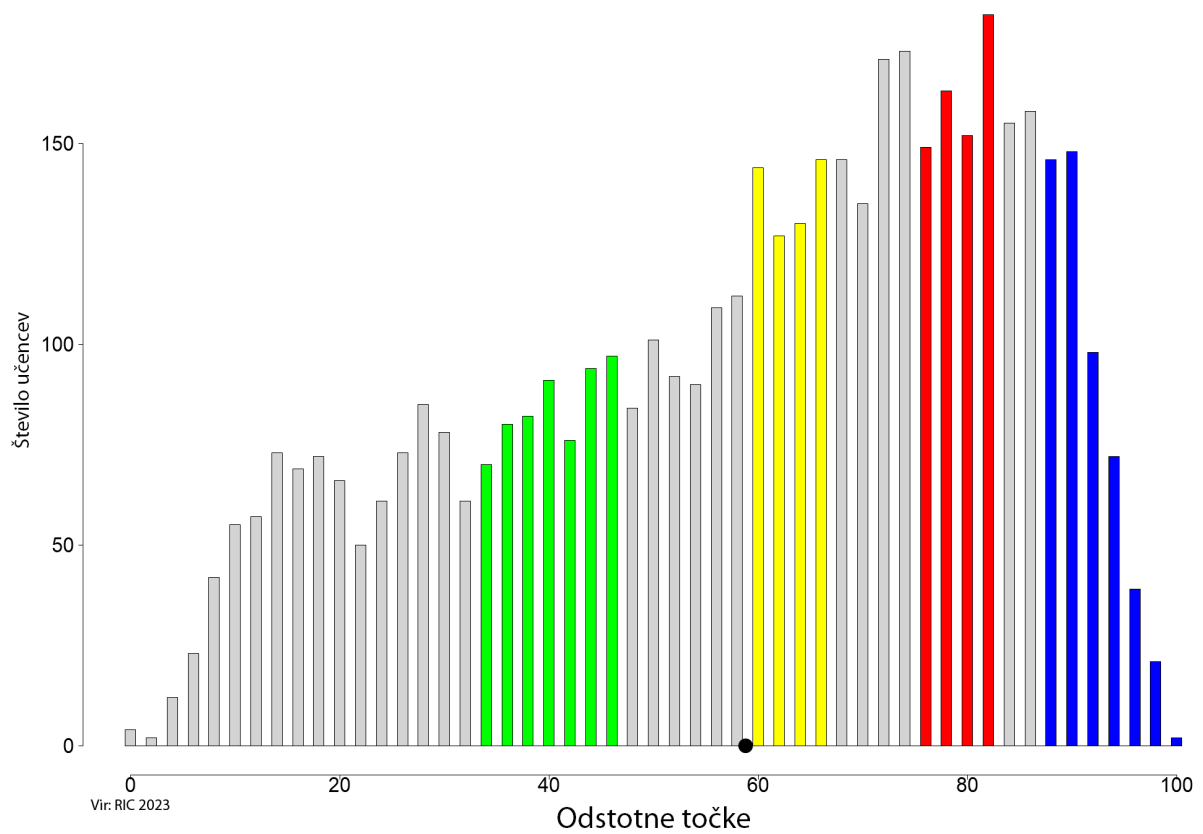


Predmetna komisija za angleščino

Opisi dosežkov učencev 9. razreda na nacionalnem preverjanju znanja

Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ, 9. razred, 2023, N = 4718)



Slika: Porazdelitev točk pri angleščini, 9. razred

ZELENO OBMOČJE

Zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 20. in 30. kvantilom.)

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo spodnje četrtine dosežkov, so uspešno rešili te postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga: *SOME AMAZING FACTS OF 2018*

Opis naloge: Učenci so poslušali šest kratkih besedil/novic iz leta 2018. Naloga je bila izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Učenci so nalogo reševati tako, da so pri vsaki testni postavki obkrožili črko pred pravilnim odgovorom. Izbirali so lahko med tremi odgovori. Naloga je preverjala, ali so učenci izluščili glavne misli besedila ter razumeli podatke in podrobnosti v njem.

V zeleno območje so se uvrstile **2., 3. in 5. testna postavka**. Vse so preverjale razumevanje specifičnih informacij, ki so bile v vnosnem besedilu podane z naborom v glavnem osnovnega besedišča.

Drugo postavko so uspešno rešili učenci, ki so iz dela besedila v zvezi z električno rolko izluščili podatka *easier to carry in throw in your backpack* in ju povezali s pravilnim odgovorom *transportable*.

Za pravilno rešitev 3. postavke so morali učenci iz zveze *more visible...* in pojasnila *it blinks to signal left or right turns* ugotoviti, da gre za varnost pri vožnji.

Pri 5. postavki v zvezi z značilnostmi planeta PDS 70b so bili uspešni učenci, ki so razumeli daljši del povedi *it is larger than our solar system's biggest planet, Jupiter*. Paziti so morali, da jih v zadnji povedi ni zmotil distraktor *between five and six million years old*.

2. naloga: *A VOLCANOLOGIST*

Opis naloge: Učenci so poslušali besedilo o nenavadnem poklicu – vulkanologinji. Vnosno besedilo je imelo obliko intervjuja. Naloga je bila povezovalnega tipa in je od učencev zahtevala, da povežejo začetke povedi z zaključki. Dva zaključka sta bila odveč in sta imela vlogo distraktorjev. Učenci so morali izluščiti glavne misli in poudarke besedila, razumeti podatke in podrobnosti ter prepoznati časovno zaporedje dogodkov.

V zeleno območje se je uvrstila **1. testna postavka**.

Učenci, ki so pravilno rešili 1. postavko, so razumeli ključne dele besedila: *impressed by the beauty and the power of the volcanoes* in *It was great!* in jih povezali z zaključkom *she falls in love with volcanoes*.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga: *AMIN AND THE EGGS*

Opis naloge: Vnosno besedilo je bila pripovedka o kmetu in trgovcu. Učenci so morali odgovoriti na vprašanja, ki so bila vezana na besedilo in so sledila vrstnemu redu dogodkov v njem. Naloga je predvidevala kratke odgovore z največ šestimi besedami. Zadnja testna postavka je bila izbirnega tipa, pri kateri so učenci morali obkrožiti en pravi odgovor. Odgovori učencev, ki so bili zapisani s pravopisnimi in slovničnimi napakami, ki niso vplivale na razumevanje, so bili sprejeti kot pravilni. Za uspešno reševanje naloge so učenci morali razumeti glavno misel besedila, podrobnosti v njem, poiskati določene podatke kakor tudi razumeti osnovna notranja razmerja v besedilu (časovna in vzročno-posledična).

V zeleno območje se je uvrstila **7. testna postavka**.

Učenci, ki so pravilno rešili 7. postavko, so pravilno obkrožili odgovor C (*proved his point well in court*). Razumeti so morali celotno zgodbo, predvsem pa zadnji del *And so, he won his case*.

2. naloga: SKIING IN NORTH AMERICA

Opis naloge: Učenci so prebrali besedilo o treh ameriških smučičkih. Naloga je bila izbirnega tipa z enim ali več pravnimi odgovori in je od učencev zahtevala, da označijo, za katero smučišče velja določena trditev. S tem je naloga preverjala, ali učenci razumejo glavno misel vnosnega besedila, podrobnosti v njem, in ali znajo v njem poiskati določene podatke, ki jih potrebujejo za izpolnitev zahtevane naloge.

V zeleno območje sta se uvrstili **4.** in **6. testna postavka.**

Učenci, ki so pravilno rešili 4. postavko, so morali pozorno prebrati podrobnosti v besedilu, ki so se navezovala na besedilo o smučišču *Sugarbush*. Pri tem jim je bil v pomoč predvsem del besedila: *most famous skiers... one of those legends, John Egan, who has appeared in many extreme skiing movies*, da so odgovorili pravilno na *offers skiing with a celebrity*.

Pri 6. postavki je bil učencem v pomoč del ... *a night-time snowmobile ride* ... iz besedila o smučišču *Smuggler's Notch*, ki je ustrezal povzetku *offers an after dark experience*.

C) RABA JEZIKA

1. naloga: THE ORIGINS OF WORDS

Opis naloge: V prvi nalogi rabe jezika so učenci morali dopolniti besedilo o izvoru angleškega jezika. Naloga je bila tipa dopolnjevanje brez nabora oziroma je zahtevala preoblikovanje besed. V vsako praznino so učenci vpisali eno oz. največ dve besedi. Besedilo so morali dopolniti z različnimi slovničnimi strukturami (trpnik, predlog, vrstilni števniki, glagol, množina samostalnika), ki so morale biti zapisane pravopisno pravilno. Tako se je poleg jezikovnega znanja preverjalo tudi ustrezno zapisovanje besed. Za uspešno reševanje naloge so učenci morali razumeti tako besedilo kakor tudi pomen besed in besednih zvez v sobesedilu.

V zeleno območje se je uvrstila **4. testna postavka.**

Testno postavko 4 so uspešno rešili tisti učenci, ki so v sobesedilu prepoznali, da je to jezik, o katerem govorimo na splošno in prihaja iz dveh jezikovnih skupin, torej gre za angleški slovnični čas *Present Simple* in rešitev *comes*. S tem slovničnim časom se učenci srečajo že v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju. Sprejemljivi sta bili tudi rešitvi *came/has come*, ki sta verjetno tudi vplivali na uspešnost reševanja te testne postavke.

RUMENO OBMOČJE

Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 45. in 55. kvantom.)

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo med polovicama dosežkov, so uspešno rešili te postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga: *SOME AMAZING FACTS OF 2018*

V rumeno območje so se uvrstile **1., 4. in 6. testna postavka.**

Učenci, ki so pravilno rešili 1. postavko, so razumeli, da se v vnosnem besedilu o novozgrajenem mostu, ki povezuje mesto Hong Kong s celinsko Kitajsko, stavek *Some people in Hong Kong fear that too many people will now visit the city ...* nanaša na možno posledico izgradnje omenjenega mostu. To je ključna misel vnosnega besedila in je v testni postavki izražena z besedami *The construction of the world's longest sea bridge might increase the number of tourists.*

Četrto postavko so uspešno rešili učenci, ki so iz dela vnosnega besedila v zvezi z vesoljskim plavilom Bepi Colombo *It will try to unlock some of the secrets of the planet.* ugotovili, da je glavna misel zajeta v testni postavki *The purpose is to learn about Mercury.*

Učenci, ki so pravilno rešili 6. postavko, so morali razumeti poved *When you chew the gum, you experience different tastes.* ter jo povezati s *When chewing Unlimited Electric Gum, you taste several flavours.* Za razumevanje sta bili ključni besedni zvezi *different tastes* v vnosnem besedilu in *several flavours* v testni postavki.

2. naloga: *A VOLCANOLOGIST*

V rumeno območje so se uvrstile **2., 4. in 5. testna postavka.**

Druga postavka je preverjala razumevanje bistva in tudi podrobnosti v vnosnem besedilu, ki govori o tem, kako je Aline doživljala svojo prvo delovno izkušnjo. Učenci, ki so pravilno rešili to postavko, so morali pozorno poslušati vnosno besedilo in razbrati, da se del vnosnega besedila *... during my internship on Reunion Island, it was the first time I saw a volcano erupt.* nanaša na uvodno besedilo 2. postavke *Aline witnesses an eruption so.* Občutki ob tej izkušnji so izraženi v nadaljevanju vnosnega besedila *All the things I had been studying suddenly became a reality. It was great!*, kar so učenci morali povezati z nadaljevanjem postavke *her first work experience is very exciting.* Tudi tisti učenci, ki besede *internship* niso poznali, so jo lahko razumeli iz sobesedila.

Učenci, ki so pravilno rešili 4. postavko, so razumeli ključne dele besedila *... measuring instruments ... record vibrations and earthquakes* in jih povezali s povzetkom *An active volcano is never still so there are measuring instruments to monitor it.* Nadaljevanje vnosnega besedila *We use instruments to predict when a volcano might erupt* je učencem pomagalo izluščiti ključen podatek, tj. da se postavka nanaša na dejaven vulkan.

Za pravilno rešitev 5. postavke so morali učenci razumeti, da del vnosnega besedila *When the volcano is about to erupt, the number of earthquakes rises from 100 per day to 100 per hour.* govori o skokovitem povečanju števila potresov v urah pred izbruhom, kar je v testni postavki izraženo s stavkom *Aline counts over 100 quakes per hour so the volcano is going to erupt.* Pri tem jim je bilo v pomoč nadaljevanje besedila, kjer izvemo, da takšnemu vedenju vulkana sledi skorajšnji izbruh: *We know then that there will be an eruption in the next few hours.*

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga: *AMIN AND THE EGGS*

V rumeno območje se je uvrstila **2. testna postavka.**

Za pravilno rešeno 2. postavko so morali učenci razumeti vprašanje v postavki *What piece of news did the villagers learn about Amin?* in odgovor poiskati v drugem odstavku, ki pripoveduje o tem, da se je Amin po dolgih letih odsotnosti vrnil v vas kot bogataš. Ključen za uspešno reševanje te postavke je bil stavek *Amin had become a rich man and the news spread through the village.*

2. naloga: *SKIING IN NORTH AMERICA*

Postavka 5, ki se je uvrstila v rumeno območje je zahtevala natančno branje besedila in izločitev ostalih besedil, ki so ravno tako opisovala *snowboarding*. To postavko so uspešno rešili učenci, ki so razumeli pomen dela povedi v tretjem odstavku *For many years snowboarding has flourished ...*ter to povezali s postavko *has a long tradition in snowboarding*.

C) RABA JEZIKA

1. naloga: *THE ORIGINS OF WORDS*

V rumeno območje so se uvrstile **testne postavke 2, 3 in 6**.

Pri 2. postavki so morali učenci za uspešno reševanje razumeti sobesedilo in prepoznati, da gre v stavku za primerjanje, ki zahteva veznik *than*, in s tem povezati oba dela povedi.

Za uspešno reševanje 3. postavke so morali učenci prepoznati povezavo med številom *two* in vrstilnim številnikom *second*, ki se je nanašal na drugi jezik, in števnik pravilno zapisati.

Tretjo postavko so pravilno rešili učenci, ki so razumeli, da je treba samostalnik *country* uporabiti v množini. Za uspešno reševanje so morali znati tvoriti množino samostalnika na *-y*, pred katerimi stoji soglasnik, in ga pravilno zapisati – **countries**.

2. naloga: *VIETNAM*

Opis naloge: V nalogi preverjanja poznavanja in rabe besedišča v sobesedilu so učenci morali dopolniti besedilo o Vietnamu. Besedilo je bilo treba dopolniti z manjkajočimi besedami, ki so se začenjale na dano črko. Tip naloge je bil torej dopolnjevanje brez nabora. Preverjali smo uporabo besedišča z ustreznega tematskega področja za to starostno skupino. K rabi besedišča spada tudi pravilen zapis besed, zato smo preverjali tudi to.

V rumeno območje so se uvrstile **3., 4. in 5. testna postavka**.

Pri 3. postavki so učenci morali iz sobesedila ugotoviti, da je ustrezna beseda za zapolnitev vrzeli *grow*, in jo pravilno zapisati. V pomoč jim je lahko bilo sobesedilo, ki govori o rižu in družinah, ki ga gojijo na svoji zemlji. Dodatno jim je bila lahko v pomoč tudi poved, ki sledi postavki in govori o kmetovanju, iz česar so lahko sklepali, da gre za gojenje riža.

Pri 4. testni postavki so morali učenci iz sobesedila izluščiti pomen in pravilno zapisati besedo *race*. V pomoč so jim bili deli sobesedila, na primer *for fun, to see who is the fastest*, saj so iz tega lahko sklepali, da gre za neko vrsto tekmovanja.

Peto testno postavko so pravilno rešili učenci, ki so natančno prebrali zadnji odstavek o veri in aktivnostih, ki so povezane z verskimi obredi. V pomoč so jim bile besede *religious place, religion* in *offerings*, ki so jih morali razumeti in posledično pravilno zapisati besedo *pray*, ki je ravno tako ena od dejavnosti, povezanih z verskimi obredi.

RDEČE OBMOČJE

Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtnine dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 70. in 80. kvantom.)

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo zgornje četrtnine dosežkov, so uspešno rešili te naloge in postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

2. naloga: A VOLCANOLOGIST

V rdeče območje se je uvrstila **3. testna postavka**.

Postavko so uspešno rešili učenci, ki so razumeli podrobnosti v vnosnem besedilu, v katerem Aline govori o nevarnem jemanju vzorcev iz bruhajočega vulkana. *I take the sample in less than 10 seconds* so morali povezati s ... *has learned to act fast* in se izogniti distraktorju ... *it's impossible to take samples*.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga: AMIN AND THE EGGS

V rdeče območje so se uvrstile **1., 3., 4., 5.** in **6. testna postavka**.

Učenci, ki so uspešno rešili 1. postavko, so razumeli bistvo in tudi specifično informacijo v prvem odstavku vnosnega besedila ter znali na kratko odgovoriti na vprašanje *How much did Amin pay for the eggs?* Postavka se je verjetno uvrstila v rdeče območje, ker je bilo treba v odgovoru namesto *zvez on credit oz. promised to pay ... later* uporabiti ustrezen izraz za količino denarja.

Pri 3. postavki so bili uspešni učenci, ki so razumeli glavne misli uvodnega dela besedila in specifično informacijo o kraju, kjer sta se Amin in trgovec srečala drugič. Razumeti so morali daljšo zloženo poved *Straight away, the merchant who had given him the dozen eggs on credit came knocking at Amin's door.* in iz nje izluščiti pravičen odgovor.

Četrta postavka je preverjala razumevanje dela vnosnega besedila, ki govori o tem, da je trgovec zahteval visoko plačilo za Aminov stari dolg, kar je slednji zavrnil. Pri reševanju te postavke so bili uspešni učenci, ki so povezali ... *react to the merchant's demand z ... refused to pay such a large sum* in znali na kratko ubesediti odgovor.

Pri 5. postavki so bili uspešni učenci, ki so razumeli Aminovo opravičilo za zamudo na sodišču in domiselno pojasnilo zanjo. Postavka se je verjetno uvrstila v rdeče območje zato, ker je bilo treba v odgovoru združiti zvezi *I had a plate of boiled beans ... in I planted them in the garden* in ga ubesediti z največ šestimi besedami.

Šesto postavko so uspešno rešili učenci, ki so razumeli glavne misli sklepnega dela zgodbe in iz Aminovega odgovora sodniku izluščili vzrok, zaradi katerega trgovec ne bi bil mogel obogateti. Vprašanje *Why could the eggs NOT make the merchant rich?* so povezali s ... *since when do boiled eggs hatch into chickens?* in dovolj na kratko oblikovali odgovor.

C) RABA JEZIKA

1. naloga: THE ORIGINS OF WORDS

V rdeče območje sta se uvrstili **1.** in **5. testna postavka**.

Obe postavki sta zahtevali pravilno rabo danih glagolov v sobesedilu. Pri 1. postavki je bilo treba glagol *add* uporabiti v sedanji obliki trpnika, ki je kompleksnejša slovnična struktura.

Peta postavka je bila verjetno zahtevnejša zato, ker so morali učenci v povedi o germanskih vplivih, ki so jih prinesli Anglosaksonci in Vikingi, ugotoviti, da gre za pretekle dogodke, in pravilno uporabiti glagol *bring* v pretekliku. Ker gre za nepravilen glagol, so imeli učenci s samo obliko in tudi z zapisom precej težav.

2. naloga: VIETNAM

V rdeče območje spada **1. testna postavka**.

Pri 1. postavki so bili uspešni učenci, ki so razumeli pomen besed *language* in *Vietnamese*, poznali pojem *nation* in pravilno zapisali pridevniško obliko *national*.

D) PISNO SPOROČANJE – BOYS AND GIRLS

Opis naloge: V nalogi pisnega sporočanja so učenci morali napisati prispevek za debatno tekmovanje o razlikah med spoloma. S pomočjo iztočnic so pojasnjevali, kako so se vloge moških in žensk spreminjale skozi čas, opisovali so sodelovanje fantov in deklet na različnih področjih in predvidevali, kako se bodo v prihodnje spreminjale vloge moških in žensk, ter svoje razmišljanje utemeljevali.

V rdeče območje so se uvrstili vsi štirje **kriteriji za vrednotenje: vsebina, besedišče, slovnica in zgradba besedila**. Učenci, ki so zadostili tem kriterijem, so morali pri vsebini razviti in utemeljiti vse zahtevane iztočnice (pojasniti, kako so se vloge moških in žensk spreminjale skozi čas, opisati sodelovanje fantov in deklet na različnih področjih, npr. pri športu, umetnosti tekmovanja ...) ter predvideti, kako se bodo v prihodnosti spreminjale vloge moških in žensk, ter svoje razmišljanje utemeljiti. Pri besedišču so morali uporabiti besedišče, ki ustreza zahtevam naloge, pri slovnici pa osnovne in več raznolikih, večinoma pravilno in ustrezno rabljenih slovničnih struktur. Pri zgradbi besedila so morali učenci upoštevati, da mora biti besedilo koherentno, misli pa jasno izražene in zapisane v logičnem zaporedju. Deli besedila na ravni povedi in celotnega sestavka so morali biti dobro povezani, v rabi ločil ni smelo biti napak.

MODRO OBMOČJE

Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki nad 90. kvantilom.)

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini so v zgornji desetini dosežkov, so uspešno rešili te postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

2. naloga: A VOLCANOLOGIST

V modro območje se je uvrstila **6. testna postavka**.

Učenci, ki so uspešno rešili testno postavko, so morali povezati začetek povedi *The observatory employees warn the local leaders so* z zaključkom *decisions can be made as to what to do*. Besedilo so morali poslušati zelo pozorno, saj je bil med zaključki tudi distraktor *the volcanologists can warn everybody*.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

2. naloga: SKIING IN NORTH AMERICA

V modro območje se je uvrstila **1. testna postavka**.

Učenci, ki so uspešno rešili testno postavko, so morali v razpredelnici s kljukico označiti, da velja trditev *This place has the most amazing accommodation* le za eno smučišče, in sicer *Stowe Mountain Resort*. V vnosnem besedilu je ta informacija zapisana v drugem odstavku prvega besedila: *Hundreds of millions of dollars have been spent developing Stowe's facilities and accommodations and it has clearly cemented its reputation as the most luxurious ski resort in the eastern U.S.* Ta poved je dolga, priredno zložena, z zahtevnejšim besediščem, npr. *cemented, reputation, luxurious*, tudi slovnične strukture so zahtevnejše (trpnik sestavljenega časa, sedanji deležnik).

C) RABA JEZIKA

2. naloga: VIETNAM

V modro območje sta se uvrstili **2. in 6. testna postavka**.

Učenci, ki so uspešno rešili 2. postavko, so morali iz sobesedila razbrati, da iskana beseda *alphabet* dopolnjuje besedno zvezo *latinska abeceda (Latin alphabet)* oziroma *latinica*. To pisavo sedaj uporabljajo v Vietnamu, pred tem so namreč uporabljali kitajsko pisavo. Učenci so morali paziti tudi na pravičen zapis iskane besede.

Pri 6. postavki so morali učenci iz sobesedila razbrati, da je v Vietnamu poleg kolesarjenja priljubljen šport tudi *da cau*, tj. mešanica nogometa in badmintona (*a mixture of football and badminton*). Pri iskanju besede *mixture* je bil učencem v pomoč zapis *You have to kick a shuttlecock over a net with your feet*. Poleg *mixture* je bila sprejemljiva tudi rešitev *merging*, obe sta morali biti zapisani pravopisno pravilno.

Nalog, ki so v območju nad modrim, v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

2. naloga: *SKIING IN NORTH AMERICA*

V območje nad modrim sta se uvrstili 2. in 3. testna postavka.

Druga testna postavka je preverjala, ali je učenec iz vnosnih besedil razbral, katera smučišča so ugodnejša. V besedilu o smučišču *Stowe* o tem ni podatka. V besedilu o smučišču *Sugarbush* pa o stroškovnem vidiku govori del besedila, ki pravi, da so na voljo tako skromnejše kot tudi modnejše namestitvene zmogljivosti. Za razumevanje sta bili ključni besedni zvezi *modest accommodation in a very accessible mountain for everyone*. V besedilu o smučišču *Smuggler's Notch* o stroškovni dostopnosti priča besedna zveza *at a decent price*, ki nam pove, da so storitve na voljo po ugodni ceni. Učenec je torej moral ugotoviti obe smučišči, ki ponujata cenovno ugodne storitve. Če je izbral samo eno od obeh predvidenih rešitev, ni prejel točke in odgovor ni bil pravilen.

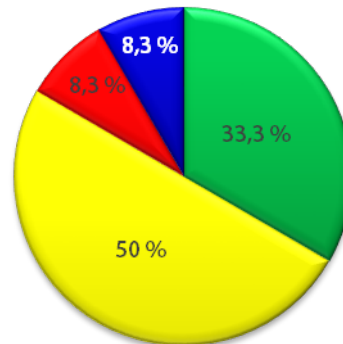
Tretjo postavko so uspešno rešili učenci, ki so pravilno označili, kateri dve smučišči sta najprimernejši za zahtevnejše smučarje, tj. *best suited for skilled skiers*. V besedilu o smučišču *Stowe* o tem ni podatka. V besedilu o smučišču *Sugarbush* najdemo podatek, da so tam na voljo zahtevnejše proge za bolj izurjene smučarje. Informacija je v vnosnem besedilu izražena z besedno zvezo *a more adventurous terrain for advanced skiers*. V nadaljevanju besedila izvemo tudi, da je v to vključeno tudi turno smučanje (*backcountry skiing*), ki so ga tu usvojili najslavnejši smučarji z vzhoda ZDA. Učencem je bila v pomoč kolokacija *have learnt their craft*, ki nakazuje na to, da je ta vrsta smučanja le za najbolj večje. V besedilu o smučišču *Smuggler's Notch* o zahtevnejših progah priča del besedila ... *you'll find lots of hard-core terrain that has always attracted some of the most serious skiers in the state*. Za razumevanje sta bili ključni besedni zvezi *hard-core terrain in most serious skiers*. Tudi tu je bil odgovor pravilen le, če sta bili označeni obe smučišči. Verjetno je bil to tudi razlog za uvrstitev postavk v območje nad modrim, saj so učenci najverjetneje navajeni na označevanje le ene rešitve, torej izbire enega izmed več odgovorov.

SKLEP

Tortni prikazi v nadaljevanju ponazarjajo razporeditev dosežkov po območjih za posamezne jezikovne zmožnosti (slušno in bralno razumevanje ter pisno sporočanje) in jezikovno znanje (raba jezika).

Pri slušnem razumevanju prevladujejo rumene in zelene postavke, kar pomeni, da so bili pri tej zmožnosti uspešni tudi učenci z nižjimi in povprečnimi dosežki na celotnem preizkusu.

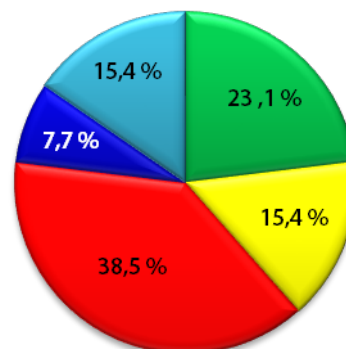
SLUŠNO RAZUMEVANJE



■ zeleno ■ rumeno ■ rdeče ■ modro

Večina testnih postavk se je pri bralnem razumevanju uvrstila v rdeče območje, sledi zeleno območje s tremi postavkami. Je pa to tudi edina zmožnost, kjer sta dve postavki v območju nad modrim, kar pomeni, da ju v 65 % primerov niso rešili niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki.

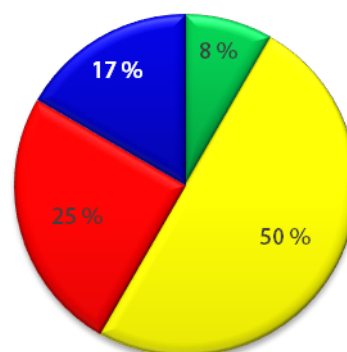
BRALNO RAZUMEVANJE



■ zeleno ■ rumeno ■ rdeče ■ modro ■ nad modrim

Pri rabi jezika se je tako kot pri slušnem razumevanju večina postavk (50 %) uvrstila v rumeno območje. Tri postavke so v rdečem območju, v modrem sta dve. Samo ena postavka je v zelenem območju.

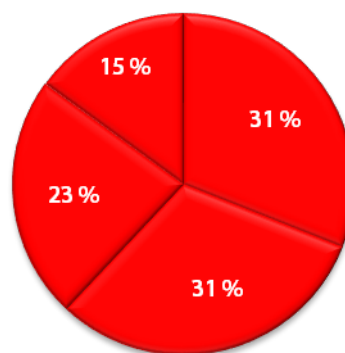
RABA JEZIKA



■ zeleno ■ rumeno ■ rdeče ■ modro

PISNO SPOROČANJE

Pri pisnem sporočanju so se vsi kriteriji uvrstili v rdeče območje, kar pomeni, da so to nalogo uspešno reševali učenci z višjimi skupnimi dosežki oz. tisti, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov, in seveda tudi učenci z najvišjimi dosežki na celotnem preizkusu.



■ Vsebina ■ Besedišče ■ Slovnica ■ Zgradba

Razporeditev dosežkov kaže, da so imeli učenci najmanj težav z razumevanjem besedil pri poslušanju, saj so se štiri testne postavke uvrstile v zeleno in šest postavk v rumeno območje, kar skupaj znaša več kot dve tretjini osvojenih točk pri tej jezikovni zmožnosti. Prav takšni rezultati so bili pri tej slušni zmožnosti tudi lansko leto. To je glede na teorijo usvajanja jezikov tudi pričakovano, vendar samo v okoliščinah, kjer imajo učenci dovolj možnosti razvijanja slušnih zmožnosti vse od otroštva naprej in kjer je pouk zasnovan na kontinuiranem in obsežnem slušnem vnosu skozi vsa leta učenja tujega jezika. Sklepamo lahko, da je večina slovenskih devetošolcev izpostavljena slušnemu vnosu v angleščini v dovolj veliki meri, da lahko razumejo besedila, ki so na ravni A2/B1 glede na *Skupni evropski jezikovni okvir (SEJO)*.

Kot ugotavljamo že leta, imajo učenci več težav pri nalogah, ki preverjajo rabo besedišča, slovnice, pisnega sporočanja, in že drugo leto zapored tudi pri bralnem razumevanju, kjer se je pri nalogi kratkih odgovorov kar pet testnih postavk uvrstilo v rdeče območje. Še posebej zahtevna je bila naloga, kjer so učenci morali pri reševanju upoštevati, da se je trditev lahko nanašala na vsa tri vnosna besedila. Predvidevamo, da so uspešni učenci pri tej nalogi dobro obvladali strategijo hitrega branja in preletavanja (angl. *scanning*).

Tudi to leto ugotavljamo, da je bralno razumevanje za devetošolce celo zahtevnejše kot raba besedišča in slovnice v sobesedilu. Ker gre za nižje dosežke učencev pri nalogah bralnega razumevanja že drugo leto zapored, lahko sklepamo, da takšen rezultat nakazuje slabšo bralno pismenost pri angleščini kot tujem jeziku.

Tudi v tem šolskem letu so postavke, ki so se uvrstile v rdeče in modro območje pri slušnem in bralnem razumevanju, v večji meri preverjale zmožnost povezovanja in sklepanja, iskanja glavnih misli ter nasploh razumevanja daljšega dela besedila. Težave z razumevanjem daljšega dela besedila niso nove, saj jih zaznavamo že nekaj let. Naloge so načrtno notranje diferencirane in praviloma zajemajo postavke, ki padejo v različna območja.

Pri nalogah, ki preverjajo slovnico in besedišče, ugotavljamo, da so se testne postavke obeh nalog razporedile v območja od zelenega do modrega; jih pa največ spada v rumeno območje, sledita rdeče in modro območje. Samo ena testna postavka je uvrščena v zeleno območje.

Tako kot v predhodnem letu so imeli učenci tudi letos pri nalogi zapolnjevanja vrzeli, pri treh postavkah, še posebne težave pri prepoznavanju tako imenovanih kolokacijskih razmerij med besedami, torej tistimi, ki se v jeziku pogosto pojavljajo skupaj (*national language, Latin alphabet in mixture of*). Iz tega sledi, da je pri pouku tujega jezika treba več poudarka nameniti poučevanju besedišča v sobesedilu, saj je to zelo učinkovita pot k uspešnemu in učinkovitemu jezikovnemu uporabniku.

Pri preverjanju slovničnih struktur, ki smo jih ravno tako preverjali v sobesedilu, ugotavljamo, da se nobena testna postavka ni uvrstila v modro območje, ostale pa so se razporedile takole: ena v zeleno, tri v rumeno in dve v rdeče območje. Postavki, uvrščeni v rdeče območje, sta preverjali tvorbo trpnika v sedanjiku (glagol *add* v množini) in pretekli čas nepravilnega glagola *bring*.

Letos so se vsi štirje kriteriji pri pisnem sporočanju uvrstili v rdeče območje, medtem ko se je zgradba v predhodnih letih vedno uvrstila v rumeno območje. Pisno sporočanje je sicer najzahtevnejša jezikovna spretnost, saj vključuje številno znanje, kot so poznavanje in raba besedišča, slovnične strukture, pravopis, jasnost izražanja, povezovanje misli, prehajanje med (pod)temami itn.

Večina od 41 postavk v preizkusu spada v rumeno območje (14), lansko leto jih je bilo v istem območju 16, predlani 15. Trinajst postavk je v rdečem območju (lani 12, predlani 13), osem v zelenem (lani 4, predlani 10), štiri v modrem (lani 8, predlani 3) in dve nad modrim območjem (lani ena, predlani nič).

Tako kot v preteklem letu so bili učenci z nižjimi dosežki uspešnejši pri nalogah slušnega razumevanja, manj uspešni pa pri nalogah bralnega razumevanja, besedišča in pisnega sporočanja. Na drugi strani pa najuspešnejši učenci obvladajo tudi pisno tvorjenje besedil, imajo širok nabor besedišča glede na njihovo kognitivno starost in prepoznajo pravilno oz. nepravilno rabo jezika.

Tudi v tem šolskem letu je razporeditev dosežkov pomaknjena v desno, vendar manj kot v predhodnih letih, kar pomeni, da postaja preizkus, ki je vezan na standarde v učnem načrtu, občutljivejši za učence z (naj)boljšimi dosežki.

Preglednica: Specifikacijska tabela, angleščina, 9. razred

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	Območje
A	1	slušno razumevanje	<i>Some amazing facts of 2018</i>	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	novice	znanost, tehnologija	– izlušči glavne misli in glavne poudarke besedila; – razume podatke in podrobnosti v besedilu;	1	1	rumeno
								2	1	zeleno
								3	1	zeleno
								4	1	rumeno
								5	1	zeleno
								6	1	rumeno
A	2	slušno razumevanje	<i>A volcanologist</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	intervju	poklici	– izlušči glavne misli in glavne poudarke besedila; – razume podatke in podrobnosti v besedilu; – prepozna časovno zaporedje dogodkov v besedilu;	1	1	zeleno
								2	1	rumeno
								3	1	rdeče
								4	1	rumeno
								5	1	rumeno
								6	1	modro
B	1	bralno razumevanje	<i>Amin and the eggs</i>	kratki zaprti odgovori	pripovedka	domišljjski svet	– razume glavno misel besedila; – razume podrobnosti v besedilu; – v besedilu poišče določene podatke; – razume pripovedno besedilo in osnovna notranja razmerja (npr. časovna, vzročno-posledična);	1	1	rdeče
				izbirni tip z enim pravilnim odgovorom				2	1	rumeno
								3	1	rdeče
								4	1	rdeče
								5	1	rdeče
								6	1	rdeče
								7	1	zeleno
B	2	bralno razumevanje	<i>Skiing in North America</i>	izbirni tip z enim ali več pravilnimi odgovori	članek	prosti čas (šport, počitnice)	– razume glavno misel besedila; – razume podrobnosti v besedilu; – v besedilu poišče določene podatke;	1	1	modro
								2	1	nad modrim
								3	1	nad modrim
								4	1	zeleno
								5	1	rumeno
								6	1	zeleno

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	Območje
C	1	raba jezika – strukture	<i>The origins of words</i>	dopolnjevanje s preoblikovanjem	članek	zgodovina	– uporablja ustrezne slovnične strukture; – ustrezno zapisuje znane besede;	1	1	rdeče
								2	1	rumeno
								3	1	rumeno
								4	1	zeleno
								5	1	rdeče
								6	1	rumeno
C	2	raba jezika – besedišče	<i>Vietnam</i>	dopolnjevanje brez nabora	članek	država, prebivalci	– uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij; – ustrezno zapisuje znane besede;	1	1	rdeče
								2	1	modro
								3	1	rumeno
								4	1	rumeno
								5	1	rumeno
								6	1	modro
D	pisno sporočanje	<i>Boys and girls</i>	krajši pisni sestavek	prispevek	zgodovina, šola, izobraževanje, poklici, prosti čas (umetnost, šport, interesne dejavnosti)	– piše besedilo o temi, ki je ustrezna tej starostni stopnji, z večinoma konkretno in delno abstraktno vsebino; – uporablja širši nabor besedišča; – uporablja raznovrstne slovnične strukture; – uporablja raznovrstna vezniška sredstva in s preprostimi kohezivnimi sredstvi povezuje stavke v linearno besedilo; – večinoma ustrezno zapisuje znane besede; – ločila uporablja večinoma ustrezno; – brez večjih pomanjkljivosti uporablja osnovne standardne oblike (angl. <i>layout</i>) znanih vrst besedil; – besedilo členi na odstavke; – besedilo prilagodi naslovniku in sporočilnemu namenu, besedilni vrsti ter zvrsti/stopnji formalnosti.	Vsebina	4	rdeče	
							Besedišče	4	rdeče	
							Slovnica	3	rdeče	
							Zgradba besedila	2	rdeče	

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Poslušaj besedilo o zanimivih dogodkih v letu 2018 in obkroži črko pred najustreznejšim odgovorom. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

SOME AMAZING FACTS OF 2018

0. The world's greatest arts center used to be

- A a concert hall.
- B an opera house.
- C a military base.

1. The construction of the world's longest sea bridge

- A might increase the number of tourists.
- B was made according to plan.
- C makes the journey 30 minutes shorter.

2. A fact mentioned about the electric skateboard is that it is

- A reliable.
- B transportable.
- C fashionable.

3. The new helmet helps cyclists to ____ in the dark.

- A ride safely
- B see objects
- C tell the time

4. The purpose of the spacecraft Bepi Colombo is to

- A transfer astronauts to Mercury.
- B learn about Mercury.
- C land on Mercury.

5. Planet PDS 70b is ____ than the Earth.

- A colder
- B older
- C bigger

6. When chewing Unlimited Electric Gum, you taste

- A something like plastic.
- B an electric charge.
- C several flavours.

(6 točk)

2. naloga

Poslušaj besedilo o nenavadnem poklicu. Poveži začetke povedi (1–6) z zaključki (A–I). Črko izbranega zaključka vpiši v spodnjo razpredelnico. Dva zaključka sta odveč. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

A VOLCANOLOGIST



- | | |
|--|---|
| 0. There are 600 active volcanoes on Earth so | A decisions can be made as to what to do. |
| 1. When Aline first goes to Italy, | B it's impossible to take samples. |
| 2. Aline witnesses an eruption so | C the volcano is going to erupt. |
| 3. Lava is boiling hot so | D the volcanologists can warn everybody. |
| 4. An active volcano is never still so | E volcanologists have lots of studies to do. |
| 5. Aline counts over 100 quakes per hour so | F her first work experience is very exciting. |
| 6. The observatory employees warn the local leaders so | G there are measuring instruments to monitor it. |
| | H she falls in love with volcanoes. |
| | I Aline has learned to act fast. |

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
E						

(6 točk)

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Preberi pripovedko *Amin and the eggs* in odgovori na vprašanja z NAJVEČ ŠESTIMI BESEDAMI oziroma obkroži črko pred ustrezno trditvijo. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

AMIN AND THE EGGS

Once upon a time, a farmer called Amin lost all his crops from his little plot in a drought. He decided to seek his fortune in another village. On credit, he got a dozen hard-boiled eggs from a merchant for his journey. He promised to pay for them later. And then, off he went on a donkey.

Seven years later, Amin returned to his village. This time he was riding a fine black horse, followed by a servant on a camel laden with gold and silver coins. Amin had become a rich man and the news of this soon spread through the village. Straight away, the merchant who had given him the dozen eggs on credit came knocking at Amin's door. The merchant insisted that Amin owed him five hundred silver pieces in payment of the old debt. Amin of course refused to pay such a large sum, and the matter was taken before the judge.

On the day of the hearing, the merchant appeared in court, but there was no sign of Amin. The judge waited impatiently for a quarter of an hour, and was ready to adjourn the hearing, when Amin rushed in, out of breath. The judge began the hearing and the merchant presented his case against Amin.

"I asked Amin for payment of five hundred silver coins, because twelve chickens might have hatched from the eggs he bought from me on credit, seven years ago. These chickens would have become hens and roosters; more eggs would have been laid, these too would have hatched, and so on. After seven years, I might have had a great flock of fowls!"

"Of course," agreed the judge. "Perfectly right." And turning to Amin with an angry look, he declared: "What have you to say for yourself? And, by the way, why are you late?"

"Please, pardon my lateness, but I had a plate of boiled beans in the house and I planted them in the garden to have a good crop next year!"

"Fool!" exclaimed the judge. "Since when do boiled beans grow?" To which Amin answered:

"And since when do boiled eggs hatch into chickens?"

And so, he won his case.

(Prirejeno po: http://www.storybookcastle.com/stories/stories/?source_file=amin_and_the_eggs. Pridobljeno: 2. 2. 2019.)



(Vir slike: <https://www.crazyegg.com/blog/category/a-dozen-eggs/>. Pridobljeno: 2. 2. 2019.)

0. What did Amin do? ***He was a farmer.*** _____

1. How much did Amin pay for the eggs?

2. What piece of news did the villagers learn about Amin?

3. Where did Amin and the merchant meet for the second time?

4. How did Amin react to the merchant's demand?

5. Why did Amin arrive late at the court?

6. Why could the eggs NOT make the merchant rich?

Because _____

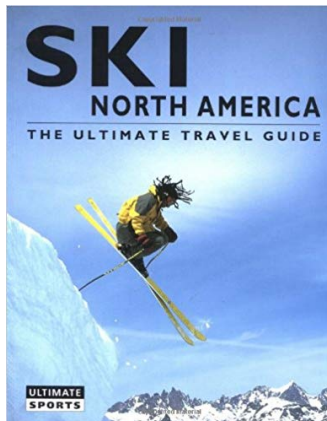
7. Amin won his case because he

- A lied to the merchant.
- B fooled the judge.
- C proved his point well in court.
- D asked the judge for mercy.

(7 točk)

2. naloga

Skupina novinarjev je ocenila smučišča v Severni Ameriki. Preberi njihove ocene.



SKIING IN NORTH AMERICA

Simply put, **Stowe** is gorgeous, with a perfect view of the mountains, lots of natural snow, state-of-the-art snowmaking equipment and the most impressive cabins. Some of them ranked top ten for four years in a row.

Hundreds of millions of dollars have been spent developing Stowe's facilities and accommodations and it has clearly cemented its reputation as the most luxurious ski resort in the eastern U.S.

For many years, snowboarding has flourished at Stowe and they have one of the best programs around.

Off the slopes, there is a lot to do at the high-end Stowe Mountain Lodge, or in and around nearby Stowe village, from spas to shopping.

Sugarbush is one of the most popular ski resorts in Vermont in the past years, with an amazing landscape as far as the eye can see.

There are main trails combined with a more adventurous terrain for advanced skiers. This includes even backcountry skiing, where some of the most famous skiers in eastern U.S. have learnt their craft.

We spent part of the day skiing with one of those legends, John Egan, who has appeared in many extreme skiing movies. John is in charge of mountain activities. He is even available as a skiing guide for special groups willing to pay for a ski adventure to remember.

Thanks to superior snowmaking equipment that covers 70% of the trails, Sugarbush can be counted on for some fabulous mountain time.

There is a range of accommodation from modest to a bit more fashionable. This makes it a very accessible mountain for everyone.

Smuggler's Notch calls itself America's Family Resort and wins multiple awards every year for exactly that. Smuggler's Notch really does a great job catering to all ages, at a decent price, from their ski and snowboarding school programs, mountain tubing, skating rinks and swimming pools to teen entertainment centres.

Nevertheless, if you're truly there to ski, away from the family-friendly trails, you'll find lots of hard-core terrain that has always attracted some of the most serious skiers in the state.

One special activity unique to Smuggler's Notch is a night-time snowmobile ride. It goes up the mountain, through forests and eventually to the "notch" (a mountain pass) that "smugglers" actually used in the days of Prohibition to illegally run liquor from Canada into the U.S. Returning towards the base, you are greeted by the weekly fireworks show, a surreal and magical experience.

(Prirejeno po: <http://faze.ca/guide-skiing-vermont-4-top-resorts>. Pridobljeno: 12. 6. 2020.)

V razpredelnici s kljukico označi, za kateri kraj velja trditev novinarjev. Posamezna trditev lahko velja za ENO ali DVE smučišči. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

This place		Stowe Mountain Resort	Sugarbush Resort	Smuggler's Notch Resort
0.	has breathtaking scenery.	✓	✓	
1.	has the most amazing accommodation.			
2.	can be visited by guests for less money.			
3.	is best suited for a skilled skier.			
4.	offers skiing with a celebrity.			
5.	has a long tradition in snowboarding.			
6.	offers an after dark experience.			

(6 točk)



Stowe Mountain Resort



Sugarbush Resort



Smuggler's Notch Resort

(Viri slik: https://www.goodreads.com/book/show/2180821.Ski_North_America
<https://www.firsttracksonline.com/2012/09/07/sugarbush-to-break-ground-on-new-slopeside-homes>
<https://www.snowmagazine.com/ski-resort-guide/usa/smuggler-s-notch-ski-resort>
<https://www.onthesnow.com/vermont/stowe-mountain-resort/ski-resort>. Pridobljeno: 20. 4. 2021.)

C) RABA JEZIKA

1. naloga

Dopolni besedilo o izvoru angleškega jezika z manjkajočimi besedami ali postavi besedo v oklepaju v ustrezno obliko. V vsako praznino vpiši le ENO besedo, pri glagolih pa lahko uporabiš tudi DVE. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

THE ORIGINS OF WORDS

The English language (0) has developed (develop) slowly over many hundreds of years.

Some words have hardly changed in all that time while others have come and gone

according to fashion. Even today, new words (1) _____ (add) every year.

English is used by more people (2) _____ any other language today. If we

include those who speak and write it as their (3) _____ (two) language, that

number is even bigger. It also has the largest vocabulary of any language.

English (4) _____ (come) from two language families – Germanic and

Romance. The Anglo-Saxons and Vikings (5) _____ (bring) Germanic

influences to Britain, which is reflected in most everyday words. The Norman French gave

English words to describe justice and culture.

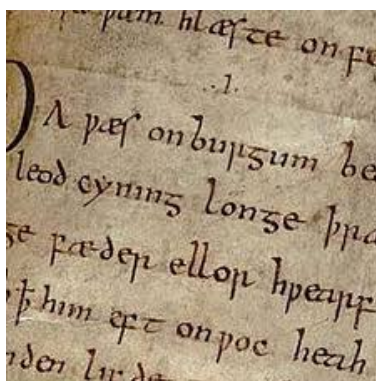
Every year new words appear in English so that we can talk and write about new

inventions, political and social changes, and influences from many other

(6) _____ (country), for example: *YouTuber, Brexit, bitcoin, emoji*, etc.

(Prirejeno po: *Find Out More*, 1995.)

(6 točk)



(Vir slike: <https://www.memrise.com/course/32931/anglo-saxon-old-english-core-vocabulary/>. Pridobljeno: 20. 4. 2021.)

2. naloga

Dopolni besedilo o Vietnamu z manjkajočimi besedami, ki se začnejo z danimi črkami. Vsaka črtica predstavlja ENO ČRKO. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

VIETNAM

Vietnam is a country in Asia and it is slightly (0) **b i g g e r** than the UK. The capital is Hanoi and Vietnamese is the (1) **n** _____ language. Many words have been borrowed from Chinese and it used to be written using Chinese characters. Today the Latin (2) **a** _____ is used, with extra symbols above the letters to change some sounds.

The staple diet in Vietnam is rice. Because it is sold all over the world, a lot of families (3) **g** _____ it on their land. Some families can own a buffalo to help them farm the rice fields.



Children take buffalos to graze in the fields and even (4) **r** _____ them for fun to see whose buffalo is the fastest.



Sometimes families visit Hanoi, the capital city. There is a famous religious place called "pagoda". Members of the Buddhist religion come here to make offerings and to (5) **p** _____ to Buddha. Almost half the people in Vietnam are Buddhists.

In Vietnam, cycling is part of everyday life. Children are even collected from school by bicycle taxis. Another popular sport is *da cau*. This is a (6) **m** _____ of football and badminton. You have to kick a shuttlecock over a net with your feet.

(Prirejeno po: *Discovery Box* št. 124.)

(6 točk)

D) PISNO SPOROČANJE

Pripravljaj prispevek za mednarodno debatno tekmovanje o razlikah med spoloma.

V njem:

- pojasni, kako so se vloge moških in žensk spreminjale skozi čas;
- opiši sodelovanje fantov in deklet na različnih področjih (npr. šport, umetnost, tekmovanja ...);
- predvidevaj, kako se bodo v prihodnosti spreminjale vloge moških in žensk, in svoje razmišljanje utemelji.

Besedilo naj bo dolgo od 120 do 150 besed. Ovrednoteni bodo vsebina, besedišče, slovnica in zgradba besedila.

Ta prostor lahko uporabiš za
osnutek,
ki se ne vrednoti.

