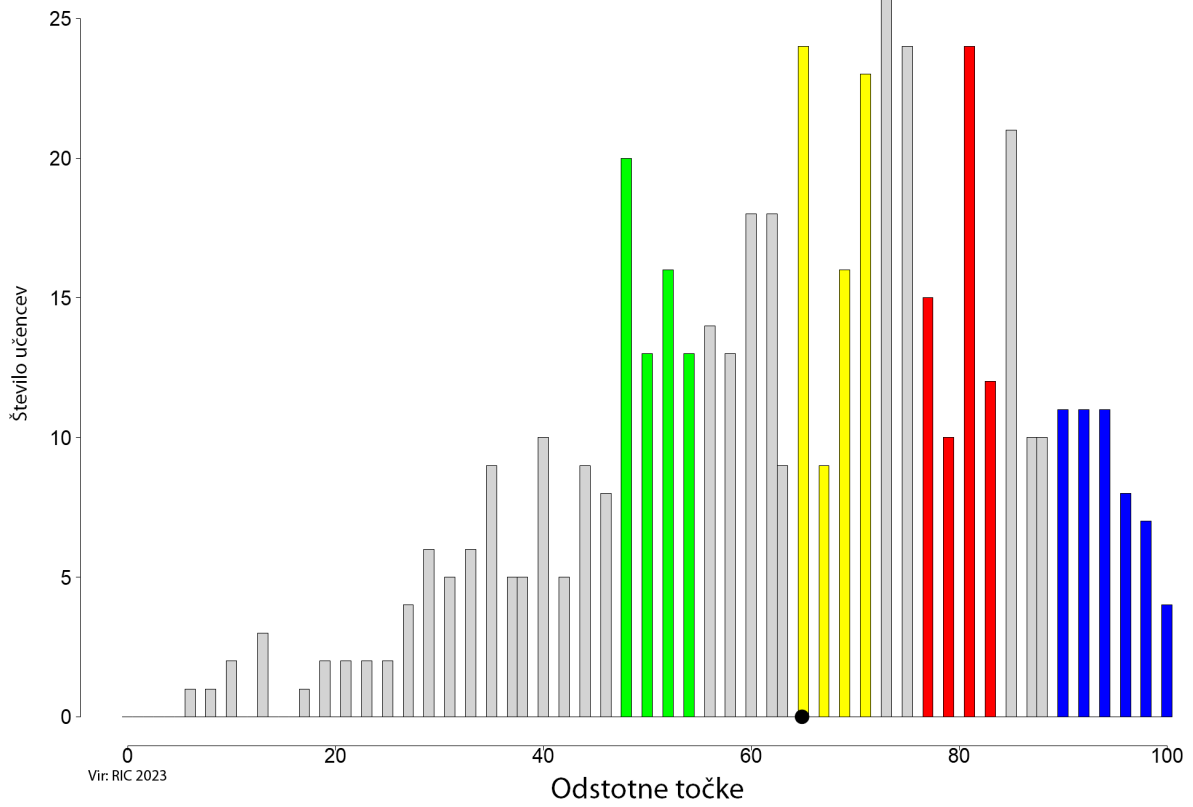


Predmetna komisija za nemščino

Opisi dosežkov učencev in učenk 6. razreda na nacionalnem preverjanju znanja

Porazdelitev točk pri predmetu NEMŠČINA (NPZ, 6. razred, 2023, N = 498)



Slika: Porazdelitev točk pri nemščini, 6. razred

ZELENO OBMOČJE

Učenci in učenke, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo spodnje četrtine dosežkov, so uspešno rešili te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci poslušajo posamezne povedi, sestavljene iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

1. naloga

Pri 1. nalogi so učenke in učenci slišali posamezne izjave z različnih tematskih področij. Uspešno so rešili **2., 3., 6.** in **7. postavko**, kjer so slišano povezali z ustreznim tematskim področjem in označili ustrezen odgovor. Za pravilno rešitev postavk so morali prepoznati in razumeti določene besede in besedne zveze iz vnosnega besedila v nalogi: *kocht, Spaghetti* (2. postavka), *geht in die erste Klasse, eine große Schultüte* (3. postavka), *Freitag* (6. postavka), *Sonne, Regen* (7. postavka). Na taksonomski ravni so to manj zahtevne postavke.

2. naloga

Pri 2. nalogi so učenke in učenci slišali pogovor na temo rojstni dan ter odgovorili na vprašanja. Uspešno so rešili **2. postavko** naloge, kjer so slišali in razumeli, da ima Lisa 12. maja rojstni dan.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so učenke in učenci pokazali razumevanje besedila s kratkimi odgovori. Uspešno so rešili **1., 2.** in **4. postavko**, kjer so iz besedila prepoznali, od kod prihaja Jonas (1. postavka), kako je ime njegovi sestri (2. postavka) ter kaj Jonas počne v prostem času (4. postavka).

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci in učenke poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Uspešno so rešili **1., 2., 3., 4.** in **6. postavko** naloge razvrščanja. S taksonomsko manj zahtevno nalogo smo preverjali razumevanje besedišča na temo oblačil. Prepoznali in glede na sliko so ustrezno razvrstili besede *die Strickmütze* (1. postavka), *die Turnschuhe* (2. postavka), *die Socken* (3. postavka), *der Gürtel* (4. postavka) ter *die Jacke* (6. postavka).

2. naloga

Uspešno so rešili **5.** in **6. postavko** naloge razvrščanja. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo smo preverjali razumevanje pogosto rabljenih besed, besednih zvez in preprostih povedi z različnih tematskih področij. K posameznim izjavam so morali razvrstiti ustrezen stavek. Pri 5. postavki je bila ključna beseda za pravilno rešitev naloge *Basketball*. Pri 6. postavki so morali prepoznati ključno besedno zvezo *lieber Wasser trinken*.

RUMENO OBMOČJE

Učenci in učenke, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo med polovicama dosežkov, so poleg nalog iz zelenega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

1. naloga

Pri 1. nalogi so učenke in učenci uspešno rešili **5. postavko** naloge, kjer so povezali slišano z ustreznim tematskim področjem. Za uspešno reševanje so morali razumeti ključno besedo iz slišane besedila *die Hände*.

2. naloga

Uspešno so rešili **1., 3. in 4. postavko**. S selektivnim poslušanjem so morali odgovoriti na vprašanja, vezana na temo rojstni dan. Iz slišane besede so razumeli vzdevek deklice, kateri dan želi praznovati in ob kateri uri se prične zabava.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

1. naloga

Pri 1. nalogi bralnega razumevanja so morali prebrati besedilo in povezati naslove s posameznimi besedili, v katerih otroci pripovedujejo o določenih temah. Uspešno so rešili **2., 6. in 7. postavko** naloge razvrščanja.

Pri 2. postavki se preverja razumevanje besedila, vezanega na temo nakupovanje. Povezati so morali naslov *Was kaufst du dir?* z besedilom, v katerem je opisano, koliko denarja na teden dobi Susi in kaj s tem denarjem počne.

Pri 6. postavki gre za razumevanje besedila na temo prosti čas. Povezati so morali naslov z besedilom, v katerem je opisano, kaj Liam počne v prostem času. Za uspešno reševanje so bile učenkam in učencem v pomoč ključne besede *Hobby, er spielt Fußball, spielt Gitarre, liest Bücher, fährt Ski in spielt Monopoly*.

Pri 7. postavki so uspešno povezali naslov *Der Sommer ist da!* z besedami ter besednimi zvezami iz prebranega besedila na temo letni časi, in sicer *Schwimmbad ist wieder offen, das Wetter ist besonders schön, baden, beim Schwimmen, ein Gewitter*.

2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so učenke in učenci pokazali razumevanje besedila s kratkimi odgovori. Uspešno so rešili **3., 5. in 7. postavko**, če so razumeli vprašanja, kje živi Jonas (3. postavka), katero šolo obiskuje (5. postavka) in kaj trenira, (7. postavka) ter v besedilu našli ustrezne informacije.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci in učenke poznajo in uporabljajo besedišče in določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Učenci in učenke so uspešno rešili **5. postavko** naloge razvrščanja. Prepoznali in glede na sliko so ustrezno razvrstili besedo *die Trainingshose*.

2. naloga

Uspešno so rešili **1., 2., 3. in 4. postavko** naloge razvrščanja. Pri 1. postavki so uspešno povezali izjavo *Die Schüler haben Mathe* z besedama iz prebranega stavka *Lineal und Bleistift*. Pri 2. postavki so uspešno povezali stavek *Peter hat bald Geburtstag.* s ključno besedno zvezo *er wünscht sich*. Pri 3. postavki so povezali izjavo *Das Wetter ist warm und sonnig.* s ključno besedno zvezo *schwimmen gehen*. Pri 4. postavki so za uspešno reševanje morali razumeti ključno besedo *Arzt*.

3. naloga

Uspešno so rešili **2. in 3. postavko** naloge dopolnjevanja brez nabora. Postavka preverja poznavanje in rabo glagolov *sein* in *haben*.

RDEČE OBMOČJE

Učenci in učenke, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo zgornje četrtine dosežkov, so poleg nalog iz zelenega in rumenega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

1. naloga

Uspešno so rešili **1. in 4. postavko** naloge izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Poslušali so sedem izjav, vezanih na različna tematska področja. Gre za selektivno slušno razumevanje. Za pravilno rešitev postavk so morali prepoznati in razumeti določene besede in besedne zveze iz vnosnega besedila ter jih povezati z ustrežno temo v nalogi. Pri 1. postavki so povezali *die Schule ist aus* in *wieder lange schlafen* s temo počitnice (*Ferien*). Pri 4. postavki so iz slišane besedila morali razbrati, da gre za temo živali (*Tiere*).

2. naloga

Uspešno so rešili **5. in 6. postavko**, kjer so morali zapisati kratek odgovor. Iz pogovora so morali razbrati, kje bo Elisabeth praznovala rojstni dan (5. postavka) ter kaj rada počne v prostem času (6. postavka).

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

1. naloga

Uspešno so rešili **1. postavko** naloge razvrščanja. Za pravilno rešitev postavke so prepoznali ključno besedo *Schule* in besedno zvezo *in die selbe Klasse gehen* ter ju povezali z naslovom *Mitschüler*.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci in učenke poznajo in uporabljajo besedišče in določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Učenci in učenke so uspešno rešili **7. postavko** naloge razvrščanja. S taksonomsko manj zahtevno nalogo se je preverjalo poznavanje besedišča na temo oblačil. Prepoznali in glede na sliko so ustrezno razvrstili besedo *das Unterhemd*.

3. naloga

Uspešno so rešili **4. postavko** naloge dopolnjevanja brez nabora. Postavka preverja poznavanje in rabo glagola *spielen*.

4. naloga

Učenke in učenci so tvorili krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic. Uspešni so bili pri kriteriju **vsebina**. Naloga preverja zmožnost tvorjenja krajšega besedila s pomočjo danih iztočnic na temo živali. Učenke in učenci so sledili navodilom in v svoje razmišljanje vključili podatke, ki so jih zahtevale iztočnice.

MODRO OBMOČJE

Učenci in učenke, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo zgornjo desetino dosežkov, so poleg nalog iz zelenega, rumenega in rdečega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

2. naloga

Uspešno so rešili **7. postavko**, kjer so morali zapisati kratek odgovor. Razumeti so morali besedno zvezo *ein Buch schenken*.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci in učenke berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

1. naloga

Uspešno so rešili **3.**, **4.** in **5. postavko** naloge razvrščanja. Pri 3. postavki so prepoznali ključne besede in besedne zveze *eine Laterne machen*, *Transparentpapier schneiden*, *basteln*, *malen* in *Draht befestigen* ter jih vsebinsko povezali z naslovom *Wir basteln für den Martinstag*. Četrta postavka je za uspešno reševanje zahtevala prepoznavanje ključnih besed *erzählen* in *lesen*. Pri 5. postavki so z naslovom *Geschenke* morali povezati ključne besede in besedne zveze *Weihnachtsmann*, *bring mir bitte*, *ein neues Paar Ski* und *eine Lampe*, *du kannst mir auch ... bringen*.

2. naloga

Uspešno so rešili **6. postavko**, kjer so morali zapisati kratek odgovor. Učenke in učenci so pravilno rešili postavko, če so razumeli vprašalnico oziroma vprašanje in iz besedila razbrali, kdaj se začne pouk.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci in učenke poznajo in uporabljajo besedišče in določene jezikovne strukture v sobesedilu.

4. naloga

Učenke in učenci so tvorili krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic. Uspešni so bili pri kriteriju **jezikovna pravilnost**. Naloga preverja zmožnost tvorjenja krajšega besedila s pomočjo danih iztočnic na temo živali. Kljub slovničnim oz. pravopisnim napakam je bilo besedilo pri večini učenk in učencev še razumljivo.

NAD MODRIM OBMOČJEM

Nalog, ki so v območju nad modrim, v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci in učenke poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

3. naloga

Prva postavka je nad modrim območjem. Naloga je tipa dopolnjevanja brez nabora. Postavka preverja poznavanje in rabo glagola *sprechen*, torej spregatev nepravilnega glagola. Predvidevamo, da imajo učenke in učenci težave s spreganjem in zapisom glagola *sprechen* v 3. osebi ednine.

SKLEP

Opisi dosežkov po območjih kažejo, da so učenke in učenci najuspešnejši pri slušnem razumevanju. Nalogi slušnega razumevanja sta porazdeljeni v vsa štiri območja. Največ postavk (5 od 14-ih) je v zelenem območju, v rumenem in rdečem območju so po štiri postavke, v modrem je ena postavka.

Postavke pri nalogah bralnega razumevanja so razpršene v zeleno, rumeno, rdeče in modro območje. Največ postavk (6 od 14-ih) je v rumenem območju. Pri prvi nalogi so učenke in učenci morali povezati naslove s posameznimi besedili, v katerih otroci pripovedujejo o določenih temah. Naloga je od njih zahtevala globalno razumevanje. Težave so imeli pri reševanju postavk, kjer so morali povezati ključne besede in besedne zveze na temo prazniki ter domišljjski svet/pravljice. Pri drugi nalogi so na kratko odgovarjali na vprašanja v povezavi z besedilom. Ta naloga je od njih zahtevala natančno, selektivno branje.

Naloge poznavanja in rabe jezika, pri katerih morajo učenke in učenci izkazati poznavanje temeljnega besedišča in nekaj naučenih vsakdanjih izrazov, samostojno zapisati besede ter tvoriti krajše vodeno besedilo, so bile bolj selektivne. Postavke so razpršene v vsa štiri območja, ena je nad modrim območjem. Pri prvi nalogi ugotavljamo, da učenke in učenci nimajo težav pri prepoznavanju besedišča na temo oblačil. Druga naloga je preverjala poznavanje in rabo pogosto rabljenih besed, besednih zvez in preprostih povedi. Postavke so razpršene v zeleno in rumeno območje. Postavke tretje naloge so v rumenem in rdečem območju, ena postavka je nad modrim. Gre za nalogo poznavanja in rabe glagolov. Zahtevnejša je bila četrta, tvorba naloga, ki preverja sposobnost pisnega sporazumevanja. Postavka vsebina je v rdečem, jezikovna pravilnost pa v modrem območju.

Ugotavljamo, da učenci in učenke nimajo težav pri poznavanju temeljnega besedišča in nekaj naučenih vsakdanjih izrazov, težave pa imajo pri samostojnem zapisu besed in tvorjenju krajšega besedila.

V preizkusu je 15 postavk uvrščenih v zeleno območje, 17 v rumeno, v rdečem območju je 8 postavk, v modrem 6, ena postavka pa je v območju nad modrim. Rezultati so precej razpršeni, saj ima skoraj vsaka naloga postavke v vsaj treh območjih, izjema je le naloga C2, ki je v zelenem in rumenem območju. Ravni zahtevanega znanja so v skladu s cilji in standardi učnega načrta.

Preglednica: Specifikacijska tabela, nemščina, 6. razred

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenc:	Postavka	Število točk	Območje
A	1	slušno razumevanje	<i>Kunterbuntes</i>	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	brez besedila (posamezni stavki)	različne teme	– razume preproste izjave v znanem kontekstu; – izluči glavno misel slišane besedila, vezane na obravnavano temo;	1	1	rdeče
								2	1	zeleno
								3	1	zeleno
								4	1	rdeče
								5	1	rumeno
								6	1	zeleno
								7	1	zeleno
A	2	slušno razumevanje	<i>Elisabeth telefoniert</i>	kratki zaprti odgovori	pogovor	rojstni dan	– razume preproste izjave v znanem kontekstu; – izluči glavne poudarke pogovora, ki se nanaša na preproste situacije ali osebne izkušnje;	1	1	rumeno
								2	1	zeleno
								3	1	rumeno
								4	1	rumeno
								5	1	rdeče
								6	1	rdeče
								7	1	modro
B	1	bralno razumevanje	<i>Kinder erzählen</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	povzetki	različne teme	– bere preprosta besedila na ravni odstavka, pri čemer razume pomen besed in besednih zvez s pogosto rabljenim besediščem; – prepozna glavno misel in določene podatke krajših, preprostih besedil z znanega področja;	1	1	rdeče
								2	1	rumeno
								3	1	modro
								4	1	modro
								5	1	modro
								6	1	rumeno
								7	1	rumeno
B	2	bralno razumevanje	<i>Jonas aus Österreich lebt in Afrika</i>	kratki zaprti odgovori	prispevek	jaz: osebni podatki, dom in družina, šola, prosti čas	– bere preprosta besedila, pri čemer razume pomen besed in besednih zvez s pogosto rabljenim besediščem; – prepozna določene podatke krajših, preprostih besedil z znanega področja;	1	1	zeleno
								2	1	zeleno
								3	1	rumeno
								4	1	zeleno
								5	1	rumeno
								6	1	modro
								7	1	rumeno

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	Območje
C	1	poznavanje in raba jezika	<i>In der Garderobe</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	brez besedila (posamezne besede)	oblačila in obutev	– razume pogosto rabljene besede;	1	1	zeleno
								2	1	zeleno
								3	1	zeleno
								4	1	zeleno
								5	1	rumeno
								6	1	zeleno
								7	1	rdeče
C	2	poznavanje in raba jezika	/	povezovanje, urejanje in razvrščanje	brez besedila (posamezni stavki)	različne teme	– razume pogosto rabljene besede, besedne zveze ter preproste povedi;	1	1	rumeno
								2	1	rumeno
								3	1	rumeno
								4	1	rumeno
								5	1	zeleno
								6	1	zeleno
C	3	poznavanje in raba jezika	<i>Leas Papa</i>	dopolnjevanje brez nabora	sestavek	družina, osebni podatki, videz, prosti čas	– razume in dopolni preproste povedi;	1	1	nad modrim
								2	1	rumeno
								3	1	rumeno
								4	1	rdeče
C	4	poznavanje in raba jezika	<i>Im Zoo</i>	krajši pisni sestavek	sestavek	živali	– tvori kratko besedilo s pomočjo iztočnic.	Vsebina	4	rdeče
								Jezikovna pravilnost	3	modro

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Du hörst sieben Aussagen. Um welches Thema handelt es sich? Markiere die richtige Lösung wie im Beispiel.

(Slišal/-a boš sedem izjav. Za katero temo gre? Označi pravilno rešitev kot v primeru.)

Kunterbuntes

0.		Tiere	X	Begrüßung		Familie
1.		Ferien		Zimmer		Haustiere
2.		Schuhe		Basteln		Essen
3.		Körper		Zeit		Schule
4.		Adresse		Tier		Haus
5.		Tage		Familie		Körper
6.		Hobby		Wochentage		Kleider
7.		Wetter		Trinken		Spielsachen

(7 točk)

2. naloga

Hör zu und beantworte die Fragen wie im Beispiel.

(Prisluhni pogovoru in odgovori na vprašanja kot v primeru.)

Elisabeth telefoniert

0. Wen ruft Elisabeth an?

Paul.

1. Wie ist der Spitzname von Elisabeth?

2. Was hat Elisabeth am 12. Mai?

3. An welchem Tag möchte sie feiern?

4. Um wie viel Uhr beginnt die Party?

5. Wo feiert Elisabeth?

6. Was macht Elisabeth in ihrer Freizeit?

7. Was schenkt Paul Elisabeth?

(7 točk)

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Lies die Texte. Ordne die Titel zu den Texten und schreibe die Buchstaben in die Tabelle wie im Beispiel. Zwei Buchstaben sind zu viel.

(Preberi besedila. Razvrsti naslove k besedilom in vpiši črke v razpredelnico kot v primeru. Dve črki sta odveč.)

Kinder erzählen

0.	Kennst du die fünf Freunde? Das sind George, Julian, Dick, Anne und der Hund Timmy. Sie machen Urlaub auf einer Insel. Dort finden sie ein versunkenes Schiff im Meer. <i>Fünf Freunde 3</i> – ab 16. Februar im Kino!
1.	Erik ist so alt wie ich und wir gehen in dieselbe Klasse. Jeden Morgen gehen wir zusammen in die Schule. Wir fahren mit dem Fahrrad. Bei Regen nehmen wir den Bus. Manchmal streiten wir, aber wir halten immer zusammen. Ich mag Erik.
2.	Susi bekommt jede Woche 3 Euro. Was macht sie mit dem Geld? Für 5 Euro kauft sie Futter für ihre Fische. Den Rest gibt Susi für sich aus. Sie kauft oft Lollis.
3.	Die Kinder machen eine Laterne. Inge schneidet Transparentpapier. Kurt schneidet aus Karton Kreise. Karin klebt Transparentpapier auf den Karton. Peter und Milla malen Motive auf das Transparentpapier. Die Lehrerin befestigt den Draht.
4.	Ich freue mich sehr, wenn Opa uns besucht. Er erzählt mir viele Märchen, zum Beispiel Rotkäppchen, Schneewittchen und viele andere. Manchmal lesen wir zusammen Kinderbücher und haben dabei viel Spaß.
5.	Zu Weihnachten habe ich einen Wunschzettel geschrieben. <i>Lieber Weihnachtsmann! Bringe mir bitte ein neues Paar Ski und eine Lampe für den Schreibtisch. Du kannst mir auch ein Indianerzelt bringen. Liebe Grüße, dein Jakob.</i>
6.	Liam hat viele Hobbys. Dreimal in der Woche spielt er Fußball. Er kann auch Gitarre spielen. Jeden Abend liest er Bücher. Im Sommer fährt er gern Rad oder geht schwimmen. Im Winter fährt er Ski oder spielt mit seiner Familie Monopoly.
7.	Jetzt ist das Schwimmbad wieder offen. Heute ist das Wetter besonders schön. Moni geht am Nachmittag baden. Ihre Freundinnen sind alle schon da. Sie haben viel Spaß beim Schwimmen. Plötzlich zieht ein Gewitter auf. Alle müssen schnell nach Hause gehen. Wie schade!

A	Film-Tipp
B	Der Sommer ist da!
C	Geschenke
D	Freizeit
E	Beim Arzt
F	Lesen und zuhören
G	Mein Mitschüler
H	Mein Cousin
I	Was kaufst du dir?
J	Wir basteln für den Martinstag

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
A							

(7 točk)

2. naloga

Lies den Text und beantworte die Fragen wie im Beispiel.

(Preberi besedilo in odgovori na vprašanja kot v primeru.)

Jonas aus Österreich lebt in Afrika

Hallo, ich bin Jonas und bin elf Jahre alt. Ich komme aus Österreich, aber ich wohne mit meinen Eltern und mit meinen Geschwistern Anna und Tobias in Marokko. Das liegt in Nordafrika. In Marokko wohnen wir in Casablanca, das ist eine Stadt am Atlantischen Ozean. Das Meer beginnt fast vor meiner Haustür! Das finde ich toll, ich bin nämlich ein begeisterter Surfer.

Manchmal fahren wir in die Wüste*. Dort können wir auf einem Kamel reiten. Marokko hat aber auch hohe Berge. Manchmal gehen wir wandern und im Winter fahren wir hier auch Ski und rodeln.

Meine Geschwister und ich besuchen eine amerikanische Schule in Casablanca. Die Unterrichtssprache ist Englisch und meine Mitschüler kommen aus aller Welt. Der Unterricht dauert von acht bis vierzehn Uhr. In der Pause spielen wir alle Fußball.

Fußball spiele ich auch in meiner Freizeit besonders gern. Zweimal in der Woche trainiere ich in einem Fußballclub.

Ich vermisse Österreich und meine Großeltern. Gott sei Dank kocht Mama uns aber immer wieder gutes österreichisches Essen. Zweimal im Jahr fliegen wir nach Österreich, darauf freue ich mich immer besonders!

* Wüste – *puščava*

(Prirejeno po: *Kleines Volk*, november 2013.)

0. **Wie** alt ist Jonas?

Elf.

1. **Woher** kommt Jonas?

2. **Wie** heißt die Schwester von Jonas?

3. **Wo** wohnt Jonas jetzt?

4. **Was** macht Jonas in seiner Freizeit im Winter?

5. **Welche** Schule besucht Jonas?

6. **Wann** beginnt der Unterricht?

7. **Was** trainiert Jonas?

(7 točk)

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

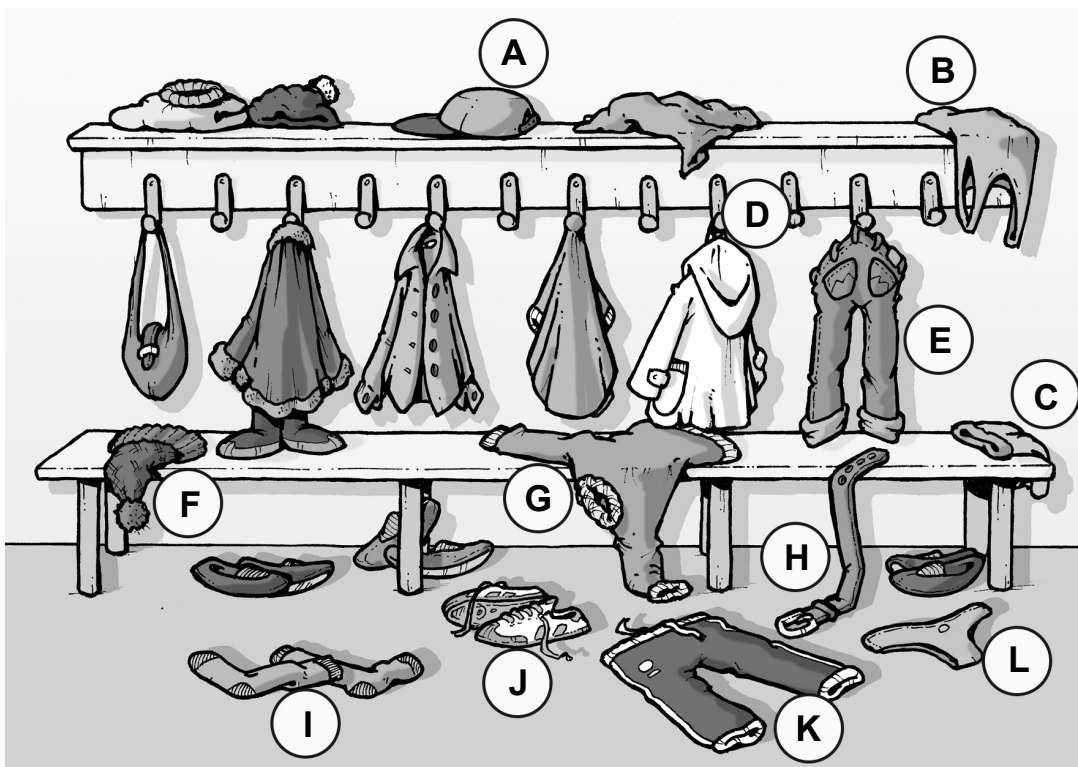
1. naloga

Welche Kleidungsstücke haben die Schüler in der Garderobe vergessen?
Schreibe den Buchstaben zu dem passenden Kleidungsstück in der Tabelle
wie im Beispiel. Vier Kleidungsstücke bleiben übrig.

(Katera oblačila so učenci pozabili v garderobi? Zapiši črko k ustreznemu oblačilu v
razpredelnici kot v primeru. Štiri oblačila so odveč.)

In der Garderobe

0.	G	der Pulli
1.		die Strickmütze
2.		die Turnschuhe
3.		die Socken
4.		der Gürtel
5.		die Trainingshose
6.		die Jacke
7.		das Unterhemd



(7 točk)

2. naloga

Was passt zusammen? Schreibe den entsprechenden Buchstaben in die Tabelle wie im Beispiel. Zwei Sätze rechts bleiben übrig.

(Kaj sodi skupaj? V razpredelnico vpiši ustrezno črko kot v primeru. Dve povedi na desni sta odveč.)

0.	Thomas hat schlechte Noten.
1.	Die Schüler haben Mathe.
2.	Peter hat bald Geburtstag.
3.	Das Wetter ist warm und sonnig.
4.	Ich bin krank.
5.	Mein Hobby ist Sport.
6.	Cola ist nicht gesund.

A	Sie brauchen Lineal und Bleistift.
B	Ich spiele Computerspiele.
C	Er muss mehr lernen.
D	Ich spiele Basketball.
E	Wir trinken lieber Wasser.
F	Sie fahren mit dem Bus.
G	Wir gehen schwimmen.
H	Er wünscht sich ein neues Smartphone.
I	Ich gehe zum Arzt.

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
C						

(6 točk)

3. naloga

Ergänze den Text.

(Dopolni besedilo.)

Leas Papa

Leas Papa (0) heißt Maximilian.

Papa Maximilian (1) _____ Deutsch, Englisch und Französisch.

Er (2) _____ 40 Jahre alt.

Er (3) _____ blaue Augen.

Er (4) _____ mit Lea Tennis.

(4 točke)

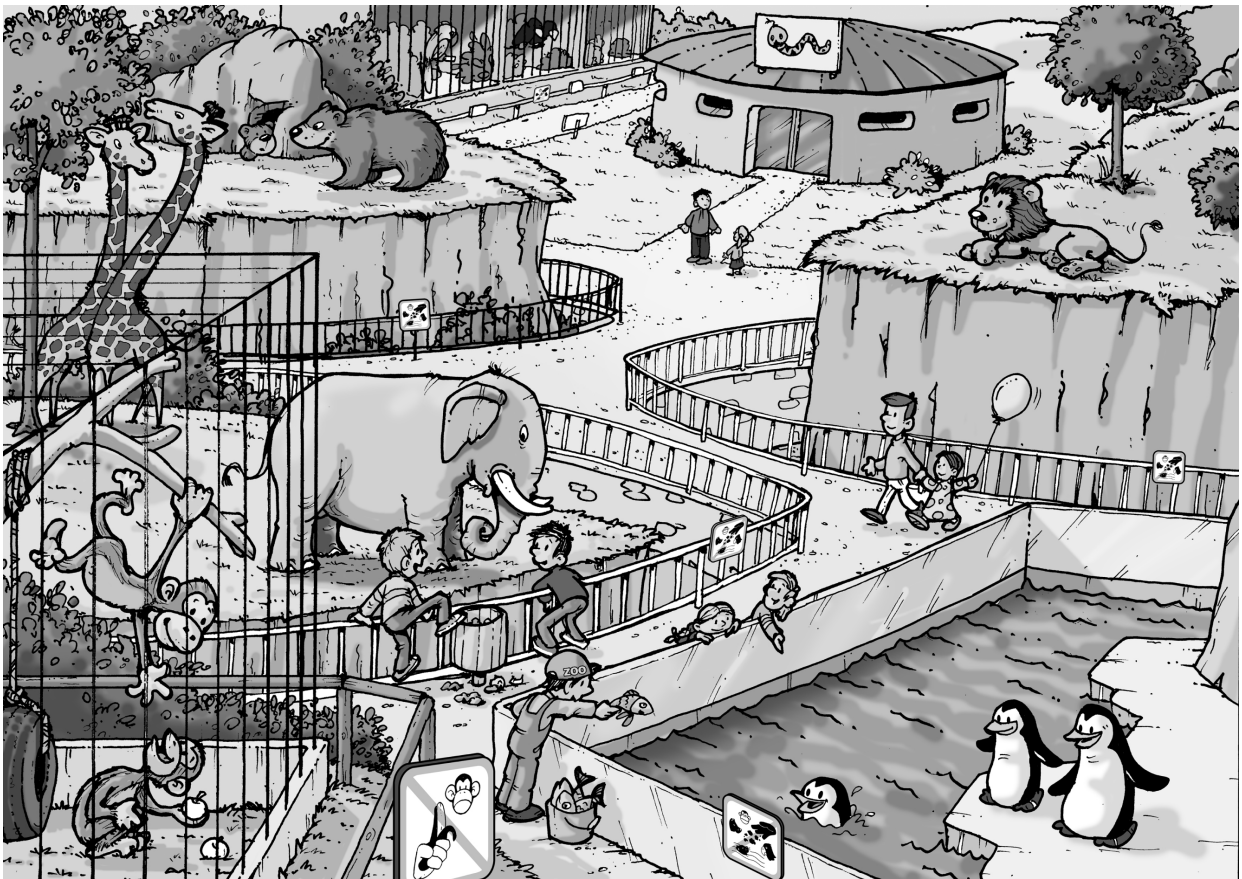
4. naloga

Beschreibe den Zoo auf dem Bild. Schreibe mindestens 6 Sätze über:

- Welche Tiere siehst du?
- Wie sind die Tiere?
- Was machen die Tiere?

(Opiši živalski vrt na sliki. Napiši najmanj 6 povedi o tem:

- katere živali vidiš,
- kakšne so živali,
- kaj počnejo živali.)



Im Zoo

Vsebina:	<i>4 točke</i>
Jezikovna pravilnost:	<i>3 točke</i>