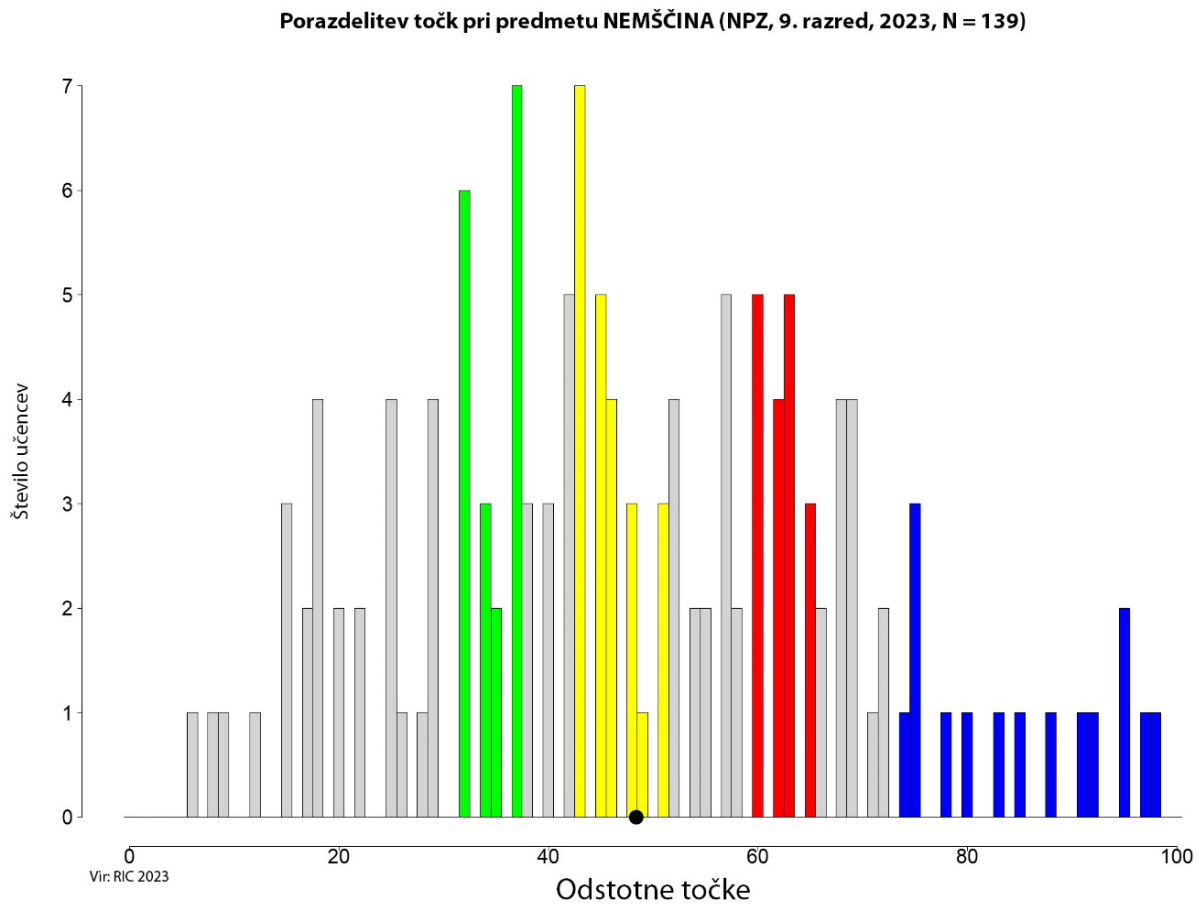


Predmetna komisija za nemščino

Opisi dosežkov učencev 9. razreda na nacionalnem preverjanju znanja



Slika: Porazdelitev točk pri nemščini, 9. razred

ZELENO OBMOČJE

Učenke in učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo spodnje četrtnine dosežkov, so uspešno rešili te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci poslušajo govorjena besedila in izluščijo glavno misel ter pomembne podatke.

2. naloga

Pri 2. nalogi slušnega razumevanja so poslušali intervju z dečkom, ki živi v internatu. To je naloga izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Nalogo reševali tako, da so pri vsaki postavki obkrožili črko pred pravilnim odgovorom. Izbirali so lahko med tremi odgovori. Uspešno so rešili **7.** in **8. postavko**, kjer so izluščili pomembne podatke slišane delo besedila. Pri 7. postavki so iz dela besedila *Ich fahre zurzeit am liebsten mit dem Fahrrad herum und spiele Fußball* razumeli, da Maximilian v prostem času najraje vozi kolo in igra nogomet. Pri 8. postavki pa so na podlagi slišane delo besedila *Abends müssen wir aber alle um halb zehn im Bett sein* izbrali ustrezno možnost, da morajo učenci biti v postelji pred 22. uro.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so prebrali komentarje mladostnikov o nemških stereotipih. Naloga zahteva razumevanje besedila in je izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Uspešno so rešili **2., 4.** in **5. postavko**, kjer so iz besedila izluščili glavne poudarke govora oz. razumeli temeljno besedišče. Pri 2. (... *meint, dass man sich privat schon mal verspäten kann.*) in 4. postavki (... *mag immer alles sehr gut planen.*) so izbrali ustrezno osebo – Mattea, ki meni, da zasebno sicer lahko zamudiš (2. postavka), hkrati pa, da moraš vedno vse dobro načrtovati (4. postavka). Pri 5. postavki (... *meint, dass alles wegen der Regeln gut läuft.*) so izbrali Majo, ki meni, da zaradi pravil vse poteka dobro.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenke in učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Pri 1. nalogi so iskali besede s podobnim pomenom. Uspešno so rešili **5. postavko**, kjer so besedo z desne strani ustrezno razvrstili k besedi na levi strani (*Mitschülerin/Schulkameradin*).

RUMENO OBMOČJE

Učenke in učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo med polovicama dosežkov, so poleg nalog iz zelenega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci poslušajo govorna besedila in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

1. naloga

Pri 1. nalogi slušnega razumevanja so poslušali besedilo o tropskem parku *Tropical Islands*. Morali so na kratko odgovoriti na vprašanja, vezana na besedilo. Odgovori, zapisani s pravopisnimi in slovničnimi napakami, ki niso vplivale na razumevanje, so bili sprejeti kot pravilni. Za uspešno reševanje naloge so morali razumeti glavno misel besedila, podrobnosti v njem, kakor tudi poiskati določene podatke. Uspešno so rešili **1.** in **2. postavko**. Pri 1. postavki so uspešno odgovorili na vprašanje *Wie viele Touristen können Tropical Islands besuchen?*, da obiše park 6000 obiskovalcev. Pri 2. postavki pa so uspešno odgovorili na vprašanje *Wie lang ist der Sandstrand?*, da je dolžina peščene obale 200 m. Po taksonomski stopnji sta to manj zahtevni postavki.

2. naloga

Pri 2. nalogi slušnega razumevanja so poslušali intervju z dečkom, ki živi v internatu. Naloga je izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Uspešno so rešili **6. postavko**. Za pravilno rešitev postavke so morali prepoznati besedišče in obkrožiti izbrano črko pred ustreznim odgovorom. Pri 6. postavki so iz dela slišane besedila *Wir haben alle ein Tablet von der Schule bekommen* razumeli, da v šoli vsakemu učencu podarijo tablični računalnik.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci berejo in razumejo besedilo ter prepoznajo glavno misel in določene podrobnosti krajših besedil osebne in delno širšega tematskega področja ter poiščejo specifične podatke.

1. naloga

Pri 1. nalogi bralnega razumevanja so razporedili novinarjeva vprašanja k odgovorom. Vsakemu delu vnosnega besedila, ki je govorilo o igralcu Elyasu M'Bareku, so morali izbrati ustrezno vprašanje. Dve vprašanji sta bili odveč in sta imeli vlogo distraktorjev. Uspešno so rešili **2. postavko**, kjer so vprašanje *Wie verbringst du deine Freizeit?* razporedili k delu besedila, ki opisuje igralčevo športno udejstvovanje.

2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so prebrali komentarje mladostnikov o nemških stereotipih. Naloga preverja razumevanje besedila in je izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Uspešno so rešili **1.** in **6. postavko**, kjer so iz besedila izluščili glavne poudarke govora oziroma razumeli temeljno besedišče. Pri 1. postavki (*... meint, dass man immer rechtzeitig kommen soll.*) so ugotovili, da je izjava, da je pravočasnost oziroma točnost pomembna, Majina. Pri 6. postavki (*... plant nicht immer alles ganz genau.*) so izbrali Anni, ki ne načrtuje vedno vsega natančno.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenke in učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Pri 1. nalogi so poiskali besede s podobnim pomenom oz. sopomenke. Uspešno so rešili **4. postavko**, kjer so prepoznali sopomenki *das Meer* in *die See*.

2. naloga

Pri 2. nalogi so dopolnili povedi z manjkajočimi besedami iz nabora.

Uspešno so rešili **1.** in **2. postavko**, kjer so iz nabora besed prepoznali in pravilno vstavili besedi *Stunden* in *Uhr* in s tem pokazali razumevanje in razlikovanje teh besed. Pri 1. postavki so poved *An Wochenenden und Feiertagen dürfen es höchstens drei **Stunden** sein.* dopolnili z besedo *Stunden*, da je kitajskim otrokom ob koncu tedna in praznikih dovoljeno preživeti največ tri ure na spletu. Pri 2. postavki pa so poved *Zwischen 22 und 8 **Uhr** ist das Spielen komplett verboten.* dopolnili z besedo *Uhr*, kar pomeni, da je igranje prepovedano od 22. do 8. ure.

RDEČE OBMOČJE

Učenke in učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo zgornje četrtine dosežkov, so poleg nalog iz zelenega in rumenega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci poslušajo govorjena besedila in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

1. naloga

Pri 1. nalogi slušnega razumevanja so poslušali besedilo o tropskem parku Tropical Islands. Naloga je tipa kratkih zaprtih odgovorov. Uspešno so rešili **4.**, **5.** in **6. postavko**. Za pravilno rešitev postavk so morali prepoznati besedišče in na kratko odgovoriti na vprašanja. Pri 4. postavki so uspešno odgovorili na vprašanje *Welche Tiere gibt es im Indoor-Regenwald?*, da je 150 metuljev. Postavka je bila slabše rešena, saj so zapisovali odgovor *Tiere*, kar pa iz slišane besedila ni bilo mogoče razbrati. Pri 5. postavki so uspešno odgovorili na vprašanje *Wann ist Tropical Islands geöffnet?*, da je park odprt vse dni v tednu. Pri 6. postavki pa so uspešno odgovorili na vprašanje *Was kostet eine Tageskarte für Kinder?*, da stane otroška karta 37,50 evrov. Pri postavki je bilo treba zapisati tudi denarno enoto. Razlog za slabše rešene postavke je verjetno v tem, da so zahtevale zbrano poslušanje.

2. naloga

Pri 2. nalogi slušnega razumevanja so poslušali intervju z dečkom, ki živi v internatu. Naloga je izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Uspešno so rešili **3.** in **9. postavko**, pri katerih so izluščili pomembne podatke slišane besedila. Pri 3. postavki (*Am meisten gefällt Maximilian, dass er immer mit jemandem ... kann.*) so iz slišane besedila razumeli, da je Maximilianu všeč, da lahko vedno z nekom govori. Pri 9. postavki (*Maximilian geht am Wochenende ... nach Hause*) pa so na podlagi slišane besedila morali izbrati besedo *immer* za pravilno rešitev naloge.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

1. naloga

Pri 1. nalogi bralnega razumevanja so razporedili novinarjeva vprašanja k odgovorom igralca. Uspešno so rešili **1.** in **3. postavko**. Pri 1. postavki so vprašanje *Was ärgert dich am meisten?* razporedili k delu besedila, kjer igralec govori o nevljudnosti, netočnosti, nepravilnosti. Pri 3. postavki pa so vprašanje *Wie warst du in der Schule?* razporedili k delu besedila, ki govori, da je bil igralec velikokrat nepozoren, včasih celo predrzen.

2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so prebrali komentarje mladostnikov o nemških stereotipih. Gre za nalogo razumevanje besedila izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Uspešno so rešili **7. postavko**, kjer so iz besedila izluščili glavne poudarke govora oz. razumeli temeljno besedišče. Pri 7. postavki (*... glaubt, dass Deutsche gerne direkt sind.*) so iz dela besedila ugotovili, da izjava, da so Nemci pogosto neposredni, pripada Elif.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenke in učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Pri 1. nalogi so poiskali besede s podobnim pomenom. Uspešno so rešili **3.** in **6. postavko**, kjer so besedo z desne strani ustrezno razvrstili k besedi na levi strani. Iskali so ustrezne sopomenke. Tretja postavka je preverjala prepoznavanje in razumevanje sopomenk *das Unglück* in *der Unfall*. Šesta postavka je preverjala prepoznavanje in razumevanje sopomenk *der Zug* in *die Bahn*.

2. naloga

Pri 2. nalogi so dopolnili povedi z manjkajočimi besedami iz nabora. Uspešno so rešili **4. postavko**. Postavka je preverjala razumevanje in ustrezno vstavljanje predloga *in* v poved. Pogosto je bila vstavljena tudi beseda *auf*, kar je napačno.

3. naloga

Pri 3. nalogi so dopolnili povedi z besedami brez nabora. Uspešno so rešili **3.** in **5. postavko**. Pri 3. postavki je bilo več možnih rešitev (*schwimmen, spielen, baden*). Pri 5. postavki pa so morali pravilno vstaviti *haben* oz. prepoznati besedno zvezo (*Spaß haben*).

D) PISNO SPOROČANJE

Učenke in učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

V rdečem območju so kriteriji **vsebina, zgradba** in **besedišče**.

Kriterij *vsebina* od učencev in učenk zahteva, da upoštevajo vsa dana izhodišča in izčrpno podajo vse zahtevane informacije. Del učenk in učencev ni uspel izčrpno vključiti vseh izhodišč, čeprav tema ni bila zahtevna in se je nanašala na osebno izkušnjo o preživetju časa v naravi, opis letnih časov in kaj počnejo živali in rastline v naravi. Opažamo večje odstopanje od predpisanega obsega (80 do 100 besed). Sestavki so bili prekratki in sporočilni namen pogosto ni bil dosežen.

Prav tako so imeli težave pri pisanju logično povezanega sestavka.

MODRO OBMOČJE

Učenke in učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo zgornjo desetino dosežkov, so poleg nalog iz zelenega, rumenega in rdečega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci poslušajo govornjena besedila in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

2. naloga

Pri 2. nalogi slušnega razumevanja so uspešno rešili **1., 2., 4. in 5. postavko**, pri katerih so izluščili pomembne podatke slišane delo besedila. Pri 1. postavki (*Von den Zimmern bis zum Klassenraum sind es nur ein paar...*) so iz slišane delo besedila ugotovili, da je od sob do učilnic le nekaj korakov. Pri 2. postavki so iz slišane delo besedila morali razumeti, da Maximilian obiskuje šesti razred, in pri 4. postavki, da je uporaba interneta dovoljena.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

1. naloga

Pri 1. nalogi bralnega razumevanja so bile uspešno rešene postavke: **4., 5., 6. in 8.** Pri 4. postavki so vprašanje *Was ist dein Lieblingswitz?* razporedili k delu besedila, ki govori o šali o kavboju. Pri postavki 5 so vprašanje *Wann hast du zum letzten Mal geweint?* razporedili k delu besedila, ki govori o filmu, v katerem glavni junak doživi veliko tragičnega in komičnega. Pri postavki 6 so vprašanje *Wonach bist du süchtig?* razporedili k delu besedila, ki govori o življenju brez testenin, ki si ga igralec ne more predstavljati. Pri postavki 8 pa so vprašanje *Wen würdest du gerne einmal treffen?* razporedili k delu besedila, ki govori o pop zvezdi Robbieju Williamsu, ki bi ga igralec rad srečal.

2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so prebrali komentarje mladostnikov o nemških stereotipih. Gre za nalogo razumevanje besedila izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Uspešno so rešili **3. postavko**, kjer so iz besedila izluščili glavne poudarke govora, kjer gre za razumevanje temeljnega besedišča. Pri 3. postavki (*... meint, dass die Deutschen ernster sind als andere.*) so iz ustreznega dela besedila ugotovili, da izjava pripada Anni, ki meni, da so Nemci resnejši kot drugi.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenke in učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Pravilno so rešili **2., 7. in 8. postavko**, kjer so pravilno razvrstili besede s podobnim pomenom. Druga postavka je preverjala prepoznavanje in razumevanje sopomenk *beginnen* in *anfangen*. Sedma postavka je preverjala prepoznavanje in razumevanje sopomenk *versuchen* in *probieren*. Osma postavka je preverjala prepoznavanje in razumevanje sopomenk *das Ende* in *der Schluss*.

2. naloga

Pri 2. nalogi so dopolnili povedi z manjkajočimi besedami iz nabora. Preverjalo se je poznavanje in raba besedišča z ustreznega tematskega področja, saj so učenci morali razumeti sobesedilo, da so lahko uspešno rešili postavke. Upoštevane so bile samo pravopisno pravilno prepisane besede iz nabora. Uspešno so rešili **3., 5. in 6. postavko**. Postavka 3 je preverjala razumevanje in ustrežno vstavljanje besede *Videospiele* v poved. Pri postavkah 5 in 6 pa so morali pravilno vstaviti naklonska glagola iz nabora.

3. naloga

Pravilno so rešili **1. in 6. postavko** naloge dopolnjevanja brez nabora. Postavke preverjajo poznavanje besedišča in pravilen zapis besede. Čeprav naloga vsebuje osnovno besedišče, so imeli učenci in učenke težave bodisi pri iskanju ustreznih besed ali pri pravilnem zapisu besed. Čeprav smo predvidevali, da jim je uporaba *um 16 Uhr* (6. postavka) zelo blizu, je tudi ta postavka padla v modro območje, torej so jo uspešno rešili samo učenci in učenke z najvišjimi skupnimi dosežki.

D) PISNO SPOROČANJE

Učenke in učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic. V modrem območju je kriterij **jezikovna pravilnost**.

Glede na to, da je kriterij *vsebina* v rdečem območju, je posledično tudi besedišče skromno, težave so prav tako pri pravopisu in uporabi osnovnih ter zahtevnejših slovničnih struktur.

Nalog, ki so v območju nad modrim, v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki.

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci poslušajo govornjena besedila in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

1. naloga

Pri 1. nalogi slušnega razumevanja so poslušali besedilo o tropskem parku Tropical Islands. Na kratko so morali odgovoriti na vprašanja, vezana na besedilo. Odgovori, zapisani s pravopisnimi in slovničnimi napakami, ki niso vplivale na razumevanje, so bili sprejeti kot pravilni. Za uspešno reševanje naloge so morali razumeti glavno misel besedila, podrobnosti v njem, kakor tudi poiskati določene podatke. Tudi najuspešnejši učenci niso uspešno rešili **3. postavke**, kjer je bilo treba odgovoriti na vprašanje *Was kann man in »Jungle Splash« machen?*. V odgovorih so bile zapisane različne športne aktivnosti, česar iz slišane besedila ni bilo razbrati.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Pri 1. nalogi bralnega razumevanja so učenke in učenci razporejali novinarjeva vprašanja k odgovorom. V območje nad modrim je padla **7. postavka**. Vprašanje *Was war dir mal furchtbar peinlich?* je bilo treba razporediti k delu besedila, ki govori o tem, da se igralec neprijetnih dogodkov ne spomni.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenke in učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Prva postavka je nad modrim območjem. Gre za nalogo iskanja podobne besede. Postavka preverja poznavanje druge besede za *aufschlagen*. Sklepamo lahko, da so učenci in učenke imeli težave z razumevanjem te besede.

3. naloga

V območju nad modrim sta **2. in 4. postavka** naloge dopolnjevanja brez nabora, ki sta preverjali poznavanje besedišča in pravičen zapis besed. Čeprav sta postavki preverjali osnovno besedišče, so imeli učenci in učenke težave bodisi pri iskanju ustreznih besed ali pri pravilnem zapisu besed. Pri 2. postavki so morali vstaviti ustrezni zaimke, pri 4. pa ustrezni veznik.

SKLEP

Opisi dosežkov po območjih kažejo, da so učenci in učenke najuspešnejši pri **slušnem razumevanju**. Nalogi slušnega razumevanja sta porazdeljeni v vseh pet območjih. Tretjina postavk je v zelenem oz. rumenem območju. Ugotavljamo, da imajo učenci in učenke težave pri poslušanju besedil z več podatki, kjer je treba ločevati med več podrobnostmi.

Testne postavke pri **bralnem razumevanju** so razpršene v zeleno, rumeno, rdeče, modro območje in območje nad modrim. Največ postavk je v rdečem in modrem območju, in sicer 8 od 15-ih. Pri prvi nalogi bralnega razumevanja so učenke in učenci razporedili novinarjeva vprašanja k odgovorom. Naloga je od njih zahtevala natančno, selektivno branje. Težave so imeli pri reševanju postavk (štiri postavke v modrem območju, ena nad modrim), kjer je bilo treba natančneje brati in sklepati. Pri drugi nalogi bralnega razumevanja, ki so jo uspešneje reševali, so učenke in učenci prebrali komentarje mladostnikov o nemških stereotipih. Naloga je od njih zahtevala natančno branje in povzemanje.

Naloge **poznavanja in rabe jezika** so bile bolj selektivne. Poznavanje in rabo jezika smo preverjali s poznavanjem besedišča in v sobesedilu. Testne postavke so razpršene v zeleno, rumeno, rdeče in modro območje, tri postavke so nad modrim. Pri prvi nalogi ugotavljamo, da imajo učenci in učenke skromen besedni zaklad in posledično težave pri reševanju, kjer gre le za prepoznavanje besedišča. Postavke so v vseh območjih, vendar jih je polovica v modrem območju oz. nad modrim. Pri drugi nalogi je polovica postavk prav tako v modrem območju, dve v rumenem in ena v rdečem. Naloga je preverjala uporabo besedišča in slovničnih struktur. Ugotavljamo, da imajo učenci in učenke težave pri pravilni uporabi naklonskih glagolov in predlogov. Tretja naloga je v rdečem in modrem območju in z eno postavko nad modrim. Naloga je preverjala poznavanje besedišča. Čeprav vsebuje naloga osnovno besedišče, so imeli učenci in učenke težave bodisi pri priklicu ustreznih besed ali pri pravilnem zapisu besed.

Še vedno lahko sklepamo, da je bilo zaradi dela na daljavo v prejšnjih letih manj možnosti za utrjevanje slovničnih struktur in širjenje besednega zaklada, kar je vidno še danes.

Zahtevnejša je bila tudi tvorba naloga, ki preverja **pisno sporazumevalno** sposobnost učencev in učenk. Kriteriji vsebina, zgradba in besedišče so v rdečem območju, jezikovna pravilnost pa v modrem. Učenci in učenke imajo še vedno težave s produktivnimi nalogami, jezikovno pravilnostjo, priklicem ustreznega besedišča in pravopisom. Čeprav se s temo pisnega sestavka (letni časi, preživljanje časa v naravi, narava) srečajo že zelo zgodaj, so imeli težave pri upoštevanju in razvijanju iztočnic. Opažamo večje odstopanje od predpisanega obsega. Sestavki so bili prekratki in sporočilni namen pogosto ni bil dosežen. Prav tako imajo učenci in učenke težave pri pisanju logično povezanega sestavka.

Glede na cilje preverjanja ima skoraj vsaka naloga postavke, ki padejo vsaj v tri območja, izjemi sta le naloga C3, ki je v celoti v rdečem in modrem območju, dve postavki pa sta celo nad modrim, in pisna naloga D, ki je v rdečem in modrem območju. Največ postavk v preizkusu (18) pade v modro območje, predvsem naloge poznavanja in rabe jezika, 16 postavk spada v rdeče območje, 9 v rumeno in 6 v zeleno območje. Ravni zahtevanega znanja so v skladu s cilji in standardi učnega načrta.

Ugotavljamo, da imajo učenci in učenke vrzeli v znanju na več področjih: pri poznavanju in rabi jezika ter pisnem sestavku. Predvidevamo, da zaradi dela na daljavo v preteklih letih niso mogli razvijati vseh spretnosti v enaki meri, kot to sicer počnejo v šoli.

Preglednica: Specifikacijska tabela, nemščina, 9. razred

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	Območje
A	1	slušno razumevanje	<i>Europas größte tropische Urlaubswelt - Tropical Islands</i>	kratki zaprti odgovori	oglas	prosti čas, počitnice	– izlušči glavno misel in pomembne podatke slišane besedila;	1	1	rumeno
								2	1	rumeno
								3	1	nad modrim
								4	1	rdeče
								5	1	rdeče
								6	1	rdeče
A	2	slušno razumevanje	<i>Maximilian, 12, lebt in einem Internat</i>	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	intervju	jaz, šola, dom in družina	– izlušči glavno misel in pomembne podatke slišane besedila; – izlušči glavne poudarke pogovora;	1	1	modro
								2	1	modro
								3	1	rdeče
								4	1	modro
								5	1	modro
								6	1	rumeno
								7	1	zeleno
								8	1	zeleno
								9	1	rdeče
B	1	bralno razumevanje	<i>Ein Promi und seine Welt</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	intervju	jaz, osebni podatki, izkušnje	– prepozna glavno misel in določene podrobnosti krajših besedil osebnega in delno širšega tematskega področja; – poišče določene specifične podatke; – zna iz jezikovne oblike in konteksta sklepati na pomen neznanih besed;	1	1	rdeče
								2	1	rumeno
								3	1	rdeče
								4	1	modro
								5	1	modro
								6	1	modro
								7	1	nad modrim
								8	1	modro
B	2	bralno razumevanje	<i>Typisch Deutsch</i>	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	pogovori	nemško govoreče države	– prepozna glavno misel in določene podrobnosti krajših besedil osebnega in delno širšega tematskega področja; – poišče določene specifične podatke; – zna iz jezikovne oblike in konteksta sklepati na pomen neznanih besed;	1	1	rumeno
								2	1	zeleno
								3	1	modro
								4	1	zeleno
								5	1	zeleno
								6	1	rumeno
								7	1	rdeče

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	Območje
C	1	poznavanje in raba jezika	/	povezovanje, urejanje in razvrščanje	brez besedila (posamezni stavki)	brez teme	– pozna pomen posameznih besed;	1	1	nad modrim
								2	1	modro
								3	1	rdeče
								4	1	rumeno
								5	1	zeleno
								6	1	rdeče
								7	1	modro
								8	1	modro
C	2	poznavanje in raba jezika	<i>Nacht-Zock-Verbot</i>	dopolnjevanje z naborom	članek	splet, prosti čas	– pozna osnovno besedišče in strukture ter najbolj pogosto rabljena sintaktična sredstva; – pravilno piše preproste besede in strukture; – pozna pomen posameznih besed in jih zna umestiti v sobesedilo;	1	1	rumeno
								2	1	rumeno
								3	1	modro
								4	1	rdeče
								5	1	modro
								6	1	modro
C	3	poznavanje in raba jezika	<i>Eine Einladung</i>	dopolnjevanje brez nabora	vabilo	rojstni dan	– pozna osnovno besedišče in strukture ter najbolj pogosto rabljena sintaktična sredstva; – pravilno piše preproste besede in strukture; – pozna pomen posameznih besed in jih zna umestiti v sobesedilo;	1	1	modro
								2	1	nad modrim
								3	1	rdeče
								4	1	nad modrim
								5	1	rdeče
								6	1	modro
D	1	pisno sporočanje	<i>Das Jahr hat 4 Jahreszeiten</i>	krajši pisni sestavek	sestavek	naravno okolje	– napiše razumljivo besedilo tudi s podrobnostmi iz vsakdanjega okolja, z realnega področja, ki ga osebno zanima; – tvori preprosto besedilo z uporabo navodil; – pozna osnovno besedišče in strukture ter najbolj pogosto rabljena sintaktična sredstva; – pravilno piše preproste besede in strukture; – pozna pomen posameznih besed in jih zna umestiti v sobesedilo; – strne posamezne povedi v smiselno celoto.	Vsebina	5	rdeče
								Zgradba	2	rdeče
								Besedišče	4	rdeče
								Jezikovna pravilnost	4	modro

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Hör zu und antworte kurz wie im Beispiel.

(Prisluhni besedilu in odgovori na kratko kot v primeru.)



Europas größte tropische Urlaubswelt

0. Wo liegt der Freizeitpark Tropical Islands? In Brandenburg, in der Nähe von Berlin.

1. Wie viele Touristen können Tropical Islands besuchen?

2. Wie lang ist der Sandstrand?

3. Was kann man in »Jungle Splash« machen?

4. Welche Tiere gibt es im Indoor-Regenwald?

5. Wann ist Tropical Islands geöffnet?

6. Was kostet eine Tageskarte für Kinder?

(6 točk)

(Vir slike: <https://www.tropical-islands.de/>. Pridobljeno: 29. 9. 2022.)

2. naloga

Hör zu und markiere die richtige Antwort wie im Beispiel.

(Prisluhni besedilu in označi pravilni odgovor kot v primeru.)

Maximilian, 12, lebt in einem Internat

0. Das Internat befindet sich in einem ...

- A Museum.
- B Schloss.
- C Jugendzentrum.

1. Von den Zimmern bis zum Klassenraum sind es nur ein paar ...

- A Schritte.
- B Bushaltestellen.
- C Stunden.

2. Maximilian besucht jetzt die ... Klasse.

- A fünfte
- B sechste
- C siebte

3. Am meisten gefällt Maximilian, dass er immer mit jemandem ... kann.

- A sprechen
- B lernen
- C Fußball spielen

4. Die Nutzung von WLAN auf den Zimmern ist ...

- A verboten.
- B unmöglich.
- C erlaubt.

5. Ab der siebten Klasse müssen die Schüler morgens alleine ...

- A aufwachen.
- B Frühstück machen.
- C ihre Betten aufräumen.

6. Die Schule gibt jedem Schüler ...

- A einen Taschenrechner.
- B ein Tablet.
- C ein Handy.

7. In seiner Freizeit macht Maximilian am liebsten zwei Sachen: ...

- A Rad fahren und Fußball spielen.
- B in die Stadt gehen und Filme gucken.
- C wandern und Gitarre spielen.

8. Abends müssen die Schüler vor zehn Uhr ...

- A die Schultaschen fertigmachen.
- B das Bad aufräumen.
- C im Bett liegen.

9. Maximilian geht am Wochenende ... nach Hause.

- A manchmal
- B immer
- C oft

(9 točk)

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Lies das Interview mit Elyas M'Barek. Ordne die Fragen des Journalisten den Antworten zu. Trage den entsprechenden Buchstaben in die Tabelle wie im Beispiel ein. Zwei Fragen bleiben übrig.

(Preberi intervju z igralcem Elyasom M'Barekom. Razporedi novinarjeva vprašanja k odgovorom. V razpredelnico vpiši ustrezno črko kot v primeru. Dve vprašanji sta odveč.)

Ein Promi und seine Welt

0. Das Erwachsenwerden ist mir gut gelungen. Ich bin dankbar und zufrieden mit meinem Leben. Dazu gehört auch Glück, dass man zur richtigen Zeit am richtigen Ort ist und die richtigen Entscheidungen trifft.
1. Unhöflichkeit, Unpünktlichkeit und Ungerechtigkeit. Wenn mich etwas stört, kann ich durchaus auf den Tisch hauen. Aber ich beruhige mich wieder schnell.
2. Ich treibe gern Sport, vor allem draußen. Im Winter fahre ich gern Ski, im Sommer mag ich Radfahren oder Wassersport. Ansonsten unternehme ich viel mit Freunden.
3. Ich war oft sehr unaufmerksam, manchmal etwas vorlaut und zu frech.
4. Geht ein Cowboy zum Friseur. Kommt wieder raus – Pony weg!
5. Als ich kürzlich »Forrest Gump« gesehen habe. Das ist ein sehr bewegender Film, in dem die Hauptperson viel erlebt, Tragisches und Komisches. Wenn mich ein Film so berührt, dann kann ich auch mal eine Träne vergießen.
6. Ein Leben ohne Pasta kann ich mir nicht vorstellen. Mit Pasta meine ich Nudeln aller Art: Spaghetti, Penne, Farfalle, egal was.
7. Ich kann mich echt nicht daran erinnern, wann mir etwas richtig unangenehm gewesen ist. Ich stehe zu meinen Fehlern.
8. Den Popstar Robbie Williams. Den finde ich cool und witzig. Er nimmt sich selbst nicht zu ernst und hat Spaß an dem, was er tut. Mit ihm hätte ich bestimmt eine gute Zeit.

(Prirejeno po: *Dein Spiegel* 12/2017.)

- A Wen würdest du gerne einmal treffen?
- B Wonach bist du süchtig?
- C Was ärgert dich am meisten?
- D Was ist dein Lieblingsswitz?
- E Welche Urlaubspläne hast du?
- ✓ F Was hast du gut im Leben hingekriegt?
- G Wie verbringst du deine Freizeit?
- H Was war dir mal furchtbar peinlich?
- I Wie warst du in der Schule?
- J Wann hast du zum letzten Mal geweint?
- K Wo hast du deine Kindheit verbracht?

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
F								

(8 točk)

2. naloga

Lies den Text. Auf wen trifft das zu? Markiere wie im Beispiel.

(Preberi besedilo. Za koga veljajo izjave? Označi kot v primeru.)

Typisch Deutsch

Sie sind pünktlich, gut organisiert und haben keinen Humor: Es gibt viele deutsche Stereotypen. Aber wie sind die Deutschen wirklich? Vier deutsche Teens kommentieren vier Klischees. Was denken Elif (17), Anni (16), Maja (16) und Matteo (17) aus Frankfurt?

1. Deutsche sind pünktlich

Maja: Ja, das stimmt schon. Ich selbst finde es sehr wichtig, dass man pünktlich ist. Generell erwarten die Leute, dass man pünktlich zu Verabredungen kommt. Ich mag es auch nicht, wenn ich lange warten muss.

Matteo: Privat ist es nicht ganz so wichtig, pünktlich zu sein. Aber zur Schule oder zur Arbeit sollte man besser nicht zu spät kommen.

2. Deutsche haben keinen Humor

Elif: Das ist Quatsch! Meine Freunde und ich lachen total viel zusammen. Aber wir nehmen auch ernst, was man ernst nehmen sollte.

Anni: Naja, Humor kann man nicht messen, oder? Vielleicht sind wir Deutschen wirklich nicht so lustig wie andere Nationen.

Maja: Man sollte nicht generalisieren. Manche Leute haben mehr Humor als andere, egal in welchem Land sie leben.

3. Deutsche sind gut organisiert

Matteo: Ja, das stimmt genau. Ich plane immer alles sehr gut. To-do-Listen helfen mir dabei. Ich glaube schon, dass das sehr deutsch ist.

Maja: Wir Deutschen haben viele Regeln und wir halten uns auch generell an diese Regeln. Ich denke, deshalb funktioniert hier alles.

Anni: Ich finde es schrecklich, alles ganz genau zu organisieren. Da bin ich lieber spontan. Oder – wie meine Freunde sagen würden – chaotisch.

4. Deutsche sind direkt

Elif: Stimmt. Die Deutschen sagen meistens, was sie denken. Das ist hier normal. In anderen Ländern findet man das vielleicht ein bisschen unhöflich.

Anni: Wir können einfach nicht so gut Small Talk machen, glaube ich.

(Prirejeno: *Schuss*, jan./feb. 2017.)

	Elif	Anni	Maja	Matteo	
0.	✓				meint, dass die Menschen in Deutschland viele Sachen ernst nehmen.
1.					meint, dass man immer rechtzeitig kommen soll.
2.					meint, dass man sich privat schon mal verspäten kann.
3.					meint, dass die Deutschen ernster sind als andere.
4.					mag immer alles sehr genau planen.
5.					meint, dass alles wegen der Regeln gut läuft.
6.					plant nicht immer alles ganz genau.
7.					glaubt, dass Deutsche gerne direkt sind.

(7 točk)

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

1. naloga

Suche die Wörter mit der ähnlichen Bedeutung und schreibe die Buchstaben in die Tabelle wie im Beispiel ein. Zwei Wörter bleiben übrig.

(Poišči besede s podobnim pomenom in vpiši črko v razpredelnico kot v primeru. Dve besedi sta odveč.)

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 0. korrigieren | A die See |
| 1. aufschlagen | B die Bahn |
| 2. beginnen | Ø verbessern |
| 3. das Unglück | D der Schluss |
| 4. das Meer | E probieren |
| 5. die Mitschülerin | F der Unfall |
| 6. der Zug | G öffnen |
| 7. versuchen | H die Schulkameradin |
| 8. das Ende | I der Ausblick |
| | J anfangen |
| | K der Bach |

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
C								

(8 točk)

2. naloga

Ergänze die Sätze mit den fehlenden Wörtern aus dem Kästchen wie im Beispiel. Drei Wörter bleiben übrig.

(Dopolni povedi z manjkajočimi besedami iz okvirja kot v primeru. Tri besede so odveč.)

Nacht-Zock-Verbot

auf	freitags	in	machen	sollen	Stunden
	Uhr	Videospiele	will	zu	

Montags bis (0) freitags dürfen chinesische Kinder bald nur noch 90 Minuten pro Tag Online-Spiele zocken*. An Wochenenden und Feiertagen dürfen es höchstens drei (1) _____ sein. Zwischen 22 und 8 (2) _____ ist das Spielen komplett verboten. Nach Ansicht der chinesischen Regierung sind (3) _____ gefährlich. Laut der Regierung machen sie abhängig und führen zu schlechten Leistungen (4) _____ der Schule. Die Spieleanbieter (5) _____ sich darum kümmern, dass die neuen Regeln eingehalten werden. Wer künftig spielen (6) _____, soll seinen vollständigen Namen und seine Ausweisnummer angeben.

zocken* - ein Computerspiel spielen

(Prirejeno po: *Dein Spiegel* 01/2019.)

(6 točk)

3. naloga

Ergänze die Sätze mit den fehlenden Wörtern wie im Beispiel.

(Dopolni povedi z manjkajočimi besedami kot v primeru.)

Eine Einladung

(0) Lieber Lukas,

ich lade dich recht herzlich zu meiner Geburtstagsparty (1) _____. Ich würde mich richtig freuen, wenn du diesen besonderen Tag mit mir verbringen könntest.

Meine Party feiern (2) _____ im Garten. Bring deswegen auch eine

Badehose mit, da wir im Pool (3) _____ werden. (4) _____

das Wetter schlecht ist, bleiben wir auf der Terrasse. Wir werden Tennis spielen und viel

Spaß (5) _____.

Meine Geburtstagsparty findet am Freitag, den 26. 5. 2023, statt. Wir fangen

(6) _____ 16 Uhr an.

Bring bitte gute Laune mit! 😊

Dein Freund Denis

(6 točk)

D) PISNO SPOROČANJE



Das Jahr hat 4 Jahreszeiten. Jede Jahreszeit ist interessant.

Beschreibe:

- wann und wo du am liebsten die Zeit in der Natur verbringst,
- welche Jahreszeit für dich die schönste ist und warum,
- was die Tiere in der Natur machen und was passiert mit den Pflanzen.

Schreibe 80 bis 100 Wörter. Du bekommst Punkte für Inhalt, Aufbau, Wortschatz und sprachliche Richtigkeit.

(Leto ima štiri letne čase. Vsak letni čas je po svoje zanimiv.
Opiši:

- kdaj in kje najraje preživiš čas v naravi,
- kateri letni čas je zate najlepši in zakaj,
- kaj počnejo živali v naravi in kaj se dogaja z rastlinami.

Napiši od 80 do 100 besed. Točke boš dobil/-a za vsebino, zgradbo, besedišče in pravilno rabo jezika.)

Ta prostor lahko uporabiš za
osnutek,
ki se ne vrednoti.

