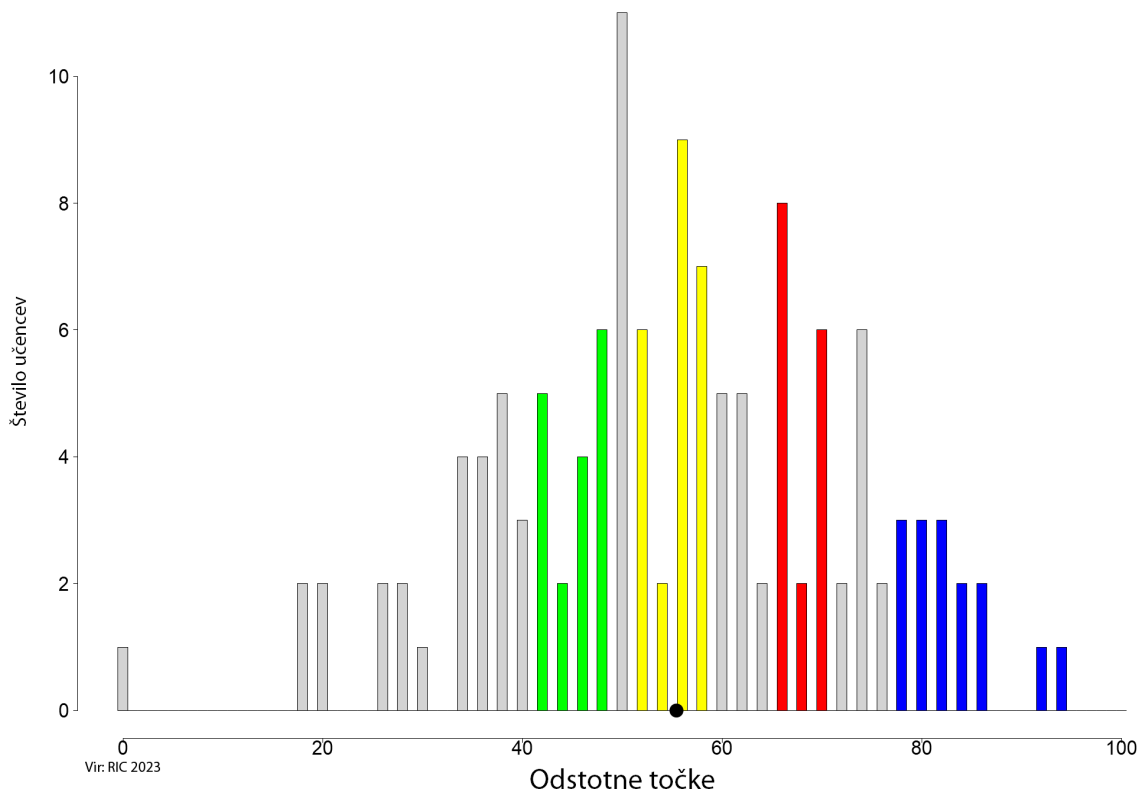


Predmetna komisija za nižji izobrazbeni standard – matematika
Opisi dosežkov učencev 6. razreda na nacionalnem preverjanju znanja

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NIS) (NPZ, 6. razred, 2023, N = 131)



Slika: Porazdelitev točk pri matematiki (NIS), 6. razred

ZELENO OBMOČJE

V zeleno območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo zgornjo mejo *spodnje četrtine dosežkov*.

Vsebine: Naloge zelenega območja so bile s področja aritmetike in algebre (šestnajst postavk) ter geometrije in merjenja (tri postavke).

Taksonomske stopnje: Štiri naloge (1., 2., 3. in 4. – dvanajst postavk) preverjajo znanje na I. taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev) in štiri (5., 6., 7. in 8. – sedem postavk) na II. (izvajanje rutinskih postopkov).

Tipi nalog: V zelenem območju so naloge zaprtega tipa s kratkim odgovorom, naloge dopolnjevanja z in brez nabora, naloge povezovanja, urejanja in razvrščanja ter izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom.

Učenci:

- štejejo do 100 – štejejo po ena naprej (**naloga 01.1**) in po ena nazaj (**naloga 01.2**) do 100;
- berejo in zapišejo števila do 1000 s številkami – štejejo po ena naprej (**naloga 01.3**) in po ena nazaj (**naloga 01.4**) do 1000;
- urejajo števila do 100 – dana števila do 100 uredijo po velikosti, tako da začnejo z najmanjšim številom (**naloga 02.1**);
- urejajo števila do 1000 – dana števila do 1000 uredijo po velikosti, tako da začnejo z najmanjšim številom (**nalogi 02.2 in 02.3**);
- nadaljujejo in oblikujejo zaporedje števil do 100 – nadaljujejo in oblikujejo zaporedje števil do 100 po 2 naprej (**naloga 03.1**) in po 5 naprej (**naloga 03.4**) brez prehoda;
- urejajo števila do 1000 – nadaljujejo in oblikujejo zaporedje števil do 1000 po 2 naprej brez prehoda (**naloga 03.2**) ter po 5 naprej (**naloga 03.5**) brez prehoda;
- določijo velikostni odnos med števili do 1000 in vstavijo relacijske znake (<, >, =) med pare števil – glede na dano število in relacijski znak izberejo ustrezno število iz nabora števil do 1000 (**naloga 04.2**);
- poznajo in izbirajo, glede na situacijo, ustrezne merske enote za čas, uro (h), minuto (min) in sekundo (s) – sliko ure povežejo z oznako merske enote za minuto in jo med danimi oznakami tudi izberejo (**naloga 05.1**);
- ocenijo in merijo dolžino s standardno enoto centimeter (cm) – sliko šolskega ravnila povežejo z oznako merske enote za centimeter in jo med danimi oznakami tudi izberejo (**naloga 05.2**);
- poznajo standardni enoti gram (g) in dekagram (dag) v življenjskih situacijah – sliko tehtnice povežejo z oznako merske enote za gram in jo med danimi oznakami tudi izberejo (**naloga 05.3**);
- pisno seštevajo in odštevajo s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000 – seštevajo do 1000 brez prehoda (**naloga 06.1**);
- poznajo količnike, vezane na poštevanko števil 7, 8, 9 in 1 – po pisnem navodilu nastavijo račun deljenja (**naloga 07.5**);
- na konkretni in grafični ravni prepoznajo, predstavijo in poimenujejo polovico, tretjino, četrtino, petino, šestino, desetino, celoto – med danimi izberejo sliko, na kateri je lik razdeljen na četrtine, (**naloga 08.1**) in med danimi ulomki izberejo tistega $\left(\frac{1}{2}\right)$, ki ustreza prikazu dveh četrtin na sliki lika (**naloga 08.2**).

Učenci v zelenem območju štejejo in zapišejo števila v obsegu do 1000. Nadaljujejo preprosta zaporedja števil brez prehoda do 1000. Prepoznajo vsakdanje merske pripomočke in jih povežejo z ustrezno mersko enoto oziroma oznako. Pisno seštevajo v obsegu do 1000 brez prehoda. Na sliki prepoznajo četrtino in z ustreznim ulomkom povežejo polovico.

Zgled: **naloga 02**

RUMENO OBMOČJE

V rumeno območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo med *spodnjo in zgornjo polovico dosežkov*.

Vsebine: V rumenem območju so naloge aritmetike in algebre (pet postavk) ter geometrije in merjenja (ena postavka).

Taksonomske stopnje: Ena naloga (3. – dve postavki) preverja znanje na I. taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev), dve (6. in 7. – tri postavke) na II. (izvajanje rutinskih postopkov) ter ena (11. – ena postavka) na III. (uporaba kompleksnih postopkov).

Tipi nalog: V rumenem območju so naloge dopolnjevanja brez nabora in zaprtega tipa s kratkim odgovorom.

Učenci:

- urejajo števila do 1000 – nadaljujejo in oblikujejo zaporedje števil do 1000 po 2 naprej (**naloga 03.3**) in po 5 naprej (**naloga 03.6**) s prehodom;
- pisno seštevajo in odštevajo s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000 – odštevajo do 1000 brez prehoda (**naloga 06.4**);
- usvojijo poštevanko števil 7, 8, 9 in 1 – po pisnem navodilu nastavijo račun množenja (**naloga 07.3**) in izračunajo račun deljenja (**naloga 07.6**);
- znajo reševati grafično predstavljene življenjske situacije s količinami; znajo rokovati z denarjem pri igri vlog (v življenjskih situacijah) – ocenijo možnost rešitve preproste besedilne naloge na podlagi podatkov in izračuna (**naloga 11.3**).

Učenci v rumenem območju imajo več osnovnega matematičnega znanja, saj nadaljujejo zaporedje števil do 1000 s prehodom. Odštevajo do 1000 brez prehoda. Po pisnem navodilu nastavijo račun množenja in izračunajo količnik. Znajo rokovati z denarjem v življenjskih situacijah, tako da ocenijo možnosti rešitve naloge na podlagi podatkov in izračuna.

Zgled: naloga 03

(Opomba: Prva, druga, četrta in peta postavka naloge so se uvrstile v zeleno območje, tretja in šesta pa v rumeno.)

RDEČE OBMOČJE

V rdeče območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo zgornje četrtnine dosežkov.

Vsebine: V rdečem območju so naloge s področja aritmetike in algebre (štiri postavke) ter geometrije in merjenja (štiri postavke).

Taksonomske stopnje: Ena naloga (4. – ena postavka) preverja znanje na I. taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev), ena (6. – dve postavki) na II. (izvajanje rutinskih postopkov), dve (10. in 11. – štiri postavke) na III. (uporaba kompleksnih postopkov) in ena (13. – ena postavka) na IV. (reševanje in raziskovanje problemov).

Tipi nalog: V rdečem območju so naloge zaprtega tipa s kratkim odgovorom in naloge dopolnjevanja z naborom.

Učenci:

- določijo velikostni odnos med števili do 1000 in vstavijo relacijske znake (<, >, =) med pare števil – glede na dano število in relacijski znak izberejo ustrezno število iz nabora števil do 100 (**naloga 04.1**);
- pisno seštevajo in odštevajo s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000 – seštevajo do 1000 z enim (**naloga 06.2**) in dvema prehodoma (**naloga 06.3**);
- določijo obseg večkotnikov (trikotnik, štirikotnik), tako da seštejejo dolžine stranic – nakažejo pot reševanja zahtevnejše besedilne naloge z računom za izračun obsega kvadrata (**naloga 10.1**) in ga izračunajo (**naloga 10.2**);
- znajo reševati grafično predstavljene življenjske situacije s količinami; uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog – s podatki s slike nakažejo pot reševanja preproste besedilne naloge z računom seštevanja (**naloga 11.1**);
- znajo reševati grafično predstavljene življenjske situacije s količinami – izračunajo nastavljeni račun seštevanja pri preprosti besedilni nalogi (**naloga 11.2**);
- znajo prebrati podatke v preglednici, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. urnik, vreme, jedilnik, vozni red); uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog – iz vrstice v preglednici razberejo ustrezne podatke in nakažejo pot reševanja zahtevnejše besedilne naloge z računom seštevanja (**naloga 13.5**).

Učenci v rdečem območju se zanesljivo orientirajo v številski vrsti do 1000. Zanesljivo seštevajo z enim in dvema prehodoma do 1000. Izračunajo obseg kvadrata z znanimi računskimi operacijami. Znajo reševati besedilne naloge, ki vsebujejo računsko operacijo seštevanja. Iz preglednice znajo razbrati ustrezne podatke in nakazati pot reševanja besedilne naloge.

Zgled: **naloga 10**

MODRO OBMOČJE

V modro območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo *zgornje desetine dosežkov*.

Vsebine: Naloge tega območja so s področje aritmetike in algebre (sedem postavk).

Taksonomske stopnje: Dve nalogi (6. in 7. – štiri postavke) preverjata znanje na II. taksonomski stopnji (izvajanje rutinskih postopkov), ena (9. – dve postavki) na III. (uporaba kompleksnih postopkov) in ena (13. – ena postavka) na IV. (reševanje in raziskovanje problemov).

Tipi nalog: V modrem območju so naloge zaprtega tipa s kratkimi odgovori.

Učenci:

- pisno seštevajo in odštevajo s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000 – odštevajo do 1000 z enim prehodom (**naloga 06.5**);
- usvojijo poštevanko števil 5, 10, 3 in 6 – na podlagi slike nastavijo račun množenja (**naloga 07.1**) in ga izračunajo (**naloga 07.2**);
- usvojijo poštevanko števil 7, 8, 9 in 1 – izračunajo že nastavljen račun množenja (**naloga 07.4**);
- uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog – s podatki s slike nakažejo pot reševanja preproste besedilne naloge z računom množenja (**naloga 09.1**) in račun množenja tudi izračunajo (**naloga 09.2**);
- znajo prebrati podatke v preglednici, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. urnik, vreme, jedilnik, vozni red); uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog – iz stolpcev preglednice razberejo ustrezne podatke in nakažejo pot reševanja zahtevnejše besedilne naloge z računom odštevanja (**naloga 13.3**).

Učenci v modrem območju zanesljivo odštevajo z enim prehodom do 1000. Zanesljivi so pri množenju in deljenju, tudi kadar rešujejo besedilne naloge. Rešijo tudi nekatere kompleksne besedilne naloge s področja branja podatkov iz preglednice.

Zgled: **naloga 09**

NAD MODRIM OBMOČJEM

V to območje spadajo naloge, ki jih tudi učenci z najvišjimi dosežki niso rešili s 65-odstotno uspešnostjo.

Vsebine: Najzahtevnejše naloge so s področij aritmetike in algebre (sedem postavk) ter geometrije in merjenja (tri postavke).

Taksonomske stopnje: Dve nalogi (6. in 8.– dve postavki) preverjata znanje na II. taksonomski stopnji (izvajanje rutinskih postopkov), ena (12. – štiri postavke) na III. (uporaba kompleksnih postopkov) in ena (13. – štiri postavke) na IV. (reševanje in raziskovanje problemov).

Tipi nalog: V območju nad modrim so naloge zaprtega tipa s kratkim odgovorom.

Učenci so manj uspešni:

- pri pisnem seštevanju in odštevanju s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000 – odštevanju do 1000 z dvema prehodoma (**naloga 06.6**);
- pri prepoznavanju, predstavitvi in poimenovanju več enakih delov celote (npr. dve tretjini, štiri petine) na konkretni ravni – označevanju treh četrтин traku, ki je razdeljen na osem enakih delov (**naloga 08.3**);
- pri uporabi vseh štirih računskih operacij pri reševanju besedilnih nalog – nakazovanju poti reševanja kompleksne besedilne naloge v več korakih (**naloge 12.1, 12.2, 12.3 in 12.4**) in branju podatkov o in v preglednici (**naloga 13.1**);
- pri branju podatkov v preglednici, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. urnik, vreme, jedilnik, vozni red); izbiri ustrezne prostorninske enote za merjenje izbrane prostornine – branju podatkov iz preglednice in upoštevanju merske enote pri zapisu rešitev zahtevnejše besedilne naloge (**naloga 13.2**);
- pri izbiri ustrezne prostorninske enote za merjenje izbrane prostornine – upoštevanju merske enote pri zapisu rešitev zahtevnejše besedilne naloge (**nalogi 13.4 in 13.6**).

Pri analizi nalog, ki so se uvrstile v območje nad modrim, ugotavljamo, da učenci niso zanesljivi pri odštevanju z dvema prehodoma do 1000 in pri reševanju kompleksnih besedilnih nalog z osnovnimi računskimi operacijami. Prav tako je za njih prezahtevno grafično predstavljanje več enakih delov celote. Matematični problemi, ki zahtevajo več zaporednih, med seboj povezanih korakov so za učence prezahtevni. Pri zapisu odgovorov ne zapišejo merskih enot.

Zgled: **naloga 12**

Preglednica: Specifikacijska tabela, matematika (NIS), 6. razred

Naloga	Točke	Vsebina	Cilj – učenci:	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
1.a	01.1	1	aritmetika in algebra	štejejo do 100;	M	I	zeleno
1.b	01.2	1	aritmetika in algebra	štejejo do 100;	M	I	zeleno
1.c	01.3	1	aritmetika in algebra	berejo in zapišejo števila do 1000 s številkami;	S	I	zeleno
1.d	01.4	1	aritmetika in algebra	berejo in zapišejo števila do 1000 s številkami;	S	I	zeleno
2.a	02.1	1	aritmetika in algebra	urejajo števila do 100;	M	I	zeleno
2.b	02.2	1	aritmetika in algebra	urejajo števila do 1000;	M	I	zeleno
2.c	02.3	1	aritmetika in algebra	urejajo števila do 1000;	M	I	zeleno
3.a	03.1	1	aritmetika in algebra	nadaljujejo in oblikujejo zaporedje števil do 100;	M	I	zeleno
3.b	03.2	1	aritmetika in algebra	urejajo števila do 1000;	S	I	zeleno
	03.3	1	aritmetika in algebra	urejajo števila do 1000;	M	I	rumeno
3.c	03.4	1	aritmetika in algebra	nadaljujejo in oblikujejo zaporedje števil do 100;	S	I	zeleno
3.d	03.5	1	aritmetika in algebra	urejajo števila do 1000;	S	I	zeleno
	03.6	1	aritmetika in algebra	urejajo števila do 1000;	S	I	rumeno
4.a	04.1	1	aritmetika in algebra	določijo velikostni odnos med števili do 1000 in vstavijo relacijske znake (<, >, =) med pare števil;	M	I	rdeče
4.b	04.2	1	aritmetika in algebra	določijo velikostni odnos med števili do 1000 in vstavijo relacijske znake (<, >, =) med pare števil;	M	I	zeleno
5.a	05.1	1	geometrija in merjenje	poznajo in izbirajo glede na situacijo ustrezno mersko enoto za čas, uro (h), minuto (min) in sekundo (s);	S	II	zeleno
5.b	05.2	1	geometrija in merjenje	ocenijo in merijo dolžino s standardno enoto centimeter (cm);	S	II	zeleno
5.c	05.3	1	geometrija in merjenje	poznajo standardni enoti gram (g) in dekagram (dag) v življenjskih situacijah;	S	II	zeleno
6.a	06.1	1	aritmetika in algebra	pisno seštevajo in odštevajo s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000;	M	II	zeleno
6.b	06.2	1	aritmetika in algebra	pisno seštevajo in odštevajo s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000;	S	II	rdeče
6.c	06.3	1	aritmetika in algebra	pisno seštevajo in odštevajo s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000;	S	II	rdeče
6.d	06.4	1	aritmetika in algebra	pisno seštevajo in odštevajo s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000;	M	II	rumeno
6.e	06.5	1	aritmetika in algebra	pisno seštevajo in odštevajo s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000;	M	II	modro
6.f	06.6	1	aritmetika in algebra	pisno seštevajo in odštevajo s prehodom in brez prehoda v obsegu do 1000;	S	II	nad modrim

Naloga	Točke	Vsebina	Cilj – učenci:	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
7.a	07.1	1	aritmetika in algebra	usvojijo poštevanko števil 5, 10, 3 in 6;	M	II	modro
	07.2	1	aritmetika in algebra	usvojijo poštevanko števil 5, 10, 3 in 6;	S	II	modro
7.b	07.3	1	aritmetika in algebra	usvojijo poštevanko števil 7, 8, 9 in 1;	S	II	rumeno
	07.4	1	aritmetika in algebra	usvojijo poštevanko števil 7, 8, 9 in 1;	M	II	modro
7.c	07.5	1	aritmetika in algebra	poznajo količnike, vezane na poštevanko števil 7, 8, 9 in 1;	S	II	zeleno
	07.6	1	aritmetika in algebra	poznajo količnike, vezane na poštevanko števil 7, 8, 9 in 1;	S	II	rumeno
8.a	08.1	1	aritmetika in algebra	na konkretni in grafični ravni prepoznajo, predstavijo in poimenujejo polovico, tretjino, četrtno, petino, šestino, desetino, celoto;	M	II	zeleno
8.b	08.2	1	aritmetika in algebra	na konkretni in grafični ravni prepoznajo, predstavijo in poimenujejo polovico, tretjino, četrtno, petino, šestino, desetino, celoto;	M	II	zeleno
8.c	08.3	1	aritmetika in algebra	na konkretni ravni prepoznajo, predstavijo in poimenujejo več enakih delov celote (npr. dve tretjini, štiri petine);	S	II	nad modrim
9	09.1	1	aritmetika in algebra	uorablajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog;	S	III	modro
	09.2	1	aritmetika in algebra	uorablajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog;	S	III	modro
10	10.1	1	geometrija in merjenje	določijo obseg večkotnikov (trikotnik, štirikotnik), tako da seštejejo dolžine stranic;	S	III	rdeče
	10.2	1	geometrija in merjenje	določijo obseg večkotnikov (trikotnik, štirikotnik), tako da seštejejo dolžine stranic;	S	III	rdeče
11	11.1	1	geometrija in merjenje	znajo reševati grafično predstavljene življenjske situacije s količinami. Uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog;	S	III	rdeče
	11.2	1	geometrija in merjenje	znajo reševati grafično predstavljene življenjske situacije s količinami;	S	III	rdeče
	11.3	1	geometrija in merjenje	znajo reševati grafično predstavljene življenjske situacije s količinami; znajo rokovati z denarjem pri igri vlog (v življenjskih situacijah);	S	III	rumeno
12	12.1	1	aritmetika in algebra	uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog;	S	III	nad modrim
	12.2	1	aritmetika in algebra	uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog;	S	III	nad modrim
	12.3	1	aritmetika in algebra	uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog;	S	III	nad modrim
	12.4	1	aritmetika in algebra	uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog;	S	III	nad modrim

Naloga	Točke	Vsebina	Cilj – učenci:	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
13	13.1	1	aritmetika in algebra	uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog;	S	IV	nad modrim
	13.2	1	geometrija in merjenje	znajo prebrati podatke v preglednici, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. urnik, vreme, jedilnik, vozni red); za merjenje izbrane prostornine izberejo ustrezno prostorninsko enoto;	S	IV	nad modrim
	13.3	1	aritmetika in algebra	znajo prebrati podatke v preglednici, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. urnik, vreme, jedilnik, vozni red); uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog;	S	IV	modro
	13.4	1	geometrija in merjenje	za merjenje izbrane prostornine izberejo ustrezno prostorninsko enoto.;	S	IV	nad modrim
	13.5	1	aritmetika in algebra	znajo prebrati podatke v preglednici, v kateri je več stolpcev in vrstic (npr. urnik, vreme, jedilnik, vozni red); uporabljajo vse štiri računske operacije pri reševanju besedilnih nalog;	S	IV	rdeče
	13.6	1	geometrija in merjenje	za merjenje izbrane prostornine izberejo ustrezno prostorninsko enoto.	S	IV	nad modrim

LEGENDA:

Naloga: oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloge; povzeto po preizkusu znanja, po *Navodilih za vrednotenje* in po programu za e-vrednotenje;

Točke: maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloge;

Vsebina: vsebina, ki jo preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po učnem načrtu;

Cilj – učenci: cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po učnem načrtu;

Standard znanja: standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga: M – minimalni, S – standard; povzeto po učnem načrtu;

Taksonomska stopnja (po Gagneju): taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloge: I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II – izvajanje rutinskih postopkov, III – uporaba kompleksnih postopkov, IV – reševanje in raziskovanje problemov;

Območje: območje, v katero se je uvrstilo vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po *Opisih dosežkov učencev 9. razreda pri NPZ-ju v prilagojenem izobraževalnem programu z NIS-om*.

1. Preglej števila in nadaljuj štetje.

a) 46, 47, 48, _____ , _____ , _____

b) 74, 73, 72, _____ , _____ , _____

c) 325, 326, 327, _____ , _____ , _____

d) 645, 644, 643, _____ , _____ , _____

(4 točke)

2. Uredi števila po velikosti. Začni z najmanjšim številom.

a) 67, 62, 76, 87, 78

b) 283, 483, 383, 883, 183

c) 687, 976, 676, 857, 98

(3 točke)

3. Preglej števila. Nadaljuj zaporedje.

a) 22, 24, 26, _____, _____, _____

b) 393, 395, 397, _____, _____, _____

c) 45, 50, 55, _____, _____, _____

d) 680, 685, 690, _____, _____, _____

(6 točk)

4. Primerjaj števila. Izberi število iz spodnjega okvirja, tako da upoštevaš velikostni znak.

a) $24 > \underline{\hspace{2cm}}$

28	18	24
----	----	----

b) $876 < \underline{\hspace{2cm}}$

876	789	978
-----	-----	-----

(2 točki)

5. Ob slikah merilnih naprav napiši ustrezno oznako merske enote.
Izberaj med spodnjimi oznakami merskih enot.

dl, min, cm, g, l, €

a)



b)



c)



(3 točke)

6. Izračunaj.

a) $265 + 423 =$

b) $125 + 67 =$

c) $537 + 274 =$

d) $567 - 43 =$

e) $392 - 146 =$

f) $1000 - 435 =$

(6 točk)

7. a) Napiši račun množenja za spodnjo sliko in račun izračunaj.



Reševanje:

b) Zmnoži števili 7 in 9.

Reševanje:

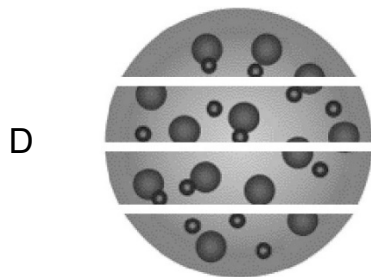
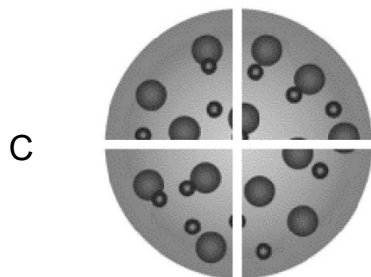
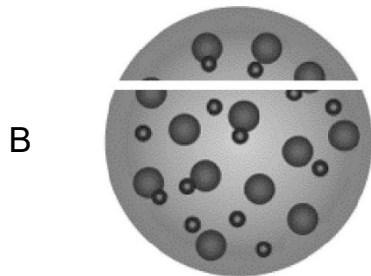
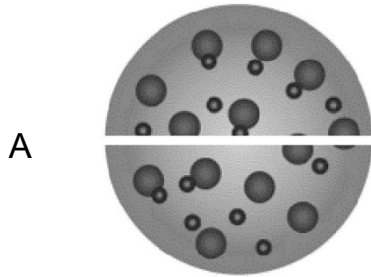
c) Število 24 deli s številom 8.

Reševanje:

(6 točk)

8. a) Na kateri sliki je pica razdeljena na četrtine?

Obkroži črko pred ustrezno sliko.



b) Kolikšen del pice je ostal na krožniku?

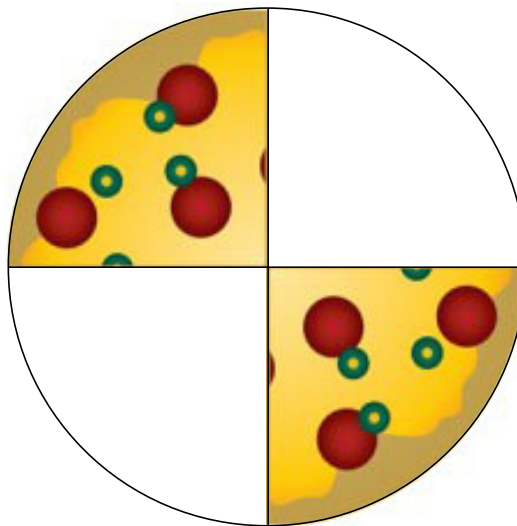
Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A $\frac{3}{4}$

B $\frac{4}{4}$

C $\frac{1}{2}$

D $\frac{1}{4}$

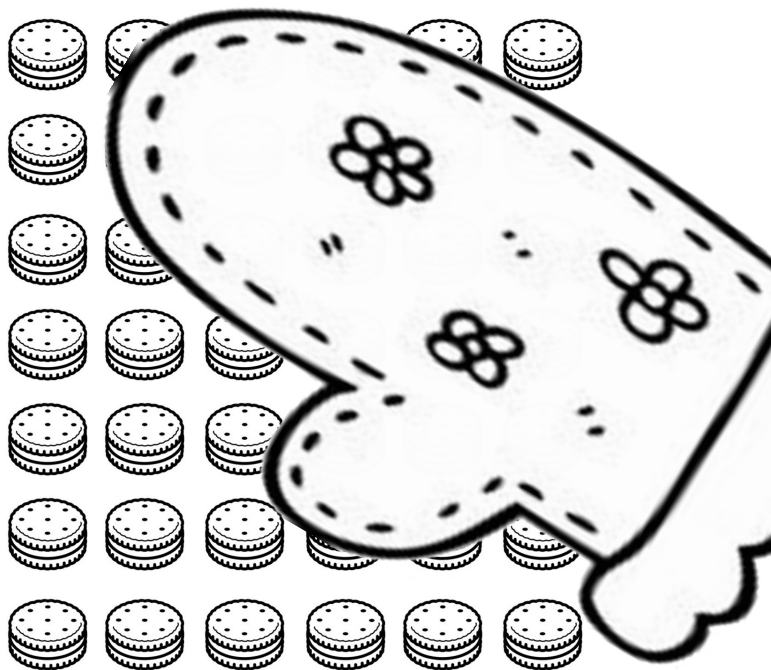


c) Pobarvaj tri četrtine traku.

--	--	--	--	--	--	--	--

(3 točke)

9. Na pekaču so piškoti razporejeni v 7 vrst, kot prikazuje slika.
Koliko je vseh piškotov na pekaču?



Reševanje:

Odgovor: Na pekaču je _____ piškotov.

(2 točki)

10. Jurij želi iz lesene letve izdelati okvir za sliko kvadratne oblike. Stranica okvirja bo dolga 9 dm.





Kako dolgo letev potrebuje Jurij za okvir?

Reševanje:

Odgovor: Potrebuje _____ dm dolgo letev.

(2 točki)

11. Neja si je za rojstni dan zaželela novo kolo, ki stane 450 €. Svojo željo je povedala povabljenim na rojstni dan in prinesli so ji denarna darila:

teta Ana	stric Gašper	babica Marta	dedek Rudi
			

a) Koliko evrov je Neja prejela za rojstni dan?

Reševanje:

Odgovor: _____

b) Ali ima Neja dovolj denarja za nakup kolesa?

Odgovor: _____

(3 točke)

12. V restavraciji je kuharica narezala 545 kosov kruha.

Dopoldne so gostje pojedli 176 kosov kruha, popoldne pa 85 kosov več kot dopoldne.

Koliko kosov kruha je ostalo ob koncu dneva?

Reševanje:

Odgovor: _____

(4 točke)

13. Preglednica prikazuje, koliko litrov vode porabijo tri družine v enem dnevu.

Poraba vode v litrih			
	družina Medved	družina Logar	družina Pečnik
umivanje	85	93	74
stranišče	102	90	92
kuhinja	105	110	82
SKUPAJ	292		248

a) Koliko vode porabi vsaka družina v enem dnevu?

Reševanje:

Odgovor:

Medvedovi porabijo _____.

Logarjevi porabijo _____.

Pečnikovi porabijo _____.

b) Koliko vode več porabi družina Medved kot družina Pečnik?

Reševanje:

Odgovor: _____

c) Koliko vode porabijo za umivanje vse tri družine v enem dnevu?

Reševanje:

Odgovor: _____

(6 točk)