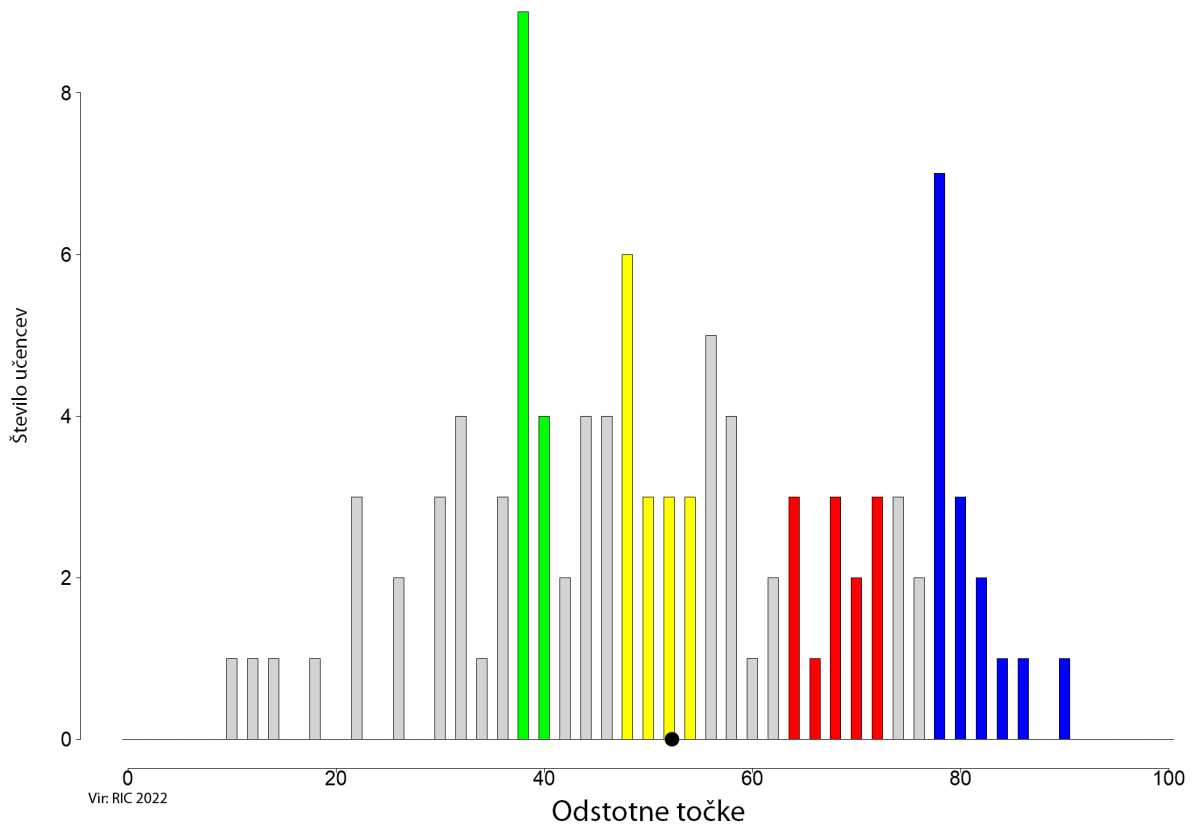


Predmetna komisija za nižji izobrazbeni standard – matematika  
Opisi dosežkov učencev na nacionalnem preverjanju znanja v 9. razredu

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NIS) (NPZ, 9. razred, 2022, N = 102)



Slika: Porazdelitev točk pri matematiki (NIS), 9. razred

## ZELENO OBMOČJE

V zeleno območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo zgornjo mejo *spodnje četrtine dosežkov*.

### Vsebine:

V zelenem območju so naloge aritmetike (pet postavk – 10 %), naloge s področja merjenja (štiri postavke – 8 %) ter naloge s področja podatkov (tri postavke – 6 %).

### Taksonomske stopnje:

Štiri naloge (1., 3., 4. in 5. – osem postavk) preverjajo znanje na I. taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje), tri naloge (6., 7. in 12. – štiri postavke) pa na II. taksonomski stopnji (izvajanje rutinskih postopkov).

### Tipi nalog:

V tem območju so naloge dveh tipov: kratkega zaprtega odgovora in dopolnjevanja brez nabora.

### Učenci:

- pišejo in berejo števila do 1 000 000 – zapišejo štirimestno število s števki (naloga 01.1);
- izberejo ustrezno mersko enoto glede na zahteve naloge – enoto za čas (naloga 03.2), za maso (naloga 03.3) ter za prostornino (naloga 03.4);
- uredijo zaporedje in nadaljujejo zaporedje – nadaljujejo zaporedje po desetih naprej (naloga 04.1); zaporedje po tisočih nazaj (naloga 04.2) ter zaporedje po stotinah nazaj (naloga 04.3);
- razberejo podatke z diagrama – razberejo število vseh podatkov v preglednici (naloga 05.3);
- seštevajo in odštevajo do 1 000 000 pisno brez prehoda in z njim – seštevajo (naloga 06.1);
- razberejo podatke iz diagramov in jih interpretirajo – uporabijo ustrezno strategijo reševanja besedilne naloge z diagramom (naloga 07.1) ter zapišejo rešitev (naloga 07.2);
- primerjajo dve količini po velikosti, računajo s količinami – primerjajo količini, izraženi v metrih in decimetrih (naloga 12.2).

**Učenci v zelenem območju izkazujejo osnovno znanje s področja aritmetike, merjenja in podatkov. Glede na zahteve naloge izberejo večino ustreznih merskih enot. Pravilno nadaljujejo zaporedja in pisno seštevajo. Prebrati znajo preproste podatke z grafičnih ali tabelarnih prikazov.**

Zgled: naloga 07

## RUMENO OBMOČJE

V rumeno območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo *med polovicama dosežkov*.

### Vsebine:

V rumenem območju sta dve nalogi iz aritmetike (dve postavki – 4 %), dve s področja geometrije (tri postavke – 6 %), dve s področja merjenja (dve postavki – 4 %) ter dve s področja podatkov (dve postavki – 4 %).

### Taksonomske stopnje:

Dve nalogi (3. in 5. – dve postavki) preverjata znanje na I. taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje), štiri naloge (6., 10., 11. in 12. – pet postavk) na II. (izvajanje rutinskih postopkov) ter dve nalogi (14. in 15. – dve postavki) na III. taksonomski stopnji (uporaba kompleksnih postopkov).

### Tipi nalog:

Naloga tega območja so dveh tipov: kratkega zaprtega odgovora ter dopolnjevanje brez nabora.

### Učenci:

- izberejo ustrezno mersko enoto glede na zahteve naloge – enoto za dolžino/višino (**naloga 03.1**);
- razberejo podatke z diagrama – razberejo podatek iz stolpca preglednice (**naloga 05.2**);
- množijo z eno-, dvo- ali trimestnim množiteljem – množijo z enomestnim množiteljem (**naloga 06.3**);
- skicirajo like pred načrtovanjem – narišejo skico enakostraničnega trikotnika (**naloga 10.1**);
- narišejo like: kvadrat, pravokotnik, enakostranični trikotnik – s šestilom narišejo enakostraničen trikotnik z določeno dolžino stranice (**naloga 10.2**);
- narišejo in izmerijo kote:  $60^\circ$ ,  $120^\circ$ ,  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $180^\circ$ ,  $360^\circ$  – izmerijo kot  $60^\circ$  (**naloga 11.1**);
- primerjajo dve količini po velikosti, računajo s količinami – primerjajo količini, izraženi v minutah in urah (**naloga 12.1**);
- računajo vrednosti preprostih številskih izrazov z oklepajem – upoštevajo oklepaj (**naloga 14.3**);
- rešujejo besedilno nalogo – uporabijo seštevanje kot ustrezno strategijo na začetku reševanja (**naloga 15.1**).

**Učenci v rumenem območju imajo osnovno matematično znanje, tudi s področja geometrije. Množijo z enomestnim množiteljem. Rišejo skico, načrtujejo geometrijski lik in pravilno izmerijo ostri kot. Pretvarjajo časovne merske enote. Prebrane podatke z diagramov delno tudi interpretirajo.**

**Zgled: naloga 10** (V rumeno območje se uvrščata prva in druga postavka, tretja spada v modro območje.)

## RDEČE OBMOČJE

V rdeče območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo zgornjo mejo *tretje četrtine dosežkov*.

### Vsebine:

Pet nalog je s področja aritmetike (devet postavk – 18 %) in ena s področja geometrije (ena postavka – 2 %).

### Taksonomske stopnje:

Dve nalogi (1. in 2. – dve postavki) preverjata znanje na I. taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje), dve nalogi (6. in 9. – tri postavke) na II. (izvajanje rutinskih postopkov) ter dve nalogi (13. in 14. – pet postavk) na III. taksonomski stopnji (uporaba kompleksnih postopkov).

### Tipi nalog:

Naloga tega območja so naloge kratkega zaprtega odgovora in izbirnega tipa z več pravnimi odgovori.

### Učenci:

- pišejo in berejo števila do 1 000 000 – zapišejo petmestno število s števki (naloga 01.2);
- prepoznajo osnovna geometrijska telesa (okrogla in oglata) – med naštetimi prepoznajo kocko kot oglatelo telo (naloga 02.1);
- seštevajo in odštevajo do 1 000 000 pisno brez prehoda in z njim – odštevajo (naloga 06.2);
- rešujejo besedilno nalogo – nakažejo pot reševanja preproste problemske naloge (z ulomkom) (naloga 09.1) in jo izračunajo (naloga 09.2);
- določijo mestne vrednosti števil – iz podanih števk zapišejo najmanjše možno (naloga 13.1) in največje možno število (naloga 13.2);
- izračunajo vrednost številskega izraza – upoštevajo pravilni vrstni red operacij (prednost množenja in deljenja oziroma deljenja) (nalogi 14.1 in 14.4) in zapišejo rešitev (naloga 14.2).

**V rdečem območju učenci rešujejo enostavne besedilne naloge z ulomki. Računajo enostavne številske izraze. Razumejo, kako iz danih števk določiti najmanjše in največje število. Vedo, da je kocka oglatelo geometrijsko telo. Učenci izkazujejo še več matematičnega znanja.**

Zgled: naloga 13

## MODRO OBMOČJE

V modro območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo *zgornje desetine dosežkov*.

### Vsebine:

V tem območju so štiri naloge s področja aritmetike (šest postavk – 12 %), dve nalogi s področja podatkov (tri postavke – 6 %) ter dve nalogi s področja geometrije (tri postavke – 6 %).

### Taksonomske stopnje:

Dve nalogi (1. in 5. – dve postavki) preverjata znanje na I. taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje), štiri naloge (6., 8., 10. in 11. – sedem postavk) na II. (izvajanje rutinskih postopkov) ter dve nalogi (14. in 15. – tri postavke) na III. taksonomski stopnji (uporaba kompleksnih postopkov).

### Tipi nalog:

Naloge tega območja zahtevajo kratke zaprte odgovore.

### Učenci:

- pišejo in berejo števila do 1 000 000 – zapišejo šestmestno število s števki (naloga 01.3);
- razberejo podatke z diagrama – razberejo podatek iz vrstice preglednice (naloga 05.1);
- pisno delijo z večkratniki števila 10 (naloga 06.4);
- primerjajo dve količini po velikosti, računajo s količinami – uporabijo ustrezno strategijo reševanja preproste besedilne naloge s pretvarjanjem količin za volumen (naloga 08.1), nalogo rešijo (naloga 08.2) in rešitev zapišejo v zahtevani merski enoti (naloga 08.3);
- narišejo like: kvadrat, pravokotnik, enakostranični trikotnik – narisane enakostraničnemu trikotniku označijo stranice in/ali oglišča (naloga 10.3);
- razlikujejo vrste kotov: ostri, pravi, topi, iztegnjeni in polni kot – uporabijo ustrezno strategijo reševanja vrednosti (razlike) izmerjenega kota od iztegnjenega kota (naloga 11.2) in izračunano razliko zapišejo (naloga 11.3);
- izračunajo vrednost številskega izraza – izračunajo vrednost celotnega izraza (naloga 14.5);
- rešujejo besedilno nalogo – uporabijo deljenje kot ustrezno strategijo nadaljnega reševanja problemske naloge (naloga 15.2) in zapišejo rešitev (naloga 15.3).

**Učenci uspešneje rešujejo problemske naloge in pri tem uporabljajo pravilne strategije reševanja. Pri računanju upoštevajo vrstni red operacij in izraze v celoti rešijo. Pravilno označijo načrtan trikotnik.**

Zgled: naloga 08

## NAD MODRIM OBMOČJEM

V to območje spadajo naloge, ki jih tudi učenci z najvišjimi dosežki niso rešili s 65-odstotno uspešnostjo.

### Vsebine:

Ena naloga je s področja aritmetike (pet postavk – 10 %), ena s področja geometrije (ena postavka – 2 %) ter ena naloga s področja merjenja (ena postavka – 2 %).

### Taksonomske stopnje:

Ena naloga (2. – ena postavka) preverja znanje na I. taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje), ena naloga (12. – ena postavka) na II. (izvajanje rutinskih postopkov) in ena naloga (16. – pet postavk) na IV. taksonomski stopnji (reševanje in raziskovanje problemov).

### Tipi nalog:

Naloge v tem območju so dveh tipov: kratkega zaprtega odgovora in izbirnega tipa z več pravnimi odgovori.

### Učenci so manj uspešni pri:

- prepoznavanju osnovnih geometrijskih teles (okrogla in oglata) – ne prepoznajo kvadra kot primera ogletega telesa (**naloga 02.2**);
- primerjanju dveh količin po velikosti, računanju s količinami – ne znajo primerjati količin, izraženih v gramih in kilogramih (**naloga 12.3**);
- reševanju besedilne naloge – ne uporabijo ustreznih strategij pri začetnem (**naloga 16.1**) in nadaljnjih korakih reševanja kompleksnejše problemske naloge (**nalogi 16.3 in 16.4**) ter ne izračunajo vmesne vrednosti (**naloga 16.2**) in končne vrednosti kompleksnejše problemske naloge (**naloga 16.5**).

**Manj uspešno reševanje nalog nad modrim območjem nakazuje težave učencev pri razumevanju zahtev kompleksnejše besedilne naloge, pri iskanju strategije za njihovo reševanje in pri reševanju samem. Učenci ne poznajo kvadra kot ogletega geometrijskega telesa. Težave imajo s pretvarjanjem enot za merjenje mase.**

Zgled: **naloga 16**

Preglednica: Specifikacijska tabela, matematika (NIS), 9. razred

Naloga	Točke	Vsebina	Cilj – učenci:	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
1	01.1	1	Aritmetika	pišejo in berejo števila do 1 000 000;	M	I	zeleno
	01.2	1	Aritmetika	pišejo in berejo števila do 1 000 000;	M	I	rdeče
	01.3	1	Aritmetika	pišejo in berejo števila do 1 000 000;	M	I	modro
2	02.1	1	Geometrija	prepoznajo osnovna geometrijska telesa (okrogla in oglata);	M	I	rdeče
	02.2	1	Geometrija	prepoznajo osnovna geometrijska telesa (okrogla in oglata);	M	I.	nad modrim
3	03.1	1	Merjenje	izberejo v konkretni situaciji ustrezno mersko enoto;	M	I.	rumeno
	03.2	1	Merjenje	izberejo v konkretni situaciji ustrezno mersko enoto;	M	I	zeleno
	03.3	1	Merjenje	izberejo v konkretni situaciji ustrezno mersko enoto;	M	I	zeleno
	03.4	1	Merjenje	izberejo v konkretni situaciji ustrezno mersko enoto;	M	I	zeleno
4	04.1	1	Aritmetika	uredijo zaporedje in nadaljujejo dano zaporedje;	M	I	zeleno
	04.2	1	Aritmetika	uredijo zaporedje in nadaljujejo dano zaporedje;	M	I	zeleno
	04.3	1	Aritmetika	uredijo zaporedje in nadaljujejo dano zaporedje;	M	I	zeleno
5	05.1	1	Podatki	razberejo podatke iz diagrama;	M	I	modro
	05.2	1	Podatki	razberejo podatke iz diagrama;	M	I	rumeno
	05.3	1	Podatki	razberejo podatke iz diagrama;	M	I	zeleno
6	06.1	1	Aritmetika	seštevajo in odštevajo pisno brez prehoda in z njim do 1 000 000;	M	II	zeleno
	06.2	1	Aritmetika	seštevajo in odštevajo pisno brez prehoda in z njim do 1 000 000;	M	II	rdeče
	06.3	1	Aritmetika	množijo z eno-, dvo- ali trimestnim množiteljem;	M	II	rumeno
	06.4	1	Aritmetika	pisno delijo z večkratniki števila 10;	T	II	modro
7	07.1	1	Podatki	razberejo podatke iz diagramov in jih interpretirajo;	T	II	zeleno
	07.2	1	Podatki	razberejo podatke iz diagramov in jih interpretirajo;	T	II	zeleno
8	08.1	1	Aritmetika	primerjajo dve količini po velikosti, računajo s količinami;	M	II	modro
	08.2	1	Aritmetika	primerjajo dve količini po velikosti, računajo s količinami;	M	II	modro
	08.3	1	Aritmetika	pretvarjajo večje enote v manjše in obratno;	M	II	modro
9	09.1	1	Aritmetika	rešujejo besedilne naloge;	T	II	rdeče
	09.2	1	Aritmetika	rešujejo besedilne naloge;	T	II	rdeče
10	10.1	1	Geometrija	skicirajo like pred načrtovanjem;	M	II	rumeno
	10.2	1	Geometrija	narišejo like: kvadrat, pravokotnik, enakostranični trikotnik;	M	II	rumeno
	10.3	1	Geometrija	narišejo like: kvadrat, pravokotnik, enakostranični trikotnik.	M	II	modro

Naloga	Točke	Vsebina	Cilj – učenci:	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
11	11.1	1	Geometrija	narišejo in izmerijo kote: 60°, 120°, 30°, 45°, 90°, 180°, 360°;	M	II	rumeno
	11.2	1	Geometrija	razlikujejo vrste kotov: ostri, pravi, topi, iztegnjeni in polni kot;	M	II	modro
	11.3	1	Geometrija	narišejo in izmerijo kote: 60°, 120°, 30°, 45°, 90°, 180°, 360°;	M	II	modro
12	12.1	1	Merjenje	primerjajo dve količini po velikosti, računajo s količinami;	M	II	rumeno
	12.2	1	Merjenje	primerjajo dve količini po velikosti, računajo s količinami;	M	II	zeleno
	12.3	1	Merjenje	primerjajo dve količini po velikosti, računajo s količinami;	T	II	nad modrim
13	13.1	1	Aritmetika	določijo mestne vrednosti števil;	M	III	rdeče
	13.2	1	Aritmetika	določijo mestne vrednosti števil;	M	III	rdeče
14	14.1	1	Aritmetika	izračunajo vrednost številskega izraza;	T	III	rdeče
	14.2	1	Aritmetika	izračunajo vrednost številskega izraza;	T	III	rdeče
	14.3	1	Aritmetika	računajo vrednosti preprostih številskega izrazov z oklepajem;	T	III	rumeno
	14.4	1	Aritmetika	računajo vrednosti preprostih številskega izrazov z oklepajem;	T	III	rdeče
	14.5	1	Aritmetika	računajo vrednosti preprostih številskega izrazov z oklepajem;	T	III	modro
15	15.1	1	Podatki	rešujejo besedilne naloge;	T	III	rumeno
	15.2	1	Podatki	rešujejo besedilne naloge;	T	III	modro
	15.3	1	Podatki	rešujejo besedilne naloge;	T	III	modro
16	16.1	1	Aritmetika	rešujejo besedilne naloge;	T	IV	nad modrim
	16.2	1	Aritmetika	rešujejo besedilne naloge;	T	IV	nad modrim
	16.3	1	Aritmetika	rešujejo besedilne naloge;	T	IV	nad modrim
	16.4	1	Aritmetika	rešujejo besedilne naloge;	T	IV	nad modrim
	16.5	1	Aritmetika	rešujejo besedilne naloge.	T	IV	nad modrim

#### LEGENDA:

**Naloga:** zapisana oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloge; povzeto po preizkusu znanja, po *Navodilih za vrednotenje* in po programu za e-vrednotenje;

**Točke:** zapisano maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloge;

**Vsebina:** zapisana vsebina, ki jo preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po učnem načrtu;

**Cilj – učenci:** zapisan cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po učnem načrtu;

**Standard znanja:** zapisan standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga: M – minimalni, T – temeljni; povzeto po učnem načrtu;

**Taksonomska stopnja (po Gagneju):** zapisana taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloge: I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II – izvajanje rutinskih postopkov, III – uporaba kompleksnih postopkov, IV – reševanje in raziskovanje problemov;

**Območje:** zapisno območje, v katero se je uvrstilo vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po *Opisih dosežkov učencev 9. razreda pri NPZ-ju v prilagojenem izobraževalnem programu z NIS-om*.



1. Zapiši število s števki.

a) dva tisoč sedemsto pet \_\_\_\_\_

b) petintrideset tisoč šestdeset \_\_\_\_\_

c) sedemsto osemisedemdeset tisoč \_\_\_\_\_

(3 točke)

2. Obkroži črko pred dvema oglatima geometrijskima telesoma.

- A krogla
- B kvadrat
- C kocka
- D kvader
- E krog

(2 točki)

3. Dopolni poved z ustrežno mersko enoto.

a) Učenec Jan je visok 170 \_\_\_\_\_.

b) Zimske počitnice trajajo en \_\_\_\_\_.

c) Poln zaboj pomaranč tehta 9 \_\_\_\_\_.

d) V tetrapaku je 1,5 \_\_\_\_\_ soka.

(4 točke)

4. Nadaljuj dana zaporedja.

a)

3 532	3 542	3 552			
-------	-------	-------	--	--	--

b)

52 270	51 270	50 270			
--------	--------	--------	--	--	--

c)

104,32	104,31	104,30			
--------	--------	--------	--	--	--

(3 točke)

5. Oglej si preglednico o anketi in odgovori na vprašanja.

	<b>Ima kolo</b>	<b>Nima kolesa</b>
<b>V šolo hodi peš</b>	Gašper Nina Jan	Polona Tomaž
<b>V šolo ne hodi peš</b>	Matic Ana Žiga	Klemen Hana Mark Vita

a) Koliko učencev hodi v šolo peš? \_\_\_\_\_

b) Koliko učencev nima kolesa? \_\_\_\_\_

c) Koliko učencev je sodelovalo v anketi? \_\_\_\_\_

(3 točke)

6. Izračunaj.

$$\begin{array}{r} \text{a)} \quad \quad \quad 6 \quad 4 \quad 5 \quad 8 \\ + \quad 1 \quad 3 \quad 5 \quad 4 \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

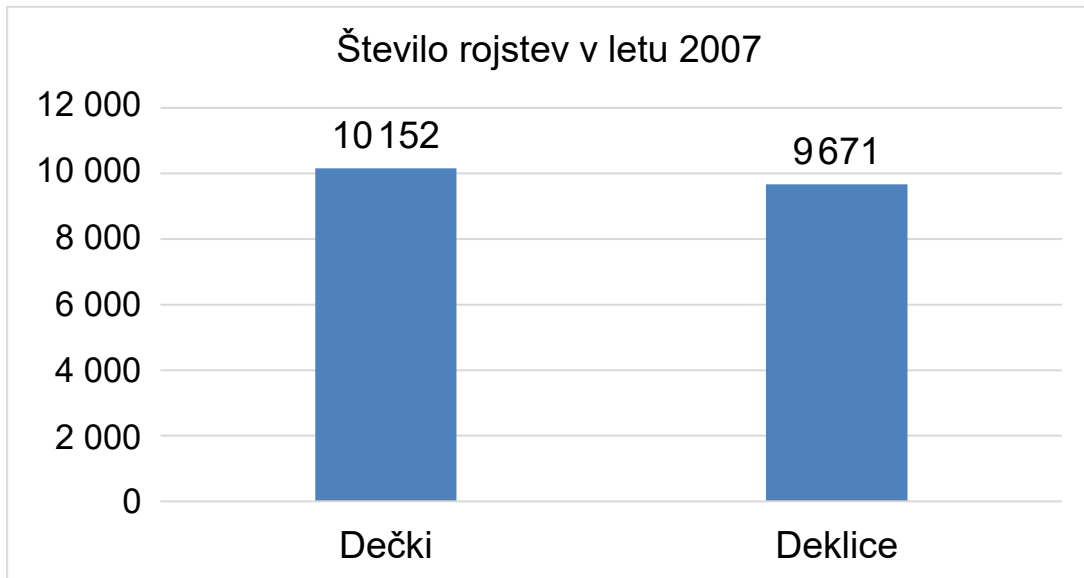
$$\begin{array}{r} \text{b)} \quad \quad \quad 7 \quad 1 \quad 3 \quad 5 \quad 8 \\ - \quad 3 \quad 8 \quad 6 \quad 8 \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c)} \quad 1 \quad 2 \quad 9 \quad 4 \quad \cdot \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\text{d)} \quad 2 \quad 5 \quad 8 \quad 0 \quad 0 \quad : \quad 1 \quad 0 \quad 0 \quad =$$

(4 točke)

7. Na spletni strani Statističnega urada Republike Slovenije so objavljeni podatki o številu rojstev v letu 2007. Oglej si prikazane podatke in reši nalogo.



(Vir: <https://pxweb.stat.si/SiStat/sl/Podrocja/Index/100/prebivalstvo>. Pridobljeno: 5. 10. 2021.)

Koliko otrok se je rodilo leta 2007?

Reševanje:

Odgovor: Leta 2007 se je rodilo \_\_\_\_\_ otrok.

(2 točki)

8. Na pikniku so otroci popili 2 litra soka, 15 decilitrov vode z okusom in 12 decilitrov limonade.

Koliko pijače so popili?

Reševanje:

Odgovor: Otroci so na pikniku popili \_\_\_\_\_ litrov pijače.

(3 točke)

9. Na šoli je 96 učencev. Na dan zaključne ekskurzije jih je  $\frac{1}{4}$  ostala doma. Kolikšno število učencev je ostalo doma?

Reševanje:

Odgovor: Doma je ostalo \_\_\_\_\_ učencev.

(2 točki)

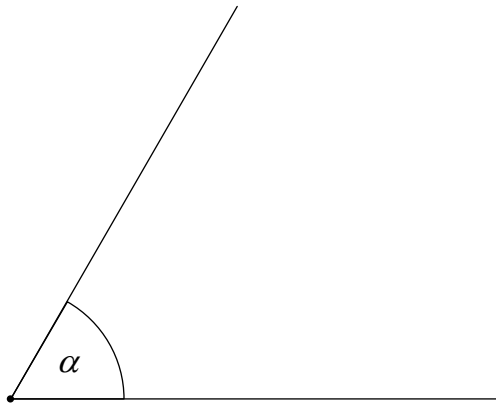
10. Nariši skico enakostraničnega trikotnika. Nato s šestilom načrtaj enakostranični trikotnik s stranico  $a = 7$  cm. Skico in načrtani lik označi.

Skica:

Načrtovanje:

(3 točke)

11. Oglej si narisani kot in reši nalogo.



a) Izmeri in zapiši velikost narisane kota  $\alpha$ .

$$\alpha = \underline{\hspace{2cm}}^\circ$$

b) Za koliko stopinj je narisani kot  $\alpha$  manjši od iztegnjenega kota?

Reševanje:

Odgovor: Kot  $\alpha$  je od iztegnjenega kota manjši za  $\underline{\hspace{2cm}}^\circ$ .

(3 točke)

12. Količine primerjaj po velikosti. Vpiši znak  $<$ ,  $>$  ali  $=$  tako, da bo zapis pravilen.

a) 120 min  2 h

b) 75,55 dm  755,5 m

c) 230 g  0,25 kg

(3 točke)

13. S števki 6, 5, 3, 9 in 1 sestavi in napiši najmanjše in največje petmestno naravno število. Pri vsakem številu uporabi vse našete števke.

Najmanjše število	
Največje število	

(2 točki)



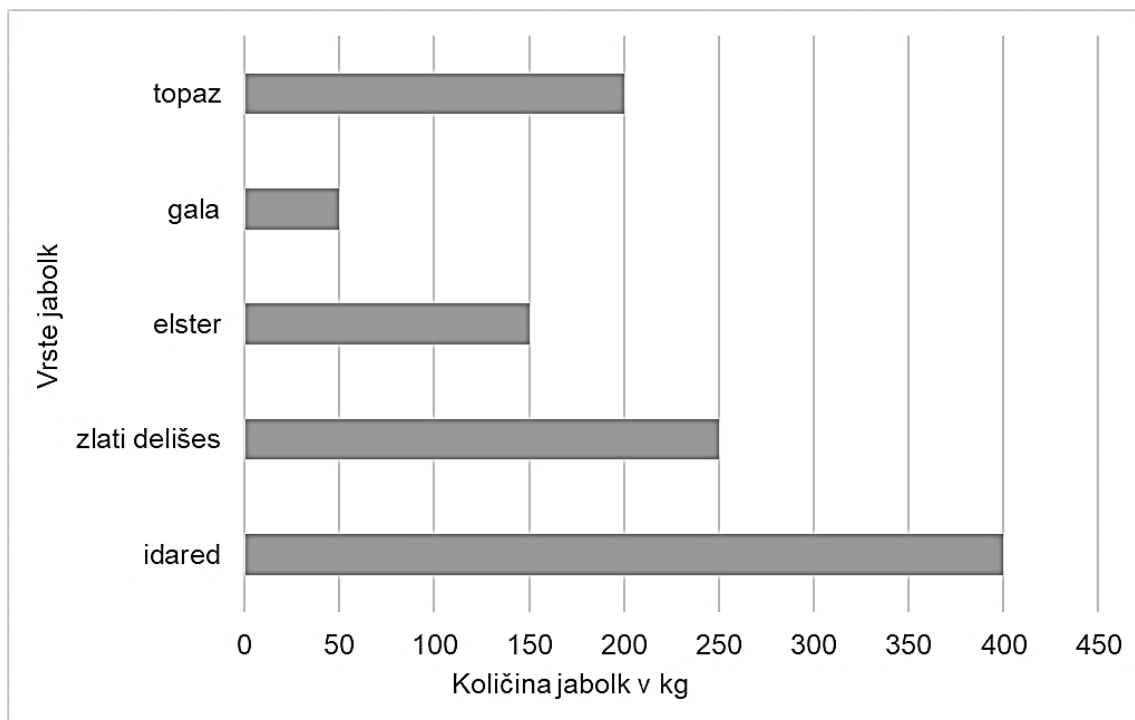
14. Izračunaj vrednost izrazov. Predstavi pot do rezultata.

a)  $18 \cdot 8 - 144 : 3 =$

b)  $45 : (5 + 4) \cdot 37 =$

(5 točk)

15. V spodnjem prikazu je ponazorjena zaloga jabolk v hladilnici glede na vrsto. Oglej si prikaz in reši nalogo.



V hladilnici so jabolka idared in topaz pomešali. Preložili jih bodo v zaboje po 15 kg.

Koliko zabojev bodo napolnili s tema dvema vrstama jabolk?

Reševanje:

Odgovor: Napolnili bodo \_\_\_\_\_ zabojev.

(3 točke)

16. Založba Mladinska knjiga je objavila oglas za svojo mesečno revijo Moj planet. Cena ene številke revije je 5,80 €. Kdor naroči revijo na dom, prejme 15 % popusta. Naročnik v šoli ima 20 % popusta.

Koliko stane letna naročnina na revijo Moj planet v šoli?

Reševanje:

Odgovor: Letna naročnina v šoli znaša \_\_\_\_\_.

(5 točk)