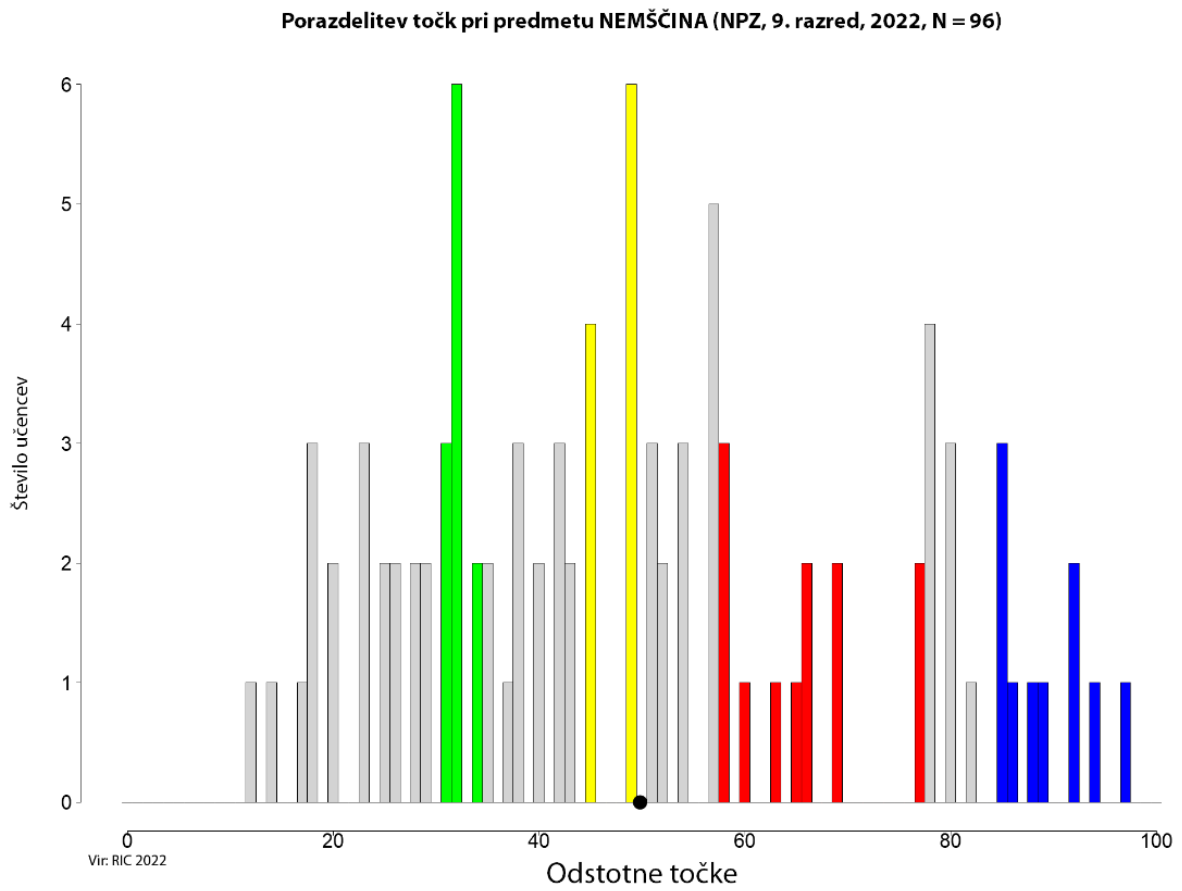


## Predmetna komisija za nemščino

### Opisi dosežkov učencev 9. razreda na nacionalnem preverjanju znanja



Slika: Porazdelitev točk pri nemščini, 9. razred

## ZELENO OBMOČJE

Učenke in učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *mejo spodnje četrte dosežkov*, so uspešno rešili te naloge:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci poslušajo govorjena besedila in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

#### 1. naloga

Pri 1. nalogi slušnega razumevanja so slišali besedilo s področja priprave hrane, ki so ga povezali z ustreznimi slikami. Uspešno so rešili 1., 2., 3. in 7. postavko. Za pravilno rešitev postavk so učenke in učenci morali razumeti sestavine za pripravo kolača: *Eier, Puderzucker, Vanillezucker, Butter, Salz, Schokoladenglasur*. Na taksonomski ravni so to manj zahtevne postavke.

#### 2. naloga

Pri 2. nalogi slušnega razumevanja so slišali devet izjav z različnih tematskih področij. Gre za nalogo izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Uspešno so rešili 1., 4. in 6. postavko. Za pravilno rešitev postavk so učenke in učenci morali prepoznati glasbeni inštrument *Blockflöte*, povezati *Ferienjob* z *Geld verdienen* in razumeti *YouTube-Fan*.

### B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

#### 1. naloga

Pri 1. nalogi bralnega razumevanja so učenke in učenci pokazali razumevanje besedila s kratkimi odgovori. Uspešno so rešili 1. postavko, kjer so iz besedila prepoznali nogometni klub FC Bayern München. Pri postavki gre za razumevanje temeljnega besedišča.

## RUMENO OBMOČJE

Učenke in učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *mejo med polovicama dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega območja uspešno rešili še te naloge:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci poslušajo govornjena besedila in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

#### 2. naloga

Pri 2. nalogi slušnega razumevanja so slišali devet izjav z različnih tematskih področij. Gre za nalogo izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Uspešno so rešili 2. in 3. postavko. Za pravilno rešitev postavk so učenke in učenci morali prepoznati besedišče, vezano na družinske člane in na ločevanje odpadkov, *Müll sortieren, Papier, Plastik, Restmüll, Bioabfall*. Na taksonomski stopnji sta to manj zahtevni postavki.

### B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

#### 1. naloga

Pri 1. nalogi bralnega razumevanja so učenke in učenci pokazali razumevanje besedila s kratkimi odgovori. V besedilu so iskali specifične podatke.

Uspešno so rešili 5. postavko, kjer so iz sobesedila *mit 15 Jahren wechselte sie dann in eine Frauenmannschaft* prepoznali starost igralko (15 let), ko je začela igrati v ženski nogometni ekipi. Gre za selektivno bralno razumevanje. Pri površnem branju so starost 15 pogosto zamenjali s starostjo 17, ko se dekle preseli na sever Nemčije.

Uspešno so rešili tudi 7. postavko, kjer so ključno besedo *Fan* iz sobesedila povezali z vprašanjem *gefällt am besten*.

#### 2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so učenke in učenci razvrščali naslove k delom besedila. Uspešno so rešili 3., 5., 6. in 7. postavko. Za uspešno reševanje so morali razumeti preprost opis življenja kraljice s ključnimi besedami: *Königin, Schule, Musik, Sommer*. Gre za globalno razumevanje besedila in za taksonomsko manj zahtevne postavke.

### C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenke in učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

#### 1. naloga

Pri 1. nalogi so učenke in učenci pokazali razumevanje in rabo besedišča s smiselnim, logičnim povezovanjem kratkih, pogostih pogovorov. Uspešno so rešili 1., 3. in 5. postavko.

#### 2. naloga

Pravilno so rešili 5. postavko izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Postavka je preverjala speganje modalnega glagola *dürfen* v sobesedilu.

## RDEČE OBMOČJE

Učenke in učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *mejo zgornje četrtnine dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega in rumenega območja uspešno rešili še te naloge:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci poslušajo govornjena besedila in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

#### 1. naloga

Učenke in učenci so uspešno rešili 4. in 5. postavko. Za pravilno rešitev postavk so morali razumeti besede *Mehl, Backpulver, mischen, rühren, Eiweißmischung dazugeben* in jih povezati s sliko. Razlog za slabše rešeni postavki je verjetno v zgoščenih informacijah, kar je zahtevalo zbrano poslušanje, prepoznavanje podrobnosti vnosnega besedila in natančno opazovanje slik.

#### 2. naloga

Pri 2. nalogi slušnega razumevanja so uspešno rešili 7. postavko. Za pravilno rešitev postavke so učenke in učenci morali iz slišane besedila prepoznati *Kaiserschmarrn mit Zwetschgenkompott* kot avstrijsko specialiteto. Predvidevamo, da jim tematski sklop deželoznanje oz. *Landeskunde* ni blizu.

### B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

#### 1. naloga

Učenke in učenci so uspešno rešili 2., 4. in 6. postavko. Gre za selektivno branje in iskanje specifičnih podatkov iz besedila.

2. postavka sprašuje po času, letnici. Pri natančnem branju so lahko učenke in učenci z lahkoto izluščili letnico, saj je zapisana s številko in v vprašanju se ponovi del besed iz vnosnega besedila. Predvidevamo, da niso razumeli vprašalnice *wann* oziroma niso pozorno prebrali besedila, saj je to na taksonomski ravni manj zahtevna postavka.

4. postavka sprašuje po poklicu očeta. Učenke in učenci so morali povezati družinsko vez hči – oče in ugotoviti, da gre v vnosnem besedilu za poklic Laurinega očeta – *Fußballer*.

6. postavka sprašuje po Laurini vzornici, nogometašici. Učenke in učenci niso bili pozorni na ženski spol *Fußballspielerin* in so pogosto vpisovali njene moške vzornike.

### C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenke in učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

#### 1. naloga

Pri 1. nalogi so učenke in učenci pokazali razumevanje in rabo besedišča s smiselnim, logičnim povezovanjem kratkih, pogostih pogovorov. Uspešno so rešili 2., 4. in 6. postavko. Ugotavljamo, da imajo težave pri odzivanju na osnovne življenjske situacije (čestitati k uspehu, izraziti kompliment, hitro okrevanje ob bolezni). Na taksonomski ravni je to lažja naloga, saj gre za prepoznavanje besedišča in razvrščanje povedi.

#### 2. naloga

Učenke in učenci so pravilno rešili 1. in 8. postavko izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom.

1. postavka je preverjala pomen glagola *helfen* v sobesedilu. Za slabše rešeno postavko je verjetno vzrok, da niso razumeli dela sobesedila *ich schaffe es nicht alleine*.

8. postavka je preverjala pomen besedne zveze *Angst haben*. Z besedo *mutig* v sobesedilu so učenke in učenci sklepali, da gre za sopomenko *vor nichts und niemanden Angst haben*.

### D) PISNO SPOROČANJE

Učenke in učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

V rdečem območju sta kriterija *vsebina* in *zgradba*.

Kriterij *vsebina* od učencev in učenk zahteva, da upoštevajo vsa dana izhodišča in izčrpno podajo vse zahtevane informacije. Presenetljivo je, da velik del učenk in učencev ni uspel izčrpno vključiti vseh izhodišč, čeprav tema ni zahtevna in se ciklično nadaljuje v letih učenja: vreme, oblačila, darila, načrti za počitniške aktivnosti. Opažamo večje odstopanje od predpisanega obsega (80 do 100 besed). Sestavki so prekratki in sporočilni namen pogosto ni dosežen.

Prav tako imajo učenci in učenke težave pri pisanju logično povezanega sestavka.

## MODRO OBMOČJE

Učenke in učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *zgornjo desetino dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega, rumenega in rdečega območja uspešno rešili še te naloge:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci poslušajo govornjena besedila in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

#### 1. naloga

Pri 1. nalogi slušnega razumevanja so uspešno rešili **6. postavko**. Za pravilno rešitev postavke so morali razumeti *Fülle den Teig in die Kuchenform*, kajti ta del povedi natančno prikazuje slika E. Postavka je bila slabše rešena zaradi kompleksnosti sobesedila z več informacijami.

#### 2. naloga

Pri 2. nalogi slušnega razumevanja so uspešno rešili **8. postavko**. Za pravilno rešitev postavk so učenke in učenci morali prepoznati besede *Zeitschriften, Tageszeitung lesen*. Postavka je bila slabše rešena zaradi informacij v sobesedilu, ki so uporabljene kot distraktorji v nalogi izbirnega tipa.

### B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

#### 1. naloga

V modro območje se je uvrstila 3. postavka.

**3. postavko** so pravilno rešili učenci in učenke, ki so v besedilu razumeli *geboren sein* in sopomenko v vprašanju *zur Welt kommen*.

#### 2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so učenke in učenci razvrščali naslove k delom besedila. Uspešno so rešili **1., 2., 4. in 8. postavko**. Za uspešno reševanje so morali razumeti preprost opis življenja kraljice s ključnimi besedami: *Kindheit und Jugend, Ehemann, Kinder, Andenken*. Gre za globalno razumevanje besedila. Ključne besede se pojavijo v delih besedila, tako da učenci in učenke lahko s pozornim branjem sklepajo o vsebini besedil.

### C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenke in učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

#### 2. naloga

Učenke in učenci so pravilno rešili **2., 3., 4., 6., 7. in 9. postavko** izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom.

2. postavka je preverjala pretekli čas *Perfekt*, in sicer obliko pomožnega glagola *haben*.

3. postavka je preverjala svojilni zaimek *mein* v tožilniku. Ob natančnem branju sobesedila lahko učenke in učenci sklepajo, katera je pravilna rešitev.

4. postavka je preverjala tožilnik glagola *biti*.

6. postavka je preverjala uporabo predloga *zu* (krajevno).

7. postavka je preverjala poznavanje besede *Stunde*, ki se pogosto zamenjuje z besedo *Uhr*.

9. postavka je preverjala poznavanje časovnega prislova. Prepoznati so morali besedo *sofort*, ki sodi v osnovno, temeljno besedišče.

#### 3. naloga

Pravilno so rešili **1., 2., 4. in 5. postavko** naloge korekcije. Postavke preverjajo poznavanje besedišča in gre za zaprti tip naloge. Čeprav naloga vsebuje osnovno besedišče, so imeli učenci in učenke težave bodisi pri iskanju ustreznih besed ali pri pravilnem zapisu besed. Predvidevamo, da niso vajeni takšnega tipa nalog.

### D) PISNO SPOROČANJE

Učenke in učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

V modrem območju sta kriterija *besedišče* in *jezikovna pravilnost*. Glede na to, da je kriterij *vsebina* v rdečem območju, je posledično tudi besedišče skromno, težave so prav tako pri pravopisu in uporabi osnovnih ter zahtevnejših slovničnih struktur.

## A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenke in učenci poslušajo govorjena besedila in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

### 2. naloga

Pri 2. nalogi slušnega razumevanja so slišali devet izjav z različnimi tematskimi področij. Gre za nalogo izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Nad modrim območjem je postavka 5. Gre za nezahteven opis problema in prošnjo za pomoč. Učenke in učenci so slabo reševali nalogo, ker najverjetneje niso razumeli besedne zveze *einen Rat brauchen* in je zato niso povezali z *Ich brauche eure Hilfe* iz vnosnega besedila.

## C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenke in učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

### 3. naloga

3. postavka je nad modrim območjem. Gre za nalogo korekcije. Postavka preverja poznavanje izrazov za čas: *Jahre, Minuten*. Sklepamo lahko, da so učenci imeli težave s priklicem ustreznih besed.

## SKLEP

Opisi dosežkov po območjih kažejo, da so učenci in učenke najuspešnejši pri **slušnem razumevanju**. Nalogi slušnega razumevanja sta porazdeljeni v vsa štiri območja. Največ postavk je v zelenem območju, in sicer 7 od 15-ih. Ugotavljamo, da imajo učenci in učenke težave pri poslušanju besedil z več podatki, kjer je treba ločevati med več podrobnostmi.

Testne postavke pri **bralnem razumevanju** so razpršene v zeleno, rumeno, rdeče in modro območje. Največ postavk je v rumenem območju, in sicer 6 od 15-ih. Pri prvi nalogi so morali učenci in učenke na kratko odgovarjati na vprašanja v povezavi z besedilom. Naloga je od njih zahtevala natančno, selektivno branje. Težave so imeli pri reševanju postavk, kjer je bilo treba natančneje brati in sklepati. Pri drugi nalogi so učenke in učenci razvrščali naslove k delom besedila. Gre za globalno razumevanje besedila, kjer so morali prepoznati naslov, ki vsebinsko ustreza delu besedila.

Naloge **poznavanja in rabe jezika** so bile bolj selektivne. Poznavanje in rabo jezika smo preverjali v sobesedilu. Testne postavke so razpršene v rumeno, rdeče in modro območje. Pri prvi nalogi ugotavljamo, da imajo učenci in učenke skromen besedni zaklad in posledično težave pri reševanju lažjih nalog zaprtega tipa, kjer gre le za prepoznavanje besedišča. Pri drugi nalogi prevladuje modro območje. Naloga je preverjala uporabo slovničnih struktur in pogosto rabljenih besednih zvez. Ugotavljamo, da imajo učenci in učenke težave pri pravilni uporabi določenih slovničnih struktur – uporaba sestavljenega preteklika, tožilnika, velelnika, modalnih glagolov, predlogov. Tretja naloga je v celoti v modrem območju z eno postavko, ki sodi nad modro območje. Gre za zaprti tip naloge – nalogo korekcije, ki preverja poznavanje besedišča. Čeprav naloga vsebuje osnovno besedišče, so imeli učenci in učenke težave bodisi pri priklicu ustreznih besed ali pri pravilnem zapisu besed. Predvidevamo, da niso vajeni takšnega tipa nalog.

Sklepamo lahko, da je bilo zaradi dela na daljavo manj možnosti za utrjevanje slovničnih struktur in širjenje besednega zaklada.

Zahtevnejša je bila tudi tvorba naloge, ki preverja **pisno sporazumevalno** sposobnost učencev in učenk. Kriterija vsebina in zgradba sta v rdečem območju, besedišče in jezikovna pravilnost sta v modrem območju. Učenci in učenke imajo še vedno težave s produktivnimi nalogami, jezikovno pravilnostjo, priklicem ustreznega besedišča in pravopisom. Čeprav se s temo pisnega sestavka (vreme, oblačila, darila, načrti za počitniške aktivnosti) srečajo že zelo zgodaj, so imeli težave pri upoštevanju in razvijanju iztočnic. Opažamo večje odstopanje od predpisanega obsega. Sestavki so prekratki in sporočilni namen pogosto ni dosežen. Prav tako imajo učenci in učenke težave pri pisanju logično povezanega sestavka. Naloga je bila sidrna in v primerjavi z letom 2017 slabše rešena.

Glede na cilje preverjanja ima skoraj vsaka naloga postavke, ki padejo vsaj v tri območja, izjemi sta le naloga C3, ki je v celoti v modrem območju, in naloga D, ki je v rdečem in modrem območju. Največ postavk v preizkusu (19) pade v modro območje, predvsem naloge poznavanja in rabe jezika, 13 postavk pade v rdeče območje, 12 postavk je v rumenem in 8 v zelenem območju. Ravni zahtevanega znanja so v skladu s cilji in standardi učnega načrta.

Ugotavljamo, da imajo učenci in učenke vrzeli v znanju na več področjih: poznavanje in raba jezika ter pisni sestavek. Predvidevamo, da zaradi dela na daljavo v preteklem šolskem letu niso mogli razvijati vseh spretnosti v enaki meri, kot to sicer počnejo v šoli.

Preglednica: Specifikacijska tabela, nemščina, 9. razred

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	Območje
A	1	slušno razumevanje	<i>Ein Osterlamm backen</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	recept	hrana in pijača	– razume temeljno sporočilo slišane besedila s področja priprave hrane, – iz slišane besedila razbere določene specifične podatke;	1	1	zeleno
								2	1	zeleno
								3	1	zeleno
								4	1	rdeče
								5	1	rdeče
								6	1	modro
								7	1	zeleno
A	2	slušno razumevanje	/	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	pripovedi	različne teme	– razume temeljno sporočilo krajših slišanih besedil z različnih področij, – iz slišane besedila razbere določene specifične podatke;	1	1	zeleno
								2	1	rumeno
								3	1	rumeno
								4	1	zeleno
								5	1	nad modrim
								6	1	zeleno
								7	1	rdeče
								8	1	modro
B	1	bralno razumevanje	<i>Mädchenkick</i>	kratki zaprti odgovori	članek	prosti čas: šport	– razbere glavno misel besedila z osebnega in delno širšega tematskega področja ter najvažnejše podrobnosti;	1	1	zeleno
								2	1	rdeče
								3	1	modro
								4	1	rdeče
								5	1	rumeno
								6	1	rdeče
								7	1	rumeno
B	2	bralno razumevanje	<i>Erzherzogin und Königin Maria Theresia</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	življenjepis	jaz: osebni podatki, videz, značaj, čustva, izkušnje, delo	– prebere besedilo in prepozna nekatere okoliščine, – poišče določene specifične podatke.	1	1	modro
								2	1	modro
								3	1	rumeno
								4	1	modro
								5	1	rumeno
								6	1	rumeno
								7	1	rumeno
								8	1	modro



Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	Območje
C	1	poznavanje in raba jezika	/	povezovanje, urejanje in razvrščanje	brez besedila (posamezni stavki)	brez teme	– uporabi usvojeno besedišče v novih kontekstih;	1	1	rumeno
								2	1	rdeče
								3	1	rumeno
								4	1	rdeče
								5	1	rumeno
								6	1	rdeče
C	2	poznavanje in raba jezika	/	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	brez besedila (posamezni stavki)	brez teme	– uporabi usvojeno besedišče v novih kontekstih, – prepozna preproste strukture v vsakdanjih situacijah;	1	1	rdeče
								2	1	modro
								3	1	modro
								4	1	modro
								5	1	rumeno
								6	1	modro
								7	1	modro
								8	1	rdeče
								9	1	modro
C	3	poznavanje in raba jezika	<i>Da stimmt doch was nicht!</i>	korekcija	brez besedila (posamezni stavki)	brez teme	– uporabi usvojeno besedišče v novih kontekstih;	1	1	modro
								2	1	modro
								3	1	nad modrim
								4	1	modro
								5	1	modro
D	1	pisno sporočanje	/	krajši pisni sestavek	elektronsko sporočilo	Slovenija: moja domovina, oblačila in obutev, naravno okolje: vreme	– napiše razumljivo besedilo tudi s podrobnostmi iz vsakdanjega okolja, z realnega področja, ki jih osebno zanima, – tvori preprosto besedilo po iztočnicah, – večinoma pravilno uporablja posebnosti nemščine pri zapisu, – obvlada v ustrezni meri besedišče in strukture, ki so potrebne za besedila v običajnih situacijah, – zna posredovati znane informacije, – na preprost način predstavi lastno državo.	Vsebina	5	rdeče
								Zgradba	2	rdeče
								Besedišče	4	modro
								Jezikovna pravilnost	4	modro

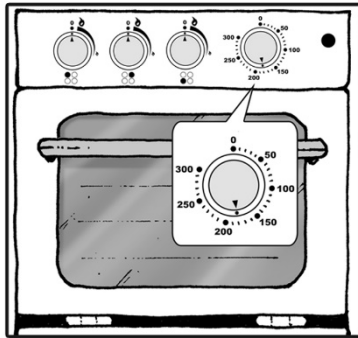
## A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

### 1. naloga

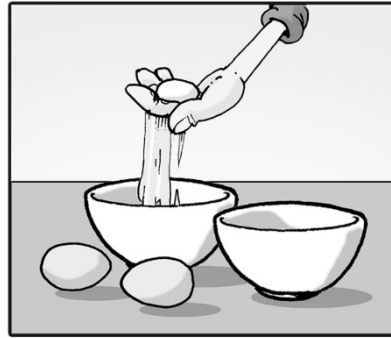
### Ein Osterlamm backen

Hör zu und schreibe die passenden Buchstaben in die Tabelle wie im Beispiel. Drei Bilder sind zu viel.

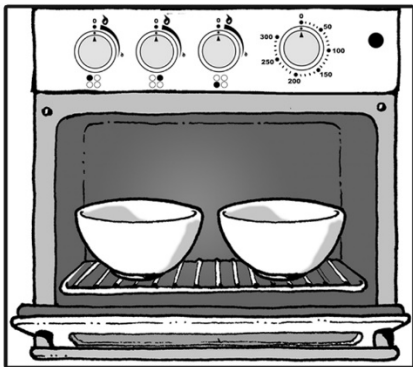
(Prisluhni besedilu in v razpredelnico zapiši ustrezne črke kot v primeru. Tri risbe so odveč.)



A



B



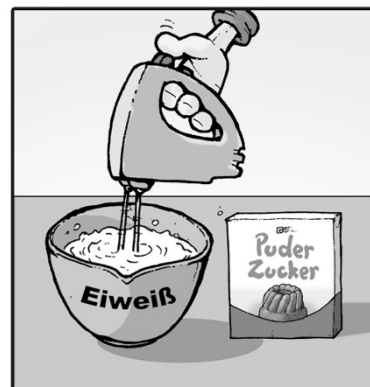
C



D



E



F



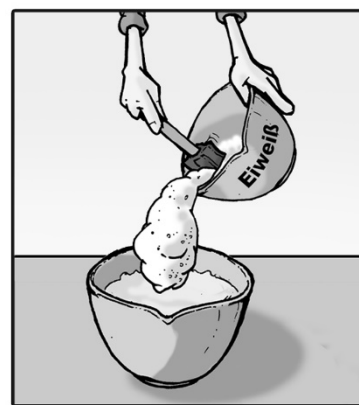
G



H



I



J



K

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
A							

(7 točk)

## 2. naloga

Du hörst Aussagen von neun Personen. Welche Aussage ist richtig? Markiere wie im Beispiel.

(Slišal/a boš devet izjav. Katera izjava je pravilna? Označi kot v primeru.)

0. Jan ...

- A lebt nicht in Deutschland.
- B wohnt in Polen.
- C spricht mehrere Sprachen.

1. Alina ...

- A hat keine Hobbys.
- B spielt ein Musikinstrument.
- C tanzt nicht gerne.

2. Mauro ...

- A kommt aus Österreich.
- B ist kein Einzelkind.
- C lebt mit seiner Familie in einem Wohnblock.

3. Die Familie ...

- A sortiert jeden Tag ihren Müll.
- B sortiert den Haushaltsmüll nicht.
- C wirft den Haushaltsmüll in die Restmülltonne.

4. Die junge Dame ...

- A hat bald Herbstferien.
- B besucht ihren Cousin.
- C wird in den Ferien ihr eigenes Geld verdienen.

5. Ein Junge ...

- A braucht einen Rat.
- B besucht seine Freundin.
- C hat schlechte Noten.

6. Julia aus Österreich ...

- A findet WhatsApp am besten.
- B mag YouTube.
- C lernt singen durch die Videos.

7. Die junge Dame ...

- A hat keine Verwandten in Wien.
- B war in der Wiener Oper.
- C hat eine österreichische Spezialität gegessen.

8. Der ältere Mann ...

- A liest oft Zeitungsberichte.
- B fotografiert die Jugendlichen auf der Straße.
- C demonstriert für eine bessere Umwelt.

(8 točk)

## B) BRALNO RAZUMEVANJE

### 1. naloga

Lies den Text und antworte kurz wie im Beispiel.

(Preberi besedilo in odgovori na kratko kot v primeru.)

### Mädchenkick

Manuela Zinsberger, Carina Wenninger, Viktoria Schnaderbeck und Laura Feiersinger. So heißen die vier Österreicherinnen beim FC Bayern München.

Sie alle spielen wie David Alaba in der österreichischen Nationalmannschaft und im Frauenfußballteam des FC Bayern München. Besonders Laura Feiersinger gilt als große Fußballhoffnung. 2012 gewann sie mit ihrem Verein den DFB-Pokal und wurde zur österreichischen Fußballerin des Jahres gewählt.

Laura ist in Salzburg geboren. Sie ist die Tochter des berühmten österreichischen Fußballers Wolfgang Feiersinger. Schon als Kind hat Laura Fußball gespielt. Zuerst mit den Jungen gemeinsam, mit 15 Jahren wechselte sie dann in eine Frauenmannschaft. Mit 17 ging Laura zum Herforder SV nach Norddeutschland, weit weg von Familie und Freunden. Seit über drei Jahren kickt sie nun beim FC Bayern München.

Laura spielt im Mittelfeld. Sie ist besonders schnell, hat eine gute Technik und eine gute Übersicht. Ihre Vorbilder: »Als ich klein war, hat mir Beckham getaugt. Jetzt sind es Messi und Fabregas. Die Engländerin Kelly Smith ist super. Das ganze deutsche Frauenteam ist vorbildhaft.«

Privat ist Laura übrigens Fan vom FC Arsenal London. Im September wird Laura 22 Jahre alt. Ihr Ziel: »Ich will unbedingt in der Champions League spielen!«

(Prirejeno po: *Lux spezial*, Beilage 3, marec 2015.)

0. Wer ist Laura Feiersinger? **Eine Fußballspielerin.**

1. Bei welchem Fußballverein spielt Laura?

---

2. Wann wurde Laura Fußballspielerin des Jahres?

---

3. Wo kam Laura zur Welt?

---

4. Was war Lauras Vater von Beruf?

---

5. Mit wie vielen Jahren begann Laura in einer Frauenmannschaft zu spielen?

---

6. Welche Fußballspielerin ist Lauras Idol?

---

7. Welcher Fußballclub gefällt Laura am besten?

---

(7 točk)

## 2. naloga

Lies den Text und finde die passende Überschrift zu den Textabschnitten. Schreibe die Buchstaben in die Tabelle wie im Beispiel. Drei Überschriften bleiben übrig.

(Preberi besedilo in poišči ustrezni naslov k posameznim delom besedila. V tabelo vpiši črko kot v primeru. Trije naslovi so odveč.)

### Erzherzogin und Königin Maria Theresia

0. Als Erzherzogin und Königin regierte Maria Theresia Österreich, Ungarn, Böhmen und noch einige andere Länder.
1. Maria Theresia wurde am 13. Mai 1717 in Wien geboren. Die junge Maria Theresia war ein hübsches Mädchen mit hellblauen Augen, blonden Haaren und schlanker Figur. Natürlich war sie immer nach der neuesten Mode gekleidet. Das kann man auf den Bildern sehen, die von ihr gemalt worden sind. Sie sprach Französisch, Spanisch, Italienisch und Latein.
2. In der Liebe hatte Maria Theresia großes Glück. Denn sie durfte einen Mann heiraten, den sie wirklich liebte: Kaiser Franz Stephan. Zusammen bekamen sie sechzehn Kinder, elf Töchter und fünf Söhne.
3. Doch die schöne, unbeschwerte Zeit war bald zu Ende. Als Maria Theresias Vater Kaiser Karl VI starb, musste sie mit 23 Jahren die Regierungsgeschäfte übernehmen. Ihr Reich war riesengroß. Sie musste Kriege führen und für ihre Untertanen vieles verändern und verbessern. Die junge Königin konnte sich kaum mehr um ihre Familie kümmern.
4. Maria Theresia versuchte die Wochenenden mit der Familie zu verbringen sowie ihre Kinder an Fest- und Feiertagen zu sehen. Sie war eine strenge Mutter. Ihre Kinder hatten nicht viel Freizeit. In ihrem Stundenplan waren auch Tanz, Ballett und Theaterspiel.
5. Maria Theresia führte die allgemeine Schulpflicht für alle Buben und Mädchen ein. In einklassigen Volksschulen wurden alle Kinder zwischen sechs und zwölf Jahren von strengen Lehrern unterrichtet. Sie lernten lesen, schreiben und ein wenig rechnen. Für aufgeweckte, laute Kinder oder solche, die nicht sehr fleißig waren, war das kein Spaß. Sie wurden oft mit dem Stock geschlagen. Auch schwätzen oder lachen war streng verboten.
6. Maria Theresia war begeistert von dem kleinen Mozart. Sie liebte sein Klavierspiel und bewunderte seine Kunst. Er soll als Kind sogar auf ihrem Schoß gesessen haben und mit Süßigkeiten belohnt worden sein.
7. Ihr Lieblingsschloss war Schönbrunn in Wien. Dort verbrachte die kaiserliche Familie immer den Sommer. Die Kinder konnten im Park spielen oder die Tiere im Zoo besuchen. Feine Damen spazierten mit Sonnenschirmen um die bunten Blumenbeete herum und fütterten Enten und Schwäne.
8. Maria Theresia regierte Österreich vierzig Jahre lang. Sie starb am 29. November 1780 in der Wiener Hofburg an einer Lungenentzündung. In Innsbruck gibt es eine Maria-Theresien-Straße, die an sie erinnert. In Wien wurde ein Denkmal für sie gebaut.

(Prirejeno po: *Kleines Volk*, Heft 7, marec 2013 in <https://www.habsburger.net/de/kapitel/die-kinder-maria-theresias>, pridobljeno 18. 6. 2021.)



- ~~A~~ Habsburgerreich
- B Sommerresidenz
- C Wirtschaft
- D Ehemann
- E Anbau der Erdäpfel
- F Königin
- G Andenken
- H Die Kinder von Maria Theresia
- I Liebe zur Musik
- J Kindheit und Jugend
- K Malerei
- L Ab in die Schule

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<b>A</b>								

(8 točk)

## C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

### 1. naloga

Was passt zusammen? Ordne die Buchstaben den Nummern in der Tabelle zu. Drei Lösungen bleiben übrig.

(Kaj sodi skupaj? V tabelo spodaj vpiši črke k številkam. Tri rešitve so odveč.)

- |  |   |
|--|---|
| 0. Sei mir nicht böse. Ich habe nur Spaß gemacht.                      | A Kannst du das buchstabieren, bitte?             |
| 1. Wir schreiben heute einen Mathetest.                                | B Das ist ja toll! Herzlichen Glückwunsch!        |
| 2. Ich kann heute nicht zum Fußballtraining. Ich bin erkältet.         | C Nein, tut mir leid.                             |
| 3. Oh nein, ich kann die Aufgabe nicht lösen.                          | D Du siehst schick aus.                           |
| 4. Unsere Klasse hat beim Deutschwettbewerb den ersten Preis gewonnen. | <del>E</del> Ach, lass mich in Ruhe.              |
| 5. Hast du mein Smartphone gesehen? Ich kann es nicht finden.          | F Danke für die Benachrichtigung. Gute Besserung! |
| 6. Schau mal, ich habe eine neue Jeans.                                | G Ich habe Hunger.                                |
|  | H Na dann viel Glück!                             |
|  | I Wir wünschen euch eine gute Reise!              |
|  | J Komm, ich helfe dir!                            |

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
<b>E</b>						

(6 točk)

## 2. naloga

Umkreise die richtige Lösung wie im Beispiel.

(Obkroži ustrezno rešitev kot v primeru.)

0. Maria spielt ... vier Jahren Geige.

- A schon
- B seit
- C aber
- D sondern

1. Kannst du mir kurz ..., ich schaffe es nicht alleine.

- A geben
- B bringen
- C helfen
- D schicken

2. Du wartest schon 15 Minuten. Warum ... du dich denn nicht hingesetzt?

- A bist
- B hast
- C wirst
- D willst

3. Kannst du mir deinen Zirkel leihen? Ich habe ... vergessen.

- A meine
- B meins
- C meinen
- D mein

4. ... bitte still! Ich unterhalte mich am Telefon.

- A Könnten
- B Könnt
- C Seien
- D Sei

5. Du ... Jana nichts sagen. Ich will sie überraschen.

- A dürfen
- B darf
- C dürft
- D darfst

6. Entschuldigung, wie komme ich ... Post?

- A von
- B zur
- C zum
- D bei

7. Fahrt jetzt los! Ich komme in einer ... nach.

- A Stunde
- B Uhr
- C Wecker
- D Minuten

8. Herbert ist so mutig. Er hat vor nichts und niemandem ...

- A Sorge.
- B Freude.
- C Angst.
- D Mut.

9. Du hast Fieber. Geh ... ins Bett!

- A sofort
- B vorher
- C wahrscheinlich
- D etwa

(9 točk)

### 3. naloga

## Da stimmt doch was nicht

Korrigiere das markierte Wort im Satz wie im Beispiel.

(Popravi označeno besedo v povedi kot v primeru.)

0. Auf der Landkarte sehen wir Berge und **Schultaschen**. Seen.

1. Das Heft **schläft** auf dem Tisch. \_\_\_\_\_

2. Im Blumentopf wächst eine **Mappe**. \_\_\_\_\_

3. Der Film dauert drei **Jahre**. \_\_\_\_\_

4. Kartoffeln, Salat und Brokkoli sind **Obst**. \_\_\_\_\_

5. Die Kinder **kochen** ein Lied. \_\_\_\_\_

(5 točk)

## D) PISNO SPOROČANJE

Dein/e Freund/in aus Deutschland besucht dich nächste Woche und schreibt dir folgende SMS. Schreibe eine E-Mail mit 80 bis 100 Wörtern und beantworte seine/ihre Fragen.

Punkte bekommst du für Inhalt, Aufbau, Wortschatz und sprachliche Richtigkeit.

(Prijatelj/ica iz Nemčije te bo naslednji teden obiskal/-a. Napisal/-a ti je sporočilo. Napiši mu/ji elektronsko sporočilo z 80 do 100 besedami in odgovori na njegova/njena vprašanja. Točke boš dobil/-a za vsebino, zgradbo, besedišče in pravilno rabo jezika.)

Hallo, ich kann es kaum erwarten, nächste Woche nach Slowenien zu kommen. ☺

Wie ist das Wetter? Welche Kleidung soll ich einpacken?

Was sind deine Pläne für das erste Wochenende?

Ich habe leider noch kein Geschenk für deine Eltern. Hast du eine Idee, was ich ihnen kaufen könnte?

LG

Ta prostor lahko uporabiš za  
osnutek,  
ki se ne vrednoti.

